

Seminário Internacional de Educação

A aplicação socioemocional na educação profissional

Francisco Aparecido Cordão
Consultor Educacional de SENAC/SESC - DN
facordao@uol.com.br

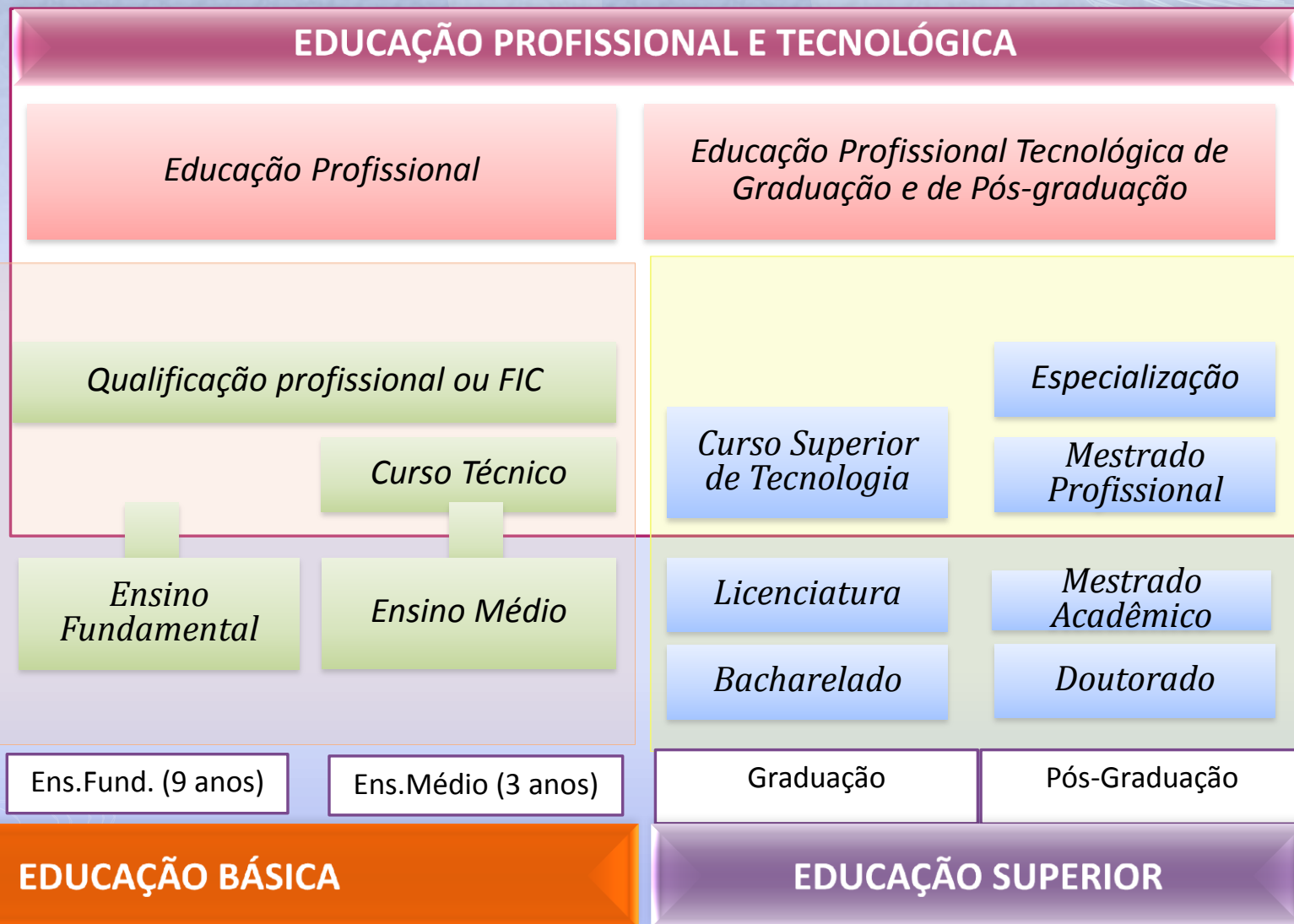
Estrutura da Educação Nacional

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	...	Idade	E d u c ã o a D i s t â n c i a
EDUCAÇÃO BÁSICA														EDUCAÇÃO SUPERIOR						Nível de Escolaridade			
EDUCAÇÃO INFANTIL			ENSINO FUNDAMENTAL						ENSINO MÉDIO			- Cursos Seqüenciais - Graduação - Pós-Graduação - Extensão											
creche	pré-escola		anos, séries, ciclos etc.																				
														Cursos e exames: Ensino Fundamental						Educação de Jovens e Adultos			
														Cursos e exames: Ensino Médio									
														Qualificação Profissional, e a formação inicial e continuada						Educação Profissional*			
														Técnico de nível médio									
														Tecnológico Graduação e Pós									

