



Colégio Estadual Prof^a Adélia Dionísia Barbosa – E.F.M.
Rua Aurélio Buarque de Holanda, 670 – Conj. Hab. Parigot de Souza III
Londrina – Paraná – (43) 3348 - 7557 / 3328 – 3412

E-MAIL: adeliabarbosa@seed.pr.gov.br

RESPONSÁVEL: Marins Carlos de Souza

Nome: Marins Carlos de Souza Telefone: (43) 3328-3852

E-mail: profmarins@seed.pr.gov.br

Caracterização da Experiência

Linha de ação da Experiência/Projeto (escolher entre as quatro linhas de ação definidas pelo Observatório da Educação):

() Cultura de Paz () IDEB () Investimento e Gestão (X) Sustentabilidade

Resumo da experiência/projeto:

A intenção deste projeto é disseminar no interior da escola e na comunidade onde esta está inserida a importância da preservação do meio ambiente e da participação da comunidade para a implantação de uma política pública planejada e eficaz com relação aos cuidados com o ambiente urbano para a melhoria da qualidade de vida. Acreditamos que a maneira de atuar do professor, usando metodologia apropriada para a realidade dos educando e estratégias relevantes sendo implantadas despertará na comunidade escolar o desejo de solucionar ou minimizar os problemas ambientais possibilitando assim ações efetivas por parte de todos. A metodologia aplicada foi baseada na pesquisa-ação que possibilitará solucionar problemas reais imediatos. Realizamos levantamento teórico com base em livros, revistas, jornais e demais fontes que favoreçam a compreensão da importância do ambiente para a vida na Terra. Desenvolvemos atividades práticas com a finalidade de demonstrar ações que visam cuidar melhor do ambiente da escola e ao redor dela. Como o homem faz parte do ambiente e nele atua transformando-o historicamente através do trabalho, quisemos com isso, mostrar que a tomada de consciência é capaz de mudar o modo de pensar e a forma de agir de todos os elementos envolvidos neste processo de ensino-aprendizagem tornando possível desenvolver-se econômico e socialmente de modo satisfatório e ainda poder preocupar-se em deixar para gerações posteriores um ambiente saudável.

Diagnóstico/identificação do problema:

Sendo o homem parte integrante do ambiente e transformador deste devido ao trabalho ali impresso historicamente, com certeza, poderá contribuir para a

recuperação e tomada de consciência com a finalidade de exigir daqueles que mais degradaram e das autoridades competentes planos, metas e ações que possam assegurar desenvolvimento econômico e igualdade social para esta e as demais gerações futuras, pensando, portanto, na sustentabilidade. Diante destas colocações, este projeto de intervenção pretende responder a seguinte questão: Como a instituição escola pode contribuir para o desenvolvimento da atual geração sem comprometer o direito de existência e usufruto do ambiente pelas gerações futuras?

Objetivo Geral:

Através da educação ambiental levar aos estudantes uma forma de aprendizagem holística, disseminando valores e atitudes que permitam o desenvolvimento global do homem, apresentando e discutindo conceitos básicos de meio ambiente oferecendo ferramentas que sejam eficazes no processo ensino/aprendizagem, além de simultaneamente desenvolver a capacidade de saber discernir as ações adequadas à conservação da natureza, desenvolvendo atitudes de respeito à vida.

Objetivos específicos:

Proporcionar aos educando o acesso e emprego de ferramentas de educação ambiental que venham a contribuir no processo ensino-aprendizagem de geografia;

Ampliar os horizontes e o senso crítico do estudante, mostrando que a educação ambiental faz parte da cidadania e deve ser praticada para a construção de um mundo melhor;

Melhorar e difundir corretamente os conceitos sobre Meio Ambiente, propondo a reflexão sobre a consciência dos grupos sociais sobre o desenvolvimento sustentável;

Desenvolver, propor e participar de atividades que modifiquem o comportamento da comunidade para melhorar e conservar o ambiente e a escola;

Organizar e incentivar a participação dos educando em tarefas que tenham como finalidade resolver problemas ambientais.

Público alvo:

Alunos da 3ª série, turma A e B e os professores das demais turmas do estabelecimento de ensino, além de funcionários e comunidade externa que foram convidados a participarem.

Duração da experiência/projeto:

Aproximadamente 14 aulas de 50 minutos, sendo 8 delas para trabalho de campo e as demais para pesquisas bibliográficas e aulas expositivas.

