

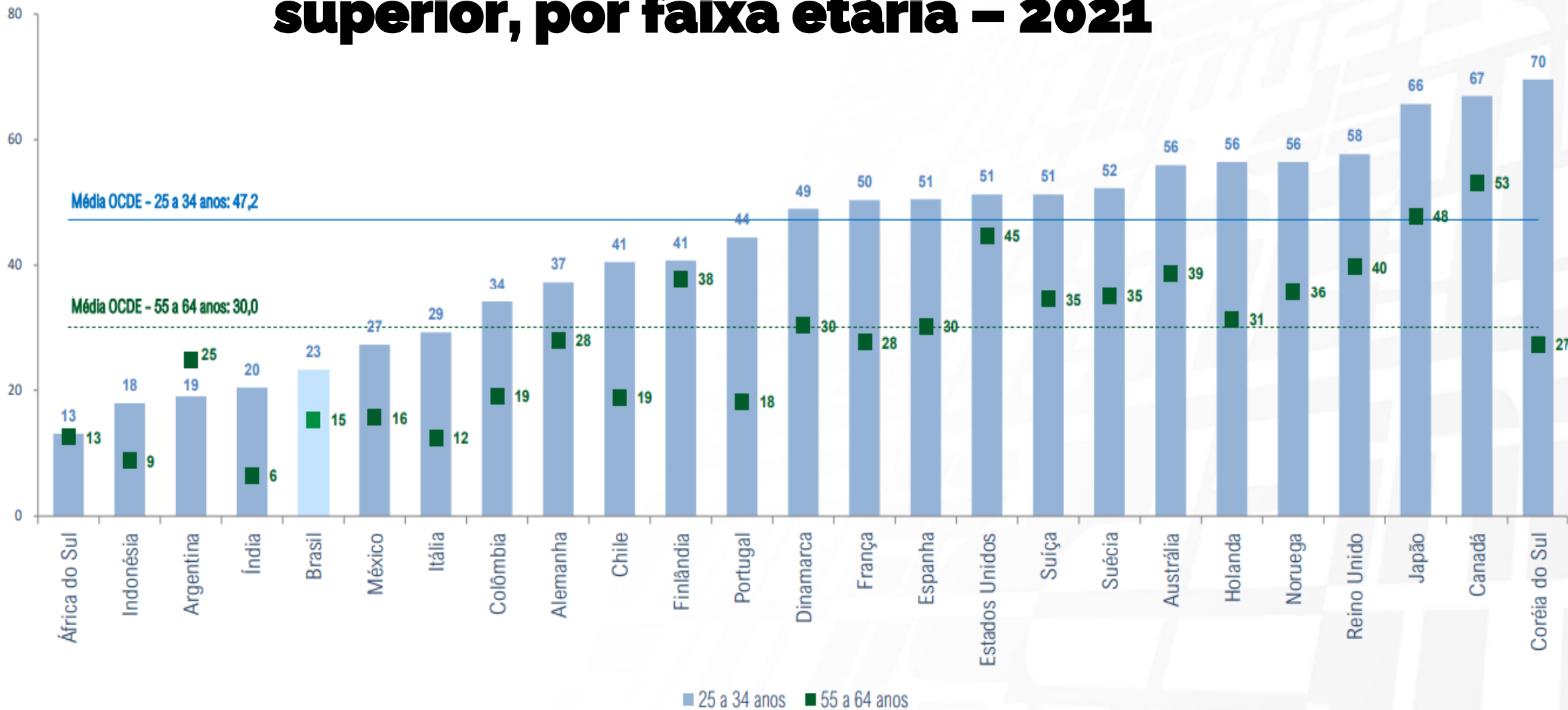
# Avaliação dos cursos brasileiros da modalidade a distância: resultados, desafios e perspectivas

Audiência Pública que visa debater a Portaria MEC nº 528/2024, que estabelece novos referenciais de qualidade e um marco regulatório para a oferta de cursos de graduação na modalidade à distância

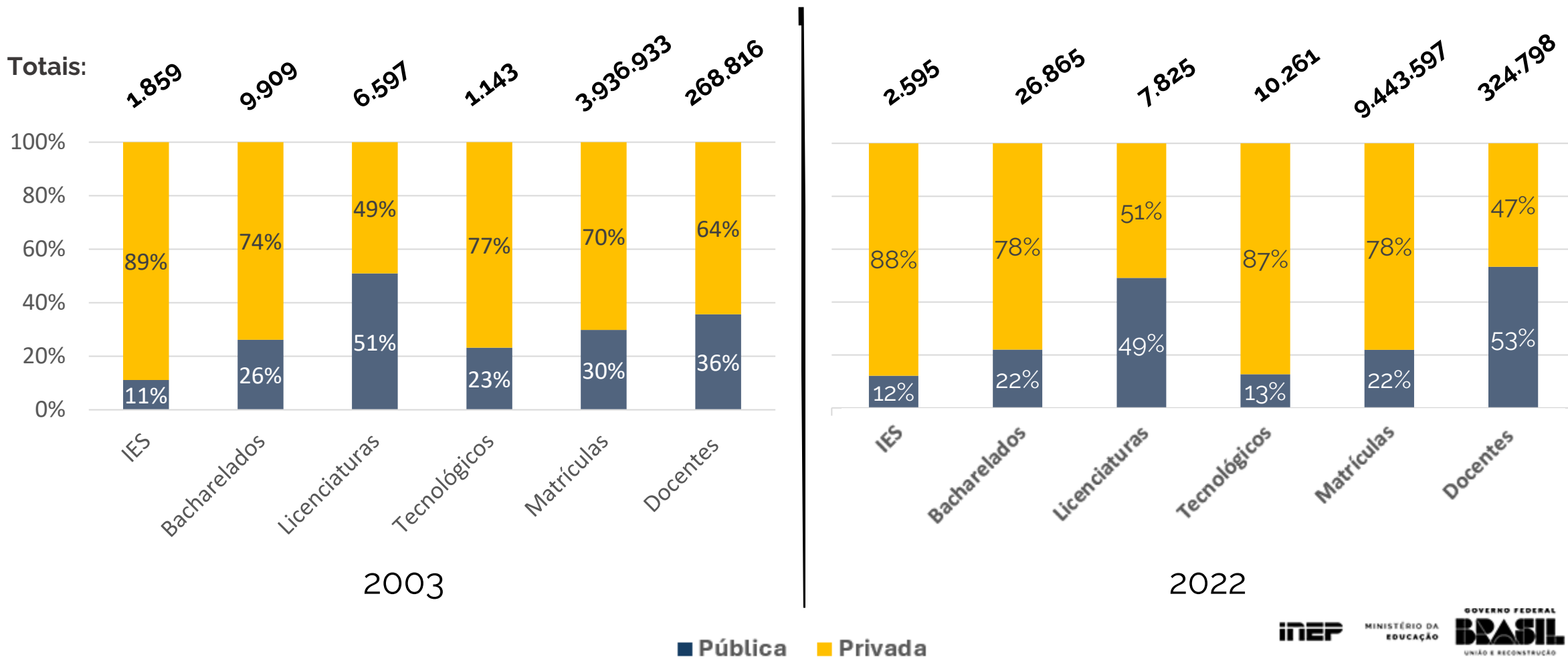
**Ulysses Tavares Teixeira**  
**Diretor de Avaliação da Educação Superior**  
**Brasília (DF) | 28 de agosto de 2024**



