

EDUCAÇÃO OU DOCTRINAÇÃO?

O que pais, alunos e professores de escolas públicas e particulares brasileiras pensam sobre o assunto, segundo pesquisa da CNT/Sensus

O PAPEL DA ESCOLA

Qual é a principal missão da escola?

Formar cidadãos

Contribuir para a formação profissional

Ensinar as matérias



PROFESSORES*

78%



PAIS

44%



ALUNOS

29%

14%

44%

60%

8%

12%

11%

NA SALA DE AULA

Em sua opinião, o discurso dos professores é...

politicamente engajado

às vezes engajado

neutro



PROFESSORES*

50%



PAIS

36%



ALUNOS

36%

30%

25%

26%

20%

39%

38%

* Auto-avaliação

Com quem os professores mais se identificam



10%

10%

6%

6%

A ESCOLHA DOS LIVROS

(segundo os professores)

Qual fator mais contribui para a sua escolha de um livro didático?

3% O fato de ser um best-seller

61% Identificação com o autor

14% A opinião dos colegas

22% Constar no guia feito pelo MEC

O que o senhor considera mais importante no livro?

13% Falar a linguagem dos jovens

43% Conscientizar os alunos sobre os problemas do mundo

44% Transmitir

Algumas das figuras históricas e da atualidade mais citadas nas aulas e o contexto em que aparecem (segundo os estudantes)



LULA

Positivo 30% Negativo 27% Neutro 43%



CHE GUEVARA

Positivo 86% Negativo — Neutro 14%



LENIN

Positivo 65% Negativo 9% Neutro 26%



HUGO CHÁVEZ

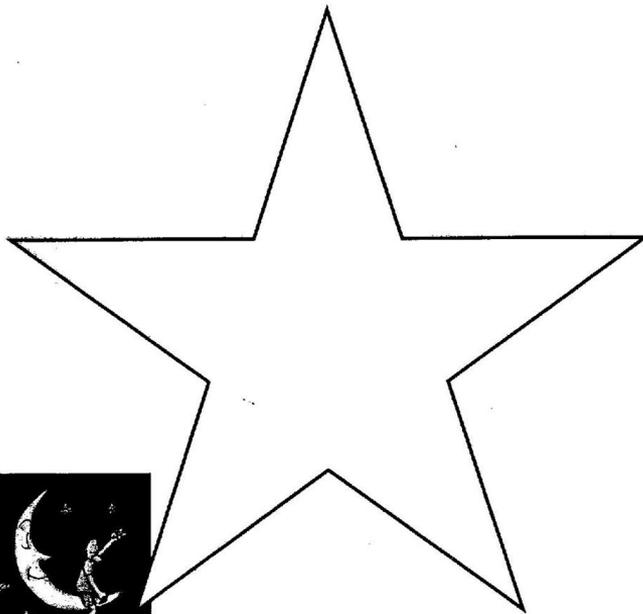
EDUCANDO(A): _____

PROFESSORA: _____ TURMA: NÍVEL I

DATA: ____/____/____

PODEMOS VER MUITAS ESTRELAS NO CÉU, PEDRO OLHOU PARA LÁ E
AVISTOU 13 ESTRELAS. VAMOS AJUDÁ-LO A ENCONTRAR ESSE
NÚMERO.

PESQUISE EM REVISTAS O NUMERAL 13 E COLE.





Os operários trabalham para o dono da fábrica.

Propriedade privada: terras, minas, fábricas, bancos e empresas em geral pertencem à burguesia.

O objetivo são os lucros da burguesia.

As decisões são tomadas pela burguesia a partir da situação do mercado.



A fábrica pertence a toda a sociedade, que trabalha para si mesma.

Propriedade coletiva (socializada): o povo trabalhador é o dono de tudo.

O objetivo é o bem-estar da sociedade.

As decisões são tomadas democraticamente pela sociedade, que planifica a economia.



Passei o colegial inteiro ouvindo que a esquerda é do bem e a direita do mal. Que a direita é fascista e a esquerda luta pelos pobres e oprimidos. Não só a escola, mas agora que estou na faculdade, escuto a mesma coisa. **Tenho medo** de dizer minha posição política, com medo de pegar DP, ou de professores me marcarem.

Sabe o que é pior? Escola e faculdade só ensinam e indicam literatura socialista, como Karl Marx, mas ninguém conhece um autor de direita ou de centro. O livre mercado é demonizado, o liberalismo é censurado, as empresas e empresários são quase maldições, porque você tem que concordar que Marx é a voz da razão. **Não há liberdade de expressão nas escolas e universidades.** Ou você é de esquerda do bem, com consciência social, ou você é um fascista reacionário elitizado opressor.

FARACI “

Sofri com a doutrinação ideológica marxista na URCA durante vários anos. Tive professores que ensinavam os seus alunos a detestarem pessoas ricas, o capitalismo, os Estados Unidos, o "imperialismo", o "neoliberalismo", o agronegócio e o setor privado. Enfim, a odiar o que eles aprenderam a odiar, e o faziam da maneira mais escancarada.