Observações:

- * Emenda Constitucional nº 59/2009 prevê Educação obrigatória dos 04 aos 17 anos, inclusive EJA.
- Lei nº 11.741/2008 altera dispositivos da LDB sobre Educação Profissional e Tecnológica.
- Lei nº 11.788/2008 regulamenta a oferta do estágio supervisionado como Ato Educativo.
- Leis nº 12.513/2011 e nº 12.816/2013 instituem o PRONATEC e alteram vinculação de SNA.

Organização da Educação Brasileira (Lei 9.394/1996)



PROJETO DE NAÇÃO

LDB

PNE

DIRETRIZES CURRICULARES
NACIONAIS, GERAIS/ESPEC.

M

E

REGIME DE
COLABORAÇÃO

D

UNIÃO/ESTADOS/DF/MUNICÍPOS

I

A

ESCOLAS

Ç

ESTUDANTES

A

O

PROJETO
PEDAGÓGICO
DA ESCOLA

A Educação requerida pela contemporaneidade muda o foco do trabalho escolar, subordinando a atividade de ensino aos resultados de aprendizagem

De Transmissão do Conhecimento



CONSTRUÇÃO DE COMPETÊNCIAS

CONSTITUIR COMPETÊNCIAS A PARTIR DA ESCOLA SIGNIFICA CONSTRUIR ESQUEMAS MENTAIS PARA MOBILIZAÇÃO, ARTICULAÇÃO E INTEGRAÇÃO DE CONHECIMENTOS, HABILIDADES, ATITUDES, VALORES E EMOÇÕES NECESSÁRIOS À AÇÃO EM SITUAÇÕES SOCIAIS E DE TRABALHO, PARA FAZER FRENTE TANTO A PROBLEMAS ROTINEIROS QUANTO INUSITADOS

PRESSUPÕE O ALUNO COMO AGENTE DO PROCESSO: FAZ, PERGUNTA, PESQUISA, DISCUTE, DESCOBRE, CRIA, APRENDE

EXIGE PROJETO PEDAGÓGICO ALINHADO COM O SETOR PRODUTIVO E COM OS ANSEIOS SOCIAIS



FOCO NA APRENDIZAGEM

PRESSUPÕE O PROFESSOR COMO ORGANIZADOR DE OPORTUNIDADES DIVERSIFICADAS DE APRENDIZAGEM, GUIA, MEDIADOR E ESTIMULADOR

A ESCOLA ESTABELECE RELAÇÕES MAIS DINÂMICAS COM O SETOR PRODUTIVO

Egressos preparados para se tornar um cidadão trabalhador competente

Desafios educacionais permanentes na era do conhecimento – I

- ❑ **Orientar as atividades de ensino pelo compromisso com a mediação da efetiva aprendizagem e o desenvolvimento pessoal dos estudantes;**
- ❑ **Comprometer-se com o sucesso da aprendizagem de seus alunos (nenhum a menos: não desistir de ninguém, o que exige contínuo e persistente acompanhamento do processo de aprendizagem);**
- ❑ **Aprender a lidar com a diversidade existente entre os estudantes, dela tirando proveito para aprimorar as aprendizagens pessoais e coletivas;**

Desafios educacionais permanentes na era do conhecimento – II

- Tarefa permanente: incentivar atividades de participação em projetos interdisciplinares para efetivo enriquecimento cultural dos alunos;
- Necessidade de conceber e executar projetos diversificados para desenvolver conteúdos curriculares (ao aprender, aprender a aprender e continuar aprendendo – aprendizagem permanente);
- Utilizar intencionalmente novas metodologias de ensino, bem como diferentes estratégias e materiais de apoio pedagógico;
- Desenvolver permanentes hábitos de colaboração, apoio, solidariedade e trabalho em equipe no âmbito da comunidade escolar.