# Porcentagem da população com educação superior, por faixa etária - 2021

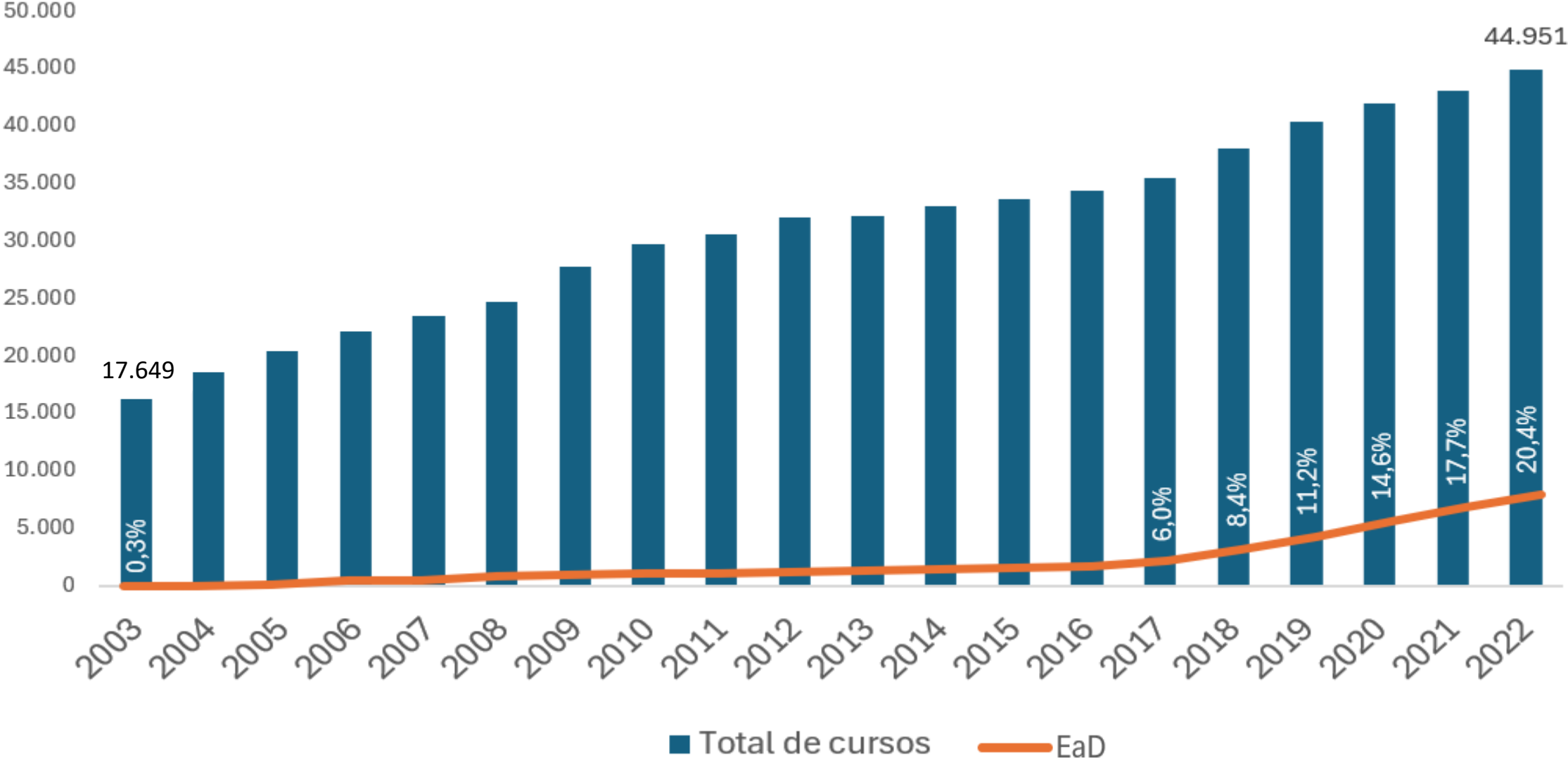


# Dados Gerais da Educação Superior Brasil – 2003/2022

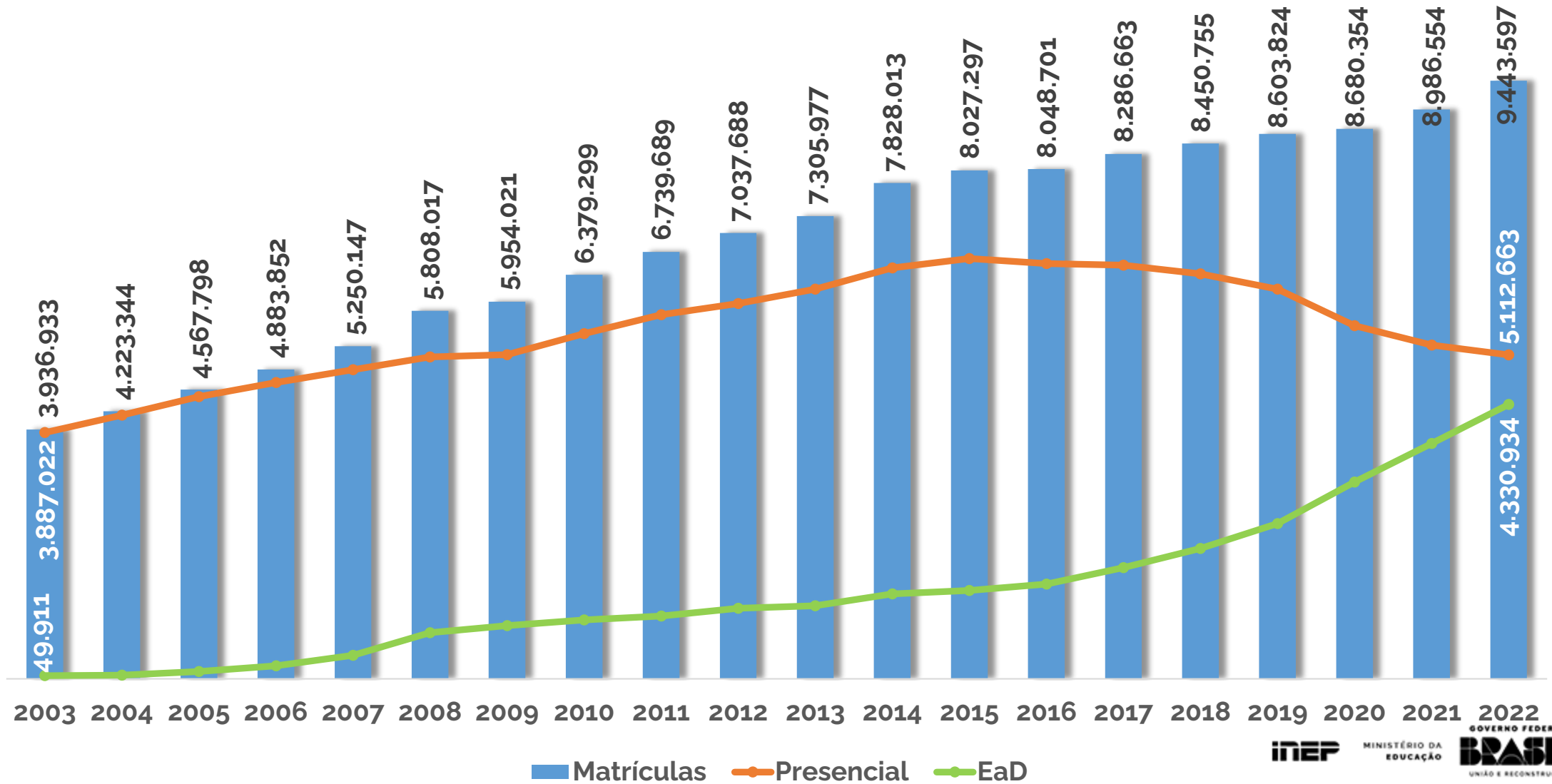


Fonte: Inep, Censo da Educação Superior 2003 e 2022.

