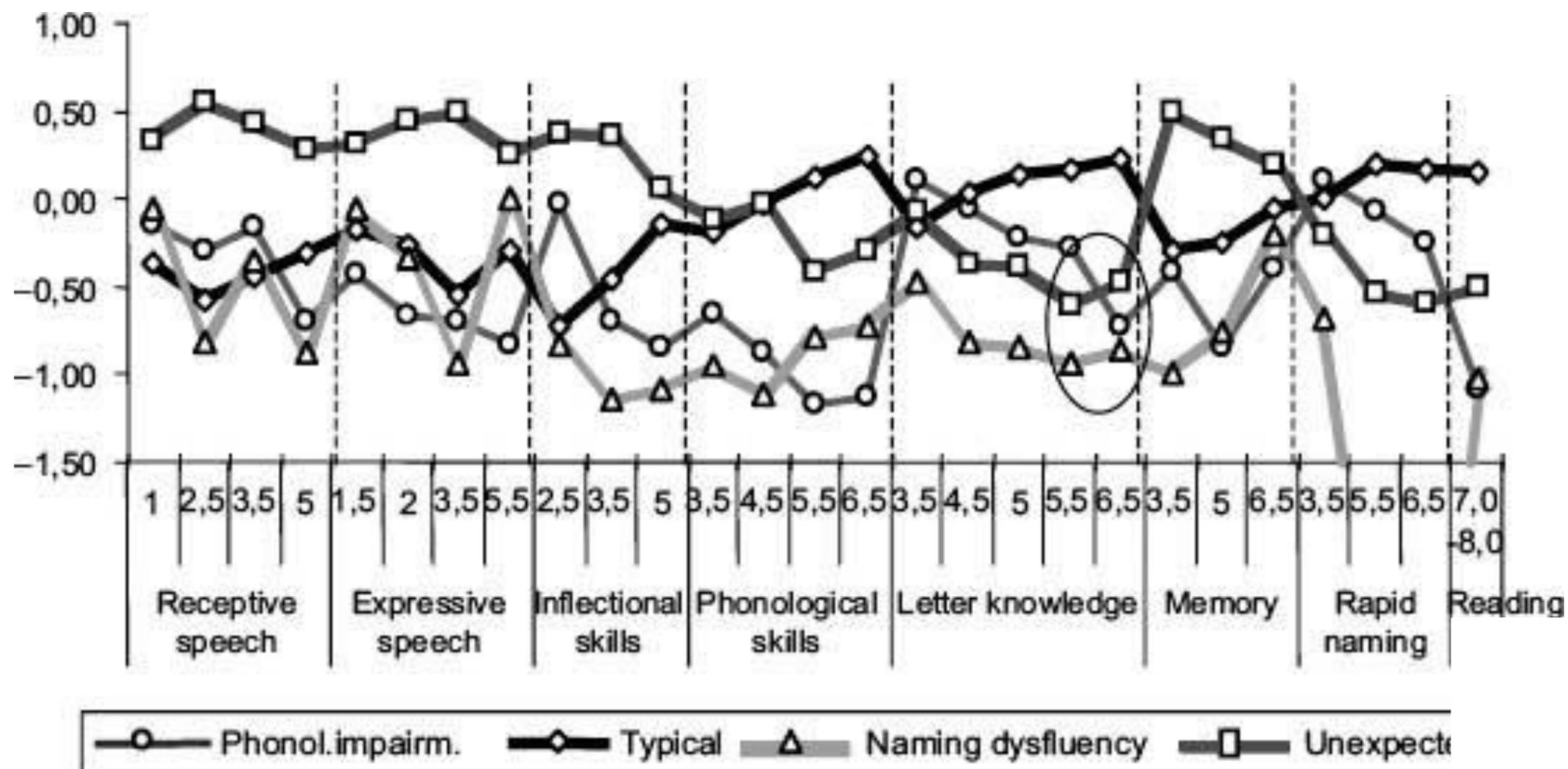


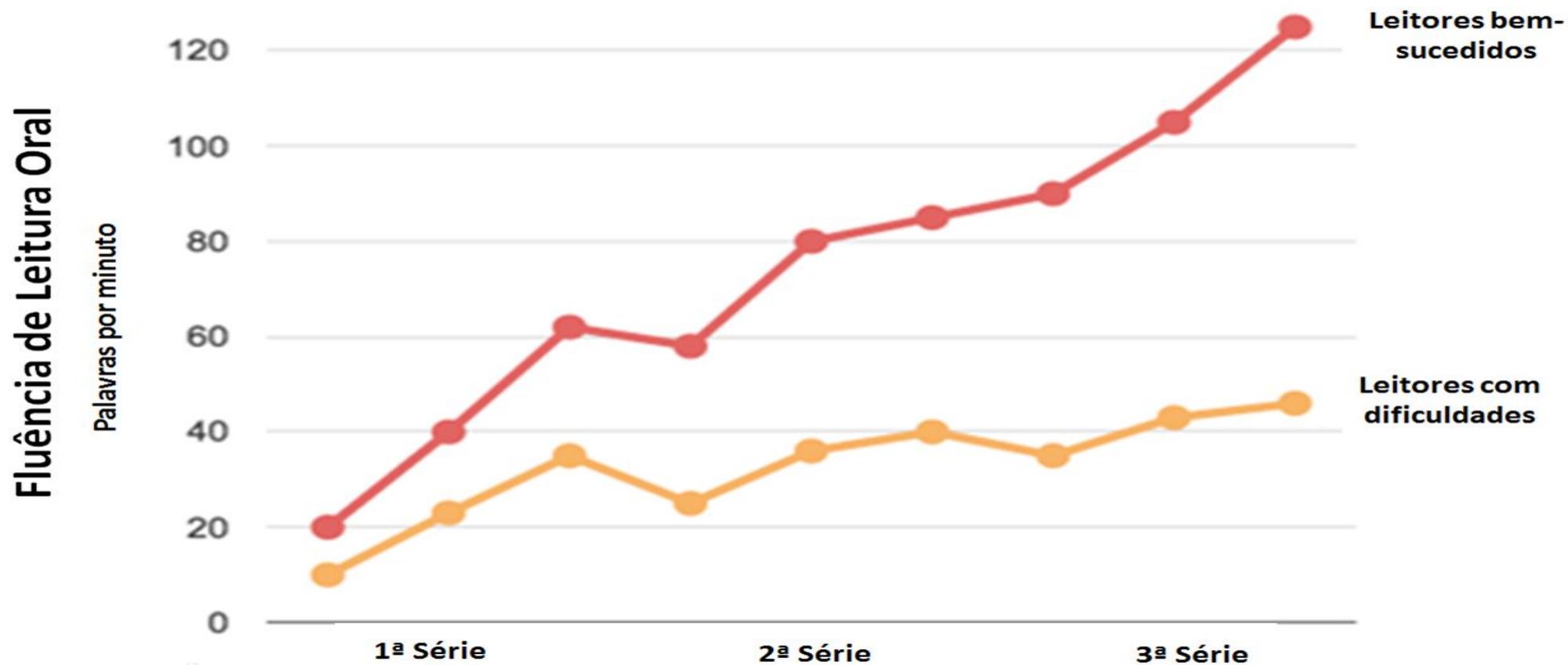
**Seminário
Plano Nacional de
Educação**

Carlos Francisco de Paula Nadalim
Ex-secretário nacional de alfabetização



Modified from Lyytinen et al., *Merrill-Palmer Quarterly*, 2

Trajetória de leitura da 1ª à 3ª série (escolas nos EUA)

