

PARTE 1– Identificação da Experiência

NOME DA INSTITUIÇÃO/ESCOLA/REDE: Escola Municipal Professora Maria Irene Vicentini Theodoro – Educação Infantil, Ensino Fundamental e Educação de Jovens e Adultos.

ENDEREÇO: Rua Pitágoras, 130. Bairro: Jardim Eldorado. cep: 86040-130

CIDADE/ESTADO: Londrina -PR

E-MAIL: irene.vicentini@londrina.pr.gov.br

REDES SOCIAIS:-----

TELEFONE: (43) 3375 – 0166

RESPONSÁVEL:

Nome: Deise Macedo Reis Cavalcanti Telefone: (43) 96699482

E-mail: deisereis_1010@hotmail.com

PARTE 2 – Caracterização da Experiência

- Linha de ação da Experiência/Projeto (escolher entre as quatro linhas de ação definidas pelo Observatório da Educação):
() Cultura de Paz () IDEB () Investimento e Gestão (X) Sustentabilidade

- Resumo da Experiência/Projeto: (15 linhas)

Este projeto foi implantado na Escola Municipal Profª Mª Irene Vicentini Theodoro em 2011. O Tema escolhido para desenvolver o projeto foi. “A União Faz A Vida: Inspirando-se na Vida das Abelhas”, em que todos os anos, baseando-se na vida das abelhas tendo como foco principal o trabalho de cooperação e vida em sociedade.

Ao término de 2011 – Foi iniciada a expedição investigativa em que os alunos começaram a procurar algo que realmente desse sentido para eles. Depois de fazer uma análise do local, os alunos demonstraram certa inquietação com o ambiente em que vivem “Córrego do Tico Tico” e começaram a pontuar futuras soluções que seriam interessantes para o futuro do córrego que seria morar perto de um lugar lindo, bem cuidado, limpo, com um cercado para os cavalos e que água voltasse a ser limpa.

No início de 2012 – aproveitando as inquietações dos alunos, chegamos à conclusão que a grande preciosidade do “Córrego do Tico Tico” é a nascente, a água nasce e em poucos centímetros já se torna poluída. Pensando nisso em comum acordo, entre professores e alunos criou-se o tema: “Água Fonte de Vida!”. Baseado nisso todas os anos escola inteira desenvolveram subtemas para trabalhar com os alunos durante o ano todo.

- Diagnóstico (identificação do problema que determinou a implantação da iniciativa): (10 linhas)

Ao término de 2011 – Foi iniciada a expedição investigativa em que os alunos começaram a procurar algo que realmente tivesse um significado para eles. Depois de fazer uma análise do local, os alunos demonstraram certa inquietação com a nascente perto de suas casas, “Córrego do Tico Tico” e começaram a pontuar futuras soluções que seriam interessantes para o futuro do córrego.

No início de 2012 – aproveitando as inquietações dos alunos, chegamos à conclusão que a grande preciosidade do “Córrego do Tico Tico” é a nascente. Pensando nisso em comum acordo, entre professores e alunos criou-se o tema: “Água Fonte de Vida!”. Baseado nisso todos os anos da escola inteira desenvolveram subtemas para trabalhar com os alunos durante o ano todo.

- Objetivo geral: (3 linhas)
 - ✓ Iniciar o processo de conscientização sobre a importância da mudança de atitude com relação à utilização da água e aos cuidados com o meio ambiente.
- Objetivos específicos: (10 linhas)
 - ✓ Revitalizar a nascente o Córrego do Tico Tico;
 - ✓ Pontuar soluções para o bem comum;
 - ✓ Perceber a importância que cada um tem e a necessidade de cada um fazer a sua parte;
 - ✓ Mostrar as mudanças de atitude seja em relação ao uso correto da água, ou ao cuidado com o lixo, no sentido de jogar lixo no lixo;
 - ✓ Criar objetos feitos de material reciclado mostrando claramente que o lixo pode virar um luxo,
 - ✓ Introduzir princípios como a cooperação e a cidadania na vida dos alunos, enfatizando a importância de cada um fazer a sua parte;
- Público-alvo: Alunos de todos os Anos/Série, Professores, Gestores, Funcionário, Comunidade;
- Duração da Experiência/Projeto: A partir de 2011 – 2013 (2 anos não finalizado).
- Metas/Indicadores definidos: (10 linhas)
- **Relevância:** É um projeto de Educação que possui um cunho de sustentabilidade, que envolve: alunos, professores, e a comunidade. O ponto chave do projeto é a revitalização da nascente do Tico Tico – e a mudança de atitude da comunidade e dos alunos referente ao uso adequado e preservação da água.
- **Grau de cobertura:** Beneficiados, são os alunos e a comunidade que vive nas proximidades da escola.

