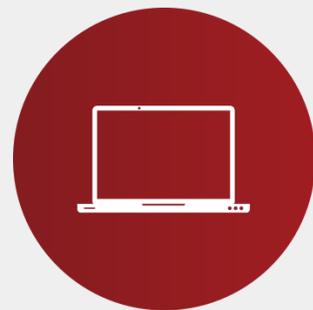


**Luciana Maia
Campos Machado**

**Coordenadora
GT EAD SEMESP**

O novo marco regulatório para oferta de cursos de graduação EAD

Principais reflexões e diretrizes GT EAD SEMESP



Como está o EAD hoje?

1. Crescimento exponencial
2. Reforço do papel estratégico na gestão da manutenção e melhoria da qualidade



Diferentes objetivos para diferentes perfis de IES: como contemplar a diversidade?

1. O que é "resultado" para cada curso?
2. Engajamento afeta desempenho?
3. Qual o papel dos tutores?



Qual é o real problema do EAD no Brasil?

1. Como contextualizar o tema
2. O que são determinantes de qualidade?



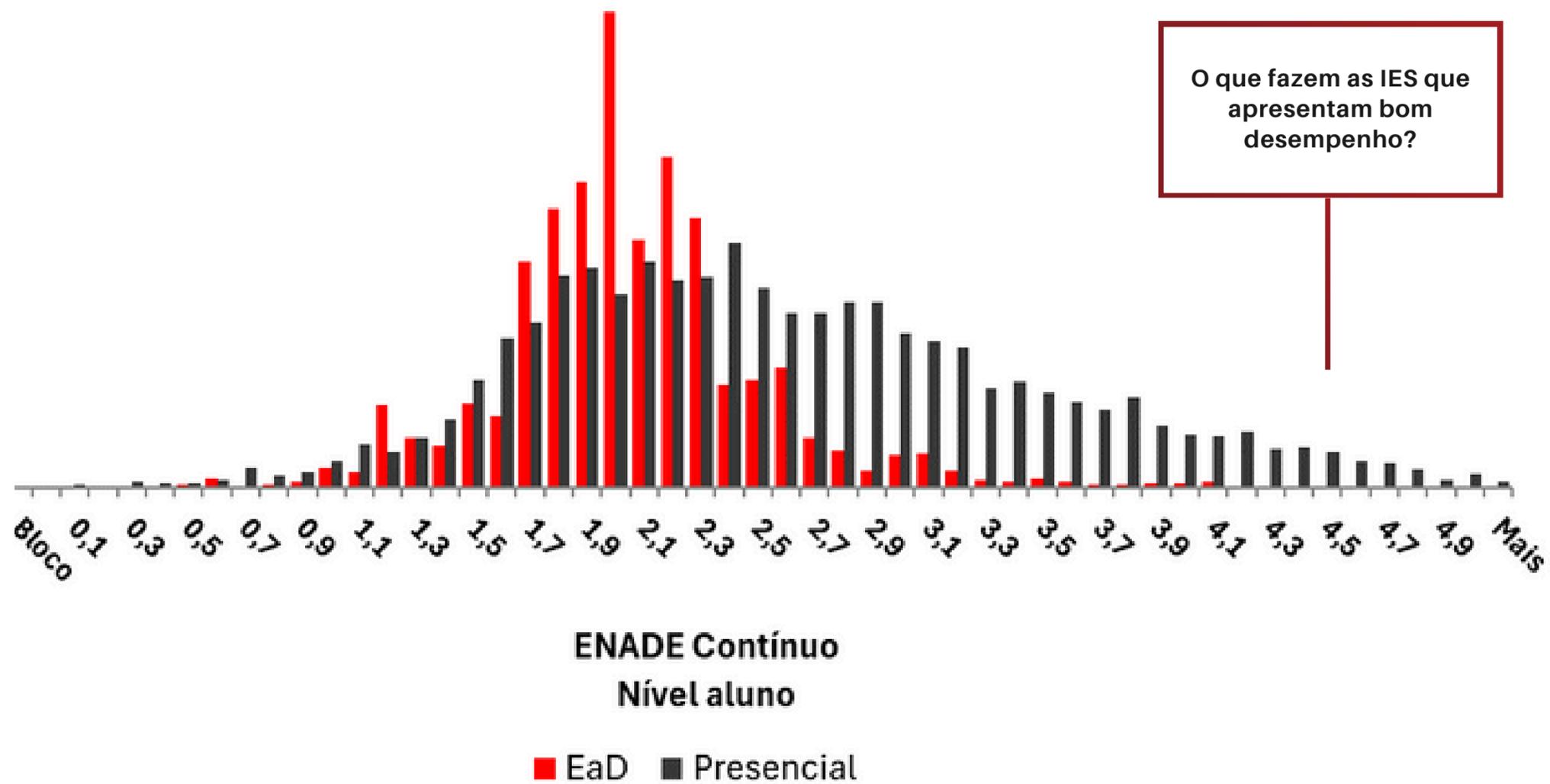
Nem tudo [precisa ser] quantificável

1. O que podemos mensurar por meio de indicadores quantitativos?
2. O que demanda análise de evidências e resultados atingidos com base em um planejamento da IES?



Desempenho ENADE

Distribuição de notas
ENADE 2022
Presencial vs. EaD



Estudos e análises GT EAD SEMESP



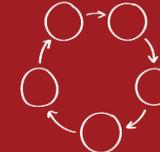
Glossário conceitual

1. Definindo o EAD
 - a. Tipo de entrega
 - b. Caracterização de carga horária
 - c. Caracterização do curso
 - d. Frequência em atividades síncronas e assíncronas
2. Agentes envolvidos no ensino
3. O papel dos Polos
4. Recursos tecnológicos e didáticos
5. Evasão e retenção
6. Presencialidade no pós-pandemia
7. Abordagem metodológica em diferentes áreas de conhecimento



Diagnósticos

- Análise aprofundada da EAD no Brasil
- Estatísticas e números relevantes para a gestão de IES
- Determinantes de qualidade na EAD
- Pesquisa de formação de docentes



