

# OS IMPACTOS DO FATOR



**UNDIME**

União Nacional dos Dirigentes  
Municipais de Educação

*Amazônico*

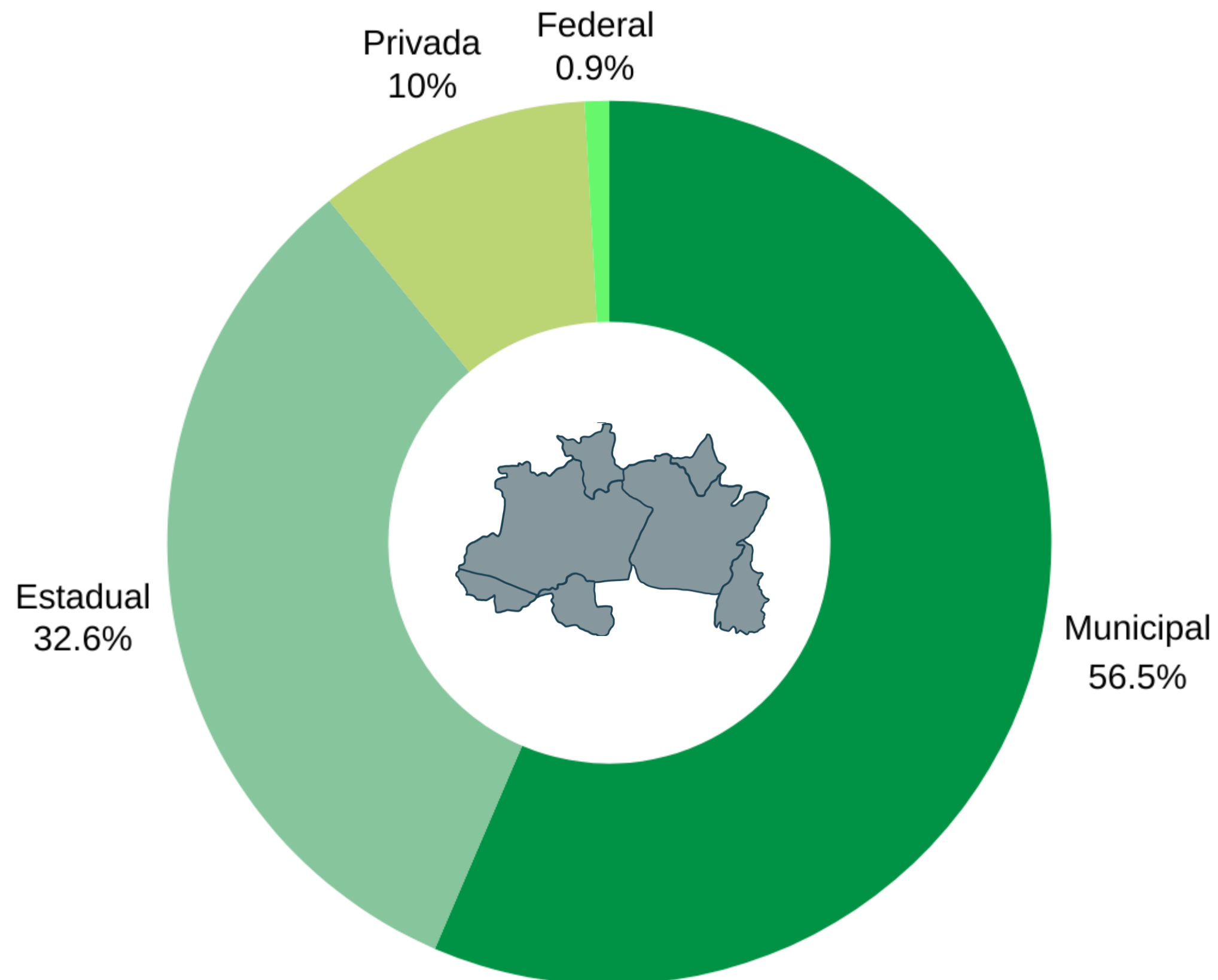
# NA EDUCAÇÃO

**ANTONIA RODRIGUES DA SILVA**

DME DE BENJAMIN CONSTANT/ AM

PRESIDENTE DA UNDIME/ AM

JUNHO/ 2024



**DISTRIBUIÇÃO DAS  
MATRÍCULAS NA  
EDUCAÇÃO BÁSICA POR  
REDE DE ENSINO**

**REGIÃO NORTE**

**CENSO ESCOLAR 2023**

# ESCOLAS NA EDUCAÇÃO BÁSICA PÚBLICA

## REGIÃO NORTE - 2023

- Das 20.287 escolas públicas,
  - 16.212 (80%) são municipais
  - 3.993 são estaduais
  - 82 são da rede federal

- Das 2.330 escolas públicas da Região Norte com educação escolar indígena,
  - 1.628 (70%) são municipais

- Das 16.212 escolas municipais,
  - 6.744 (41,6%) têm até 50 alunos

- Das 16.212 escolas municipais,
  - 11.736 (72,4%) estão na zona rural

# DISTRIBUIÇÃO DAS ESCOLAS PÚBLICAS DA REGIÃO NORTE, POR LOCALIZAÇÃO

## CENSO ESCOLAR 2023



Fonte: Painéis estatísticos: Censo Escolar - Inep