# Número de Cursos na Educação Superior Brasil | 2003-2022



# Número de Matrículas na Educação Superior Brasil | 2003-2022



# Número de Cursos e Matrículas por Modalidade, conforme Grau Acadêmico | 2022

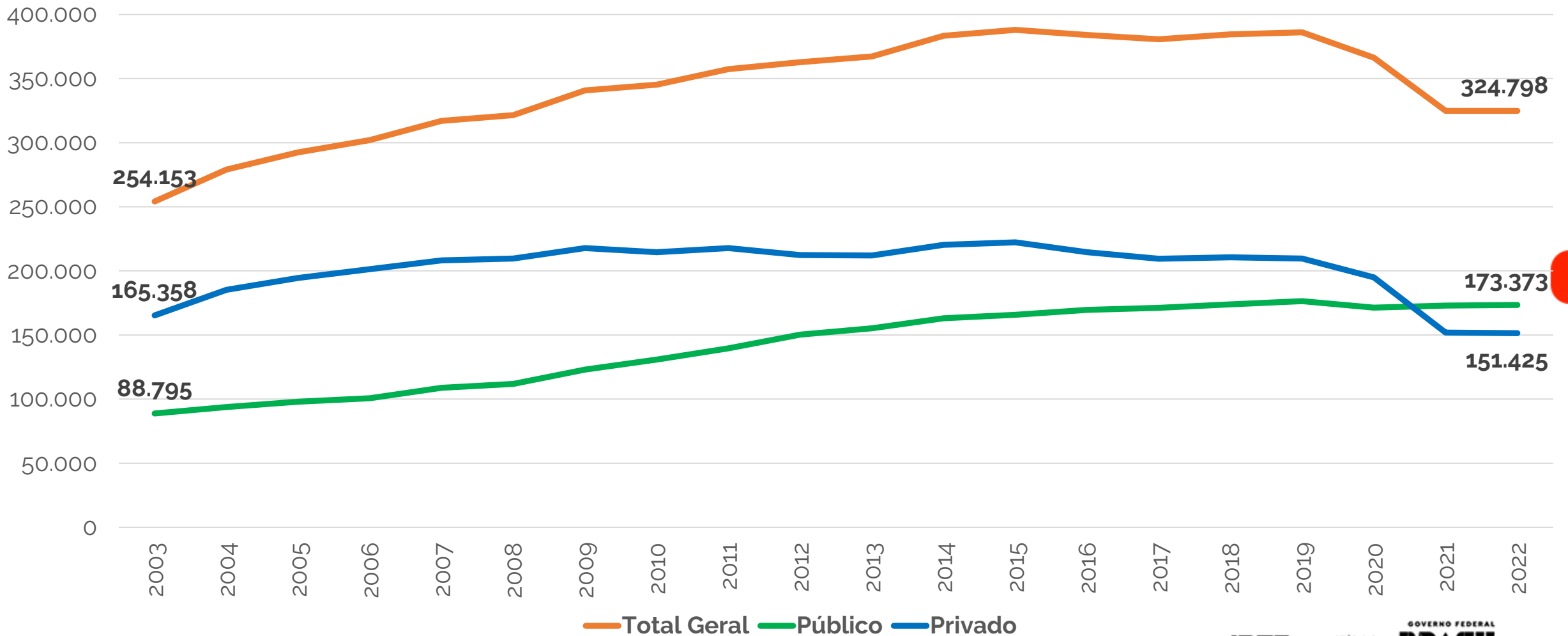
## Cursos

| Grau Acadêmico | Total         | Modalidade de Ensino  |                      |
|----------------|---------------|-----------------------|----------------------|
|                |               | Presencial            | EaD                  |
| Bacharelado    | 26.865        | 23.918 (89%)          | 2.186 (11%)          |
| Licenciatura   | 7.825         | 5.902 (75,4%)         | 1.923 (24,6%)        |
| Tecnológico    | 10.261        | 5.945 (57,9%)         | 4.316 (42,1%)        |
| <b>Total</b>   | <b>44.951</b> | <b>35.765 (79,6%)</b> | <b>9.186 (20,4%)</b> |

## Matrículas

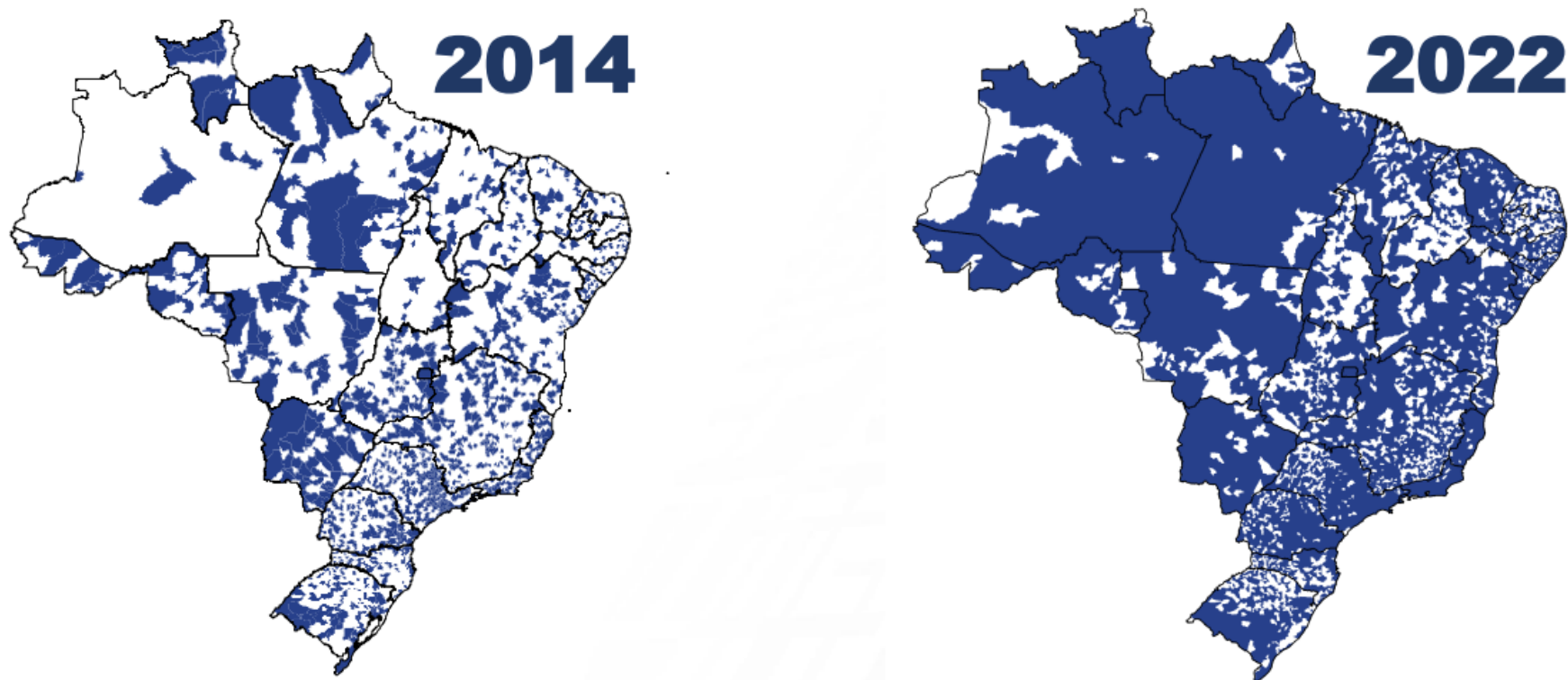
| Grau Acadêmico | Total            | Modalidade de Ensino   |                        |
|----------------|------------------|------------------------|------------------------|
|                |                  | Presencial             | EaD                    |
| Bacharelado    | 5.922.108        | 4.142.719 (70%)        | 1.779.389 (30%)        |
| Licenciatura   | 1.669.911        | 598.053 (36%)          | 1.071.858 (64%)        |
| Tecnológico    | 1.813.574        | 340.764 (19%)          | 1.472.810 (81%)        |
| <b>Total</b>   | <b>9.405.593</b> | <b>5.081.536 (54%)</b> | <b>4.324.057 (46%)</b> |

# Número de Docentes em Exercício na Educação Superior - Brasil | 2003-2021





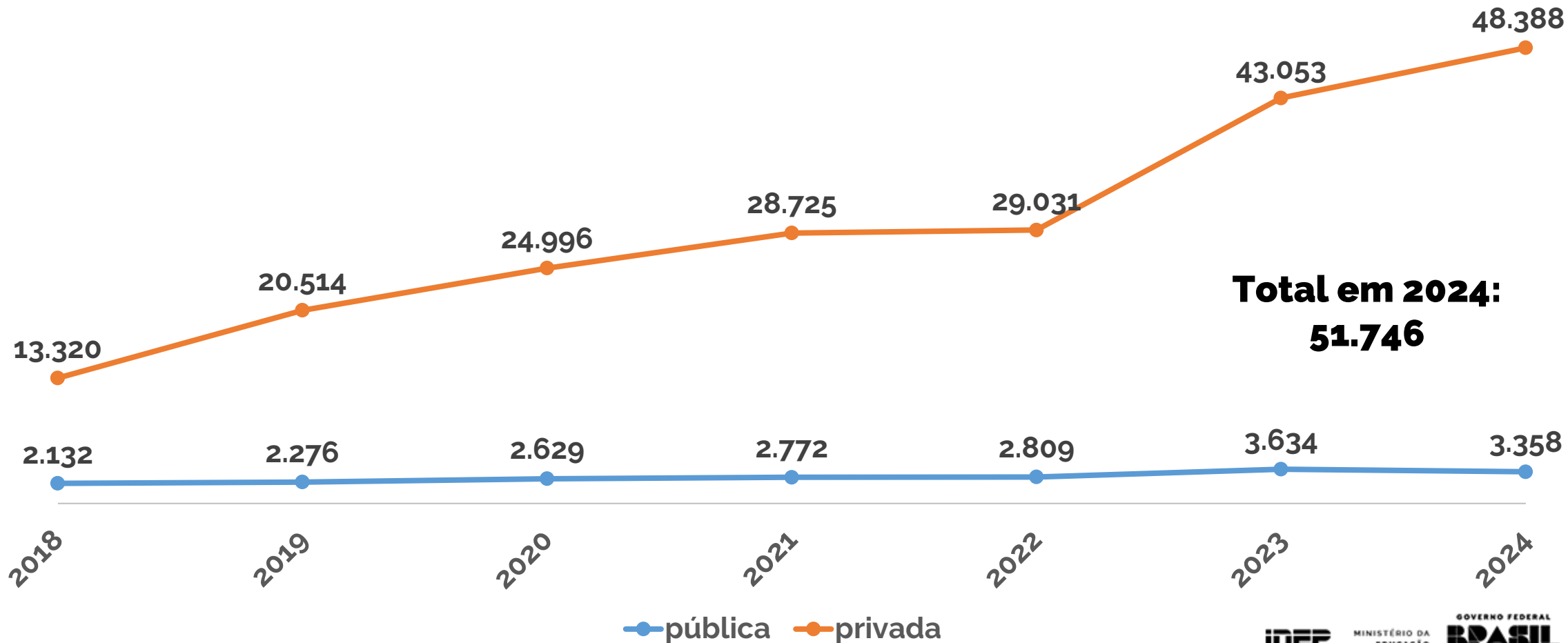
# Municípios com estudantes matriculados em cursos EaD – Brasil 2014 e 2022



Em 2022, a matrícula na modalidade EaD estava presente em 3.219 municípios brasileiros. Um aumento de 87% quando comparado com ano de 2014.