Comentários sobre a regulação

- Decreto 9057
- Portaria 11

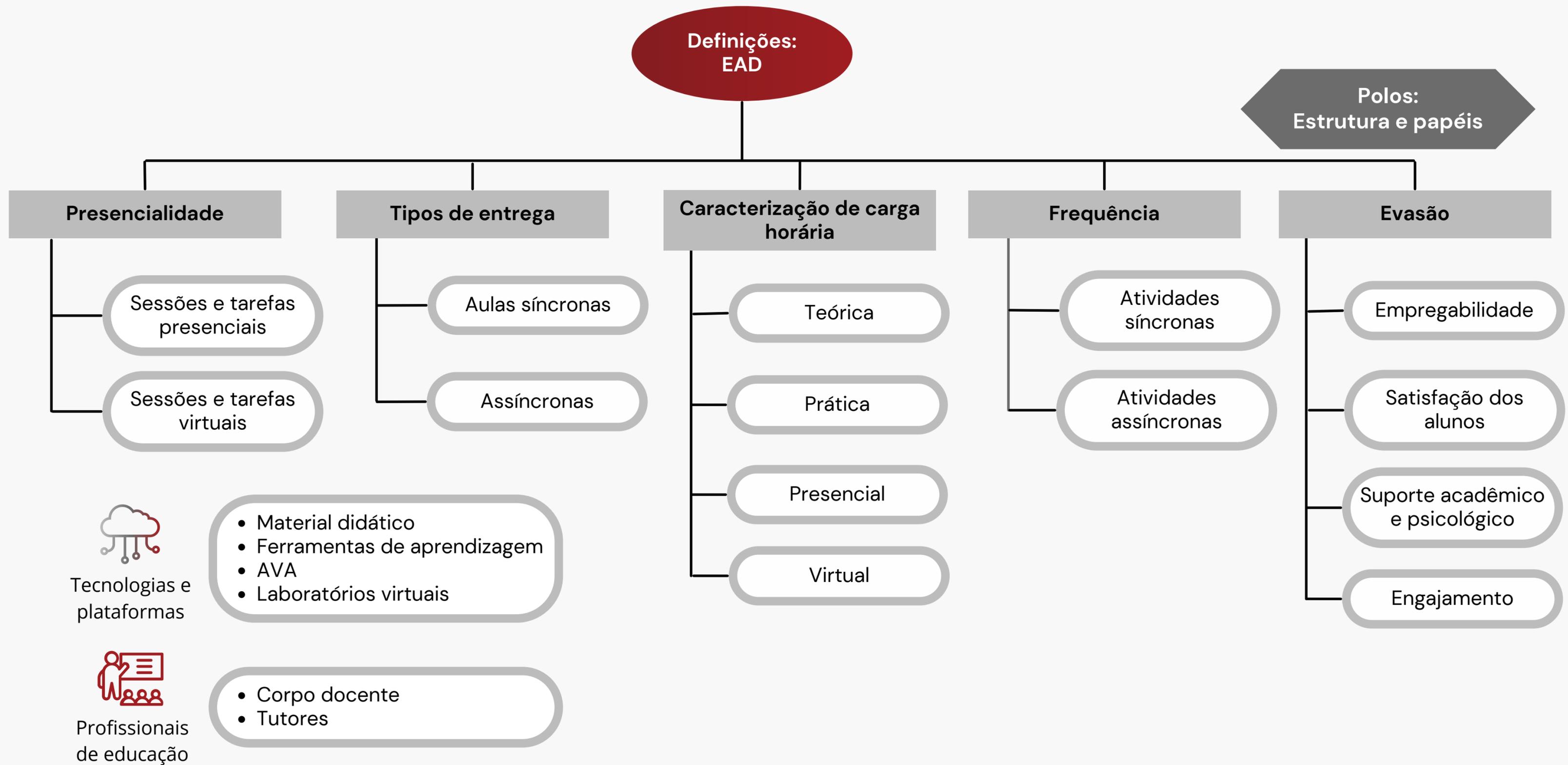


Pesquisa de engajamento

- 127 IES
- 68% das matrículas em EAD
- 42% matrículas gerais
- Todos os Estados representados
- Dados inéditos

