

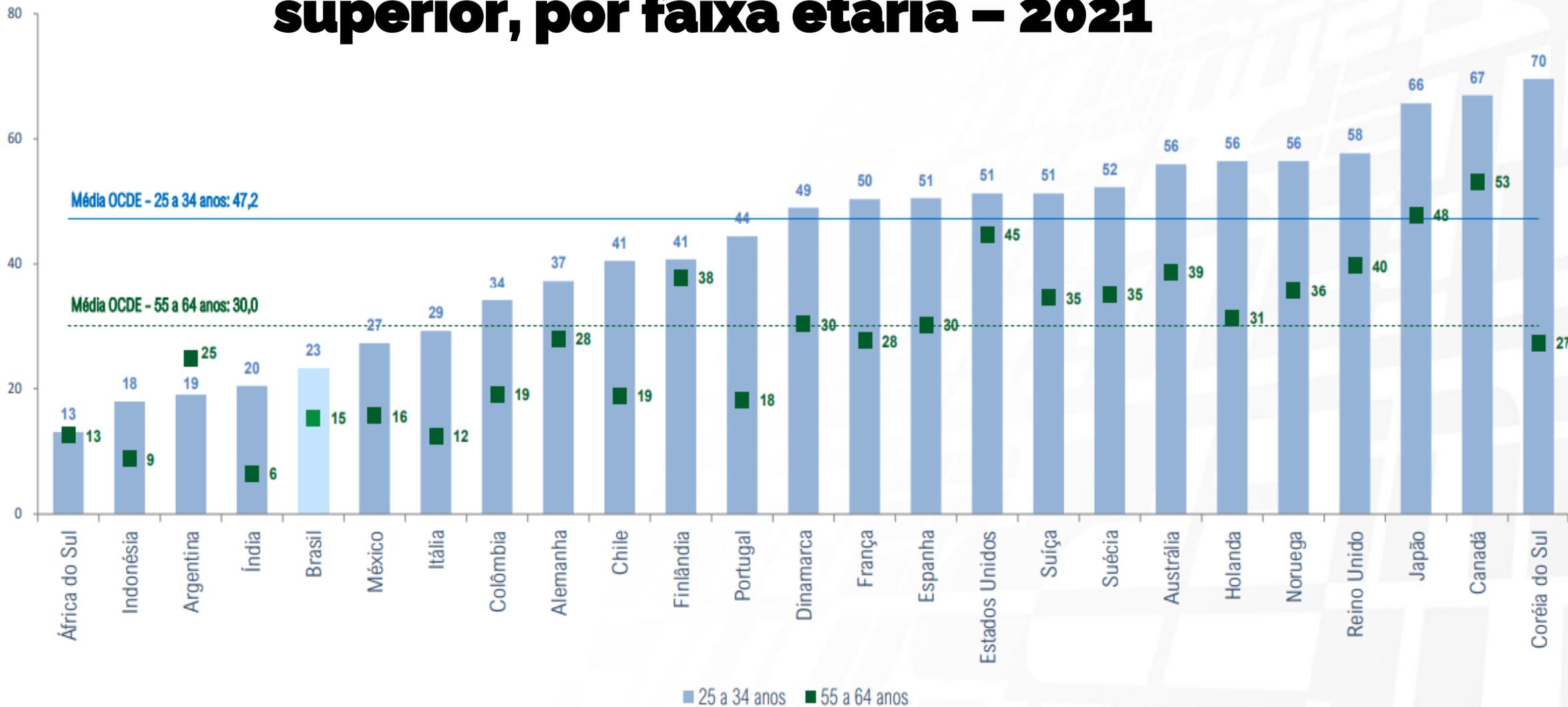
Avaliação dos cursos brasileiros da modalidade a distância: resultados, desafios e perspectivas

Audiência Pública que visa debater a Portaria MEC nº 528/2024, que estabelece novos referenciais de qualidade e um marco regulatório para a oferta de cursos de graduação na modalidade à distância

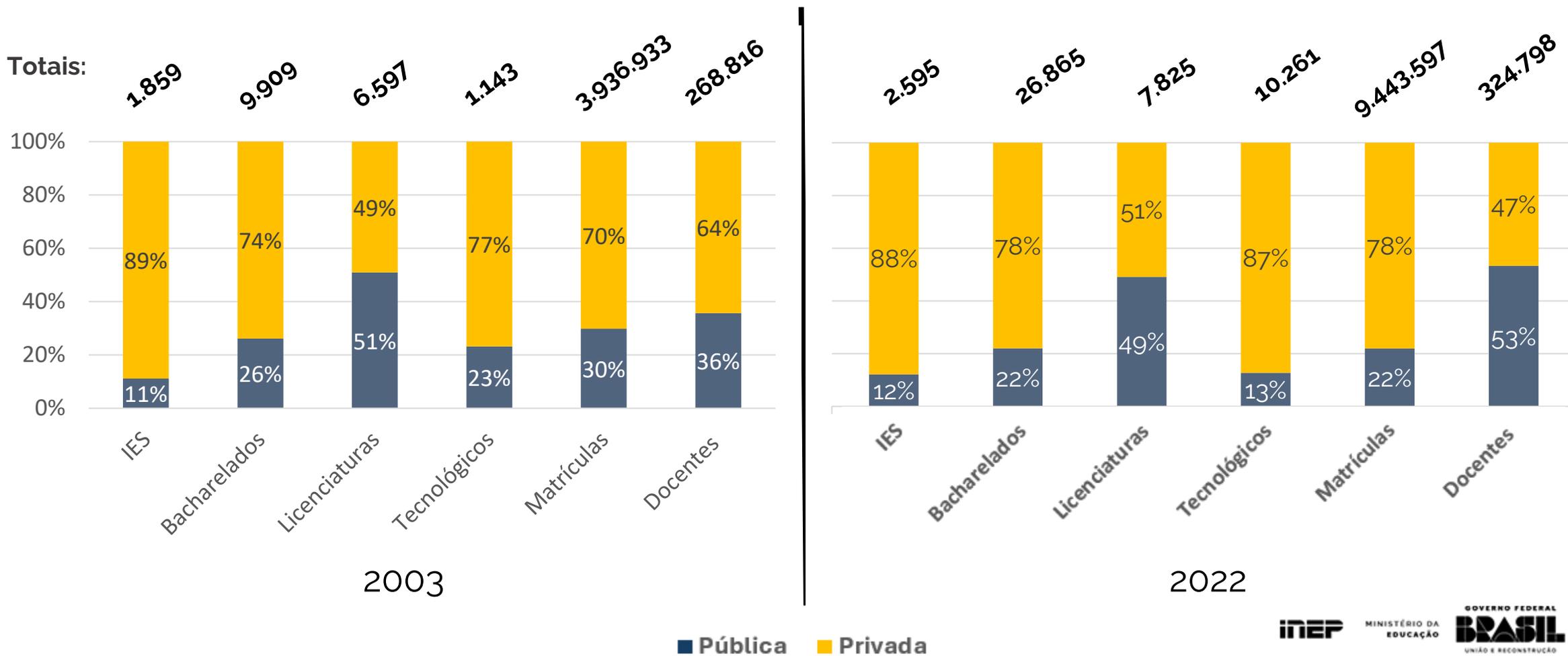
Ulysses Tavares Teixeira
Diretor de Avaliação da Educação Superior
Brasília (DF) | 28 de agosto de 2024