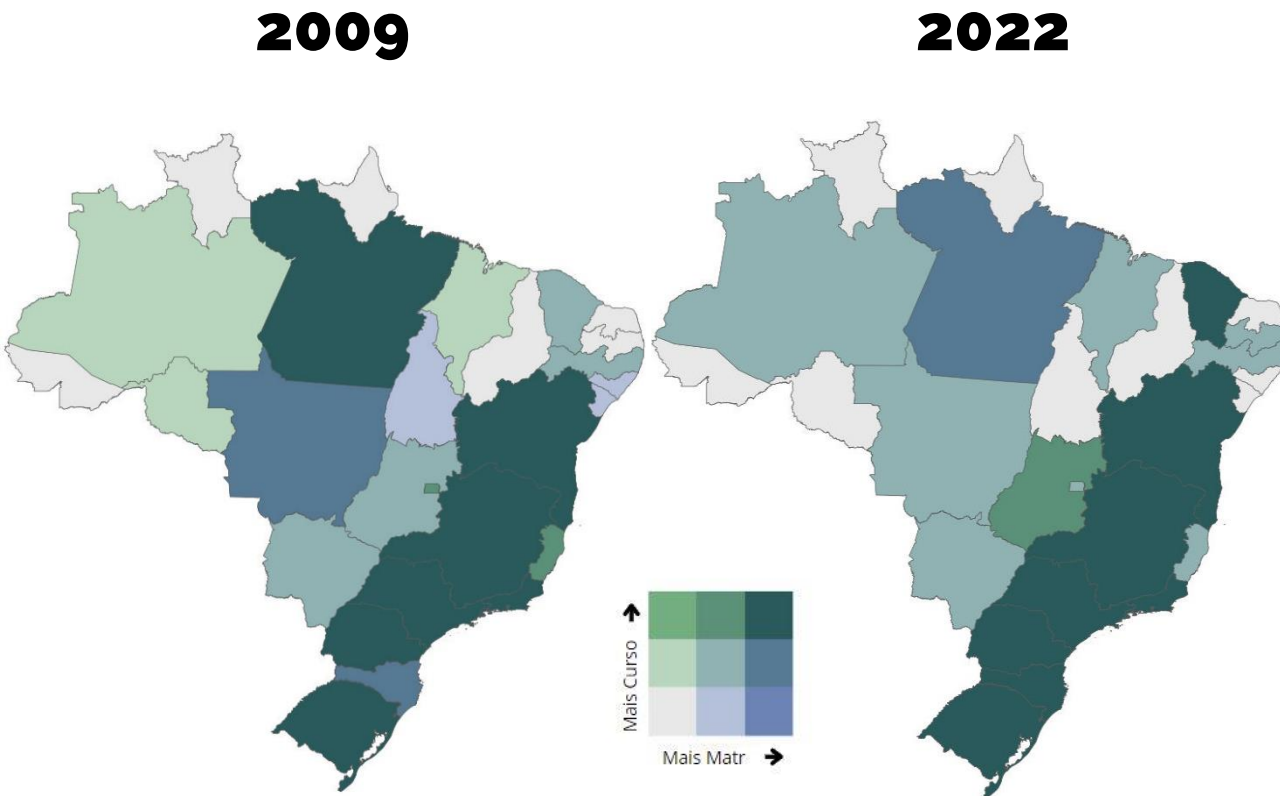


# Número de polos EaD por categoria administrativa



# Distribuição Geográfica dos Cursos e Matrículas de Cursos EaD

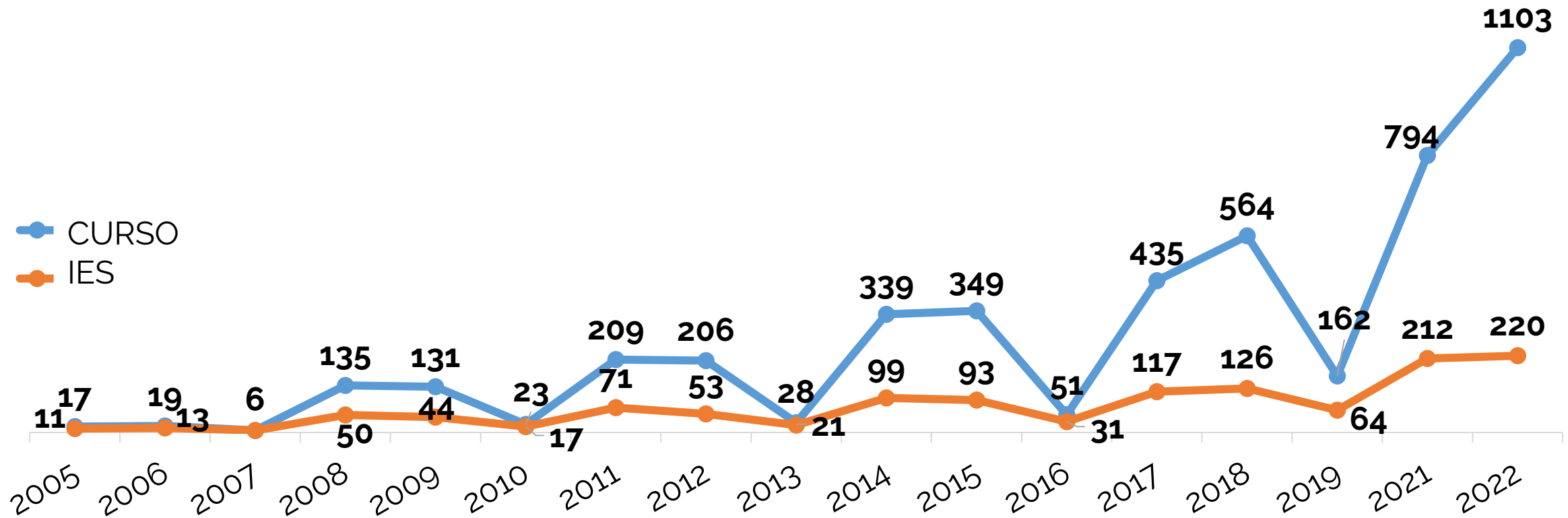
## Censo da Educação Superior 2009 e 2022