Gestores de IES e/ou EAD

Regulação



Ferramentas de acompanhamento: glossário



Concepção

Acompanhamento

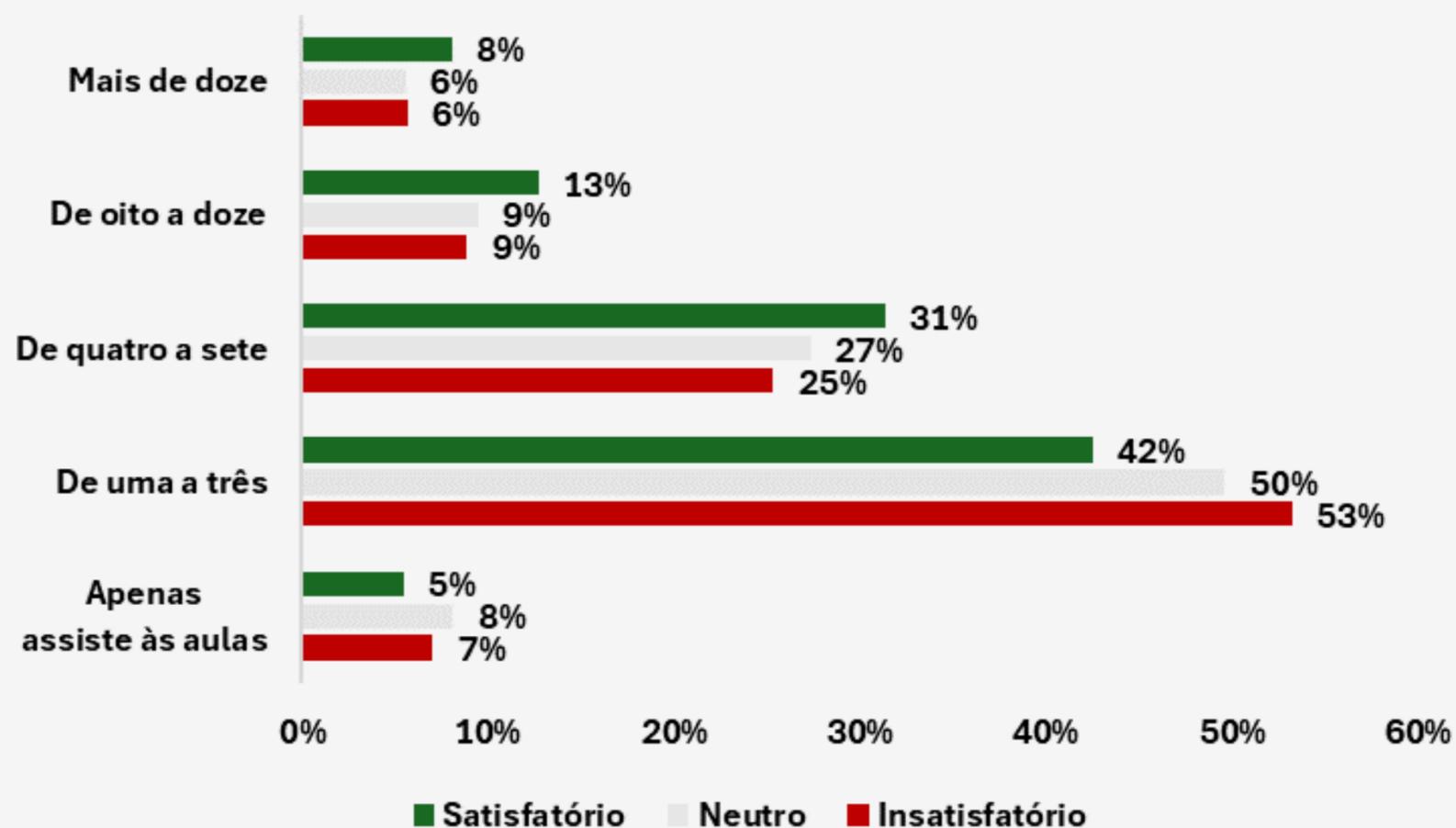
Entrega