Porcentagem da população com educação superior, por faixa etária - 2021

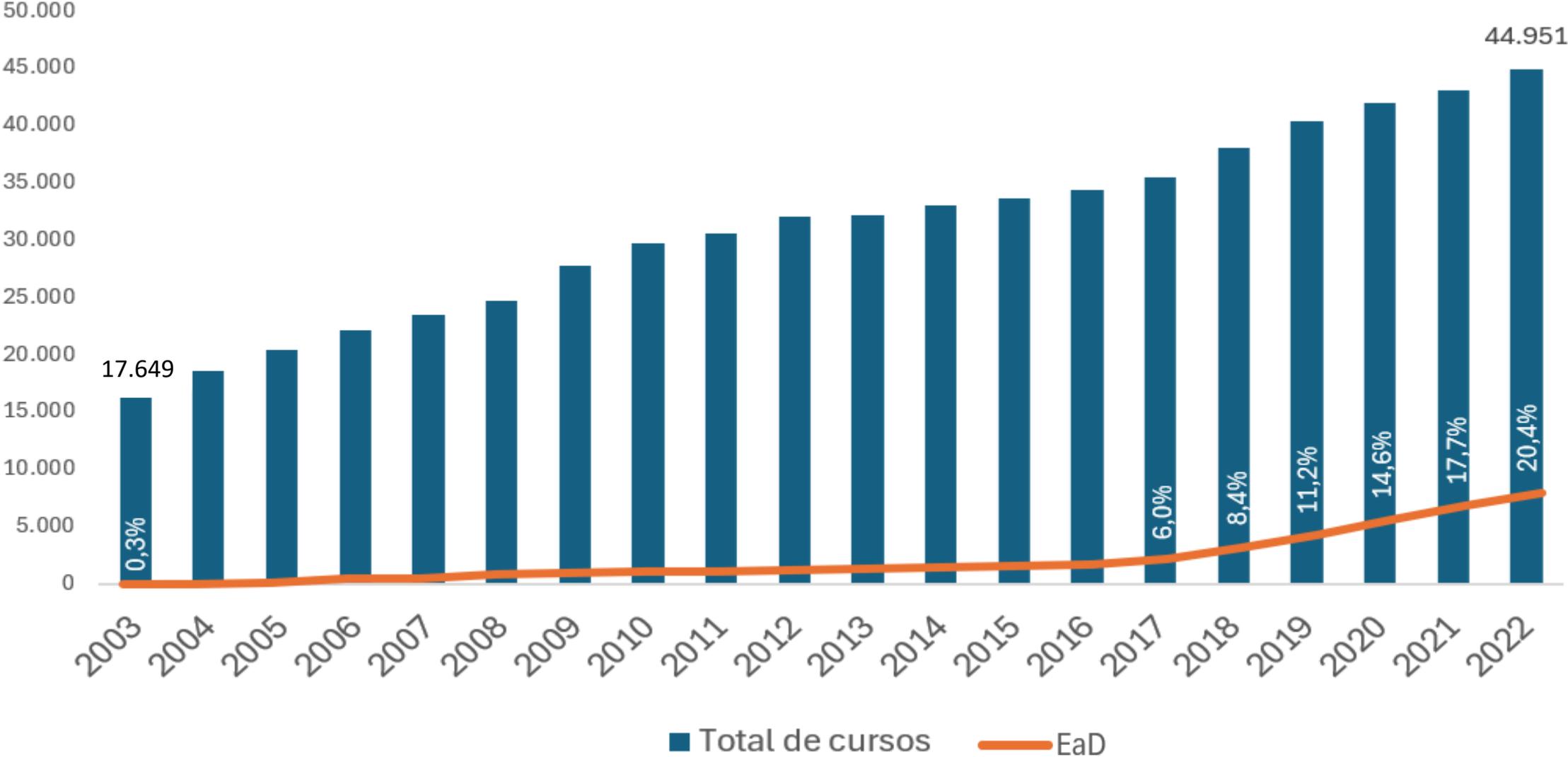


Dados Gerais da Educação Superior Brasil – 2003/2022

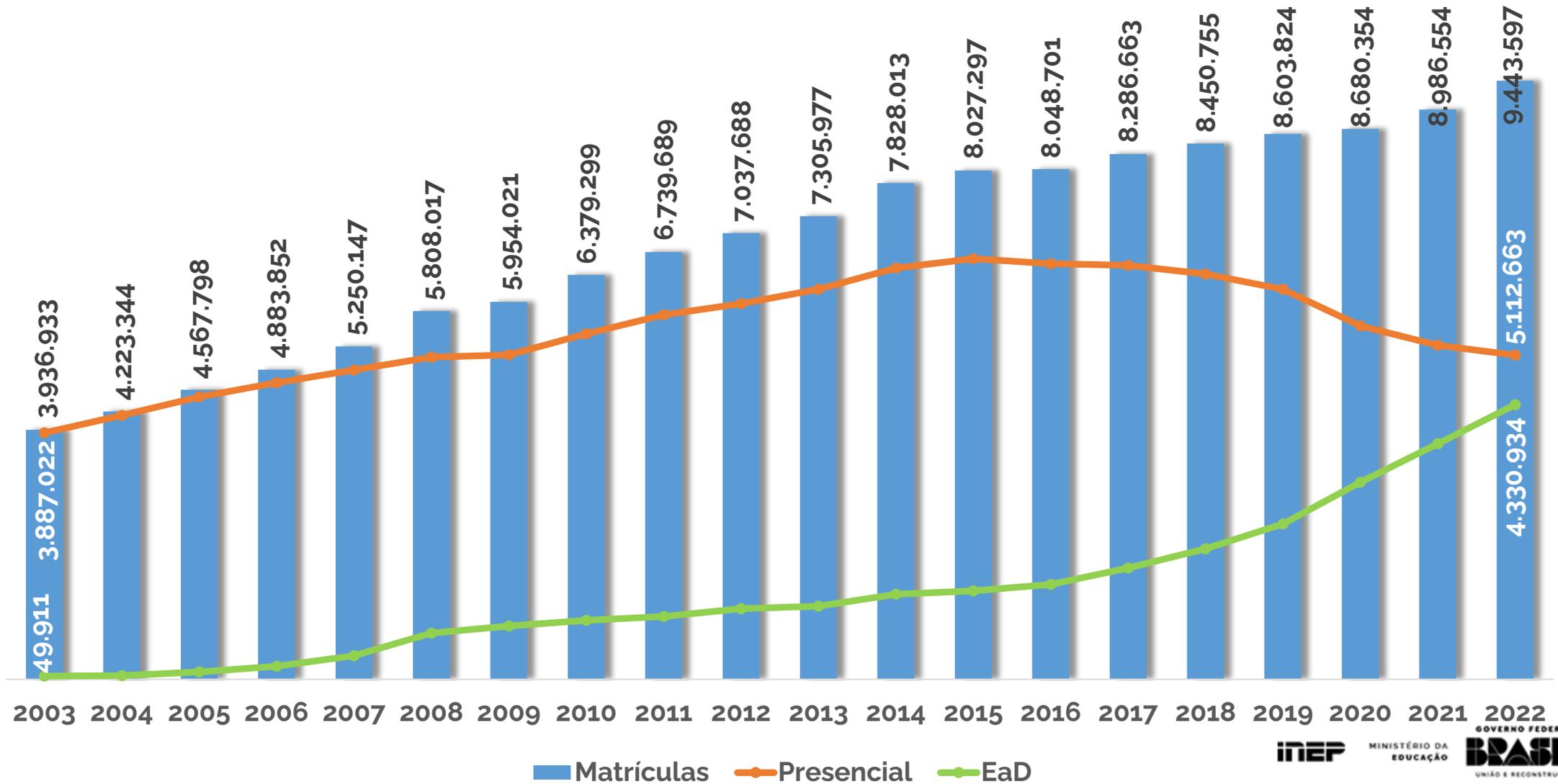


Fonte: Inep, Censo da Educação Superior 2003 e 2022.