| UF | Qty de Cursos 2009 | Qty de Cursos 2022 | Curso                        | Qty de Mat 2009 | Qty de Mat 2022 | Matricula                    |
|----|--------------------|--------------------|------------------------------|-----------------|-----------------|------------------------------|
| SP | 293                | 4605               | 2º→1º▲ Ganhou 1 posição(s)   | 136895          | 961712          | 1º→1º■ Manteve a posição     |
| MG | 333                | 3654               | 1º→2º▼ Perdeu 1 posição(s)   | 100453          | 397349          | 2º→3º▼ Perdeu 1 posição(s)   |
| RJ | 183                | 3379               | 8º→3º▲ Ganhou 5 posição(s)   | 45721           | 411475          | 7º→2º▲ Ganhou 5 posição(s)   |
| PR | 204                | 3350               | 6º→4º▲ Ganhou 2 posição(s)   | 71444           | 340621          | 4º→4º■ Manteve a posição     |
| RS | 211                | 3114               | 4º→5º▼ Perdeu 1 posição(s)   | 64167           | 316462          | 5º→5º■ Manteve a posição     |
| SC | 180                | 2887               | 10º→6º▲ Ganhou 4 posição(s)  | 55790           | 256479          | 6º→6º■ Manteve a posição     |
| BA | 236                | 2765               | 3º→7º▼ Perdeu 4 posição(s)   | 81022           | 207293          | 3º→7º▼ Perdeu 4 posição(s)   |
| GO | 150                | 2526               | 11º→8º▲ Ganhou 3 posição(s)  | 21475           | 123092          | 11º→10º▲ Ganhou 1 posição(s) |
| CE | 126                | 2340               | 16º→9º▲ Ganhou 7 posição(s)  | 12719           | 147952          | 18º→9º▲ Ganhou 9 posição(s)  |
| DF | 182                | 2311               | 9º→10º▼ Perdeu 1 posição(s)  | 17636           | 91796           | 13º→12º▲ Ganhou 1 posição(s) |
| PA | 206                | 2289               | 5º→11º▼ Perdeu 6 posição(s)  | 31580           | 187683          | 8º→8º■ Manteve a posição     |
| MT | 144                | 2170               | 12º→12º■ Manteve a posição   | 25648           | 89311           | 9º→14º▼ Perdeu 5 posição(s)  |
| PE | 138                | 2125               | 13º→13º■ Manteve a posição   | 13950           | 112936          | 17º→11º▲ Ganhou 6 posição(s) |
| ES | 184                | 2068               | 7º→14º▼ Perdeu 7 posição(s)  | 20865           | 84595           | 12º→15º▼ Perdeu 3 posição(s) |
| MS | 144                | 2025               | 12º→15º▼ Perdeu 3 posição(s) | 22493           | 76873           | 10º→16º▼ Perdeu 6 posição(s) |
| MA | 136                | 1995               | 14º→16º▼ Perdeu 2 posição(s) | 11830           | 89823           | 20º→13º▲ Ganhou 7 posição(s) |
| AM | 130                | 1906               | 15º→17º▼ Perdeu 2 posição(s) | 11237           | 68507           | 21º→17º▲ Ganhou 4 posição(s) |
| PB | 103                | 1741               | 19º→18º▲ Ganhou 1 posição(s) | 6678            | 54507           | 24º→18º▲ Ganhou 6 posição(s) |
| AL | 110                | 1522               | 18º→19º▼ Perdeu 1 posição(s) | 15720           | 43093           | 15º→22º▼ Perdeu 7 posição(s) |
| RO | 119                | 1477               | 17º→20º▼ Perdeu 3 posição(s) | 12013           | 43934           | 19º→21º▼ Perdeu 2 posição(s) |
| RN | 96                 | 1472               | 22º→21º▲ Ganhou 1 posição(s) | 6623            | 46477           | 25º→20º▲ Ganhou 5 posição(s) |
| PI | 92                 | 1471               | 23º→22º▲ Ganhou 1 posição(s) | 7412            | 47224           | 23º→19º▲ Ganhou 4 posição(s) |
| TO | 102                | 1340               | 20º→23º▼ Perdeu 3 posição(s) | 16153           | 36659           | 14º→23º▼ Perdeu 9 posição(s) |
| SE | 101                | 1250               | 21º→24º▼ Perdeu 3 posição(s) | 15276           | 31268           | 16º→24º▼ Perdeu 8 posição(s) |
| AC | 75                 | 1144               | 24º→25º▼ Perdeu 1 posição(s) | 8303            | 20151           | 22º→26º▼ Perdeu 4 posição(s) |
| RR | 69                 | 1033               | 25º→26º▼ Perdeu 1 posição(s) | 2944            | 16975           | 26º→27º▼ Perdeu 1 posição(s) |
| AP | 51                 | 961                | 26º→27º▼ Perdeu 1 posição(s) | 1384            | 23861           | 27º→25º▲ Ganhou 2 posição(s) |

# Cursos de EaD na série histórica no Enade

## Cursos e IES participantes do Enade



# Áreas de Avaliação | Enade 2022

| <b>BACHARELADOS</b>                           | <b>TECNOLÓGICOS</b>        |
|---|----------------------------|
| Administração                                 | Comércio Exterior          |
| Administração Pública                         | Design de Interiores       |
| Ciências Contábeis                            | Design Gráfico             |
| Ciências Econômicas                           | Design de Moda             |
| Comunicação Social (Jornalismo)               | Gastronomia                |
| Comunicação Social (Publicidade e Propaganda) | Gestão Comercial           |
| Direito                                       | Gestão da Qualidade        |
| Psicologia                                    | Gestão Pública             |
| Relações Internacionais                       | Gestão de Recursos Humanos |
| Secretariado Executivo                        | Gestão Financeira          |
| Serviço Social                                | Logística                  |
| Teologia                                      | Marketing                  |
| Turismo                                       | Processos Gerenciais       |

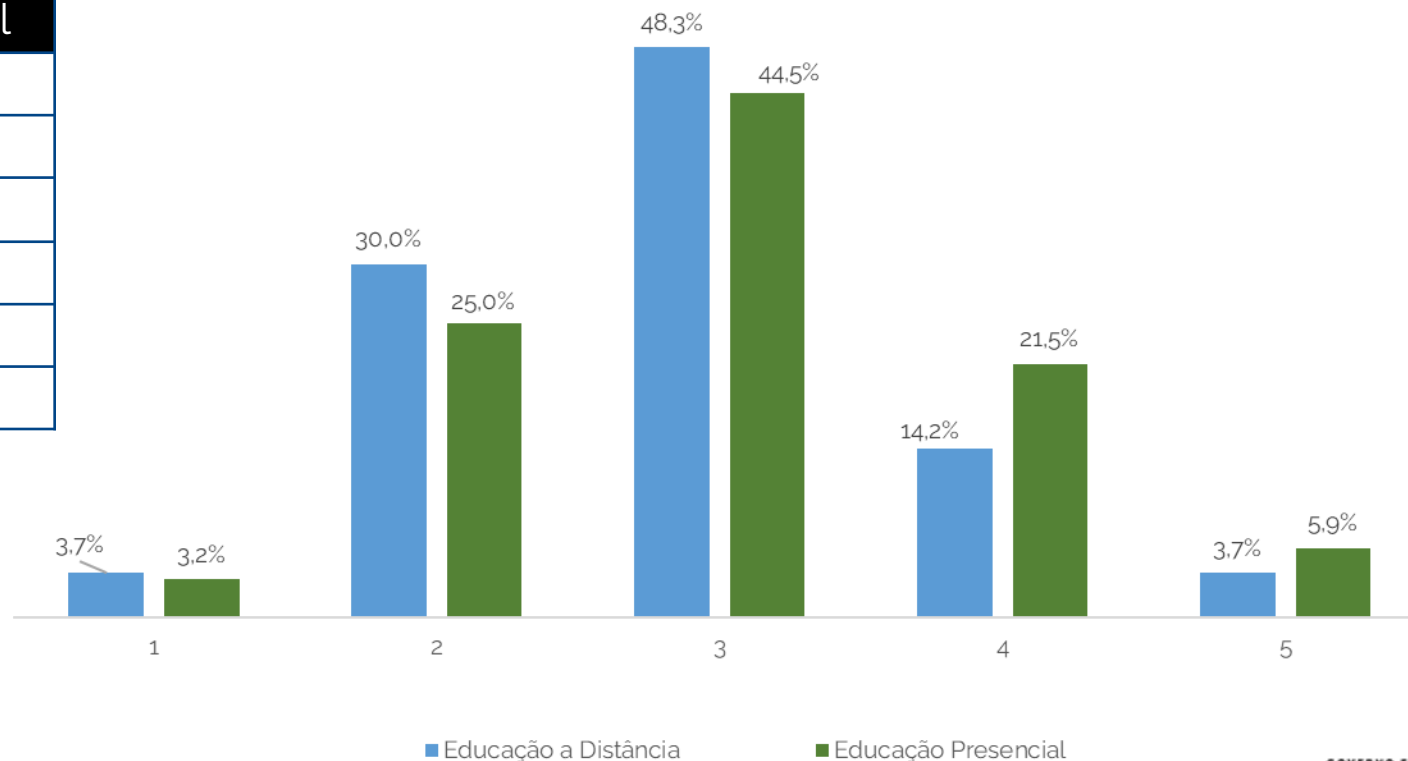
Os Indicadores de Qualidade da Educação Superior mantêm relação direta com o Ciclo Avaliativo do Enade.

# Enade 2022 | Cursos por Faixa do Conceito

## Modalidade de Ensino

| Conceito Enade |                      |                     |
|----------------|----------------------|---------------------|
| Faixa          | Educação a Distância | Educação Presencial |
| 1              | 63                   | 233                 |
| 2              | 507                  | 1.808               |
| 3              | 818                  | 3.220               |
| 4              | 241                  | 1.557               |
| 5              | 63                   | 424                 |
| Total          | 1.692                | 7.242               |

A Educação a Distância representa 24,3% dos cursos das áreas que oferecem as duas modalidades de ensino e 19,6% do total dos cursos.