# DAS **20.287** ESCOLAS NA EDUCAÇÃO BÁSICA PÚBLICA - REGIÃO NORTE - 2023



- 5.984 (29,5%) possuem biblioteca/ sala de leitura



- 17.406 (85,8%) escolas públicas possuem banheiro, mas apenas
- 2.921 (14,4%) possuem banheiro adequado para a educação infantil



- 3.144 (15,5%) escolas públicas possuem laboratório de informática



- 4.017 (19,8%) escolas públicas possuem quadra de esporte

# DOS **180.277** DOCENTES DA EDUCAÇÃO BÁSICA PÚBLICA - REGIÃO NORTE - 2023



- 123.939 (68,7%) são do sexo feminino
- 137.551 (76,3%) se declararam como pretos/ pardos



- 14.634 (8,1%) possuem apenas o ensino médio ou ensino fundamental



- 78.498 (42%) estão contratados temporariamente



- 108.346 (60,1%) docentes têm formação superior de licenciatura (ou bacharelado com complementação pedagógica) na mesma área da disciplina que leciona

# DOS 4.297.593 ALUNOS DA EDUCAÇÃO BÁSICA PÚBLICA - REGIÃO NORTE



- 22,2% estão com distorção idade-série - *Censo Escolar 2023*



- 8,2% não alcançaram os critérios mínimos para conclusão da etapa de ensino (reprovação) - *Censo Escolar 2022*