Número de Cursos na Educação Superior Brasil | 2003-2022



Número de Matrículas na Educação Superior Brasil | 2003-2022



Número de Cursos e Matrículas por Modalidade, conforme Grau Acadêmico | 2022

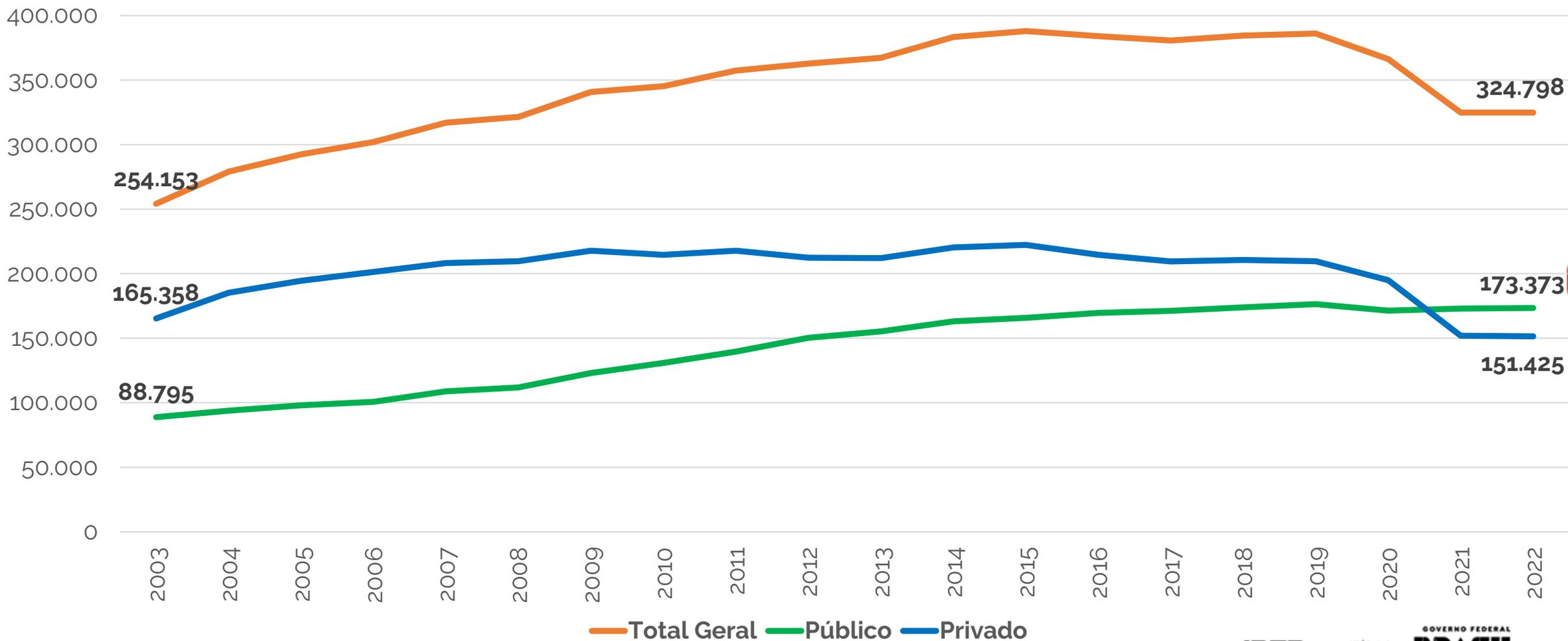
Cursos

Grau Acadêmico	Total	Modalidade de Ensino	
		Presencial	EaD
Bacharelado	26.865	23.918 (89%)	2.186 (11%)
Licenciatura	7.825	5.902 (75,4%)	1.923 (24,6%)
Tecnológico	10.261	5.945 (57,9%)	4.316 (42,1%)
Total	44.951	35.765 (79,6%)	9.186 (20,4%)

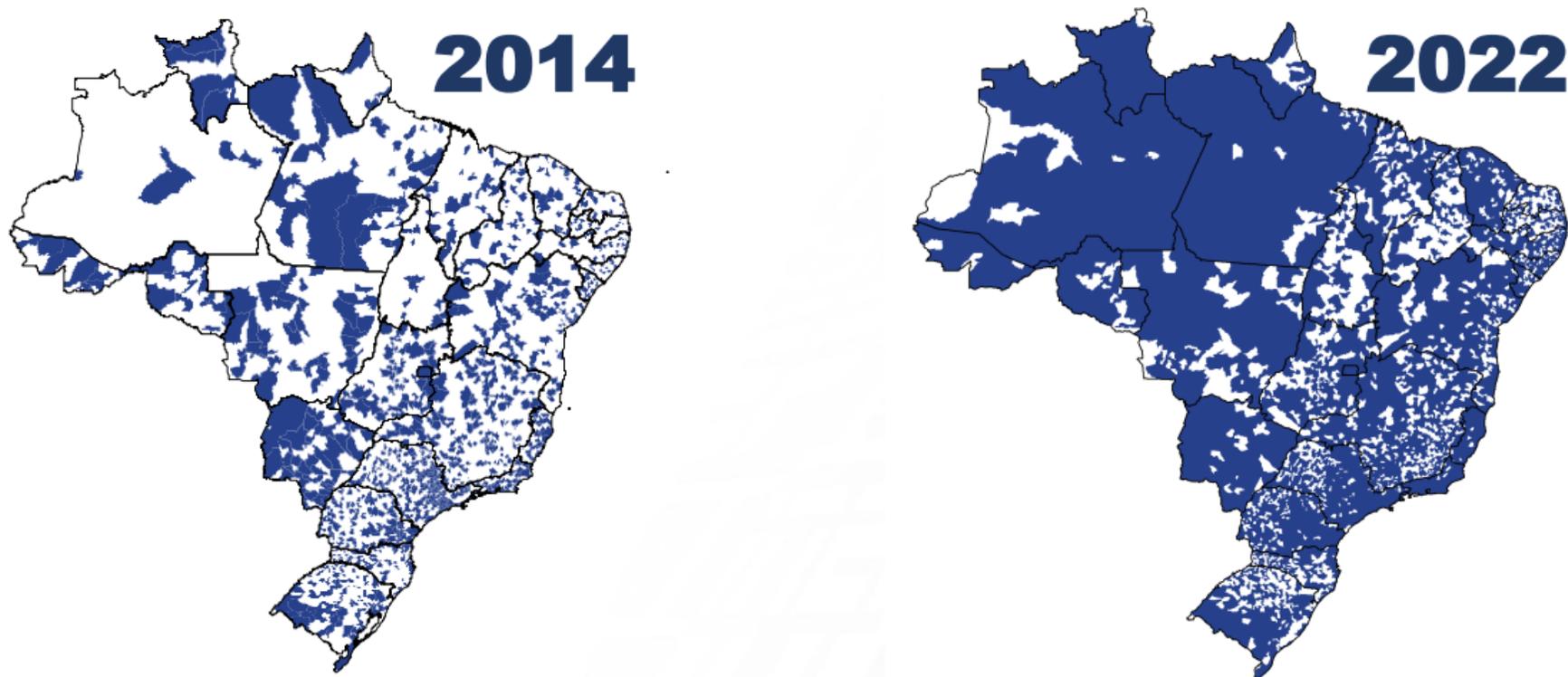
Matrículas

Grau Acadêmico	Total	Modalidade de Ensino	
		Presencial	EaD
Bacharelado	5.922.108	4.142.719 (70%)	1.779.389 (30%)
Licenciatura	1.669.911	598.053 (36%)	1.071.858 (64%)
Tecnológico	1.813.574	340.764 (19%)	1.472.810 (81%)
Total	9.405.593	5.081.536 (54%)	4.324.057 (46%)