• **Sensibilidade e Ações:** É importante dispor de medidas capazes de refletir mudanças, por isso já fizemos mutirão das placas com frases da água, e a entrega de um kit para a comunidade, tudo para que os mesmos passem a cuidar e preservar a água.

- Estratégias utilizadas: (15 linhas)

Cada ano desenvolveu um subprojeto dentro do tema gerador “Água fonte de vida” –2012.

Para o ano de 2013, temos os pré-temas a serem trabalhados:

E.16- Como eu posso preservar o ambiente para melhorar o espaço que vivo? Pátio/ Praça

1º Ano – Como eu posso utilizar o meio ambiente para melhorar a vida das pessoas? Espaço escolar/ pátio/ parque e horta

2º Ano - Como o homem pode interferir no meio ambiente

3º Ano - Como o meio ambiente interfere na qualidade de vida dos seres vivos?

4º Ano- Qual a consequência do processo de urbanização na cidade de Londrina?

5º Ano - Como podemos modificar o ambiente em que moramos? Água/ Meio Ambiente

EJA- Como a união das pessoas pode contribuir para mudança do ambiente em que moramos? Trajeto casa/ escola

Resultados alcançados: (15 linhas)

No decorrer do projeto os professores foram aos poucos se sentindo motivados pela proposta, e perceberam que trabalhando desta forma os alunos tinham vontade de aprender, sendo assim um grande motivador, mesmo para aquelas professores que já estão há muitos anos no mercado de trabalho, revitalizando sua vontade de ensinar.

Tivemos uma surpresa muito grande, principalmente pela ausência do envolvimento da comunidade nas questões escolares. Este projeto proporcionou uma grande parceria entre, escola, família e comunidade, todos juntos lutando para os objetivos em comum. A comunidade tem se mostrado preocupada e disposta a abraçar a causa juntamente com a escola. Isso se deu justamente pelo projeto ter atingindo interesses da comunidade que transcendeu os muros escolares, esse é o ponto fundamental para essa mudança.

Os alunos puderam participar de todo o processo. Todas as vivências que os alunos tiveram e ainda estão tendo com a realização desse projeto, estão sendo muito significativas na vida dos mesmos, pois eles se sentem mais importantes, com o espírito de investigação e construtores do seu próprio futuro, sendo de fato transformadores realizando grandes mudanças no meio em que vive, a começar pela sua família.

- Principais beneficiários da ação: Comunidade e os Alunos
- Recursos materiais necessários para implementação das ações: (5 linhas)

Muitas Parcerias e reuniões com a Secretaria Municipal de Educação de Londrina, com a Prefeitura, envolvimento da comunidade, novos mutirões de conscientização,

- Recursos financeiros necessários para implementação das ações: (5 linhas)

Estamos ainda no processo de análise fazendo uma projeção.

- Parceiros (quem são e qual o papel de cada parceiro?) : (10 linhas)
 - Gráfica Segura: Impressão dos panfletos confeccionados pelos alunos;
 - Caldarelli Veículos: Contribuiu para a escrita das placas;
 - AYOSHII: Patrocínio com o lixo car do Kit;
 - Secretaria Municipal de Educação – Marcenaria: Confeção das placas em madeira;
 - SICREDI: Patrocínio dos adesivos – parte do Kit/ fornecimento de transporte para aula de Campo
 - João das Águas – Palestra para os alunos sobre a Água
 - Secretaria Municipal de Educação: Apoio ao projeto.
 - Pais dos Alunos/Comunidade: Prestação de serviços e ajuda como por exemplo construção de maquetes, ou no próprio dia do mutirão.

- Formas de acompanhamento utilizadas para monitorar a evolução das metas: (10 linhas)

Com os alunos: em linhas gerais utilizamos a pedagogia dos projetos como base metodológica. No primeiro momento fazemos a boa pergunta para os alunos. Depois disso elaboramos com os alunos o Índice Inicial, - O que vocês já sabem sobre o tema? Em seguida é elaborado o índice formativo: O que nós gostaríamos de aprender? Como vamos fazer? O que iremos explorar? Segue assim o desenvolvimento do projeto em si. Nesta etapa o projeto é elaborado de forma multidisciplinar utilizando também os temas transversais. E somente no final do projeto, construímos com os alunos o índice final: O que nós aprendemos com esse projeto? Quais foram os pontos positivos? E os pontos negativos?