Princípios Norteadores das Ações Pedagógicas e culturais em instituições de educação profissional e tecnológica

- ❑ Os Princípios Éticos da Autonomia, da Responsabilidade, da Solidariedade e do Respeito ao Bem Comum;
- ❑ Os Princípios Políticos dos Direitos e Deveres de Cidadania, do exercício da Criticidade e do respeito à Ordem Democrática;
- ❑ Os Princípios Estéticos da Sensibilidade, da Criatividade e da Diversidade de Manifestações Artísticas e Culturais.

Competências cognitivas e socioemocionais complexas exigidas dos estudantes

- Saber analisar, avaliar e interpretar, para corrigir fazeres e desempenhos e para inovar e empreender
- Criar soluções inovadoras eficientes (processos) e eficazes (resultados)
- Responder com rapidez aos desafios diários do cidadão profissional
- Agir com responsabilidade e liderança, sabendo decidir com segurança
- Criar ambientes de sociabilidade e desenvolvimento de trabalhos em equipe
- Desenvolver comunicação clara e precisa com subordinados e superiores

Competências cognitivas e socioemocionais complexas exigidas dos estudantes – II

- **Saber negociar conflitos e administrar a diversidade, sabendo avaliar e julgar distintas situações**
- **Manter integridade no alcance de objetivos pessoais e profissionais**
- **Assumir honestidade e ética como bases para ações e decisões**
- **Interpretar e usar diferentes formas de linguagem em suas comunicações**
- **Desenvolver capacidade de trabalhar em grupo e gerenciar processos para atingir metas**
- **Saber trabalhar com prioridades e resistir a pressões**
- **Selecionar, avaliar e implantar estratégias de ação**

Competências cognitivas e socioemocionais complexas exigidas dos estudantes – III

- Criar condições favoráveis para antecipar escolhas e responder a novos desafios
- Saber lidar com as diferenças pessoais e organizacionais
- Enfrentar os desafios das mudanças permanentes e do não planejado
- Desenvolver o raciocínio lógico-formal aliado à intuição criadora
- Desenvolver a capacidade de aprender a aprender continuamente
- Aprender a correr riscos e conviver com o incerto e o inusitado
- Flexibilidade para aprender e desaprender, construir, desconstruir e reconstruir

Desenvolvimento de competências socioemocionais no ambiente escolar e no mundo do trabalho

- **Autonomia:** saber fazer escolhas e tomar decisões acerca de questões pessoais e coletivas, fundamentadas no autoconhecimento e em projeto de vida responsável e solidário;
- **Colaboração:** saber atuar em sinergia e responsabilidade compartilhada, respeitando diferenças e promovendo decisões comuns, geradas em ambiente democrático;
- **Comunicação:** compreender e fazer-se compreender em situações diversas, respeitando os valores e as atitudes pessoais e coletivas envolvidas nas interações;
- **Liderança:** ser capaz de mobilizar e orientar as pessoas em direção a objetivos e metas compartilhados, liderando-as e sendo liderado por elas;
- **Gestão da Informação:** ser capaz de acessar, selecionar, processar e compartilhar informações, em contextos e mídias diversas, dando-lhes adequado tratamento;

Desenvolvimento de competências socioemocionais no ambiente escolar e no mundo do trabalho – II

- **Gestão de Processos:** saber planejar, executar e avaliar os processos de aprendizagem, trabalho e convivência em equipes e circunstâncias diversas;
- **Criatividade:** ser capaz de fazer novas conexões a partir de conhecimentos prévios e outros já estruturados, trazendo contribuições de valor para si mesmo e para o mundo;
- **Resolução de Problemas:** ser capaz de mobilizar-se diante de um problema, lançando mão de conhecimentos e estratégias diversos para resolvê-lo;
- **Pensamento Crítico:** saber analisar e sintetizar ideias e conceitos, fatos e situações, assumindo posicionamentos devidamente fundamentados;
- **Curiosidade Investigativa:** ter interesse e persistência para explorar, experimentar, aprender, desaprender e reaprender sobre si, o outro e o mundo.