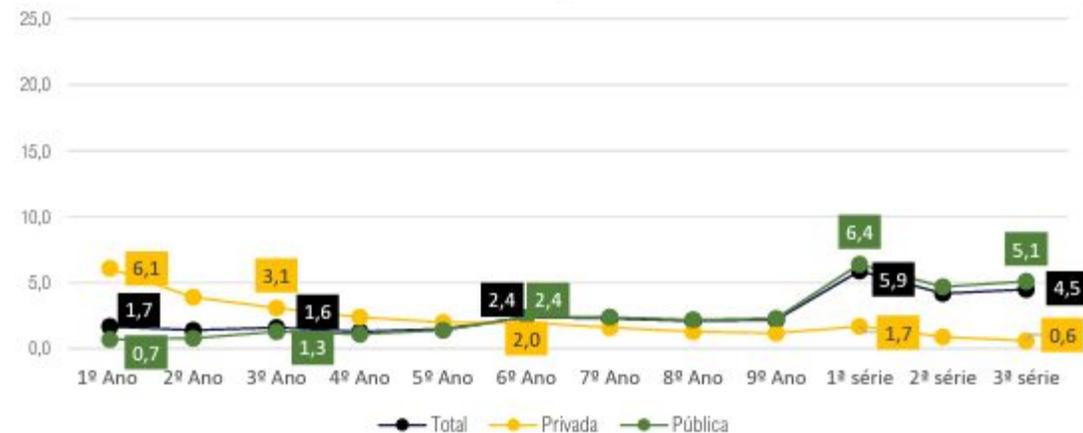


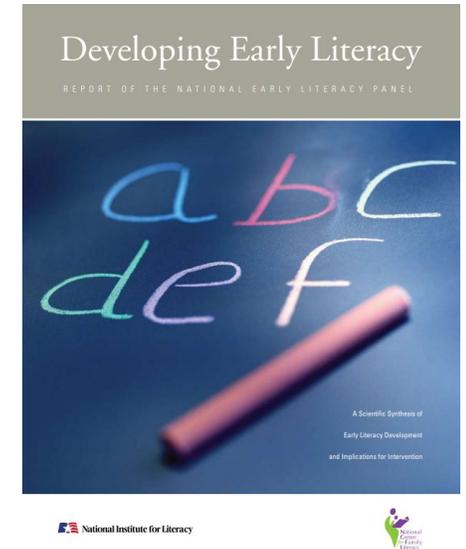
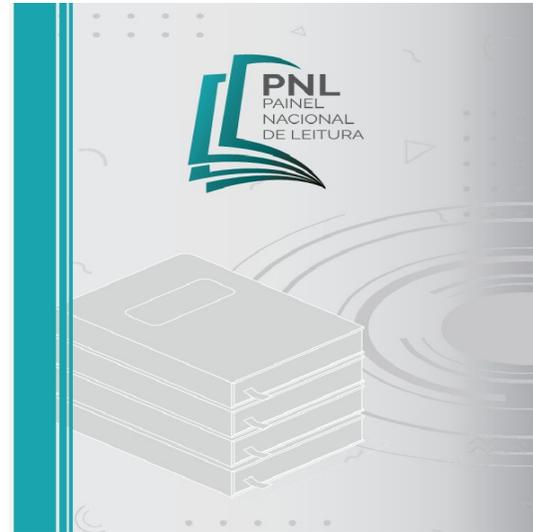
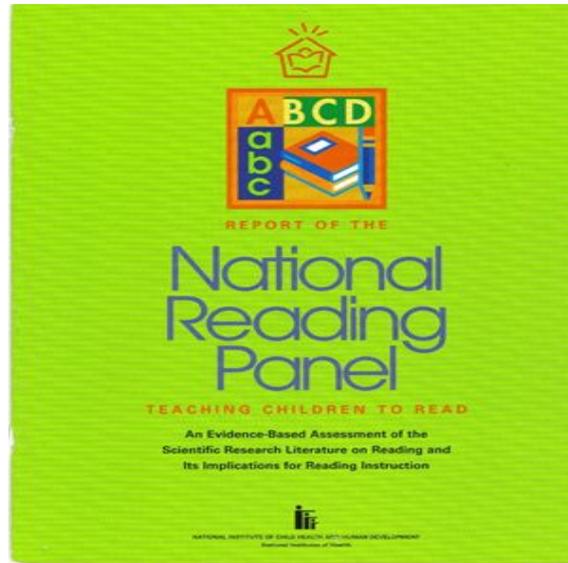
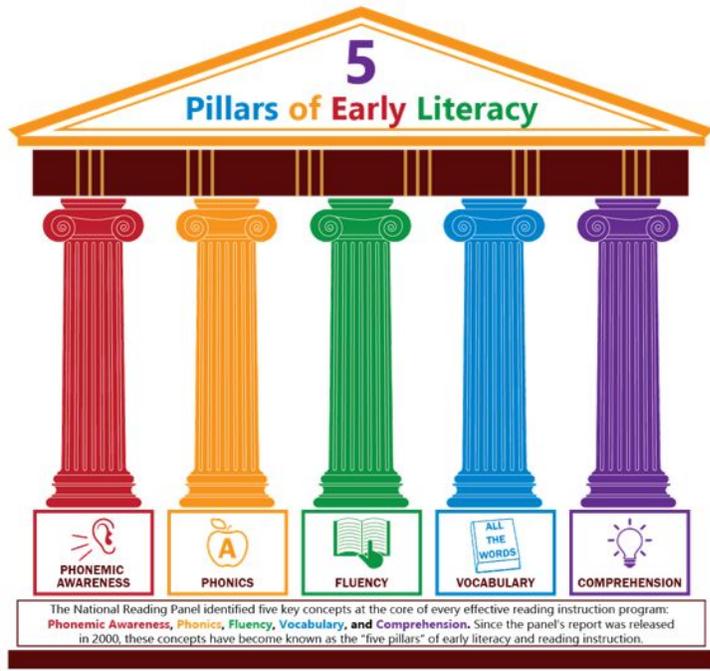
Trajetória dos estudantes na educação básica