Número de Docentes em Exercício na Educação Superior - Brasil | 2003-2021

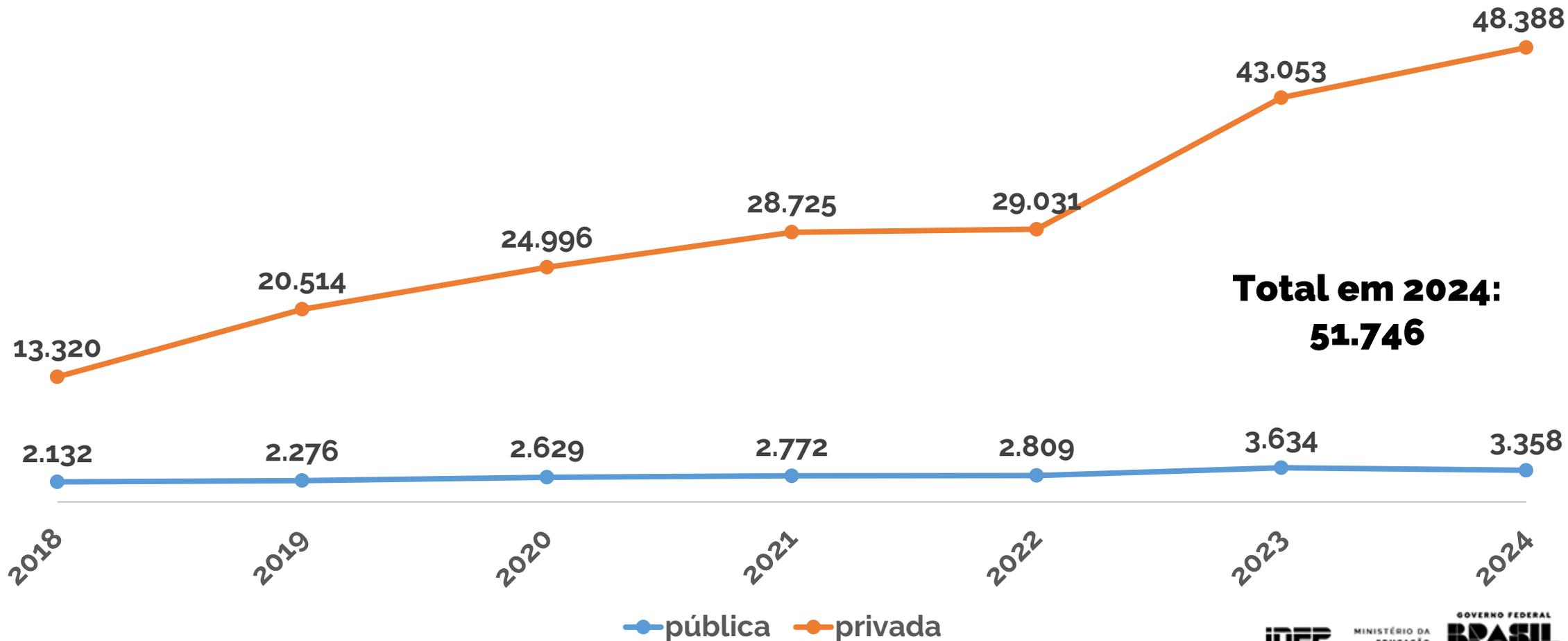


Municípios com estudantes matriculados em cursos EaD – Brasil 2014 e 2022



Em 2022, a matrícula na modalidade EaD estava presente em 3.219 municípios brasileiros. Um aumento de 87% quando comparado com ano de 2014.