Metas/indicadores definidos:

A pesquisa tem como objetivo estabelecer compreensões no sentido de descobrir respostas para indagações e questões que existem em todos os ramos do conhecimento humano (OLIVEIRA, 2002).

A metodologia será baseada na pesquisa-ação. Estabelecemos como meta resolver ou amenizar os impactos ambientais nas atividades humanas diárias na escola e no bairro onde está inserida. A pesquisa-ação é fundamental pela necessidade de resolver problemas concretos, mais imediatos.

Estratégias utilizadas:

Para a consolidação desta proposta de intervenção, primeiramente fizemos levantamento teórico baseado em livros, revistas, jornais, leitura de poemas (anexo 1) e documentos como as Diretrizes Curriculares da Educação Básica e os Parâmetros Curriculares Nacionais, que visam direcionar o trabalho docente em sala de aula; autores que tratam da abordagem ambiental e da importância da mesma para a vida na Terra. Em seguida, foram realizadas pesquisas com os alunos, por meio de questionário aplicado (conforme modelo em anexo 2) nas turmas das séries finais do ensino fundamental e médio, totalizando dez turmas. Tratando sobre os cuidados que a escola e o ambiente estão recebendo por parte do governo e da comunidade e o que poderá ser realizado no sentido de cuidar melhor destes. A partir dos resultados obtidos, fizemos um plano de ação que visou melhorar o ambiente escolar no âmbito educacional e de cuidados com todos os elementos físicos que compõem a realidade escolar. Realizamos, juntamente com a turma do 3º A e B, do Ensino Médio, pesquisa in loco, as condições em que se encontravam os

bueiros localizados nas seguintes vias públicas: Avenida Francisco Gabriel Arruda, além das ruas Stanislaw Jan Los, Santo Magrini, Claudeth de Souza, Aurélio Buarque de Holanda e Gabriel Cestari, todas localizadas ao redor da escola. Elaboramos uma lista e analisamos os materiais encontrados no interior dos seis bueiros entupidos e a partir de então, planejamos ações educativas na comunidade escolar com objetivo de incentivar a colaboração na manutenção da limpeza dos bueiros, além de cobrarmos das autoridades constituídas a manutenção do sistema de escoamento das águas pluviais. Os estudantes registraram em fotos as atividades, além da realização de estudos e produção de materiais em forma de texto e/ou cartilha, panfletos para a divulgação e implantação de uma nova postura diante do problema ambiental. A imprensa local foi convidada e compareceu para acompanhar o dia de campo durante a atividade de desentupimento de seis bueiros. Durante a “Semana pedagógica” realizada em fevereiro do ano de 2013 divulgamos o projeto aos professores e funcionários do estabelecimento de ensino com a finalidade de que com a participação coletiva o desenvolvimento sustentável é perfeitamente possível.

Resultados alcançados:

O projeto contribuiu para a ampliação dos horizontes e do senso crítico dos estudantes ao mostrar que a educação ambiental faz parte da cidadania e auxilia na prática da construção de um mundo melhor. A comunidade escolar começou a enxergar a necessidade de cada um cuidar melhor da escola e do lugar onde vive, tendo mais zelo e apreço com os elementos que compõem a paisagem urbana, dentre eles, a escola e o bairro. Cresceu a consciência dos estudantes e a reflexão sobre a necessidade dos grupos sociais responsabilizarem-se pelo desenvolvimento sustentável, propondo e participando de ações que visam melhorar a vida em nosso planeta no presente e no futuro. Temos ainda os resultados da **Pesquisa de opinião e atitude nas dependências da escola** e as entrevistas concedidas pelos estudantes à imprensa durante a realização do trabalho de campo ratificando a apropriação dos conteúdos estudados. Conforme anexos contidos neste documento.

Principais beneficiários da ação:

A comunidade escolar, com ênfase para a formação cidadã dos estudantes voltada para a preservação ambiental e o desenvolvimento sustentável.
Recursos materiais necessários para implementação das ações.

Alguns cuidados e orientações aos discentes deverão ser repassados ou mesmo exigidos. Em primeiro lugar, os discentes só deverão ser retirados das dependências do estabelecimento de ensino mediante comunicação do professor à equipe pedagógica e autorização por escrito dos pais e/ou responsável legal com antecedência de no mínimo 10 (dez) dias. Em segundo lugar, transmitir as seguintes orientações aos discentes:

- Roupas leves e de cor clara (calça e camiseta com manga) caso a data da saída de campo ocorra nos meses do verão;
- Uso de protetor solar;
- Uso de boné ou chapéu;
- Uso de luvas de látex (descartáveis);
- Sacos plásticos 100 litros;
- Usar tênis confortável;
- Levar mapas ou croquis previamente elaborados;
- Câmera fotográfica;
- Caderno de campo e lápis;
- Enxadas, picaretas, cavadeiras, pás;
- Caçamba.