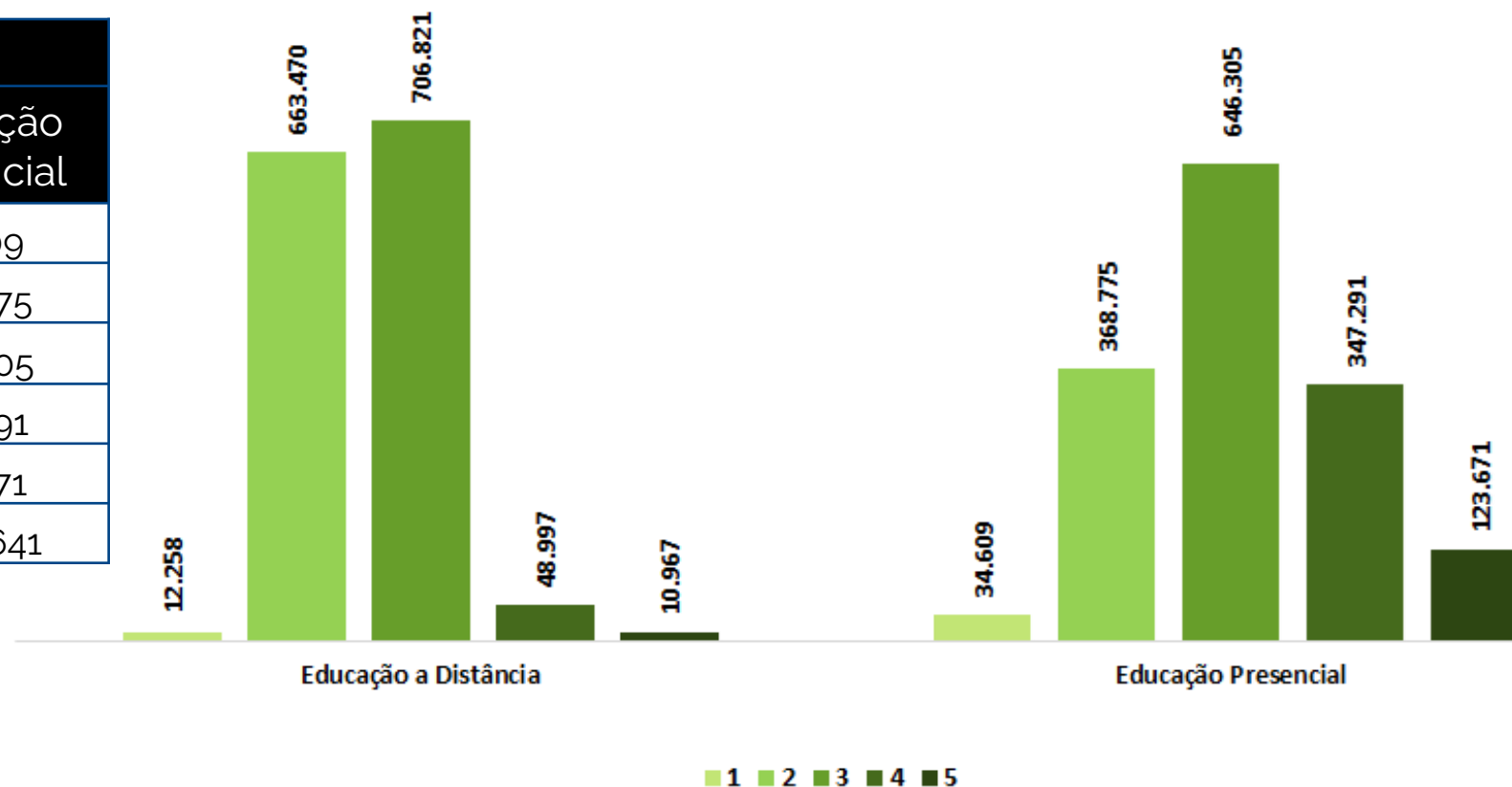
As áreas de Direito e Psicologia não oferecem cursos EaD.

Fonte: Elaborado por Daes/Inep com base na Planilha de Divulgação do Conceito Enade 2022.

# Matrículas por faixa do Conceito Enade Modalidade de Ensino

A Educação a Distância representa 48,7% das matrículas dos cursos do Enade 2022

| Conceito Enade |                      |                     |
|----------------|----------------------|---------------------|
| Faixa          | Educação a Distância | Educação Presencial |
| 1              | 12.258               | 34.609              |
| 2              | 663.470              | 368.775             |
| 3              | 706.821              | 646.305             |
| 4              | 48.997               | 347.291             |
| 5              | 10.967               | 123.671             |
| Total          | 1.442.513            | 1.520.641           |



Fonte: Elaborado por Daes/Inep com base na Planilha de Divulgação do Conceito | Enade 2022.



# Enade 2022

## Cursos Superiores de Tecnologia

| Média das notas gerais     | EaD   |                | Presencial |                | Total Geral | Diferença            |
|----------------------------|-------|----------------|------------|----------------|-------------|----------------------|
|                            | Notas | Estudantes (%) | Notas      | Estudantes (%) | Notas       | Notas Presencial-EaD |
| Design Gráfico             | 50,6  | 47%            | 48,9       | 53%            | 49,8        | -1,7                 |
| Design de Interiores       | 45,9  | 73%            | 46,6       | 27%            | 46,1        | 0,7                  |
| Marketing                  | 44,0  | 84%            | 44,7       | 16%            | 44,2        | 0,7                  |
| Gestão Financeira          | 36,7  | 90%            | 38,8       | 10%            | 37,0        | 2,0                  |
| Gestão de Recursos Humanos | 41,8  | 83%            | 43,9       | 17%            | 42,2        | 2,2                  |
| Comércio Exterior          | 40,4  | 73%            | 43,2       | 27%            | 41,2        | 2,8                  |
| Gestão Comercial           | 46,5  | 88%            | 49,7       | 12%            | 47,0        | 3,2                  |
| Logística                  | 37,5  | 80%            | 42,8       | 20%            | 38,7        | 5,4                  |
| Gestão da Qualidade        | 43,9  | 91%            | 50,0       | 9%             | 44,6        | 6,1                  |
| Processos Gerenciais       | 43,0  | 80%            | 50,2       | 20%            | 44,6        | 7,2                  |
| Design de Moda             | 54,8  | 50%            | 62,0       | 50%            | 58,8        | 7,2                  |
| Gastronomia                | 41,0  | 43%            | 49,4       | 57%            | 46,0        | 8,3                  |
| Gestão Pública             | 42,8  | 90%            | 51,3       | 10%            | 43,6        | 8,4                  |