Número de polos EaD por categoria administrativa

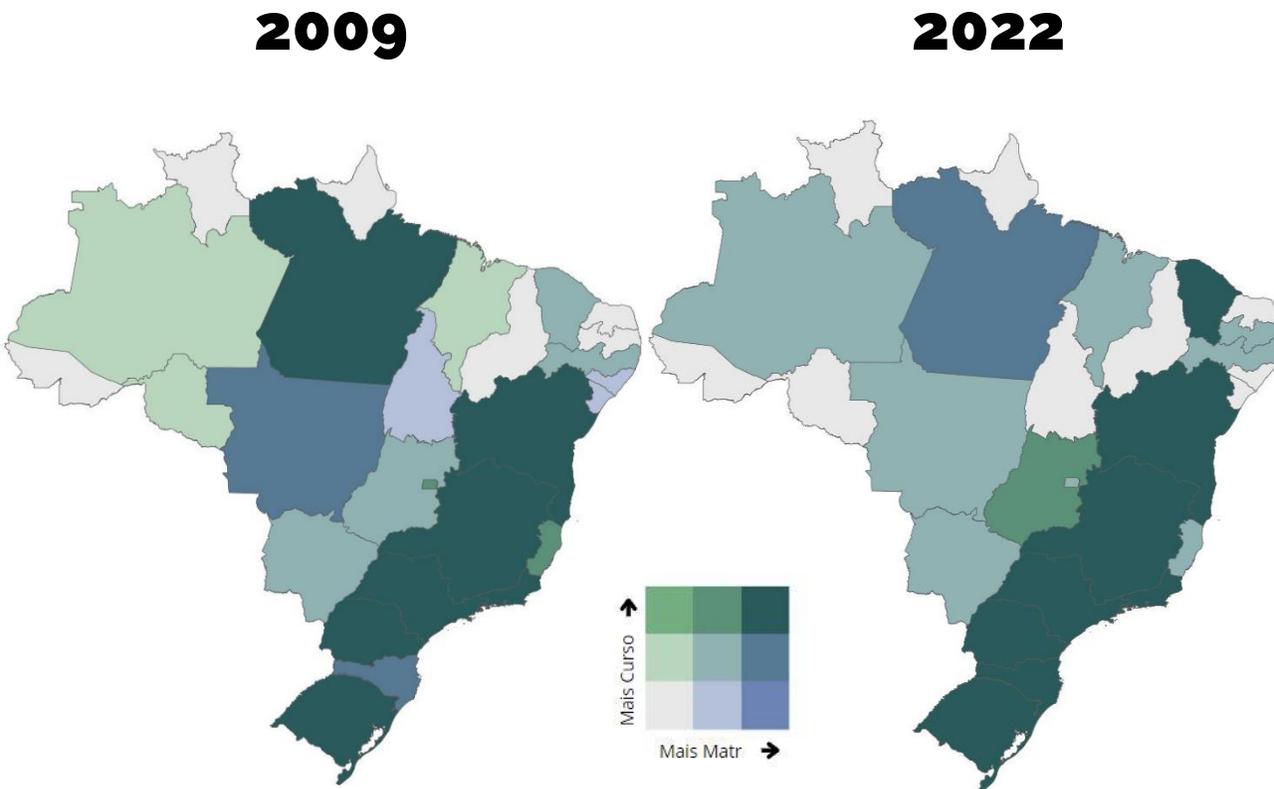


**Total em 2024:
51.746**

— pública — privada

Distribuição Geográfica dos Cursos e Matrículas de Cursos EaD

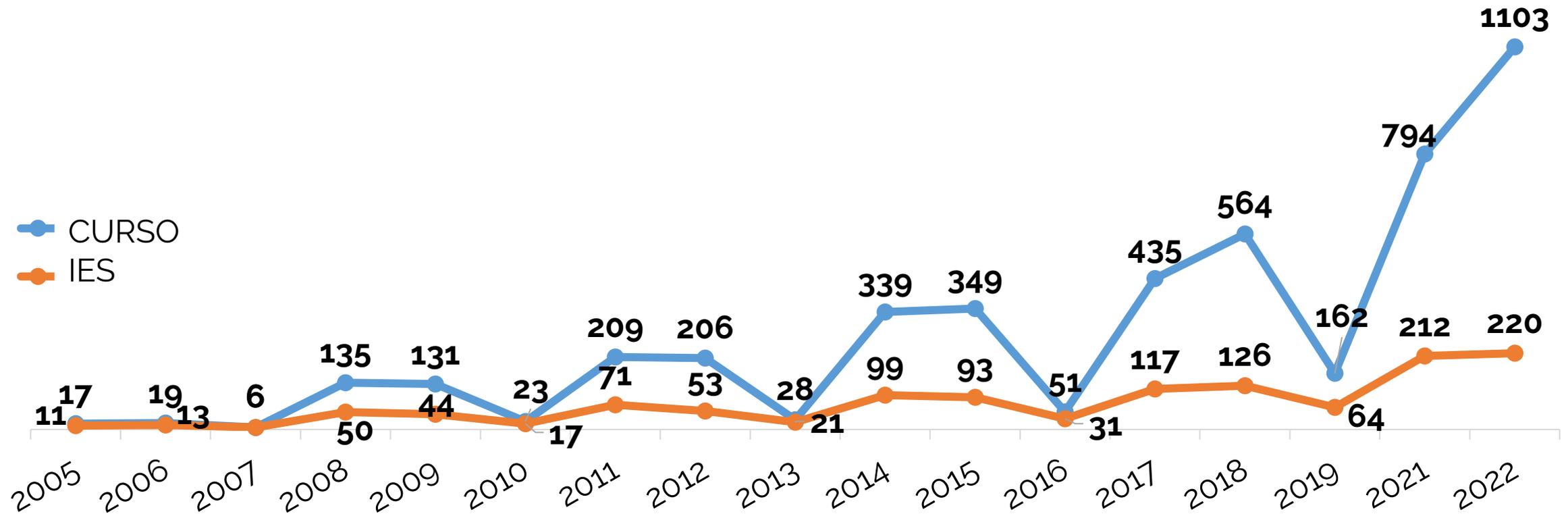
Censo da Educação Superior 2009 e 2022



UF	Qty de Cursos 2009	Qty de Cursos 2022	Curso	Qty de Mat 2009	Qty de Mat 2022	Matricula
SP	293	4605	2º→1º▲ Ganhou 1 posição(s)	136895	961712	1º→1º■ Manteve a posição
MG	333	3654	1º→2º▼ Perdeu 1 posição(s)	100453	397349	2º→3º▼ Perdeu 1 posição(s)
RJ	183	3379	8º→3º▲ Ganhou 5 posição(s)	45721	411475	7º→2º▲ Ganhou 5 posição(s)
PR	204	3350	6º→4º▲ Ganhou 2 posição(s)	71444	340621	4º→4º■ Manteve a posição
RS	211	3114	4º→5º▼ Perdeu 1 posição(s)	64167	316462	5º→5º■ Manteve a posição
SC	180	2887	10º→6º▲ Ganhou 4 posição(s)	55790	256479	6º→6º■ Manteve a posição
BA	236	2765	3º→7º▼ Perdeu 4 posição(s)	81022	207293	3º→7º▼ Perdeu 4 posição(s)
GO	150	2526	11º→8º▲ Ganhou 3 posição(s)	21475	123092	11º→10º▲ Ganhou 1 posição(s)
CE	126	2340	16º→9º▲ Ganhou 7 posição(s)	12719	147952	18º→9º▲ Ganhou 9 posição(s)
DF	182	2311	9º→10º▼ Perdeu 1 posição(s)	17636	91796	13º→12º▲ Ganhou 1 posição(s)
PA	206	2289	5º→11º▼ Perdeu 6 posição(s)	31580	187683	8º→8º■ Manteve a posição
MT	144	2170	12º→12º■ Manteve a posição	25648	89311	9º→14º▼ Perdeu 5 posição(s)
PE	138	2125	13º→13º■ Manteve a posição	13950	112936	17º→11º▲ Ganhou 6 posição(s)
ES	184	2068	7º→14º▼ Perdeu 7 posição(s)	20865	84595	12º→15º▼ Perdeu 3 posição(s)
MS	144	2025	12º→15º▼ Perdeu 3 posição(s)	22493	76873	10º→16º▼ Perdeu 6 posição(s)
MA	136	1995	14º→16º▼ Perdeu 2 posição(s)	11830	89823	20º→13º▲ Ganhou 7 posição(s)
AM	130	1906	15º→17º▼ Perdeu 2 posição(s)	11237	68507	21º→17º▲ Ganhou 4 posição(s)
PB	103	1741	19º→18º▲ Ganhou 1 posição(s)	6678	54507	24º→18º▲ Ganhou 6 posição(s)
AL	110	1522	18º→19º▼ Perdeu 1 posição(s)	15720	43093	15º→22º▼ Perdeu 7 posição(s)
RO	119	1477	17º→20º▼ Perdeu 3 posição(s)	12013	43934	19º→21º▼ Perdeu 2 posição(s)
RN	96	1472	22º→21º▲ Ganhou 1 posição(s)	6623	46477	25º→20º▲ Ganhou 5 posição(s)
PI	92	1471	23º→22º▲ Ganhou 1 posição(s)	7412	47224	23º→19º▲ Ganhou 4 posição(s)
TO	102	1340	20º→23º▼ Perdeu 3 posição(s)	16153	36659	14º→23º▼ Perdeu 9 posição(s)
SE	101	1250	21º→24º▼ Perdeu 3 posição(s)	15276	31268	16º→24º▼ Perdeu 8 posição(s)
AC	75	1144	24º→25º▼ Perdeu 1 posição(s)	8303	20151	22º→26º▼ Perdeu 4 posição(s)
RR	69	1033	25º→26º▼ Perdeu 1 posição(s)	2944	16975	26º→27º▼ Perdeu 1 posição(s)
AP	51	961	26º→27º▼ Perdeu 1 posição(s)	1384	23861	27º→25º▲ Ganhou 2 posição(s)

Cursos de EaD na série histórica no Enade

Cursos e IES participantes do Enade



Áreas de Avaliação | Enade 2022

BACHARELADOS	TECNOLÓGICOS
Administração	Comércio Exterior
Administração Pública	Design de Interiores
Ciências Contábeis	Design Gráfico
Ciências Econômicas	Design de Moda
Comunicação Social (Jornalismo)	Gastronomia
Comunicação Social (Publicidade e Propaganda)	Gestão Comercial
Direito	Gestão da Qualidade
Psicologia	Gestão Pública
Relações Internacionais	Gestão de Recursos Humanos
Secretariado Executivo	Gestão Financeira
Serviço Social	Logística
Teologia	Marketing
Turismo	Processos Gerenciais

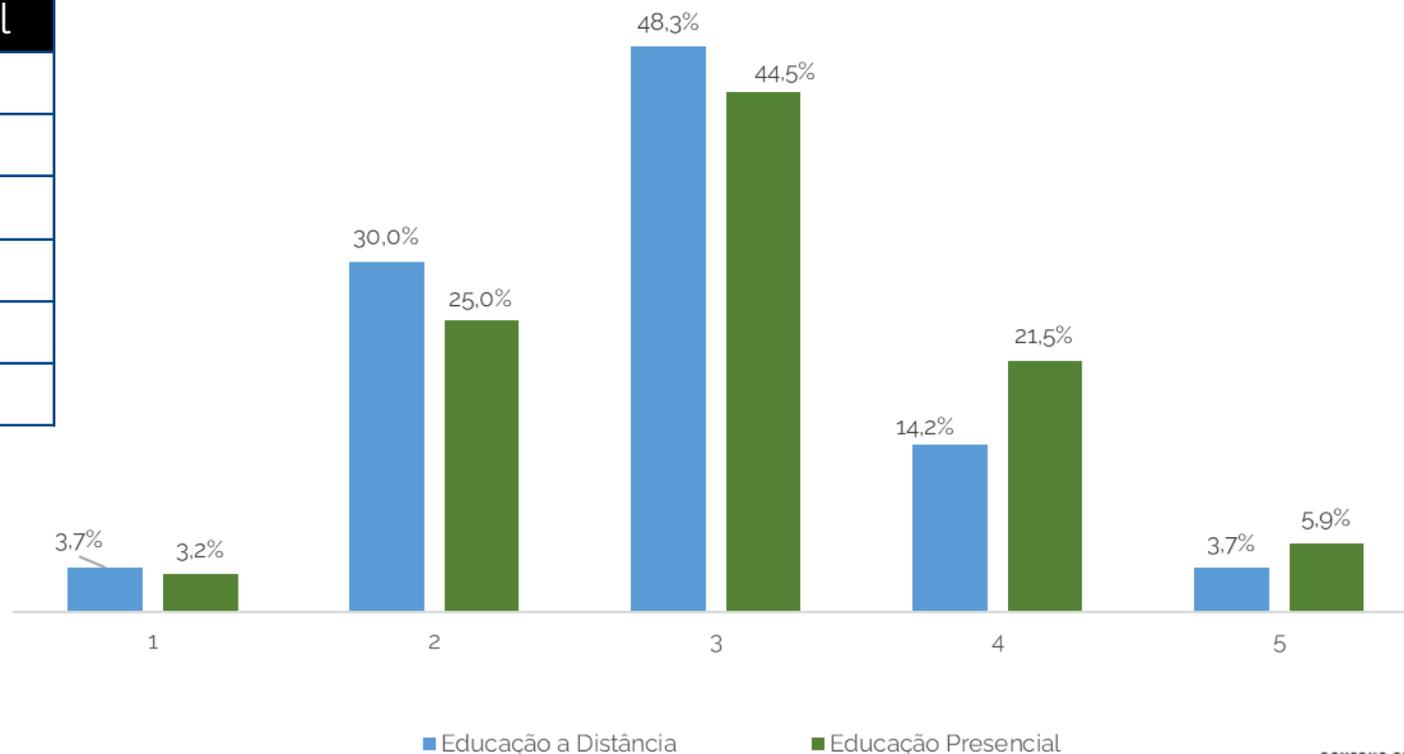
Os Indicadores de Qualidade da Educação Superior mantêm relação direta com o Ciclo Avaliativo do Enade.