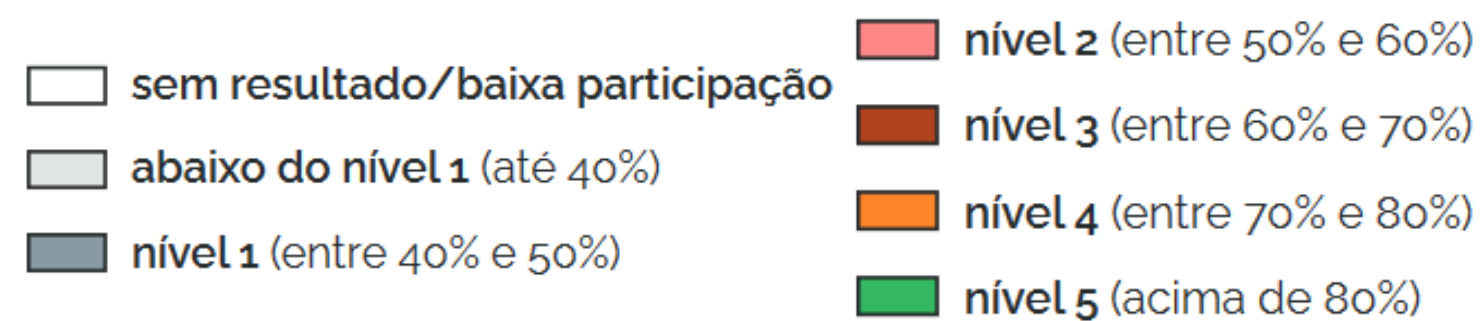
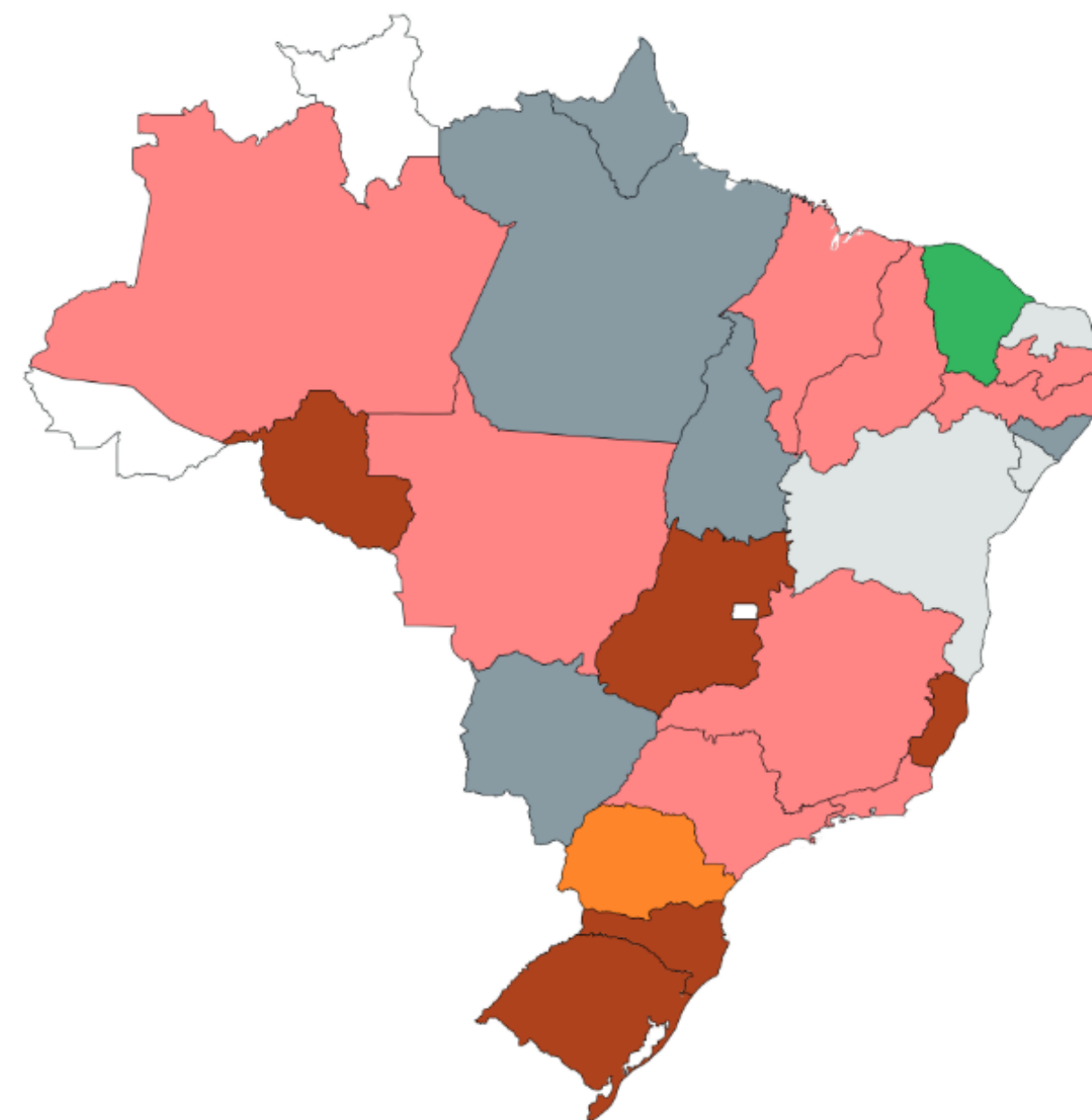