Um professor, em quase todas as aulas, tirava uns dez minutos ou mais para demonizar o governo "neoliberal" de FHC e idolatrar o Bolsa Família dos presidentes Lula e Dilma. Outro, passou um filme do Michael Moore em sala que absolutamente nada tinha a ver com o tema, nada! Soube de outro marxista cuja aula de campo era visitar assentamentos do MST, e até de professores que entram em sala e colocam a bandeira do MST na mesa para dar aula (isto ocorreu na PUC-SP).

Tive professores que, na campanha eleitoral de Dilma Rousseff para presidente em 2010 e 2014, chegavam em sala com adesivos da candidata na camisa. Professores de vários cursos, que se candidatam a deputados estaduais - diga-se de passagem todos pelo PSOL e PSTU -, distribuíam santinhos e panfletos na porta da Universidade.

As paredes dos cursos de Ciências Sociais e Humanas da Universidade em 2014 e 2015, foram todas pichadas durante um período de greve com frases de ativistas gays e feministas. **A minha universidade foi engolida pelo marxismo cultural.**



Gostaria de relatar aqui que muitos professores da rede estadual de ensino paranaense estão aproveitando o momento pós-greve para fomentar o ódio contra o governador do estado e alguns deputados de situação.

Ao explicar os motivos da greve, estão se aproveitando para denegrir a imagem de alguns políticos. Em sala de aula, professores chamaram o governador de "playboy", "palhaço" e de responsável por quebrar o estado. Anulei meu voto para governador do estado ano passado, não tenho qualquer motivo para fazer defesa do governador.

Essas ofensas a PSDBistas e outros representantes da oposição política brasileira são comuns. Propaganda de medo nas escola também. Ano passado, um professor de filosofia declarou seu voto na então candidata Dilma Roussef justificando-o da seguinte forma: "O PSDB vai privatizar a educação. Vocês querem ter que pagar pra estudar?"

Logo no primeiro dia de aula, uma professora reuniu os alunos do período da manhã e afirmou que passará a **indicar o voto aos alunos nas próximas eleições**, para que mudemos a política municipal e, posteriormente, a estadual. Esse foi o maior absurdo que já ouvi de um professor em 11 anos de escola pública. A pior parte é saber que não é apenas uma professora. É a representante da região no sindicato estadual da categoria.

“ Agora que eu passei de ano vou me expressar livremente no meu facebook porque não tenho mais chances de reprovar por isso. Sei que a imparcialidade em sala requer muita força de vontade e inteligência de um professor, mas, sinceramente, pagar 2 mil reais de escola pra ouvir opinião dos outros é de cortar os pulsos. Se não fosse extracurricular, eu não saberia quantas pessoas Stalin matou na antiga União Soviética; porém me recordo de uns 12 depoimentos sobre a Bomba de Hiroshima dados em sala, forma clássica de **demonizar um lado não mostrando o outro**. O problema não é ser de direita ou de esquerda, mas sim a opinião em sala. Se o problema é arranjar professores imparciais, procurem professores com diferentes bandeiras; a vida toda aprendi filosofia com os livros da mulher que odeia a classe média, Marilena Chauí. Aprendi sociologia com um adolescente com mais de 25 anos que se dizia black bloc em sala!!

Acho isso uma **covardia intelectual, porque os professores têm sim muita influência na formação do pensamento dos jovens** ainda mais quando somos bombardeados desde nossos 11 anos. ”

L.C., ex aluno do colégio Santo Agostinho, RJ





Questão 10:

Conforme é sabido, os judeus foram perseguidos por Hitler durante o nazismo. Atualmente um determinado povo é tido como vítima dos israelenses, tendo que viver em assentamentos controlados por Israel.

Chegaram invadindo, tomando terras, assassinando...
Quem será pior? Nazistas ou Judeus?



- Explique o que é sionismo e a diáspora. (1,0)
- Que povo mais sofre os impactos das ações de Israel? (0,5)
- Qual a importância do território no conflito entre judeus e este povo que mais sofre os impactos acima? (1,0)

D) Rejeição de todo preconceito e promoção da igualdade e tolerância cultural

2) Analise a charge abaixo e relacione-a com os conceitos discutidos no texto.



"Não discuto promiscuidade!
Filho meu é bem educado
e não corre risco de se apaixonar por
negras ou gays!"

Imperada a figura
de Bolsonaro a de um
magista?
Ele não tem nenhuma
tip de preconceito contra
as negras, muito pelo
contrário, ele trata todas
negras, ele é contra as
cotas para negras, pois
a foto dele com as negras
não faz elas serem negras,
— muito menos contra os
gays, pois quando ele
"seu não tratar elas como
especiais, só porque ele bota
no com a cota secretas",
ele quer dizer que as gays são

Todas as práticas abaixo podem ser consideradas como etnocêntricas, EXCETO:

Visualize com atenção a imagem do chargista Latuff, e analise as proposições.