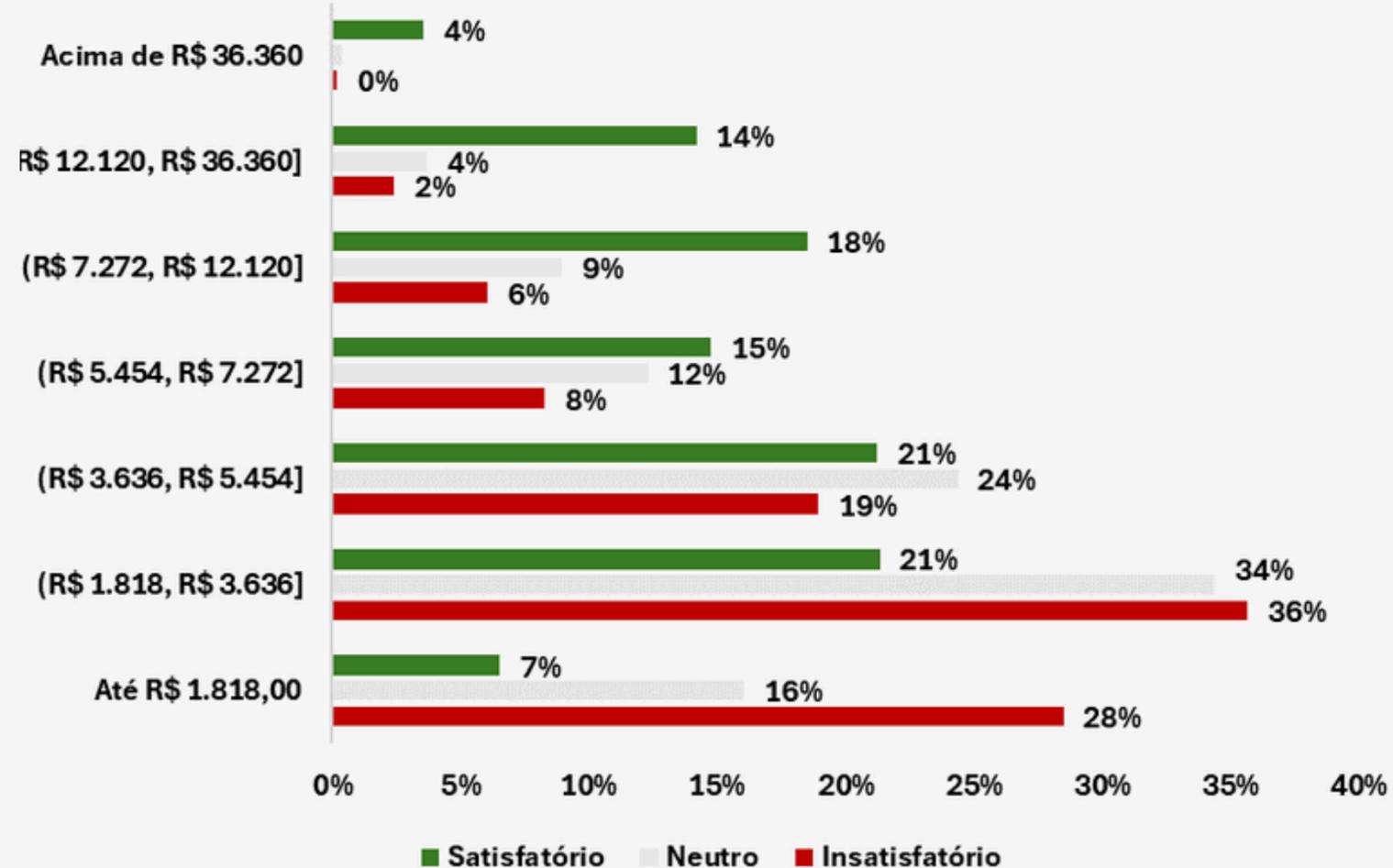
* Indicadores com sugestão de avaliação quantitativa ou parcialmente quantitativa.

Características por faixa de desempenho: ENADE

Tempo de estudo (horas)