Gráfico 48a. Taxa de insucesso (Reprovação+Abandono) por série/ano nos ensinos fundamental e médio por rede de ensino - Brasil 2019



Gráfico 48b. Taxa de insucesso (Reprovação+Abandono) por série/ano nos ensinos fundamental e médio por rede de ensino - Brasil 2020





Ensino da Leitura e da Escrita Baseado em Evidências

Coordenador
Carlos Francisco de Paula Nadalim

Editores
Rui A. Alves • Isabel Leite



**FUNDAÇÃO
BELMIRO
DE AZEVEDO**

Literacia emergente no jardim de infância

Cecília Aguiar

Instituto Universitário de Lisboa

Lourdes Mata

ISPA-Instituto Universitário

Resumo

Ao longo deste capítulo, abordamos conceitos centrais para a perspetiva da literacia emergente, que assenta em dois grandes vetores: a competência da criança e o papel dos contextos nas oportunidades de contacto com a linguagem escrita.

Neste sentido, esta abordagem tem três enfoques principais: (1) Explicitar o processo de apropriação da linguagem escrita, procurando ilustrar as concepções precoces das crianças; (2) Demonstrar a importância destes conhecimentos como facilitadores das aprendizagens mais formais; e (3) Fundamentar a importância da qualidade dos contextos educativos, não só ao nível das oportunidades de exploração e uso da leitura e da escrita em situações reais, e com significado, como também ao nível das interações estabelecidas com os outros. Neste capítulo, salientamos ainda o papel central da intencionalidade dos profissionais de educação de infância e a importância de práticas pedagógicas ajustadas às características e conhecimentos específicos de cada criança.

Palavras-chave *literacia emergente, qualidade dos contextos educativos, intencionalidade educativa, concepções das crianças, oportunidades autênticas de escrita.*

MUITOS FIOS SE TECEM PARA UMA LEITURA HÁBIL

Compreensão da Linguagem

Conhecimento prévio
fatos e conhecimentos

Vocabulário
amplitude, precisão, articulação, etc.

Estruturas da língua
sintaxe, semântica, etc.

Raciocínio verbal
inferência, metáfora, etc.