Disponível em: <http://acertodecontas.blog.br/artigos/as-milicias-privadas-e-os-seletivos-olhos-da-democracia/>
Acessado em: 16/03/015.

- I. A igualdade de forças entre os dois personagens da imagem está bem demarcada pela enxada na mão da mulher e a arma de fogo apontada pelo jagunço.
- II. A presença da balança na mão do atirador representa de que lado a justiça pende diante dos confrontos entre latifundiários e movimentos sociais de luta pela terra.
- III. A presença feminina, na charge, faz jus à histórica participação das mulheres nos movimentos sociais de ocupação pela terra.
- IV. A justiça está representada com uma venda no olho, indicando sua imparcialidade diante dos problemas de disputas de terra no Brasil; ela atua sempre do lado da legalidade, nesse caso, a favor da concentração de riqueza e de propriedade nas mãos de uns poucos.
- V. O chapéu representando o latifúndio simboliza os movimentos sociais que incluíram a questão da terra como pauta de luta.

André Luiz Monteiro Mayer, professor na Faculdade de Serviço Social da UFOP



A Liga dos Comunistas vem manifestar a sua radical opção: desejamos a morte das relações sociais impostas pelo capital; lutaremos pela sua ruína e superação com todas as armas que forem possíveis; e esperamos poder contribuir com a emancipação humana, rumo a outro modelo de sociedade "para além do Capital", no qual as relações sociais serão construídas para atender as necessidades básicas, material e espiritual, do ser social.

Morte ao Capital!



PODER JUDICIÁRIO
JUSTIÇA FEDERAL DE 1º GRAU
SEÇÃO JUDICIÁRIA DO MARANHÃO
5ª VARA



Processo n. 35410-58.2013.4.01.3700

AÇÃO POPULAR

Autor : PEDRO LEONEL PINTO DE CARVALHO

Réus : UNIVERSIDADE FEDERAL DE OURO PRETO E OUTRO

SENTENÇA

(Tipo "A"; Resolução CJF 535/2006.)

1. DO RELATÓRIO.

1.1. DA PETIÇÃO INICIAL E DOS SEUS FUNDAMENTOS DE FATO E DE DIREITO.

PEDRO LEONEL PINTO DE CARVALHO

promove ação popular, com pedido de antecipação dos efeitos da tutela, contra a **UNIVERSIDADE FEDERAL DE OURO PRETO** e **MARCONE JAMILSON FREITAS SOUSA** pretendendo a **anulação** do ato administrativo de criação do *Centro de Difusão do Comunismo*, editado pela primeira Ré; enfatiza a ocorrência de lesão ao patrimônio público e ofensa aos princípios jurídico-constitucionais da legalidade e da moralidade administrativa (fls. 03/55).

1.2. DOS EVENTOS PROCESSUALMENTE

*“Decisão judicial nenhuma vai impedir nossa
luta contra o capital.”*



Cpers Sindicato 😊 se sentindo combativo

2 h • Editado • 🌐

O Conselho Geral do CPERS aprovou na última reunião a realização de AULAS DE CIDADANIA nas escolas de todo o Estado. Até o dia 17/08, o período de aula deverá ser reduzido e os alunos deverão permanecer na escola para os encontros, para, junto da comunidade escolar receber informações sobre os reais motivos que levaram os educadores a se mobilizarem.

Entre as razões estão o parcelamento dos salários, a aprovação da LDO que prevê o congelamento de salários até 2017, entre outros ataques do governo contra o funcionalismo do Rio Grande do Sul.

Confira a matéria completa em <http://bit.ly/AulasdeCidadania>



Escreva um comentário...





Cpers Sindicato Camaquã adicionou 14 novas fotos — com
Luísa Flores e outras 5 pessoas.

14 de junho às 18:05 · 🌐

A direção do 42º Núcleo do Cpers/Camaquã gostaria de saudar aos que consideraram a importância de realizarmos o ato de 11/06, que devido ao mau tempo converteu-se em plenária, e ~~reconhecemos~~ aos colegas que integram a Caravana do CPERS, que está apenas iniciando uma importante etapa na tarefa de mobilizarmos toda a nossa categoria, em especial aos alunos que estiveram presentes e ajudaram na confecção de cartazes. A importância da mobilização é extrema porque nela está à força de um sindicato, expressa pela categoria e temos acompanhando a nível federal, estadual e municipal o quanto essa afirmativa é verdadeira. Os ataques na forma dos ajustes fiscais que são os dois lados da mesma moeda do governo Dilma e Sartori e que estavam também expressos nas justificativas do prefeito João Machado na mesa de negociação com os servidores municipais; a tentativa de regulamentação das terceirizações que ataca os direitos dos trabalhadores de forma ampla, a qualidade dos serviços, que sujeita o trabalhador a um retorno a escravidão e a um futuro que nós educadores queremos para os nossos alu

👤 Bate-papo - (362)

SUGERIR AM



Bi
El
Fa
Su

PESSOAS QU



Un
12



Pa
10

PATROCINAD



SR. Governador the desafio
a sustentar sua família com
meu salário!