Desenvolvimento de Saberes e Competências cognitivas, culturais e socioemocionais na Escola

- **Capacidade de mobilizar, articular e colocar em ação:**
 - * **C**onhecimentos
 - * **H**abilidades
 - * **A**titudes
 - * **V**alores
 - * **E**moções
- **Compromisso ético e objetivo final: Desempenho eficiente e eficaz das atividades requeridas pela prática social e pelo mundo do trabalho, em condições de responder aos novos desafios socioculturais da vida diária do cidadão trabalhador de maneira original e criativa.**
- **Esse compromisso exige a concepção do trabalho como princípio educativo e base para a organização e desenvolvimento curricular em seus objetivos, conteúdos e métodos de ensino-aprendizagem, bem como a adoção da pesquisa como princípio pedagógico num mundo permanentemente mutável.**
- **Competência implica poder decidir, sabendo julgar, analisar, avaliar, observar, interpretar, correr risco, corrigir fazeres, antecipar escolhas, resolver e responder a desafios, inovar e conviver com o incerto e o inusitado.**

A UNESCO destaca os quatro pilares da educação na sociedade do conhecimento – I

■ APRENDER A CONHECER

- **Resolução de Problemas:** ser capaz de mobilizar-se diante de um problema, mobilizando e articulando conhecimentos e estratégias diversas para resolvê-lo;
- **Pensamento Crítico:** saber analisar e sintetizar ideias, fatos e situações, assumindo posicionamentos devidamente fundamentados;
- **Curiosidade Investigativa:** ter interesse e persistência para explorar, experimentar, aprender e reaprender sobre si, o outro e o mundo.

■ APRENDER A FAZER

- **Gestão da Informação:** ser capaz de acessar, selecionar, processar e compartilhar informações, em contextos e mídias diversas;
- **Gestão de Processos:** saber planejar, executar e avaliar os processos de aprendizagem, trabalho e convivência;
- **Criatividade:** ser capaz de fazer novas conexões a partir de conhecimentos prévios e outros saberes já estruturados, trazendo contribuições de valor para si mesmo e para o mundo.

A UNESCO destaca os quatro pilares da educação na sociedade do conhecimento – II

■ APRENDER A CONVIVER

- **Colaboração:** atuar em sinergia e responsabilidade compartilhada, respeitando diferenças e decisões comuns;
- **Comunicação:** compreender e fazer-se compreender em situações diversas, respeitando os valores e atitudes envolvidos nas interações;
- **Liderança:** ser capaz de mobilizar e orientar as pessoas em direção a objetivos e metas compartilhados, liderando-as e sendo liderado por elas.

■ APRENDER A SER

- **Autonomia de ação:** saber fazer escolhas e tomar decisões acerca de questões pessoais e coletivas, fundamentadas no autoconhecimento e em seu projeto de vida, de forma responsável e solidária.

RESOLUÇÃO Nº 195/2004 DA OIT

destaca os compromissos a serem assumidos por governos, empresários e trabalhadores para o desenvolvimento das pessoas

- **Compromissos com o desenvolvimento de:**
 - **Capacidade pessoal de aprendizagem permanente;**
 - **Qualificação para o trabalho (contínuo aprimoramento);**
 - **Saberes básicos (elevação dos níveis de escolaridade);**
 - **Competências profissionais para o trabalho e a prática social.**
- **Desenvolver competências profissionais como princípio educativo supõe a capacidade para decidir, sabendo julgar, analisar, avaliar, observar, interpretar, correr riscos, corrigir fazeres, antecipar escolhas, resolver e responder a desafios, inovar e conviver com o incerto e o inusitado, preparado para contínuo ver, julgar e agir.**

Compromissos éticos em relação ao desenvolvimento de saberes

Saberes: competência para articular, mobilizar e colocar em ação conhecimentos, habilidades, atitudes, valores e emoções, necessários para responder de maneira original e criativa a desafios planejados ou inusitados, requeridos pela prática social do cidadão e pelo profissional no mundo do trabalho;

Saberes cognitivos: capacidade mental para desenvolver conhecimentos e generalizar a aprendizagem a partir do conhecimento adquirido, incluindo a capacidade de interpretar, refletir, raciocinar, pensar abstratamente, assimilar ideias complexas e desenvolver habilidades para resolver problemas;

Saberes socioemocionais: incorporação de padrões duradouros de valores, atitudes e emoções que refletem a tendência para responder aos desafios em determinados contextos da vida do cidadão trabalhador, com flexibilidade para adaptação a novas condições de trabalho e exigências de aprendizagem contínua, monitorando, autogerenciando e corrigindo desempenhos pessoais e de sua equipe de trabalho.