



OBSERVATÓRIO DA EDUCAÇÃO
Comissão de Educação da Câmara dos Deputados

ROTEIRO PARA REGISTRO DA EXPERIÊNCIA EDUCACIONAL

PARTE 1 – Identificação da Experiência

NOME DA INSTITUIÇÃO/ESCOLA/REDE: ESCOLA ESTADUAL PROFESSOR VARELA BARCA

ENDEREÇO: RUA SERRA DO BOTUCATU, S/N CONJUNTO, POTENGI, SOLEDADE II

CIDADE/ESTADO: NATAL / RN

E-MAIL: eevbarca@gov.rn.br

REDES SOCIAIS: <https://www.facebook.com/EscolaSustentavelVarelaBarca>

TELEFONE: (84) 3232- 7393

RESPONSÁVEL:

Nome: Rogério da Silva Barbosa Telefone: (84) 8804-3751 Email: rogerioapbt@gmail.com

Nome: Gecionny Rodrigo Pinto de Souza Telefone: (84) 8718-0020 /9631-3080/3213-3033
Email: gecionnypinto@hotmail.com/gecionny@yahoo.com.br

PARTE 2 – Caracterização da Experiência

- Linha de ação da Experiência/Projeto (escolher entre as quatro linhas de ação definidas pelo Observatório da Educação):
() Cultura de Paz () IDEB () Investimento e Gestão (x) Sustentabilidade
- **Resumo da Experiência/Projeto:**

O projeto Escola Sustentável iniciou-se em Março de 2012, como uma iniciativa do Professor de Física, Rogério Silva em parceria com o Professor de Química, Luizmar Braga

dos Anjos que perceberam a necessidade de implantar práticas sustentáveis na Escola Estadual Professor Varela Barca. A proposta foi apresentada em uma reunião na escola da direção da escola com a Secretaria de Educação e os principais docentes da instituição, onde de imediato houve após um debate entre os favoráveis e os contrários ao projeto, no qual os favoráveis tiveram o apoio da Secretaria de Educação para iniciar o projeto.

Logo após a aprovação, os professores começaram a divulgar a proposta pedagógica da sustentabilidade, havendo uma grande aceitação do corpo discente, por tratar-se de uma temática relevante para a sobrevivência da humanidade em nosso planeta.

Começamos por criar um novo modelo arquitetônico para a edificação da escola no qual contempla-se conceitos de sustentabilidade, como por exemplo economia de energia e de água, bem como reciclagem de lixo.

No ano de 2013, o projeto ocorreu à substituição do professor Luizmar pelo Professor de História, Mestrando Gecionny Rodrigo Pinto de Souza, que elaborou juntamente com o Professor Rogério e os alunos inscritos no projeto, um novo cronograma de atividades sustentáveis. Essa decisão democrática nos levou a priorização das necessidades da nossa escola e comunidade na qual está inserida.

- **Diagnóstico (identificação do problema que determinou a implantação da iniciativa):**

- *Desperdício de energia elétrica;
- *Desperdício de água potável;
- *Desperdício de alimentos;
- *Poluição visual;
- *Lixo acumulado inadequadamente;
- *Falta de lixeiras nas salas;
- *Todos os tipos de lixo misturado;
- * Água do bebedouro imprópria para o consumo;
- *População jogava lixo dentro da escola;
- *Ventilação inapropriada nas salas de aula;
- *Iluminação inapropriada nas salas de aula.

- **Objetivo geral:**

Empreender uma cultura sustentável no ambiente escolar e na comunidade em que a mesma está inserida, por meio da educação ambiental para alertar a humanidade sobre os males causados sobre ação antrópica predatória no meio ambiente.

- **Objetivos específicos:**

- *Trabalhar a consciência ambiental nos jovens;
- * Formar multiplicadores da sustentabilidade;

- *Desenvolver o senso crítico nos alunos;
 - *Estimular a criatividade na resolução de problemas ambientais;
 - *Resgatar a auto-estima nos jovens de comunidades carentes;
 - *Esclarecer os pontos de tensão entre sua cultura e a cultura sustentável;
 - *Orientar os professores para adoção e divulgação de práticas sustentáveis na sala de aula;
 - *Orientar os funcionários para adoção e divulgação de práticas sustentáveis nas suas respectivas áreas de atuação;
 - *Provocar uma mudança de consciência na família do jovem envolvido no projeto;
 - *Promover interação entre teoria e prática no saber construído pelos alunos.
- **Público-alvo:** Alunos do Ensino Médio.
- **Duração da Experiência/Projeto:** 2 anos letivos.
- **Metas/Indicadores definidos:**
 - *Participação dos alunos nas atividades propostas;
 - *Mudança no ambiente escolar;
 - *Frequência dos mesmos nas atividades;
 - *Desenvolvimento da capacidade de falar em público;
 - *Busca pelo fim da evasão;
 - *Mudança nas atitudes;
 - *Mudança na consciência;
 - *Demanda pela participação no projeto;
 - *Divulgação das atividades nas Redes Sociais e Mídias;
 - *Interação com agentes ambientais da sociedade.
- **Estratégias utilizadas:**
 - * Leitura de textos científicos;
 - *Debates envolvendo a comunidade escolar;
 - *Oficinas de reciclagem;
 - *Entrevistas com atores sociais da área ambiental;
 - *Plantação de mudas;
 - *Aulas de campo em várias áreas ambientais;
 - *Visitas pedagógicas a instituições ligadas a questão ambiental;
 - *Troca de experiências com alunos de outras instituições;
 - *Panfletagem;
 - *Elaboração de documentários;
 - *Elaboração de relatórios;
 - *Confecção de lixeiras seletivas com materiais reciclados;
 - *Palestras sobre diversos temas ligados a sustentabilidade;
 - *Exibição e debates de filmes ligados a temática;
 - *Seminários apresentados pelos alunos.