Já com a equipe pedagógica: fazemos reuniões mensalmente para verificar, analisar o desenvolvimento do projeto.

- Avaliação (houve algum processo de avaliação interno ou externo sobre o projeto implantado? O que esse processo avaliativo concluiu?): (10 linhas)

Sim. Internamente, através da nossa reunião do fim do ano constatamos que em uma de nossas ações, através do mutirão, em que distribuimos kits para a comunidade, conseguimos atingir uma média de 100 casas, sendo que cada aluno levou pelo menos 1 kit para sua casa, temos um total de 3.072 pessoas que receberam ou tiveram contato com o Kit.

Externamente, a procura da mídia na nossa escola foi grande, tivemos reportagens publicadas no “O diário de Maringá”; no “Jornal de Londrina”; na “Folha Cidadania”; e uma reportagem na RPCTV – PRTV Primeira Edição. Com isso, percebemos que de fato, nosso projeto foi além dos muros da escola.

Percebemos também que a escola evoluiu muito, depois da implantação do projeto, e os alunos estão se sentindo importantes, por fazerem parte dessa mudança.

- Destaque três pontos fortes da Experiência/Projeto: (10 linhas)

A nossa Mostra Cultural – culminância realizada com todas as turmas da Escola, juntamente com a presença da comunidade e dos nossos parceiros.

Todas as ações que fizemos além da escola – algumas relevantes que estavam inseridas no subprojeto – Como um Beija-Flor, sendo elas o Mutirão das Plaquinhas, que os alunos, criaram com frases sobre o cuidado da água para serem colocadas nas proximidades da escola. O mutirão, em que reunimos alunos e toda comunidade para entregar um kit, feito pelos alunos do 4 ano C – Um lixo car, um Panfleto explicativo, e um adesivo –para ser colado nas casas como adeptos ao programa. E outras dentro da escola, o E.I criou o “Supervisor da Água”- Os alunos tinham que vigiar se seus amigos não estavam desperdiçando a água - Mudança de comportamento dos alunos. E a EJA fez o sabão líquido em pedra.

- Desafios (que desafios permanecem?): (10 linhas)

Nós ainda não finalizamos o nosso projeto, precisamos continuar com o processo de conscientização das pessoas relacionado ao uso correto da água, principalmente porque isso tudo é um processo.

Acreditamos que o nosso maior desafio seja a revitalização da Nascente, uma vez que não depende somente da escola, mas sim da comunidade, prefeitura, parceiros e investimento. E a importância da conscientização da comunidade porque uma vez revitalizada a nascente deve permanecer limpa, e a comunidade deve ter essa consciência e dever, muito bem definidos.

PARTE 3 – Anexos - OK

Algumas fotos, mostrando um pouco de alguns trabalhos desenvolvidos no ano de 2012.

E.16 - Os Supervisores da água: Os alunos colocavam uma túnica, para mostrar que naquele dia eles eram os supervisores da água, para cuidar do desperdício que pudesse acontecer através dos seus amigos.



EJA – Confeção de um sabão ecológico. E com o dinheiro que arrecadaram, fizeram sua festa de formatura no fim do ano;



2º Anos

Construção de uma maquete do caminho da água até chegar nas torneiras de casa.

4º Ano – Placas de Conscientização foram construídas com frases dos alunos para ajudarem no processo de conscientização do cuidado com a água. Ela foram distribuídas em 3 pontos próximos a escola.



3º Anos – Construção de brinquedos feitos através dos produtos recicláveis para serem utilizados na hora do intervalo.



1º Anos – Maquete confeccionada - para explicar como acontece o ciclo da água.

5º Ano – Livro de Poesias – Água Fonte de Vida - os alunos escreveram sobre a água. Com a colaboração da Professora de Informática.



Link da Nossa Apresentação:

http://prezi.com/481wz8una8b1/?utm_campaign=share&utm_medium=copy&rc=ex0share

Vídeo da Reportagem: Como um Beija-Flor:

<http://www.youtube.com/watch?v=S4U1rRTpXOE>

Matérias Divulgadas na Mídia:

Jornal de Londrina:

<http://www.jornaldelondrina.com.br/cidades/conteudo.phtml?id=1327885>

O Diário – Maringá:

<http://blogs.odiarario.com/odiarionaescola/tag/monica-bossa-dos-santos-schmid/>