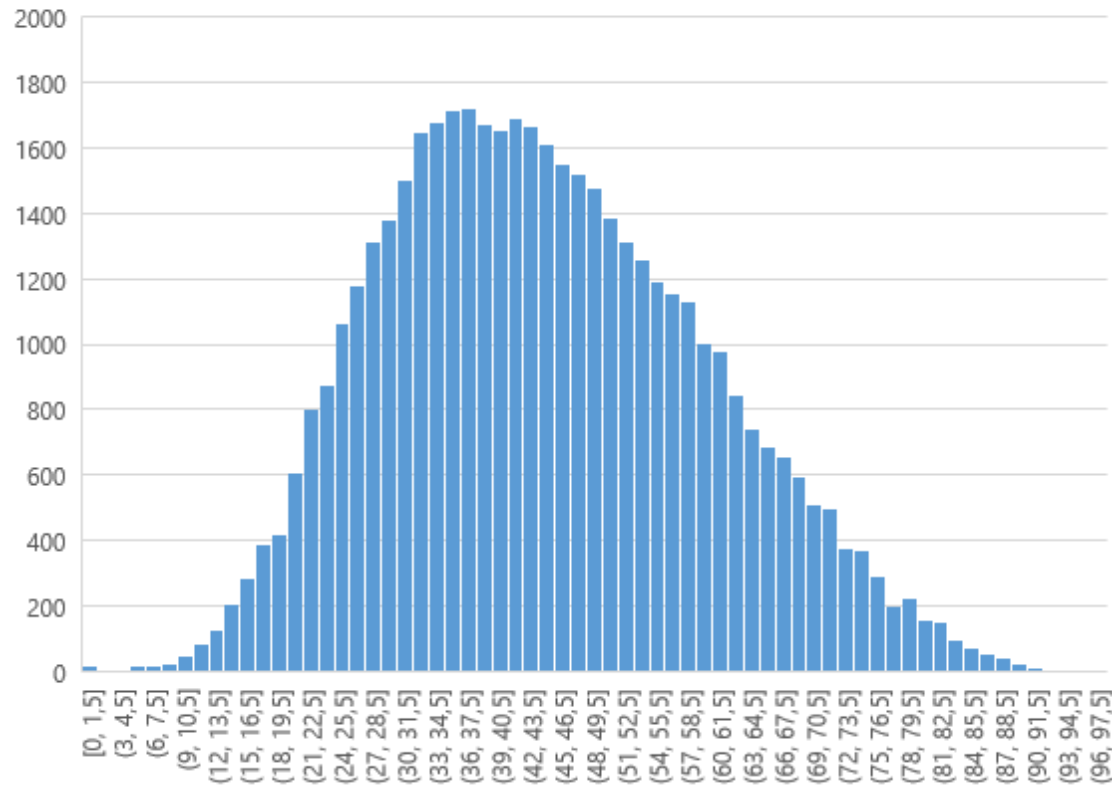
# Enade 2022

## Bacharelados

| Média das notas gerais   | EaD   |                | Presencial |                | Total Geral | Diferença Notas |
|--------------------------|-------|----------------|------------|----------------|-------------|-----------------|
|                          | Notas | Estudantes (%) | Notas      | Estudantes (%) | Notas       | Presencial-EaD  |
| Publicidade e Propaganda | 50,6  | 7%             | 49,1       | 93%            | 49,2        | -1,5            |
| Ciências Contábeis       | 27,5  | 52%            | 30,7       | 48%            | 29,2        | 3,2             |
| Secretariado Executivo   | 53,3  | 10%            | 58,4       | 90%            | 57,5        | 5,1             |
| Teologia                 | 46,3  | 77%            | 51,5       | 23%            | 47,6        | 5,2             |
| Administração            | 36,1  | 48%            | 43,8       | 52%            | 40,4        | 7,7             |
| Jornalismo               | 49,1  | 8%             | 56,9       | 92%            | 56,3        | 7,8             |
| Ciências Econômicas      | 34,6  | 14%            | 42,4       | 86%            | 41,3        | 7,9             |
| Relações Internacionais  | 38,9  | 12%            | 50,8       | 88%            | 49,8        | 11,8            |
| Administração Pública    | 40,4  | 63%            | 52,4       | 37%            | 45,9        | 12,0            |
| Serviço Social           | 35,7  | 66%            | 52,8       | 34%            | 41,6        | 17,1            |
| Turismo                  | 27,5  | 3%             | 53,4       | 97%            | 53,1        | 25,9            |
| Direito                  | -     | -0%            | 45,2       | 100%           | 45,2        | -               |
| Psicologia               | -     | -0%            | 55,8       | 100%           | 55,8        | -               |

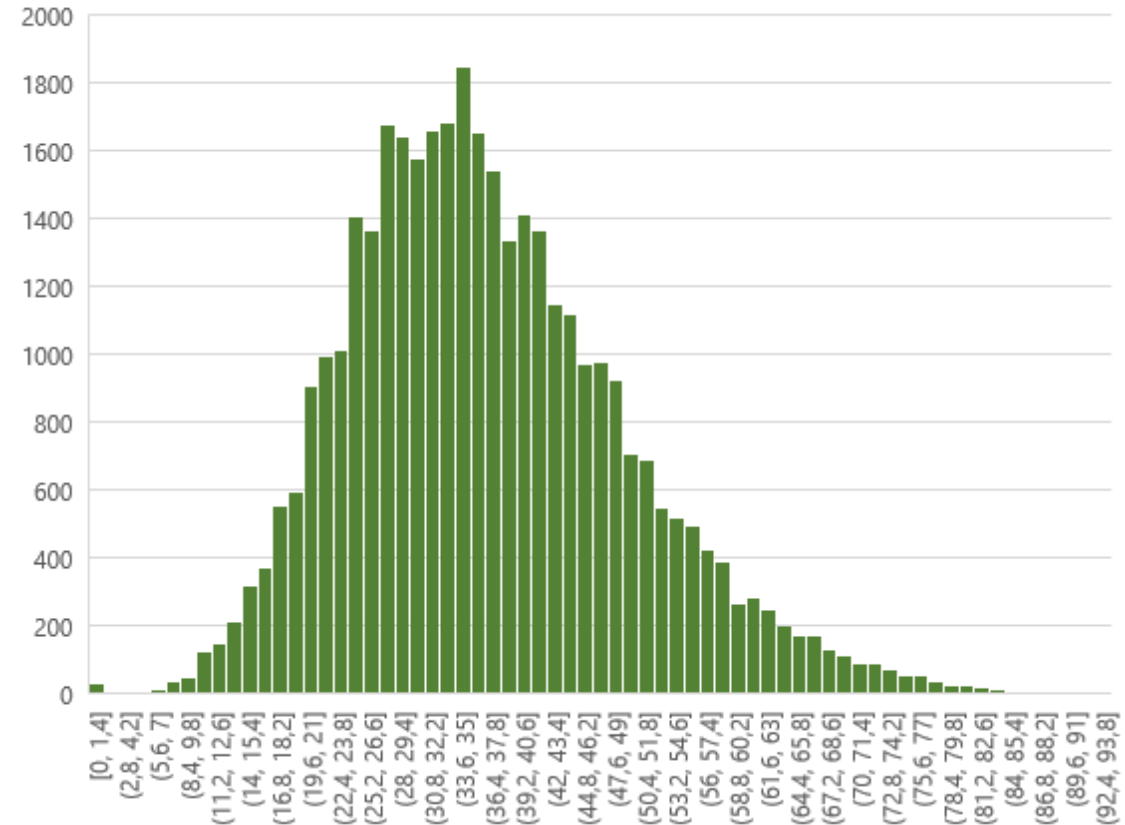
# Resultados | Enade 2022: Distribuição das notas - ADMINISTRAÇÃO

Distribuição das notas - Presencial



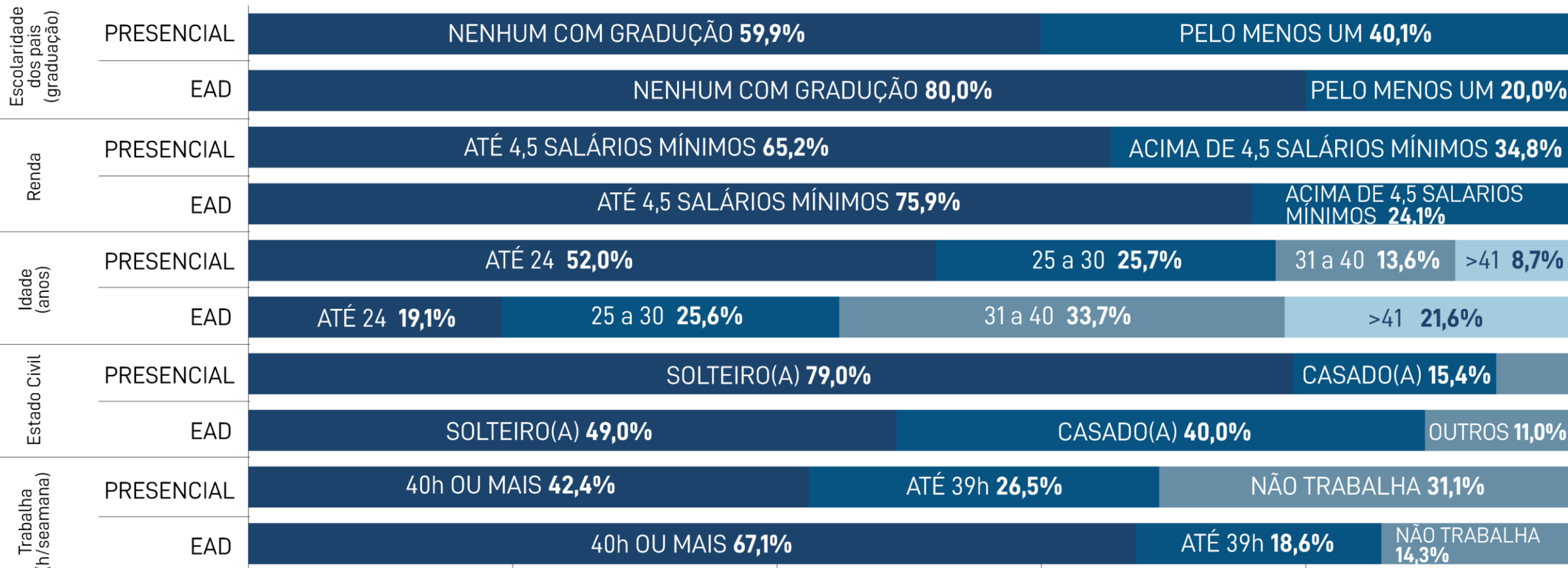
**Média Geral 43,8**  
**Estudantes: 61.683 (52%)**

Distribuição das notas - EaD



**Média Geral 36,1**  
**Estudantes: 57.370 (48%)**

# Características dos estudantes por Modalidade de Ensino | Enade 2022



Na modalidade a distância predominam estudantes cujos pais não possuem graduação. Além disso, a maioria dos estudantes trabalha 40 horas ou mais e possui renda de até 4,5 salários mínimos.