- 2,8% não se matricularam em qualquer escola (evasão) - *Censo Escolar 2020*



- 4,1% deixaram de frequentar a escola após a data de referência do Censo Escolar (abandono) - *Censo Escolar 2022*

# INDICADOR CRIANÇA ALFABETIZADA - 2023



Fonte: Resultados Criança Alfabetizada - Inep/ MEC





## FATOR AMAZÔNICO

As características da Região Norte demandam repasses e investimentos diferenciados para sanar os déficits sociais e históricos e garantir o direito à educação, por meio da definição e cumprimento de padrões mínimos de qualidade (CAQ e CAQi), ainda não assegurados.

# Conae 2024

491. 1.3. Estabelecer e implementar o do padrão de qualidade social da educação básica, de acordo com prazos estabelecidos nas estratégias do Eixo VI, tendo como referência o **Custo Aluno Qualidade Inicial (CAQi)** e o **Custo Aluno Qualidade (CAQ)** na creche e na pré-escola, no campo, nos territórios indígenas, quilombolas, e de comunidades tradicionais e nas zonas urbanas, assim como o **CAQiAmazônico**, e mecanismos para sua efetivação, como referência analítica e política na melhoria do processo educativo e para a política nacional de avaliação, considerando a heterogeneidade territorial do país (...); sendo necessária a retomada da construção dos mecanismos e sua implementação como previsto na Lei nº 13.005, de 2014 e aprovado na EC nº 108, de 2020.



# Conae 2024

504. 2.2. Estabelecer e implementar o padrão de qualidade social da educação básica, de acordo com prazos estabelecidos nas estratégias do Eixo VI, tendo como referência o Custo Aluno Qualidade Inicial (CAQi) e o Custo Aluno Qualidade (CAQ) no ensino fundamental, no campo, nos territórios indígenas, quilombolas e nas zonas urbanas, assim como o **CAQi Amazônico**, mecanismos para sua efetivação, como referência analítica e política na melhoria do processo educativo e para a política nacional de avaliação.



# Conae 2024

520. 3.3. Estabelecimento e implementação do padrão de qualidade social da educação básica, de acordo com prazos estabelecidos nas estratégias do Eixo VI, tendo como referência o Custo Aluno Qualidade Inicial (CAQi) e o Custo Aluno Qualidade (CAQ) no ensino médio, no campo, para os povos das águas e das florestas, dos ribeirinhos, dos quilombolas e dos indígenas e nas zonas urbanas, assim como o **CAQi Amazônico**, mecanismos para sua efetivação, como referência analítica e política na melhoria do processo educativo, e para a política nacional de avaliação, (...); sendo necessária a retomada da construção dos mecanismos e sua implementação como previsto na Lei nº 13.005, de 2014, e aprovado na EC nº 108, de 2020.



# Conae 2024

539. 5.2. Estabelecimento e implementação do padrão de qualidade social da educação básica, de acordo com prazos estabelecidos nas estratégias do Eixo VI, tendo como referência o Custo Aluno Qualidade Inicial (CAQi) e o Custo Aluno Qualidade (CAQ) na EJA, no campo, nos territórios indígenas, quilombolas, ribeirinhos e nas zonas urbanas, assim como o **CAQi Amazônico**, mecanismos para sua efetivação, como referência analítica e política na melhoria do processo educativo, e para a política nacional de avaliação (...); sendo necessária a retomada da construção dos mecanismos e sua implementação como previsto na Lei Nº 13.005, de 2014, e aprovado na EC nº 108, de 2020.





# Mídias sociais

[INSTAGRAM.COM/UNDIMENACIONAL](https://www.instagram.com/undimensional)

[FACEBOOK.COM/UNDIME](https://www.facebook.com/undime)

[TWITTER.COM/UNDIME](https://twitter.com/undime)

[YOUTUBE.COM/UNDIMENAC](https://www.youtube.com/undimenac)

SPOTIFY - CONTA AÍ, UNDIME!

[LINKEDIN.COM/COMPANY/UNDIME-NACIONAL](https://www.linkedin.com/company/undime-nacional)