Conhecimentos de literacia
familiaridade com livros
e textos impressos

Reconhecimento de Palavras

Consciência fonológica
sílabas, fonemas, etc.

Decodificação
conhecimento alfabético,
correspondência fonema-grafema

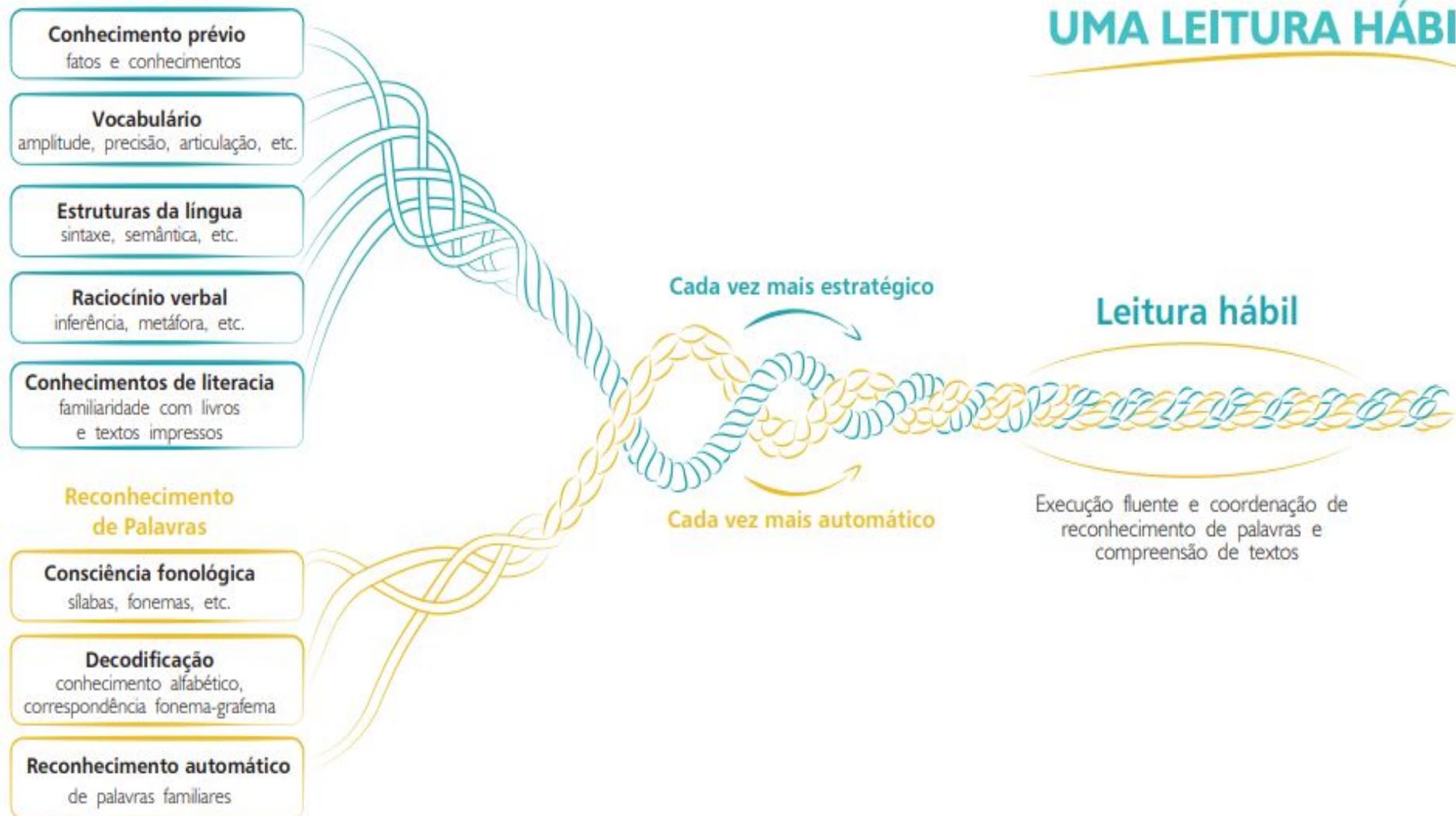
Reconhecimento automático
de palavras familiares