- **Resultados alcançados:**

- *Economia de energia elétrica;
- *Economia de água potável;
- *Melhoria na qualidade da água servida aos alunos;
- *Redução do desperdício de alimento;
- *Restauração de parte das salas de aula e ambiente comum da escola;
- *Instalação de lixeiras seletivas nas salas e no pátio da escola;
- *Aumento na consciência ambiental dos alunos;
- *Aumento na consciência ambiental dos professores;
- *Aumento na consciência ambiental dos funcionários;
- *Aumento na consciência ambiental na comunidade em que a escola está inserida;
- *Divulgação da temática da sustentabilidade pelos alunos na sociedade;
- *Mudança na postura indisciplinada dos alunos;
- *Aumento do interesse pelos estudos;
- *Vários alunos passaram a participar de movimentos sociais;
- *Alunos passaram a fiscalizar a gestão escolar.

- **Principais beneficiários da ação:**

- *A comunidade escolar (discente, docente e funcionários)

- **Recursos materiais necessários para implementação das ações:**

- * Tambores de metal;
- *Sala ambiente com data show e notebook;
- *Transporte;
- *Alimentação;
- *Material de expediente diverso: papel, isopor, cola etc.

- **Recursos financeiros necessários para implementação das ações:**

- *Dotação orçamentária do Projeto Ensino Médio Inovador do Governo Federal;
- *Recursos próprios dos professores;
- *Recursos dos alunos/família;
- *Doações de parceiros;
- *Arrecadação com venda da reciclagem.

- **Parceiros (quem são e qual o papel de cada parceiro?):**

- * Vereador Sandro Pimentel => apoio logístico e palestra;
- *Vereadora Amanda Gurgel => apoio logístico e palestra.

- **Formas de acompanhamento utilizadas para monitorar a evolução das metas:**

- * Relatórios das aulas de campo;
- * Apresentação das idéias centrais dos textos;
- * Fotografias;
- * Filmagens;
- * Apresentação de seminários;
- * Acompanhamento individual;
- * Acompanhamento da turma do projeto;
- * Participação nos debates;
- * Participação em eventos sociais;
- * Reunião com os líderes do projeto.

- **Avaliação (houve algum processo de avaliação interno ou externo sobre o projeto implantado? O que esse processo avaliativo concluiu?):**

A avaliação externa vem sendo feita de forma crítica pela comunidade escolar como também pelas famílias dos alunos envolvidos no projeto. Essa avaliação crítica leva em conta as ações desenvolvidas pelo projeto e seu grau de aceitação.

Essa avaliação crítica ocorre de forma oral, onde os avaliadores colocam em destaque pontos positivos e pontos que precisam ser melhor trabalhados pelos participantes do projeto.

Nesse processo de avaliação os avaliadores concluíram, desde o primeiro ano do projeto, que todas as ações realizadas no projeto, devem ser continuadas e incentivadas constantemente.

É importante ressaltar que essas avaliações também ocorrem nas redes sociais (Facebook) e na mídia (TV Assembleia).

- **Destaque três pontos fortes da Experiência/Projeto:**

O primeiro ponto forte que podemos destacar no Projeto Escola Sustentável é a participação ativa de cem por cento dos alunos nas atividades sustentáveis. Essa participação é perceptível tanto pela comunidade escolar como pelo público externo. Alunos que faltavam aula, tornaram-se assíduos estudantes.

O segundo ponto forte é a motivação dos alunos que passaram a se destacar nas ações realizadas pelo projeto, de várias naturezas. Esses alunos eram relapsos e desacreditados e com baixa estima.

O terceiro ponto forte é a consciência ambiental presente nos alunos que fazem parte do projeto, que é manifestada através atitudes e comportamentos sustentáveis que os mesmos desenvolvem na escola e nos demais ambientes onde estão inseridos.

- **Desafios (que desafios permanecem?):**

- * Manutenção do projeto na escola;
- * Ampliação do projeto na escola;
- * Aumentar a infra-estrutura para a realização do projeto;
- * Buscar novos parceiros;
- * Criação de um conselho de alunos do projeto para fiscalizar a implementação e gestão do projeto;
- * Garantir alimentação específica para o projeto;
- * Viabilização do transporte coletivo para os alunos;
- * Confeccionar uma farda para os alunos do projeto;
- * Inscrever o projeto em eventos para divulgar o mesmo;
- * Criação do Portal da Sustentabilidade do RN;
- * Financiamento do Projeto pelo RN Sustentável;
- * Instalação do Projeto em todas as escolas Estaduais e Municipais;
- * Criação de uma Rede Potiguar de Sustentabilidade.