Por uma Comissão que
nos ajude a pensar
e não nos entregue
a CRASE

Os TRABALHADORES
que pagam
pela CRISE?

Não mexa nos
meus DIREITOS??
Não ao PL 4330??

ao PL 4330

Alguém viu os
seus direitos por aí?
Apreciação
Diga Cão



O Professor é mais
importante do que
o salário, não é?

Você acredita em
educação?
Educação é o caminho
para o futuro.

Paralisação

Paralisação

Se quiserem de verdade
o sistema não fecha com
nos SALMOS!

Por uma educação que
nos ajude a pensar
e não nos crie
a cegueira

Por uma educação que
nos ajude a pensar
e não nos crie
a cegueira

Os TRABALHADORES
que pagam
pela CRISE?

**DIA NACIONAL DE
PARALISAÇÃO**
TODOS JUNTOS
PARA ENFRENTAR AS
AMEAÇAS AO SEU
PÚBLICO ESCOLA

GREVE DOS
PROFESSORES





Danielle Borelli Garcia

4 h

Alunos do 5º Ano representam a greve e manifestações dos professores estaduais por meio de Charges, como trabalho de História. Nossa homenagem para vocês.



Cerveja Skol

Compre Online

Agora você não precisa de truques para gelar e tem mais tempo para curtir.

Português (Brasil) · Privacidade · Termos Cookies · Anúncios · Opções de anúncio >

Mais · Facebook © 2015

Bate-papo - (314)

TRECHO



Historia

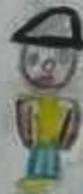
FORABETO
RICHAVE
ESTARENDANDO
BOM E VOU GUEIR

FORAB

FORABETO
RICHAVE!

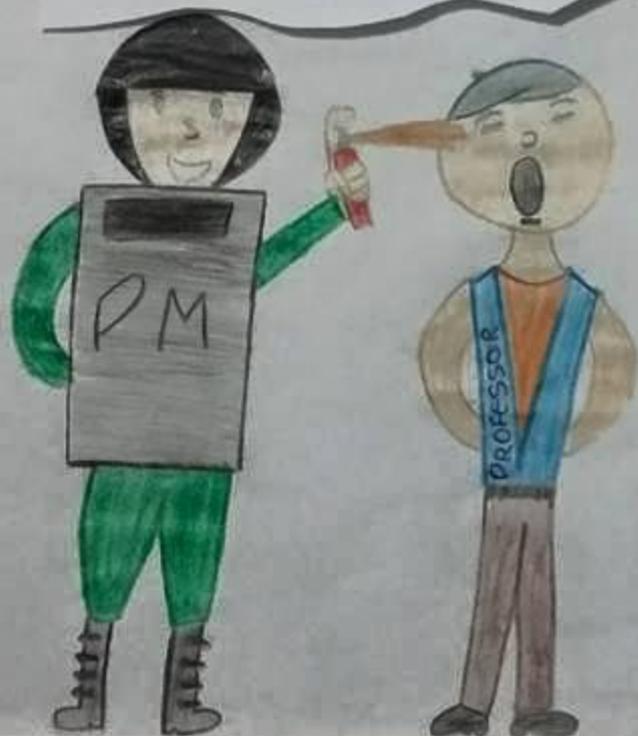
PM

FORAB





COELHO
GRIEVE



ELE NÃO É BANDIDO, ELE
NÃO É LADRÃO, ELE É
APENAS UM PROFESSOR
ATRÁS DA EDUCAÇÃO

CHARGE

**FORA
BETO RICHA**

FORA BETO RICHA

MINUTOS DEPOIS

VAMOS
CHAMAR
O RESTO
DA TURMA

É TAMBÉM
ESTOU JUNTO
NESSA ATRÁS
DOS NOSSOS
DIREITOS

FORA
BETO
RICHA

FORA BETO
RICHA

FORA BETO
RICHA

VAMOS
FAZER O
ACORDO
AMANHÃ

LARGA
O SEU
EURO
LÃO
NÃO
VOTO
RICHA

BETO RICHA

EU SOU
O ALVO
E ESTOU
JUNTO
DESTA
GREVE
FORA
BETO
RICHA





PROFESSORES CONTRA
RICA

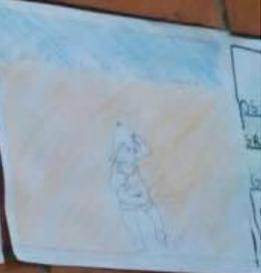
PARA O RICA NÃO ATACAR,
TODOS DEVEM COLABORAR.

O índice de reposição salarial de 58
fica abaixo da inflação dos últimos
12 meses, medida pelo IPCA, de 8,17%.

OS alunos querem greve, chega de giz e lousa.