Enade 2022 | Cursos por Faixa do Conceito

Modalidade de Ensino

Conceito Enade		
Faixa	Educação a Distância	Educação Presencial
1	63	233
2	507	1.808
3	818	3.220
4	241	1.557
5	63	424
Total	1.692	7.242

A Educação a Distância representa 24,3% dos cursos das áreas que oferecem as duas modalidades de ensino e 19,6% do total dos cursos.



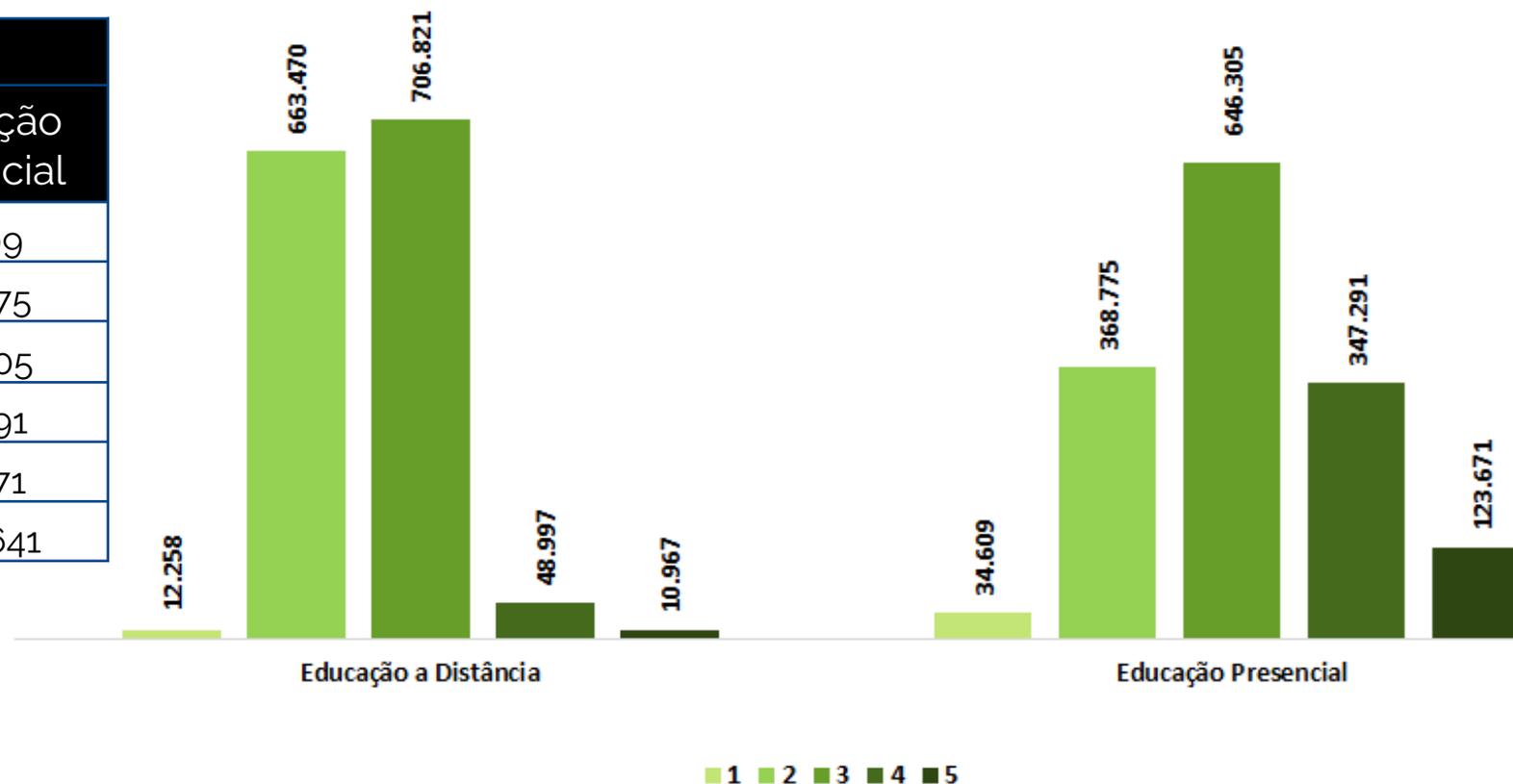
As áreas de Direito e Psicologia não oferecem cursos EaD.

Fonte: Elaborado por Daes/Inep com base na Planilha de Divulgação do Conceito Enade 2022.

Matrículas por faixa do Conceito Enade Modalidade de Ensino

A Educação a Distância representa 48,7% das matrículas dos cursos do Enade 2022

Conceito Enade		
Faixa	Educação a Distância	Educação Presencial
1	12.258	34.609
2	663.470	368.775
3	706.821	646.305
4	48.997	347.291
5	10.967	123.671
Total	1.442.513	1.520.641



Fonte: Elaborado por Daes/Inep com base na Planilha de Divulgação do Conceito | Enade 2022.

Enade 2022

Cursos Superiores de Tecnologia

Média das notas gerais	EaD		Presencial		Total Geral	Diferença
	Notas	Estudantes (%)	Notas	Estudantes (%)	Notas	Notas Presencial-EaD
Design Gráfico	50,6	47%	48,9	53%	49,8	-1,7
Design de Interiores	45,9	73%	46,6	27%	46,1	0,7
Marketing	44,0	84%	44,7	16%	44,2	0,7
Gestão Financeira	36,7	90%	38,8	10%	37,0	2,0
Gestão de Recursos Humanos	41,8	83%	43,9	17%	42,2	2,2
Comércio Exterior	40,4	73%	43,2	27%	41,2	2,8
Gestão Comercial	46,5	88%	49,7	12%	47,0	3,2
Logística	37,5	80%	42,8	20%	38,7	5,4
Gestão da Qualidade	43,9	91%	50,0	9%	44,6	6,1
Processos Gerenciais	43,0	80%	50,2	20%	44,6	7,2
Design de Moda	54,8	50%	62,0	50%	58,8	7,2
Gastronomia	41,0	43%	49,4	57%	46,0	8,3
Gestão Pública	42,8	90%	51,3	10%	43,6	8,4