Renda familiar

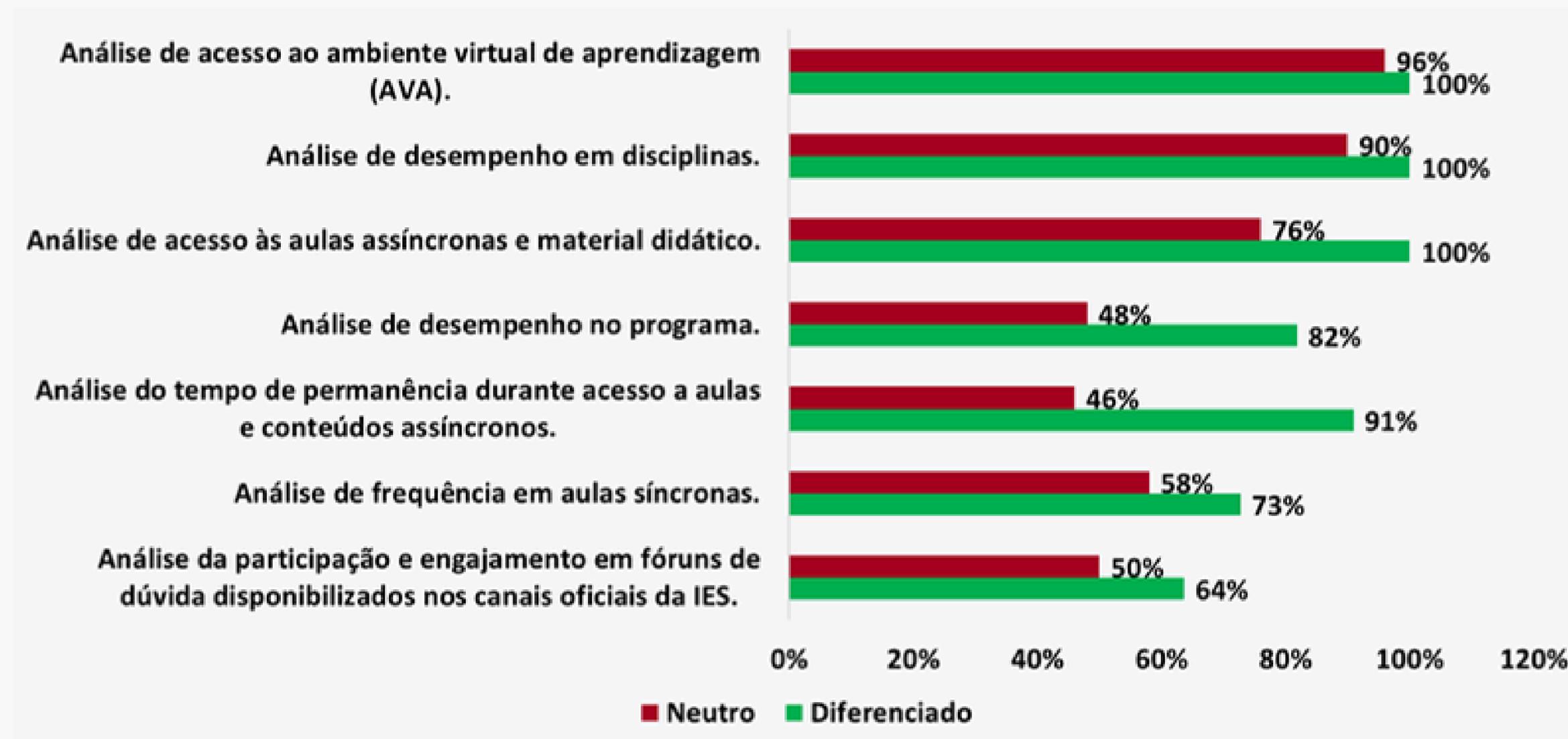


Satisfatório: conceito ENADE 4 e 5

Neutro: conceito ENADE 3

Insatisfatório: conceito ENADE 1 e 2

Recursos de engajamento e desempenho