EDUCAÇÃO É O QUE QUEREMOS
#FORAALCANTAR

OS alunos querem greve, chega de giz e lousa







DILMA

DILMA
DILMA

DILMA

QUEM NOS
AMAR
SOMOS
ELA DILMA

DILMA

DILMA

SEM
GOLPE
SEM DILMA

DILMA 2011

DILMA ASENTENTAMOS
SEM VÊ



PROFESSOR DISTRIBUI JORNAL DO PCO DURANTE AULA DE SOCIOLOGIA

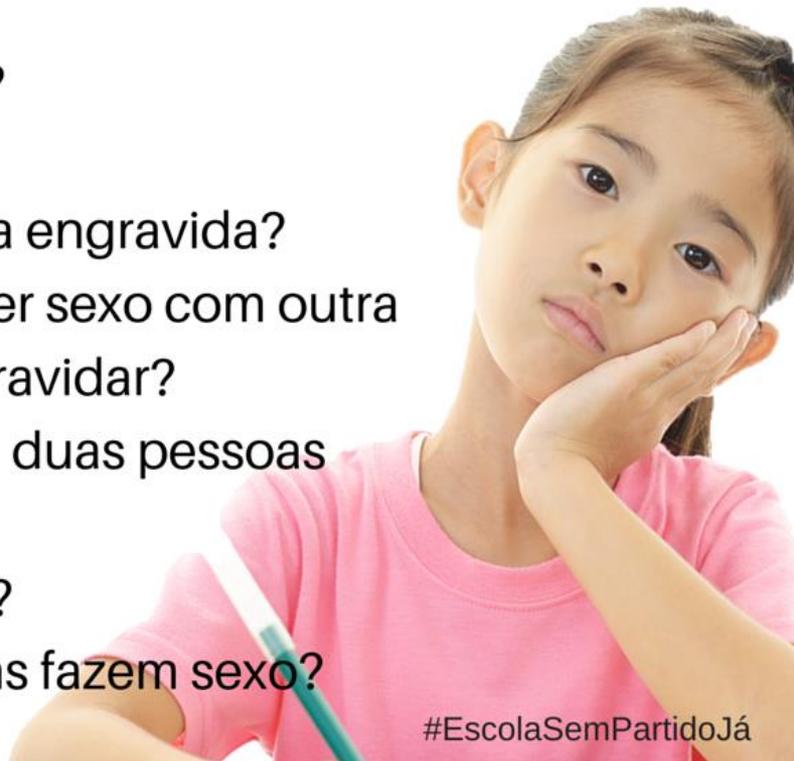


DEVER DE CASA

para alunos de 10 anos

Escola Municipal Domingos José Diniz Costa
Belém, Contagem (MG)

- O que é boquete?
- Como se faz sexo?
- Fazer sexo dói?
- Como uma criança engravida?
- Se uma mulher fizer sexo com outra mulher, pode engravidar?
- É possível mais de duas pessoas fazerem sexo?
- O que é sexo anal?
- Como dois homens fazem sexo?



#EscolaSemPartidoJá



#épraFALARdeGêneroSIM!

sexta-feira, 4 de setembro de 2015

É pra FALAR de GÊNERO SIM! Podem tirar a palavra gênero do PNE. Podem vetar kit anti homofobia. Podem cortar todas as políticas educacionais em sexualidade. Enquanto o Brasil for uma democracia, ninguém pode impedir professora ou professor de dar a sua aula.

Podem tirar a palavra gênero do PNE. Podem vetar kit anti homofobia. Podem cortar todas as políticas educacionais em sexualidade. Enquanto o Brasil for uma democracia, ninguém pode impedir professora ou professor de dar a sua aula. De falar de desigualdade, discriminação, preconceito. De fazer pensar, questionar, pra que cada criança, adolescente e pessoa adulta tenha autonomia pra construir sua própria ideia e lugar no mundo.

O QUE VOCÊ PRECISA PRA ENFRENTAR O DEBATE

- O que dizem as leis e a Constituição?
- O que dizem as Diretrizes para a Educação Básica?
- Identidade de gênero e nome social
- Mais conteúdo

Quem sou eu

 Alexandre Bortolini

[Visualizar meu perfil completo](#)



VII CONCURSO DE CARTAZES SOBRE

**LESBOFOBIA
TRANSFOBIA
HOMOFOBIA
HETEROSSEXISMO**

NAS ESCOLAS



Núcleo de Identidades
de Gênero e Subjetividades

**Concurso de Cartazes Nigsufsc** 😊 se

sentindo agradecido

1 de outubro às 11:22 · Editado · 🌐

Curtir Página



A equipe do Concurso de Cartazes do NIGS agradece a todas(os) que ajudaram a fazer dessa 7ª edição a maior que já organizamos. Foram 37 escolas e 289 cartazes para a exposição, com a participação de escolas de diversas cidades, como Ibirama, Tijucas e Águas Mornas. Isso só foi possível graças ao comprometimento de professoras(es), alunas(os) e profissionais de direção. E não se esqueçam de visitar a exposição que começa dia 8/10, nem de votar para o Prêmio Júri Facebook no link da nossa postagem anterior <https://www.facebook.com/media/set/...> Aguardamos todas(os) vocês na premiação, dia 16/10

Curtir

Comentar

Compartilhar

44 pessoas curtiram isso.