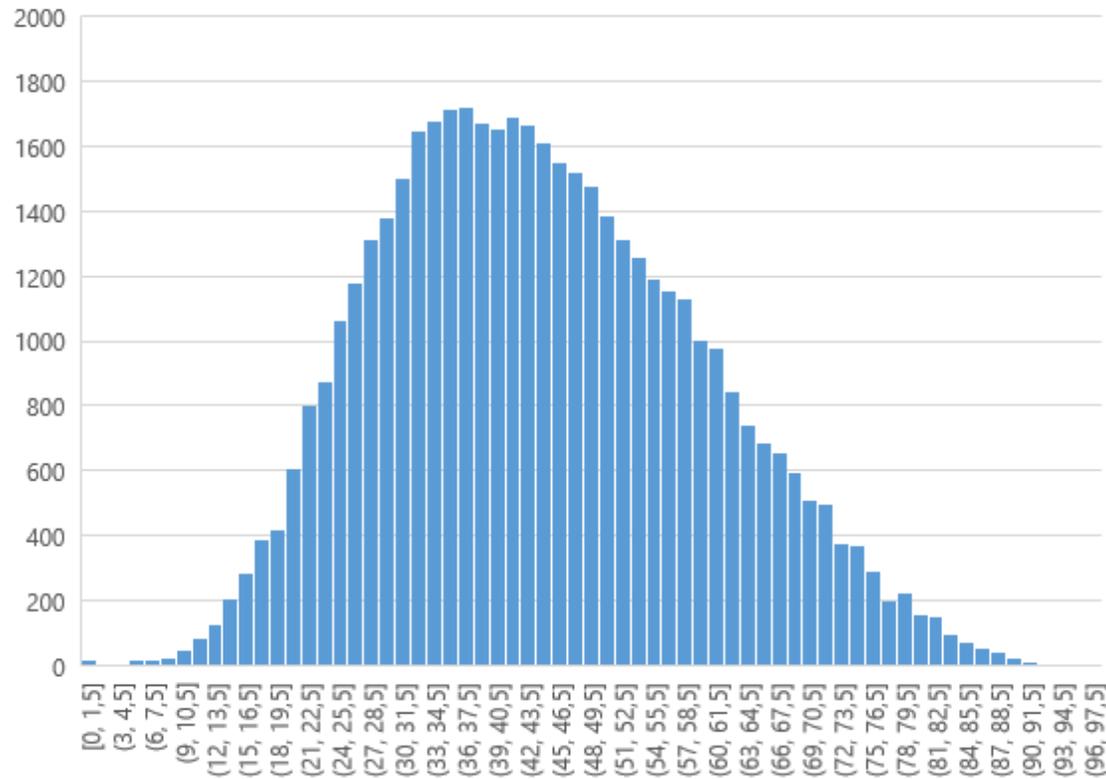
Enade 2022

Bacharelados

Média das notas gerais	EaD		Presencial		Total Geral	Diferença Notas
	Notas	Estudantes (%)	Notas	Estudantes (%)	Notas	Presencial-EaD
Publicidade e Propaganda	50,6	7%	49,1	93%	49,2	-1,5
Ciências Contábeis	27,5	52%	30,7	48%	29,2	3,2
Secretariado Executivo	53,3	10%	58,4	90%	57,5	5,1
Teologia	46,3	77%	51,5	23%	47,6	5,2
Administração	36,1	48%	43,8	52%	40,4	7,7
Jornalismo	49,1	8%	56,9	92%	56,3	7,8
Ciências Econômicas	34,6	14%	42,4	86%	41,3	7,9
Relações Internacionais	38,9	12%	50,8	88%	49,8	11,8
Administração Pública	40,4	63%	52,4	37%	45,9	12,0
Serviço Social	35,7	66%	52,8	34%	41,6	17,1
Turismo	27,5	3%	53,4	97%	53,1	25,9
Direito	-	-0%	45,2	100%	45,2	-
Psicologia	-	-0%	55,8	100%	55,8	-

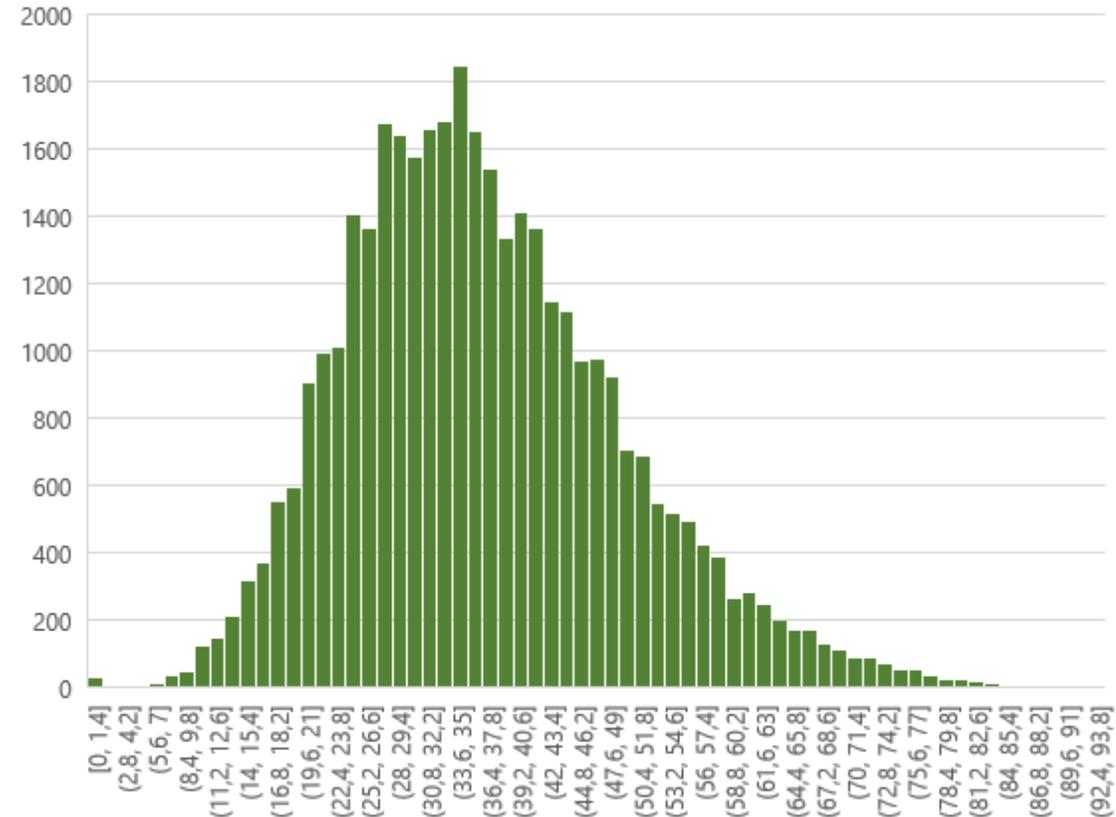
Resultados | Enade 2022: Distribuição das notas - ADMINISTRAÇÃO

Distribuição das notas - Presencial



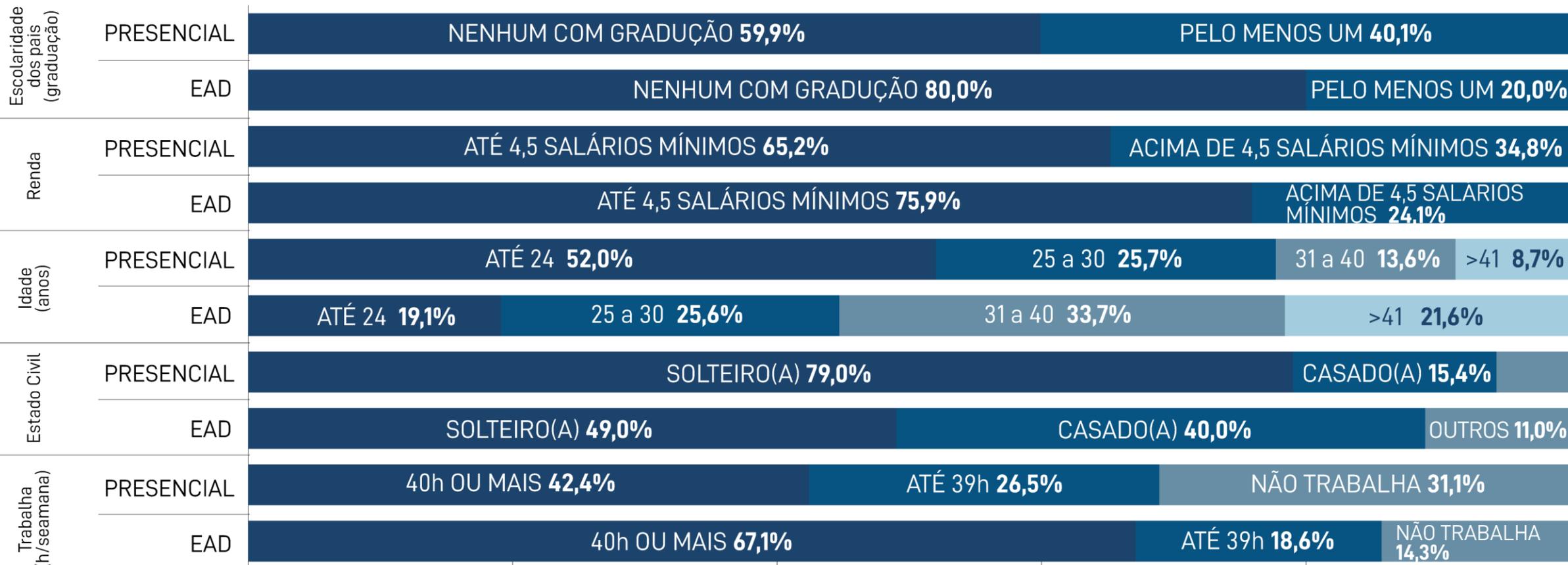
Média Geral 43,8
Estudantes: 61.683 (52%)

Distribuição das notas - EaD



Média Geral 36,1
Estudantes: 57.370 (48%)

Características dos estudantes por Modalidade de Ensino | Enade 2022



Na modalidade a distância predominam estudantes cujos pais não possuem graduação. Além disso, a maioria dos estudantes trabalha 40 horas ou mais e possui renda de até 4,5 salários mínimos.