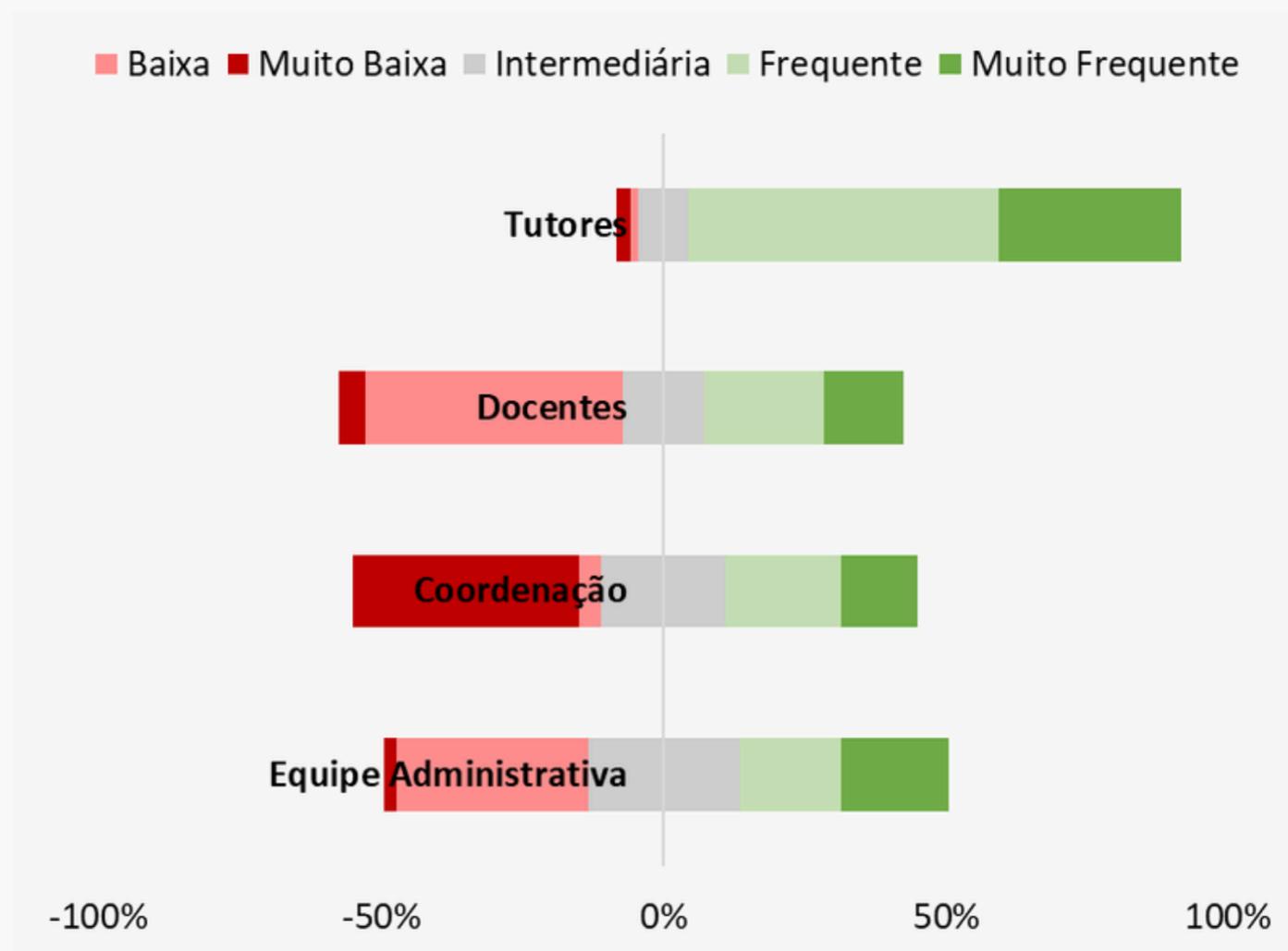
IES com bom desempenho médio no ENADE utilizam com maior frequência recursos que valorizam o **engajamento dos estudantes.**