Escreva um comentário

Bate-papo - (467)

SOLICITAÇÕES DE

**Rose C**

7 amigos

Co

**Fabio S**

4 amigos

Co

**Esther**

Luisa M

é um an

Co

**Crisp J**

11 amigos

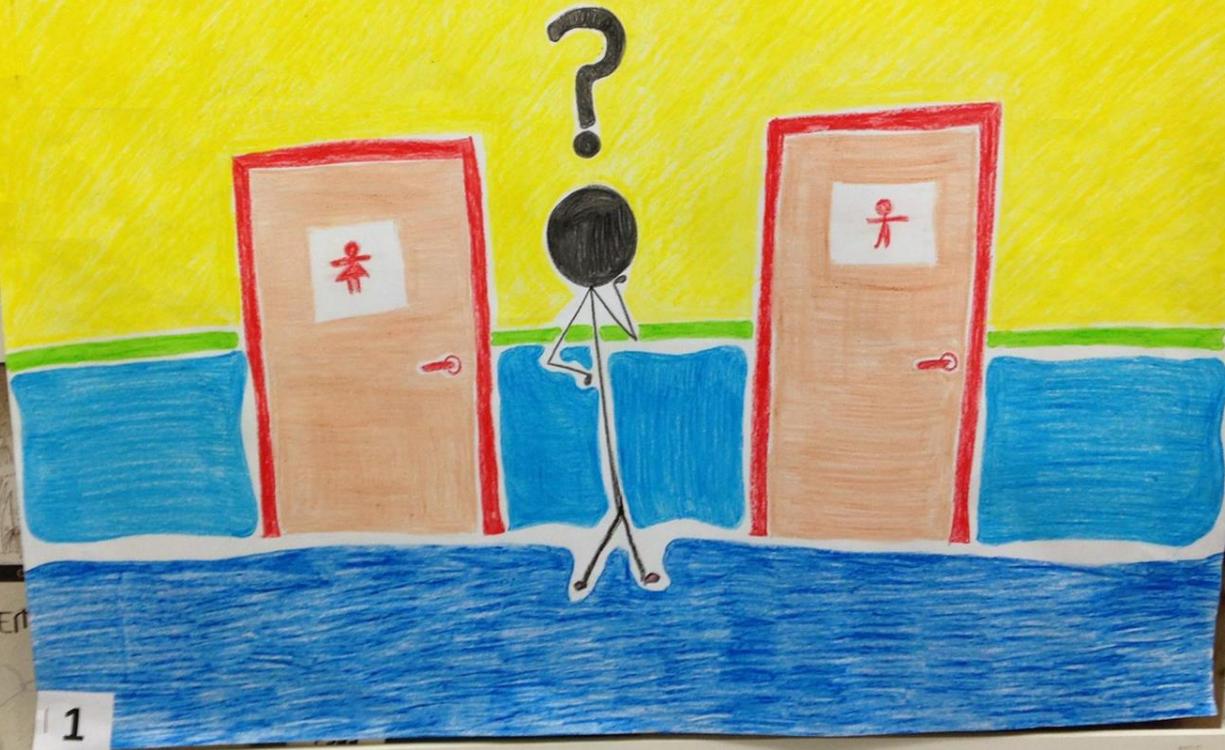
Co

**Stephen**

go

Co

EXISTEM ESCOLHAS QUE
PARECEM FÁCEIS...



& SOCIEDADE
Revista da Associação Brasileira de Psicologia Social - Albrapso

Cae

1



"Cabelo bom é cabelo liso!"



"Você é menino! Asa como tal!"



"Seja mais Feminina!"



"Você nasceu menino e sempre será!"

Educar ~~NAO~~ é padronizar

← ✨
Vira a sua diferença



Preconceito Homossexual

"O amor não
tem sexo"



"Não tem
amor que não
seja amor"

Preconceito é Burrice

"Nunca é tarde para
abrimos mão do
nosso preconceito."

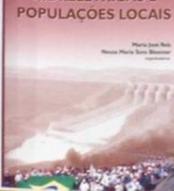
"Eu não posso me orgulhar de onde
o caso dos homossexuais, afinal, que
eu sei, quem morre no céu não
defende os pecados mas sim, um pecado."



A pior violência
é o Preconceito



O preconceito é um fardo
que confunde o passado,
impede o futuro e deixa o presente dividido.



Homofobia



“Não ligue para a opinião dos outros, o que importa é ser feliz”



“Se nem Deus me julga por que os seres humanos se acham no direito de julgar uns outros?”



HOMOFOBIA é crime !!!



