



NeuroSaber

Autismo : abordagem escolar

LUCIANA BRITES

PEDAGOGA, PSICOPEDAGOGA E PSICOMOTRICISTA

ESQUEMA INICIAL DE ABORDAGEM EM SALA DE AULA

(Magyar, 2011)



SUPOORTE ESCOLAR

Considerações importantes:

- 1) Características do estudante com TEA
- 2) Perfil da Equipe de Instrução
- 3) Qualidade e quantidade dos recursos no contexto social, curricular e institucional

Características do Estudante com TEA

- * Alta variabilidade comportamental, desenvolvimental, acadêmica e intelectual
- * Essencial para tomada de decisões na escola
- * Auxilia na sequenciação de estratégias ao longo do tempo

Como é feita ??

- * Descrição das características de aprendizagem
- * Perfil e ritmo do progresso do aluno
- * Avaliação de resolução específicas de problemas de aprendizagem e de determinados comportamentos

E as formas de avaliação ??

- * **Características dos sintomas-alvo do TEA**

- Sintomas autísticos
- Socialização e Compartilhamento
- Linguagem e comunicação

- * **Características associadas ao transtorno**

- Participação na sala e sociabilidade
- Cognição
- Aspectos acadêmicos
- Saúde mental

- * **Contexto instrucional**

- Qualidade do contexto da escola
- Performance dos recursos humanos
- Engajamento do estudante no ambiente

(Magyar, 2011)

AVALIAR O ALUNO

- * Sintomas autísticos
- * Habilidades cognitivas e desenvolvimentais
- * Linguagem
- * Comunicação social
- * Habilidades de auto-suficiência pessoal e social
- * Nível intelectual
- * Dificuldades específicas de aprendizagem
- * Transtornos de comportamento associados (65-80%):
depressão, TDAH, ansiedade, tics, TOD, auto-mutilação,
agressividade

COMPORTAMENTOS INADEQUADOS X CONDUCTA

- * **“EXCESSIVOS”** : Estereotípias, monólogos, interesses circunscritos, hiperatividade e agressividade
- * **“DEFICITÁRIOS”** : problemas de comunicação, isolamento, desinteresse por lazer e recreação
- * **“DESCONTROLE DE ESTÍMULOS”** : desconexão entre o que quer/gosta e o contexto momentâneo

AVALIAR O CONTEXTO ESCOLAR

- * Métodos de instrução
- * Qualidade de interação professor-aluno
 - Oportunidades de participação
 - Ritmo da aula
 - Acurácia nas respostas
 - Correção de erros
 - Duração do engajamento do aluno
 - Efetividade de condução dos comportamentos inadequados
 - Evolução dos comportamentos pro-sociais
- * Uso de escalas de avaliação de qualidade

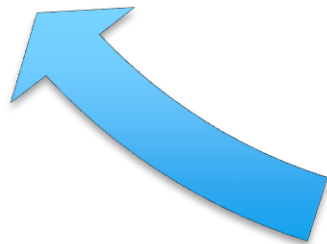
Monitorar
progressos

Avaliar
resultados

Implementar
novos
recursos

Rever
estratégias

Redefinir
condutas



CUIDADOS NA SALA DE AULA

- * SUPORTE VISUAL : Imagens diretas e claras de rotinas
- * MODIFICAÇÕES DE AMBIENTE : prevenir comportamentos anti-sociais e estimular atividades de compartilhamento
- * SISTEMAS DE REFORÇAMENTO: recompensas e benefícios
- * SUPORTE DE COMUNICAÇÃO : figuras, sinais, materiais, cartas, sons do meio-ambiente, pinturas categóricas
- * SESSÕES DE MÚLTIPLAS ABORDAGENS: salas específicas, materiais multissensoriais, etc...

Equipe de Avaliação e Apoio

- * **Psicólogo Escolar:** avaliação cognitiva e comportamental e aspectos da saúde mental
- * **Pedagogo Especial:** condução de testes formais e informais acadêmicos e monitorização da adaptação curricular
- * **Fonoaudiólogo:** desenvolvimento de intervenções na linguagem geral, pragmática e aplicada à comunicação social
- * **Terapeuta Ocupacional / Educador Físico:** avaliação sensorial, motora e adaptativa e atividades de lazer e recreação

Muito Obrigado !!!

* lubrites1974@gmail.com

* www.entendendoautismo.com.br

* www.neurosaber.com.br



NeuroSaber