Recursos financeiros necessários para implementação das ações;

Não houve necessidade de recursos financeiros específicos, porque todos os materiais foram disponibilizados pela escola através do uso do fundo rotativo; exceto a caçamba, que a princípio seria feito locação com custo aproximado de R\$ 240,00 (duzentos e quarenta reais), porém a empresa ÁGUIA CAÇAMBAS da cidade de Londrina forneceu gratuitamente o serviço para o projeto de forma espontânea.

Parceiros:

Comunidade escolar, imprensa local e empresa de locação de caçambas.

Formas de acompanhamentos utilizadas para acompanhar a evolução das metas:

Realização de avaliações com ênfase para os conteúdos desenvolvidos durante as aulas, produção de textos, produção e análise de fotos relativas ao trabalho de campo e a observação da mudança de postura dos alunos na rotina escolar com relação aos cuidados com o ambiente. O êxito do trabalho também é avaliado pela repercussão positiva notada na comunidade devido ao trabalho da imprensa.

Avaliação:

Embora não houvesse na concepção do projeto o desejo de avaliá-lo, isso ocorreu naturalmente e de forma positiva e descentralizada. O projeto foi considerado exitoso pelas autoridades pedagógicas constituídas, tais como: Equipe pedagógica da escola, comunidade escolar, NRE (Núcleo Regional de Educação) e pela mídia impressa e televisiva que deu ampla cobertura ao desenvolvimento das atividades propostas (conforme anexo 3).

Destaque três pontos fortes da experiência/projeto:

Primeiro: envolvimento de um grande número de pessoas dentro e fora da escola;

Segundo: O uso da atividade de campo como elemento fundamental na relação de ensino e aprendizagem, complementando as teorias desenvolvidas no interior da sala de aula, os próprios estudantes em entrevistas à imprensa ressaltaram a importância e a contribuição de trabalho de campo para o domínio dos conteúdos;

Terceiro: Utilização de recursos tecnológicos altamente qualificados e de profissionais gabaritados para a divulgação das atividades desenvolvidas. A finalidade de convocar a imprensa foi planejada justamente para que a discussão da cidadania pudesse sair para além das paredes e dos muros da escola. O papel da imprensa (conforme anexo 3) foi fundamental no sentido de valorizar os estudantes e os conteúdos desenvolvidos e ainda tornar público a nossa preocupação com as mazelas do ambiente.

Desafios (que desafios permanecem?)

Temos consciência que o projeto possui pontos positivos, mas o grande desafio é manter acesa a chama das ideias principais elencadas nos objetivos e que possuem como finalidade a formação cidadã. Essa tarefa de formar o cidadão é

extremamente desafiadora e complexa e exige diariamente esforços grandiosos. O desafio propõe estimular o interesse pelas questões ambientais para desenvolver a consciência crítica em relação à participação de todos na construção da sustentabilidade e o exercício da verdadeira cidadania. Sobre esse enfoque, destaca-se que:

A “cidadania” é um conceito que tem a ver com o surgimento histórico das cidades, e diz respeito aos direitos e deveres do ser humano, à sua dignidade, em sociedades que se pautam por princípios democráticos de organização do poder, e que comprometem todos os cidadãos entre si, e em tomadas de decisões que dizem respeito a nossas próprias vidas. (PENTEADO, 2010, P.9).

Diante destas colocações, este projeto pretende responder a seguinte questão: **Como a instituição escolar pode contribuir para o desenvolvimento da atual geração sem comprometer o direito de existência e usufruto do ambiente pelas gerações futuras?**

Anexos:

1. QUEM ENTUPIU O MEU BUEIRO?

Autor: Marins Carlos de Souza

Antigamente eu precipitava da nuvem
Caía nas folhas da vegetação
Matava a sede da terra, dos animais e do ribeirão
Depois veio o ser humano de alma aventureira
Trazendo nas mãos uma ferramenta
Que tem corte afiado e por ironia cabo de madeira
Assim a floresta foi derrubada
A cidade foi construída no lugar antes ocupado pela mata fechada
Passei a ser inconveniente
Formando enxurrada e arrastando tudo que havia pela frente
O ser racional inventou a galeria pluvial
Formada por bocas coletoras
Conduitos de ligação
Poços de visita e caixa de ligação
Mas esses seres
Nem assim tão racionais
Jogando lixo no chão
Entupiram a boca coletora
Continuo arrastando tudo pela frente
Antes era chuva, agora me sinto uma vassoura.
Dizem que a pedra é dura e que sou mole
É mentira, esse dito só tolo engole
Posso ser sólido no frio, vapor e líquido no quente
Sendo meu caminho obstruído
Provoco sempre enchente.