Fatores que influenciam o desempenho no exame ENADE

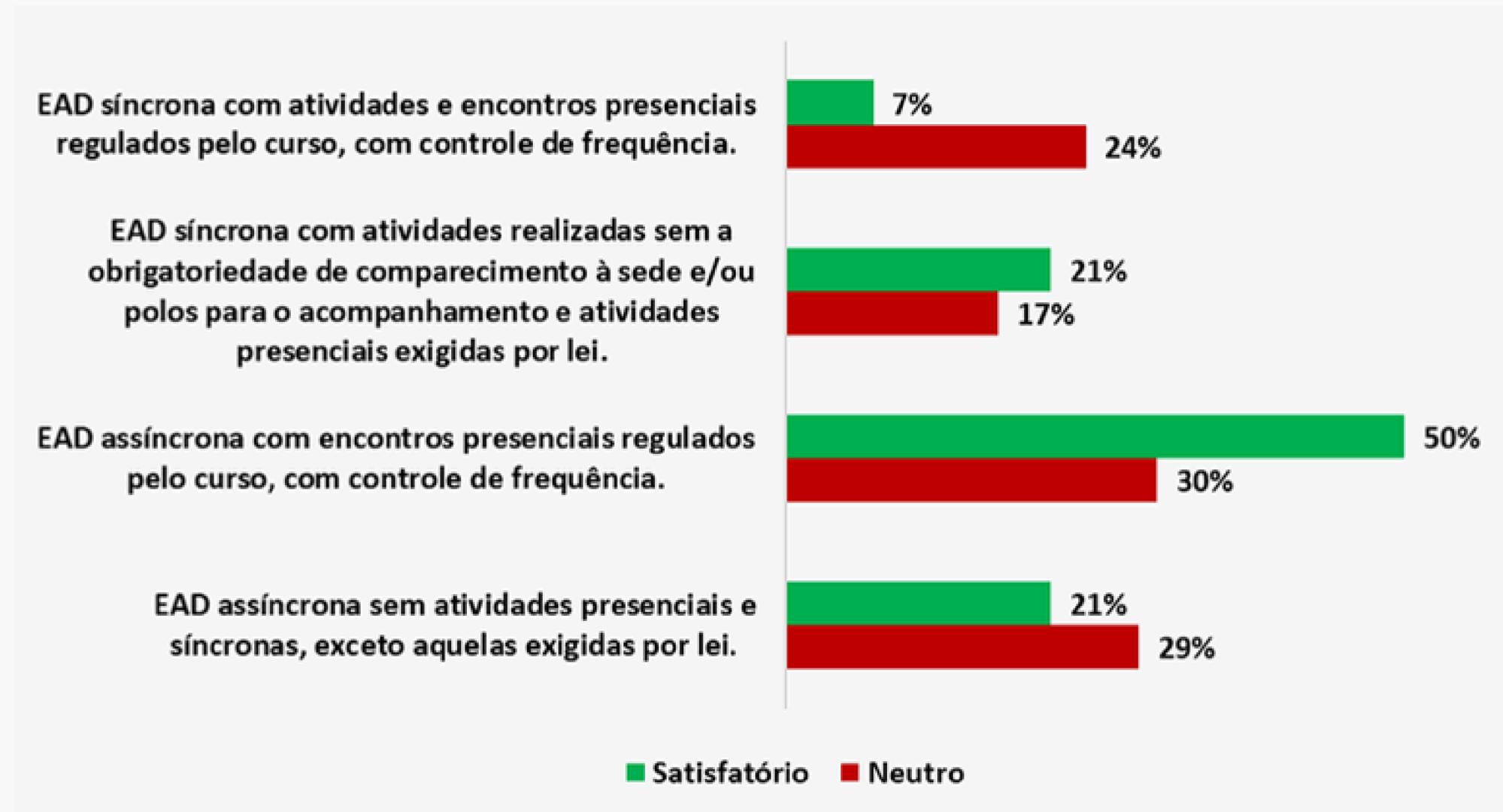
Efeito (de um incremento nas variáveis) sobre o desempenho dos estudantes no ENADE:

Relação aluno e professor	↓	-0,0005044***
Formação docente	↑	0,8300579***
Coordenação	↑ ↑	1,98287***
Suporte da equipe administrativa	↑ ↑ ↑	4,891289***

Como se dá a interação com alunos na EAD



Tipo de oferta influencia na qualidade dos cursos?



Momentos **presenciais** com obrigatoriedade de **frequência** são mais comuns em cursos de melhor desempenho.





Obrigada!

Luciana Maia Campos Machado

luciana.machado@fipecafi.org