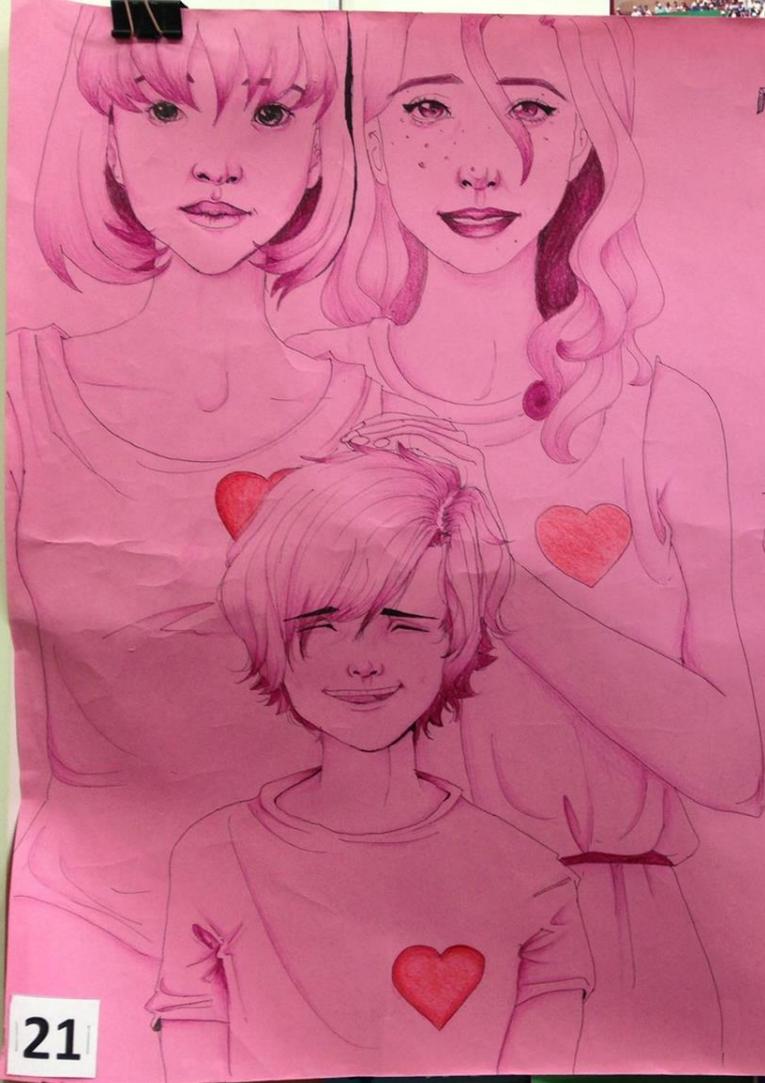
“A única opinião que importa, é a de você mesmo (a).”

HOMOFOBIA



O QUE ME DEFINE
NÃO É UMA PORTA.
A MINHA ENTRADA,
EU MESMO FAÇO.





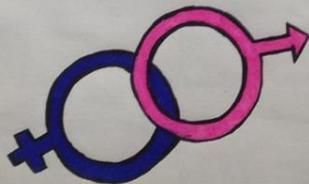
☞ Isso não é amor.
Essa criança vai
crescer com proble-
mas ☞

→ FRASE DITA POR UM
HOMEM QUE TRAI A ESPOSA
COM UMA PROSTITUTA E
BATE NA MESMA NA FRENTE
DOS FILHOS.

DIGA NÃO AO PRECONCEITO
ACEITE O AMOR



Não Há Cura
Para o que Não é doença.



E se você ensinasse, que isso pode ser normal? SIM!



A doutrinação ideológica em sala de aula *é ilegal?*

SIM, pois viola:



a liberdade de consciência e crença do estudante

Art. 5º, VI, da Constituição Federal

Se o professor puder se aproveitar da audiência cativa (presença obrigatória) dos alunos para promover suas próprias concepções políticas, ideológicas e morais, ele estará violando a liberdade de consciência e de crença dos seus alunos;



o princípio da neutralidade política e ideológica do Estado

Arts. 1º, 14, 17, 19, 34, VII, "a", e 37 da Constituição federal

A máquina do Estado não pode ser colocada a serviço desse ou daquele governo, partido ou ideologia. Mesmo nas escolas particulares -- que fazem parte do sistema público de ensino --, o professor não pode valer-se da autoridade que lhe é conferida pela cátedra para promover em sala de aula suas próprias convicções e preferência políticas, partidárias e ideológicas;



o direito dos pais sobre a educação moral dos filhos

Art. 12, IV, da Convenção Americana sobre Direitos Humanos

Os pais têm direito a que seus filhos recebam a educação moral que esteja de acordo com suas próprias convicções. Portanto, nem o governo, nem as escolas, nem os professores têm o direito de introduzir em disciplina obrigatória conteúdos que possam estar em conflito com as convicções morais dos pais dos alunos.

Art. 5, IX, da Constituição Federal

Liberdade de expressão



Liberdade de ensinar

Art. 206, II, da Constituição Federal

Não existe liberdade de expressão no exercício estrito da atividade docente. O que existe é liberdade de ensinar.

Se o professor tivesse liberdade de expressão em sala de aula, poderia falar sobre o que bem entendesse - futebol, novela, ... - e não poderia ser obrigado sequer a passar o conteúdo programático.