Na educação presencial a maioria dos concluintes são jovens de até 24 anos, enquanto na modalidade à distância a faixa etária predominante é dos 25 aos 30 anos.

Estudos Enade – ciclo 2015/16/17

TABELA 2
COMPARAÇÃO DAS MÉDIAS DAS NOTAS NO COMPONENTE ESPECÍFICO DOS CONCLUINTE ENTRE AS MODALIDADES PRESENCIAL E EAD CONTRASTADAS POR SUBGRUPOS DE BACKGROUND DISTINTOS – CURSOS DE ADMINISTRAÇÃO (ENADE 2015), SERVIÇO SOCIAL (ENADE 2016) E PEDAGOGIA (ENADE 2017)

Subgrupo de <i>background</i> / modalidade de ensino	CURSOS		
	Administração	Serviço Social	Pedagogia
Negros e pardos / presencial	36,8	48,3	41,2
Branco / EaD	33,7	39,6	39,7
3 SM ou menos / presencial	35,9	47,1	41,3
4,5 SM ou mais / EaD	35,6	42,4	46,3
Mãe sem estudo / presencial	35,1	44,8	38,9
Mãe com educação superior / EaD	34,7	38,2	41,4
Escola pública / presencial	37,3	47,9	42,3
Escola privada / EaD	36,8	40,6	46,0
Estuda e trabalha / presencial	38,0	48,3	43,0
Só estuda / EaD	32,0	37,0	37,0

Achados Enade – ciclo 2015/16/17

Num caso raro de “transgressão” da teoria do “*capital cultural*” que determina maior sucesso escolar para grupos favorecidos, estudantes de alguns cursos da modalidade presencial com **background baixo** têm obtido no Enade **desempenho superior** a graduandos da modalidade EaD de **background elevado**. (Bertoli e Bittencourt, 2023)

O que o atual instrumento de avaliação in loco nos diz sobre a oferta EaD?

Dimensão	Objeto de Avaliação
Organização Didático-Pedagógica (09 Objetos de Avaliação)	1.4. Estrutura curricular*
	1.5. Conteúdos curriculares*
	1.6. Metodologia*
	1.14. Atividades de tutoria
	1.15. Conhecimentos, habilidades e atitudes necessárias às atividades de tutoria
	1.16. Tecnologias de Informação e comunicação (TIC) no processo ensino-aprendizagem*
	1.17. Ambiente Virtual de Aprendizagem*
	1.18. Material didático
	1.20. Número de vagas*
Corpo Docente e Tutorial (06 Objetos de Avaliação)	2.2. Equipe Multidisciplinar
	2.10. Experiência no exercício da docência na educação a distância
	2.11. Experiência no exercício da tutoria na educação a distância
	2.13. Titulação e formação do corpo de tutores do curso
	2.14. Experiência do corpo de tutores em educação a distância
Infraestrutura (07 Objetos de Avaliação)	2.15. Interação entre tutores (presenciais – quando for o caso – e a distância), docentes e coordenadores de curso a distância
	3.5. Acesso dos alunos a equipamentos de informática
	3.6. Bibliografia básica por Unidade Curricular (UC)
	3.7. Bibliografia complementar por Unidade Curricular (UC)
	3.8. Laboratórios didáticos de formação básica
	3.9. Laboratórios didáticos de formação específica
	3.14. Processo de controle de produção ou distribuição de material didático (logística) 3.18. Ambientes profissionais vinculados ao curso

Parâmetros norteadores para novos objetos de avaliação

- Organização didático-pedagógica -

1. Conteúdos Programáticos de cada Unidade Curricular (incluindo extensão, atividades complementares e estágio, quando for o caso) com definição clara para cada tipo de oferta (presencial e EAD), previsão dos recursos didáticos de TIC e incorporação de IA.
2. Matriz Curricular com definição clara do quantitativo de horas ofertados na modalidade EAD, justificativa para cada tipo de oferta (presencial e EAD), previsão dos recursos didáticos de TIC e incorporação de IA.
3. Metodologia Didático-Pedagógica com justificativa para cada tipo de oferta (presencial e EAD), profissionais de educação e suas habilidades específicas necessários, previsão dos recursos didáticos de TIC e incorporação de IA.
4. Material Didático com justificativa para escolha da forma de produção, se própria ou adquirida, competências profissionais a serem desenvolvidas, estratégia de equivalência para cumprimento de carga horária, Equipe Multidisciplinar e suas habilidades específicas necessárias, previsão dos recursos didáticos de TIC e incorporação de IA.
5. LMS (Sistema de Gestão da Aprendizagem) com justificativa para escolha da forma de desenvolvimento, se próprio ou adquirido, estratégias pedagógicas para cada recurso utilizado, formas de interação e seus recursos tecnológicos entre alunos, docentes, tutores, coordenação e NDE, estratégias de equivalência para cumprimento de carga horária, Equipe Multidisciplinar e suas habilidades específicas necessárias, previsão dos recursos didáticos de TIC e incorporação de IA.

Parâmetros norteadores para novos objetos de avaliação

- Corpo docente e tutorial -

1. Corpo Docente com formação específica *stricto sensu* na área do curso, formação em metodologias para EAD e Experiência em Cursos de Graduação EAD
2. Corpo Tutorial com formação específica *stricto sensu* na área do curso, formação em metodologias para EAD e Experiência em Cursos de Graduação EAD
3. Equipe Multidisciplinar formada por profissionais de educação, profissionais de tecnologia da informação e profissionais de educação com formação específica *lato sensu* em EAD e experiência em cursos de graduação EAD
4. Coordenação do Curso de Graduação com formação específica *stricto sensu* na área do curso, formação em metodologias para EAD e Experiência em Cursos de Graduação EAD
5. Núcleo Docente Estruturante do Curso de Graduação com formação específica *stricto sensu* na área do curso, formação em metodologias para EAD e Experiência em Cursos de Graduação EAD
6. Corpo Técnico-Administrativo atuante no Curso com Experiência em Cursos de Graduação EAD.
7. Profissionais de Tecnologia da Informação atuantes no Curso com formação em metodologias EAD, experiências em Cursos de Graduação EAD e atuação profissional em pesquisa ou desenvolvimento de IA.

Parâmetros norteadores para novos objetos de avaliação

- Infraestrutura -

1. Salas de Aula e Recursos de Interatividade
2. Acervo Bibliográfico Virtual, Repositórios e Conteúdos Relevantes de Acesso público ou Privado
3. Ferramentas de Interatividade e Comunicação destinadas a Processos de Ensino-Aprendizagem
4. Ferramentas Tecnológicas para Sistema de Avaliação da Aprendizagem
5. Ferramentas de Inteligência Artificial para Processos Didáticos, de Comunicação e Gestão Acadêmica, Administrativa e Financeira
6. Ferramentas de Interatividade e Comunicação para Processos de Controle e Registro Acadêmico
7. Ferramentas de Interatividade e Comunicação para Acompanhamento Didático Específico (Extensão, Atividades Complementares, Estágio e TCC)
8. Ferramentas de Interatividade e Comunicação para Planejamento, Execução e Acompanhamento das Atividades de Coordenação do Curso
9. Ferramentas de Interatividade e Comunicação para Planejamento, Execução e Acompanhamento das Atividades do Núcleo Docente Estruturante

Confira o portal **gov.br/inep**
e siga nossas redes sociais

 @inep.oficial

 @inep_oficial

 @inepoficial

 @inep_oficial

 @inep_oficial

 @inep_oficial

 @Inep_Oficial

 @inep_oficial

Fale conosco: 0800 616161

Contatos: (61) 2022 3660

ascom@inep.gov.br

INEP

MINISTÉRIO DA
EDUCAÇÃO

GOVERNO FEDERAL
BRASIL
UNIÃO E RECONSTRUÇÃO