2. - Pesquisa de opinião e atitude nas dependências da escola

Data de Aplicação: 09/04/2013

1) Idade:

Entre 12 e 15 anos67,48%.
Entre 16 e 18 anos27,91%.
Mais de 18 anos04,60%.

2) Sexo:

Masculino52,76%
Feminino47,24%

3) Cuidar da escola é dever do governo e da comunidade onde a escola está localizada. A nossa escola vem sendo bem cuidada?

Concordo15,95%.
Concordo parcialmente.....67,79%.
Discordo16,26%.

4) Quais espaços escolares você percebe que vem recebendo melhores cuidados por parte do governo e comunidade escolar? Escolha apenas quatro alternativas e enumere de 1 a 4 por ordem de importância.

Biblioteca 18,86%
Secretária 15,72%
Quadras poliesportivas.....13,65%
Pátio e jardins.....13,57%
Cozinha10,96%
Sala de aula08,51%
Laboratório de informática.....07,51%
Banheiros.....06,82%
Laboratório de ciências.....04,37%

5) Quais espaços escolares você percebe que vem recebendo piores cuidados por parte do governo e comunidade escolar? Escolha apenas quatro alternativas e enumere de 1 a 4 por ordem de importância.

Banheiros18,86%
Sala de aula15,95%
Laboratório de informática13,49%
Laboratório de ciências13,11%
Quadras poliesportivas11,19%
Pátios e jardins09,89%
Cozinha07,20%
Biblioteca06,36%
Secretaria03,91%

6) Você se preocupa com a preservação do ambiente escolar? Marque com um X as perguntas no quadro abaixo de acordo com seu nível de consciência:

NÍVEL DE CONSCIÊNCIA (dados em %)	NUNCA	ÀS VEZES	SIM
Você joga papéis de bala, doce, chiclete, embalagens de suco no pátio da escola?	39,5	46	14,5
Você descarta papéis e outros objetos no piso da sala de aula?	29,7	57,4	12,9
Ao sair da sala de aula, do pátio ou do banheiro da escola o espaço a sua volta está mais sujo do que quando você entrou?	20,5	39	40,5
Você deixa o lixo em qualquer lugar da escola, por falta de tempo para depositá-lo em local correto?	46,9	42,1	11%
Você costuma ao término das aulas fecharem as janelas, arrumar as cortinas e desligar os ventiladores?	50,9	38,7	10,4
Quando encontra lixo no chão você costuma recolher?	43,5	45,7	10,8
Você fica irritado quando vê lixo jogado no chão da escola?	31,3	46	22,7
Você joga lixo pela janela da sala de aula?	55,2	27,6	17,2
Você participaria de uma campanha para repensar, reduzir, reutilizar e reciclar o lixo da escola ou mesmo do seu bairro?	30	27	43
Tem a prática de deixar as dependências da escola mais limpa do que quando você chegou?	50,6	34,7	14,7

7) Você concorda que o ambiente escolar pode e deve ser melhor do que está?

Concordo99,39%

Discordo 0,61%

8) Cuidar melhor do ambiente escolar é responsabilidade de todos. Apresente sugestões de ações individuais e coletivas que vão possibilitar melhorias.

Citarei na íntegra as sugestões de três estudantes que julguei interessantes:

Primeiro Estudante:

Faria um projeto escola limpa.

Segundo estudante:

Não jogar papéis no chão

Fazer uma lei que proíbe jogar papéis no chão, e quem jogar deverá pagar por isso.

Fazer uma semana de limpeza no colégio, no qual os alunos deverão limpar o colégio.

Terceiro estudante:

Fazer campanhas de conscientização.

Fazer palestras para que s alunos aprendam a reciclar e assim ensinar seus familiares também.

Estes dados representam a opinião de 326 estudantes do Colégio Adélia Dionísia Barbosa.

3. Links de reportagens:

<http://www.jornaldelondrina.com.br/cidades/conteudo.phtml?id=1374745>

https://www.youtube.com/watch?v=e_53Z0vVYbs

<https://www.youtube.com/watch?v=vaVrjf-HeV0>