Além disso, a liberdade de expressão só existe quando o indivíduo se dirige a uma audiência que tem a opção de não ouvi-lo. Este não é o caso dos alunos que frequentam disciplinas obrigatórias.

Ementa: Institui, no âmbito do sistema estadual de ensino, o "Programa Escola sem Partido"

Art. 1º. Fica criado, no âmbito do sistema estadual de ensino, o "Programa Escola sem Partido", atendidos os seguintes princípios:

I - neutralidade política, ideológica e religiosa do Estado;

II - pluralismo de ideias no ambiente acadêmico;

III - liberdade de consciência e de crença;

IV - reconhecimento da vulnerabilidade do educando como parte mais fraca na relação de aprendizado;

V - educação e informação do estudante quanto aos direitos compreendidos em sua liberdade de consciência e de crença;

VI - direito dos pais a que seus filhos menores recebam a educação moral que esteja de acordo com suas próprias convicções.

Parágrafo único. O Poder Público não se imiscuirá na orientação sexual dos alunos nem permitirá qualquer prática capaz de comprometer ou direcionar o natural desenvolvimento de sua personalidade, em harmonia com a respectiva identidade biológica de sexo, sendo vedada, especialmente, a aplicação dos postulados da ideologia de gênero.

Art. 2º. São vedadas, em sala de aula, a prática de doutrinação política e ideológica bem como a veiculação de conteúdos ou a realização de atividades de cunho religioso ou moral que possam estar em conflito com as convicções dos pais ou responsáveis pelos estudantes.

§ 1º. As escolas confessionais e as particulares cujas práticas educativas sejam orientadas por concepções, princípios e valores morais, religiosos ou ideológicos, deverão obter dos pais ou responsáveis pelos estudantes, no ato da matrícula, autorização expressa para a veiculação de conteúdos identificados com os referidos princípios, valores e concepções.

§ 2º. Para os fins do disposto no § 1º deste artigo, as escolas deverão apresentar e entregar aos pais ou responsáveis pelos estudantes material informativo que possibilite o conhecimento dos temas ministrados e dos enfoques adotados.

Art. 3º. No exercício de suas funções, o professor:

I - não se aproveitará da audiência cativa dos alunos, com o objetivo de cooptá-los para esta ou aquela corrente política, ideológica ou partidária;

II - não favorecerá, não prejudicará e não constrangerá os alunos em razão de suas convicções políticas, ideológicas, morais ou religiosas, ou da falta delas;

(Continuação: No exercício de suas funções, o professor:)

III - não fará propaganda político-partidária em sala de aula nem incitará seus alunos a participar de manifestações, atos públicos e passeatas;

IV - ao tratar de questões políticas, sócio-culturais e econômicas, apresentará aos alunos, de forma justa, as principais versões, teorias, opiniões e perspectivas concorrentes a respeito;

(Continuação: No exercício de suas funções, o professor:)

V - respeitará o direito dos pais a que seus filhos recebam a educação moral que esteja de acordo com suas próprias convicções;

VI - não permitirá que os direitos assegurados nos itens anteriores sejam violados pela ação de terceiros, dentro da sala de aula.

Art. 4º. Os alunos matriculados no ensino fundamental e no ensino médio serão informados e educados sobre os direitos que decorrem da liberdade de consciência e de crença assegurada pela Constituição Federal, especialmente sobre o disposto no art. 3º desta Lei.

§ 1º. Para o fim do disposto no caput deste artigo, **as escolas afixarão nas salas de aula, nas salas dos professores e em locais onde possam ser lidos por estudantes e professores, cartazes com o conteúdo previsto no Anexo desta Lei**, com, no mínimo, 70 centímetros de altura por 50 centímetros de largura, e fonte com

Art. 5º. Professores, estudantes e pais ou responsáveis serão informados e educados sobre os limites éticos e jurídicos da atividade docente, especialmente no que tange aos princípios referidos no art. 1º desta Lei.

Art. 6º. As secretarias de educação contarão com um canal de comunicação destinado ao recebimento de reclamações relacionadas ao descumprimento desta Lei, assegurado o anonimato.

Parágrafo único. As reclamações referidas no caput deste artigo deverão ser encaminhadas ao órgão do Ministério Público incumbido da defesa dos interesses da criança e do adolescente, sob pena de responsabilidade.

Art. 7º. O disposto nesta Lei aplica-se, no que couber:

I - às políticas e planos educacionais e às propostas curriculares;

II - aos livros didáticos e paradidáticos;

III - às avaliações para o ingresso no ensino superior;

(Art. 7º. O disposto nesta Lei aplica-se, no que couber:)

IV - às provas de concurso para ingresso na carreira docente e aos cursos de formação de professores;

V - às instituições de ensino superior, respeitado o disposto no art. 207 da Constituição Federal.

Art. 8º. Esta Lei entra em vigor no prazo de sessenta dias, a partir da data de sua publicação.