Na educação presencial a maioria dos concluintes são jovens de até 24 anos, enquanto na modalidade à distância a faixa etária predominante é dos 25 aos 30 anos.

# Estudos Enade – ciclo 2015/16/17

TABELA 2  
COMPARAÇÃO DAS MÉDIAS DAS NOTAS NO COMPONENTE ESPECÍFICO DOS CONCLUINTE ENTRE AS MODALIDADES PRESENCIAL E EAD CONTRASTADAS POR SUBGRUPOS DE BACKGROUND DISTINTOS – CURSOS DE ADMINISTRAÇÃO (ENADE 2015), SERVIÇO SOCIAL (ENADE 2016) E PEDAGOGIA (ENADE 2017)

| Subgrupo de <i>background</i> / modalidade de ensino | CURSOS        |                |           |
|--|---------------|----------------|-----------|
|  | Administração | Serviço Social | Pedagogia |
| Negros e pardos / presencial                         | 36,8          | 48,3           | 41,2      |
| Branco / EaD   | 33,7          | 39,6           | 39,7      |
| 3 SM ou menos / presencial                           | 35,9          | 47,1           | 41,3      |
| 4,5 SM ou mais / EaD                                 | 35,6          | 42,4           | 46,3      |
| Mãe sem estudo / presencial                          | 35,1          | 44,8           | 38,9      |
| Mãe com educação superior / EaD                      | 34,7          | 38,2           | 41,4      |
| Escola pública / presencial                          | 37,3          | 47,9           | 42,3      |
| Escola privada / EaD                                 | 36,8          | 40,6           | 46,0      |
| Estuda e trabalha / presencial                       | 38,0          | 48,3           | 43,0      |
| Só estuda / EaD                                      | 32,0          | 37,0           | 37,0      |

Achados Enade – ciclo 2015/16/17

Num caso raro de “transgressão” da teoria do “*capital cultural*” que determina maior sucesso escolar para grupos favorecidos, estudantes de alguns cursos da modalidade presencial com **background baixo** têm obtido no Enade **desempenho superior** a graduandos da modalidade EaD de **background elevado**. (Bertoli e Bittencourt, 2023)

# O que o atual instrumento de avaliação in loco nos diz sobre a oferta EaD?

| Dimensão  | Objeto de Avaliação  |
|---|--|
| <b>Organização Didático-Pedagógica</b><br>(09 Objetos de Avaliação) | 1.4. Estrutura curricular*   |
|   | 1.5. Conteúdos curriculares*   |
|   | 1.6. Metodologia*  |
|   | 1.14. Atividades de tutoria  |
|   | 1.15. Conhecimentos, habilidades e atitudes necessárias às atividades de tutoria   |
|   | 1.16. Tecnologias de Informação e comunicação (TIC) no processo ensino-aprendizagem*   |
|   | 1.17. Ambiente Virtual de Aprendizagem*  |
|   | 1.18. Material didático  |
|   | 1.20. Número de vagas*   |
| <b>Corpo Docente e Tutorial</b><br>(06 Objetos de Avaliação)        | 2.2. Equipe Multidisciplinar   |
|   | 2.10. Experiência no exercício da docência na educação a distância   |
|   | 2.11. Experiência no exercício da tutoria na educação a distância  |
|   | 2.13. Titulação e formação do corpo de tutores do curso  |
|   | 2.14. Experiência do corpo de tutores em educação a distância  |
| <b>Infraestrutura</b><br>(07 Objetos de Avaliação)                  | 2.15. Interação entre tutores (presenciais – quando for o caso – e a distância), docentes e coordenadores de curso a distância               |
|   | 3.5. Acesso dos alunos a equipamentos de informática   |
|   | 3.6. Bibliografia básica por Unidade Curricular (UC)   |
|   | 3.7. Bibliografia complementar por Unidade Curricular (UC)   |
|   | 3.8. Laboratórios didáticos de formação básica   |
|   | 3.9. Laboratórios didáticos de formação específica   |
|   | 3.14. Processo de controle de produção ou distribuição de material didático (logística)<br>3.18. Ambientes profissionais vinculados ao curso |



# Parâmetros norteadores para novos objetos de avaliação

## - Organização didático-pedagógica -

1. Conteúdos Programáticos de cada Unidade Curricular (incluindo extensão, atividades complementares e estágio, quando for o caso) com definição clara para cada tipo de oferta (presencial e EAD), previsão dos recursos didáticos de TIC e incorporação de IA.
2. Matriz Curricular com definição clara do quantitativo de horas ofertados na modalidade EAD, justificativa para cada tipo de oferta (presencial e EAD), previsão dos recursos didáticos de TIC e incorporação de IA.
3. Metodologia Didático-Pedagógica com justificativa para cada tipo de oferta (presencial e EAD), profissionais de educação e suas habilidades específicas necessários, previsão dos recursos didáticos de TIC e incorporação de IA.
4. Material Didático com justificativa para escolha da forma de produção, se própria ou adquirida, competências profissionais a serem desenvolvidas, estratégia de equivalência para cumprimento de carga horária, Equipe Multidisciplinar e suas habilidades específicas necessárias, previsão dos recursos didáticos de TIC e incorporação de IA.
5. LMS (Sistema de Gestão da Aprendizagem) com justificativa para escolha da forma de desenvolvimento, se próprio ou adquirido, estratégias pedagógicas para cada recurso utilizado, formas de interação e seus recursos tecnológicos entre alunos, docentes, tutores, coordenação e NDE, estratégias de equivalência para cumprimento de carga horária, Equipe Multidisciplinar e suas habilidades específicas necessárias, previsão dos recursos didáticos de TIC e incorporação de IA.

# **Parâmetros norteadores para novos objetos de avaliação**

## **- Corpo docente e tutorial -**

1. Corpo Docente com formação específica *stricto sensu* na área do curso, formação em metodologias para EAD e Experiência em Cursos de Graduação EAD
2. Corpo Tutorial com formação específica *stricto sensu* na área do curso, formação em metodologias para EAD e Experiência em Cursos de Graduação EAD
3. Equipe Multidisciplinar formada por profissionais de educação, profissionais de tecnologia da informação e profissionais de educação com formação específica *lato sensu* em EAD e experiência em cursos de graduação EAD
4. Coordenação do Curso de Graduação com formação específica *stricto sensu* na área do curso, formação em metodologias para EAD e Experiência em Cursos de Graduação EAD
5. Núcleo Docente Estruturante do Curso de Graduação com formação específica *stricto sensu* na área do curso, formação em metodologias para EAD e Experiência em Cursos de Graduação EAD
6. Corpo Técnico-Administrativo atuante no Curso com Experiência em Cursos de Graduação EAD.
7. Profissionais de Tecnologia da Informação atuantes no Curso com formação em metodologias EAD, experiências em Cursos de Graduação EAD e atuação profissional em pesquisa ou desenvolvimento de IA.

# Parâmetros norteadores para novos objetos de avaliação


## - Infraestrutura -

1. Salas de Aula e Recursos de Interatividade
2. Acervo Bibliográfico Virtual, Repositórios e Conteúdos Relevantes de Acesso público ou Privado
3. Ferramentas de Interatividade e Comunicação destinadas a Processos de Ensino-Aprendizagem
4. Ferramentas Tecnológicas para Sistema de Avaliação da Aprendizagem
5. Ferramentas de Inteligência Artificial para Processos Didáticos, de Comunicação e Gestão Acadêmica, Administrativa e Financeira
6. Ferramentas de Interatividade e Comunicação para Processos de Controle e Registro Acadêmico
7. Ferramentas de Interatividade e Comunicação para Acompanhamento Didático Específico (Extensão, Atividades Complementares, Estágio e TCC)
8. Ferramentas de Interatividade e Comunicação para Planejamento, Execução e Acompanhamento das Atividades de Coordenação do Curso
9. Ferramentas de Interatividade e Comunicação para Planejamento, Execução e Acompanhamento das Atividades do Núcleo Docente Estruturante



Confira o portal **gov.br/inep**  
e siga nossas redes sociais

 @inep.oficial

 @inep\_oficial

 @inepoficial

 @inep\_oficial

 @inep\_oficial

 @inep\_oficial

 @Inep\_Oficial

 @inep\_oficial

**Fale conosco:** 0800 616161

**Contatos:** (61) 2022 3660

ascom@inep.gov.br

**INEP**

MINISTÉRIO DA  
EDUCAÇÃO

GOVERNO FEDERAL  
**BRASIL**  
UNIÃO E RECONSTRUÇÃO