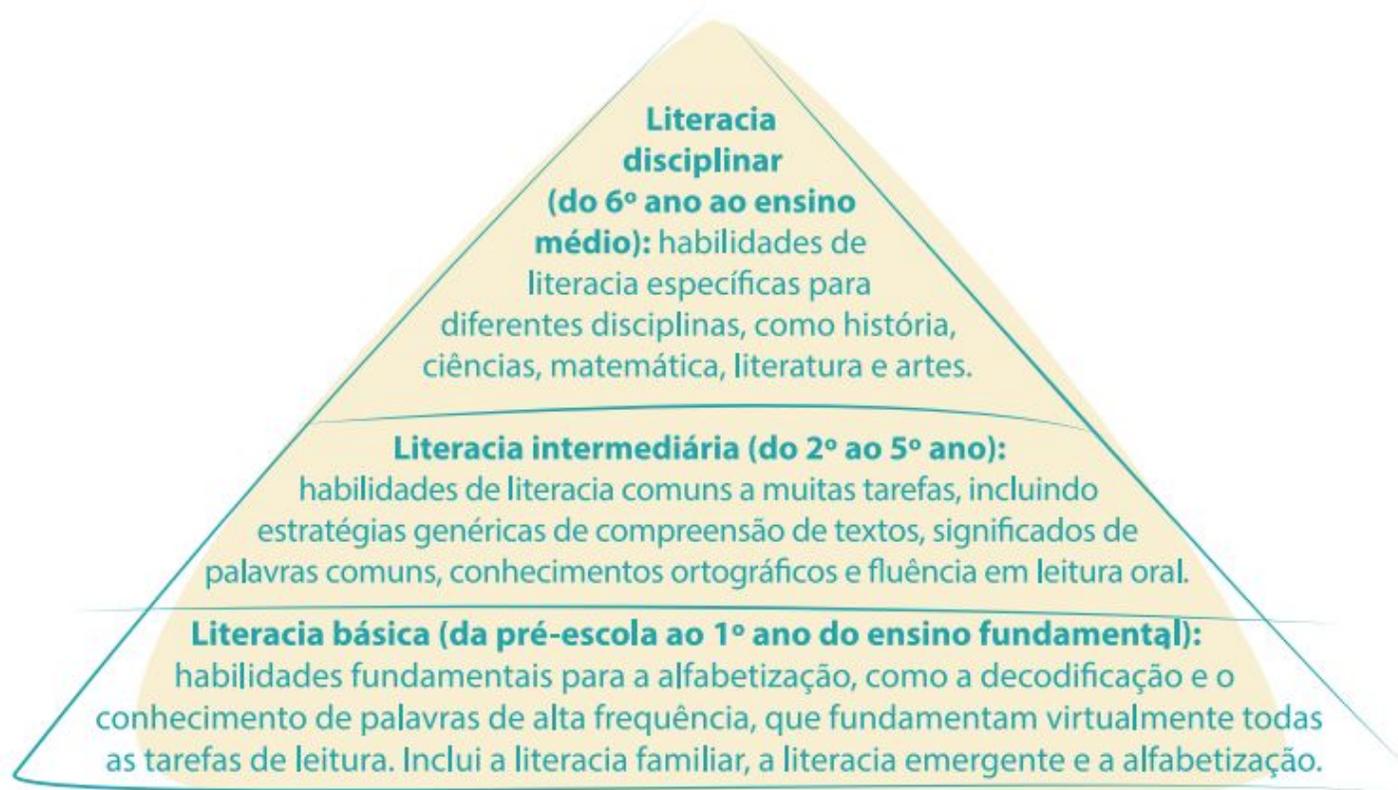
Cada vez mais estratégico

Cada vez mais automático

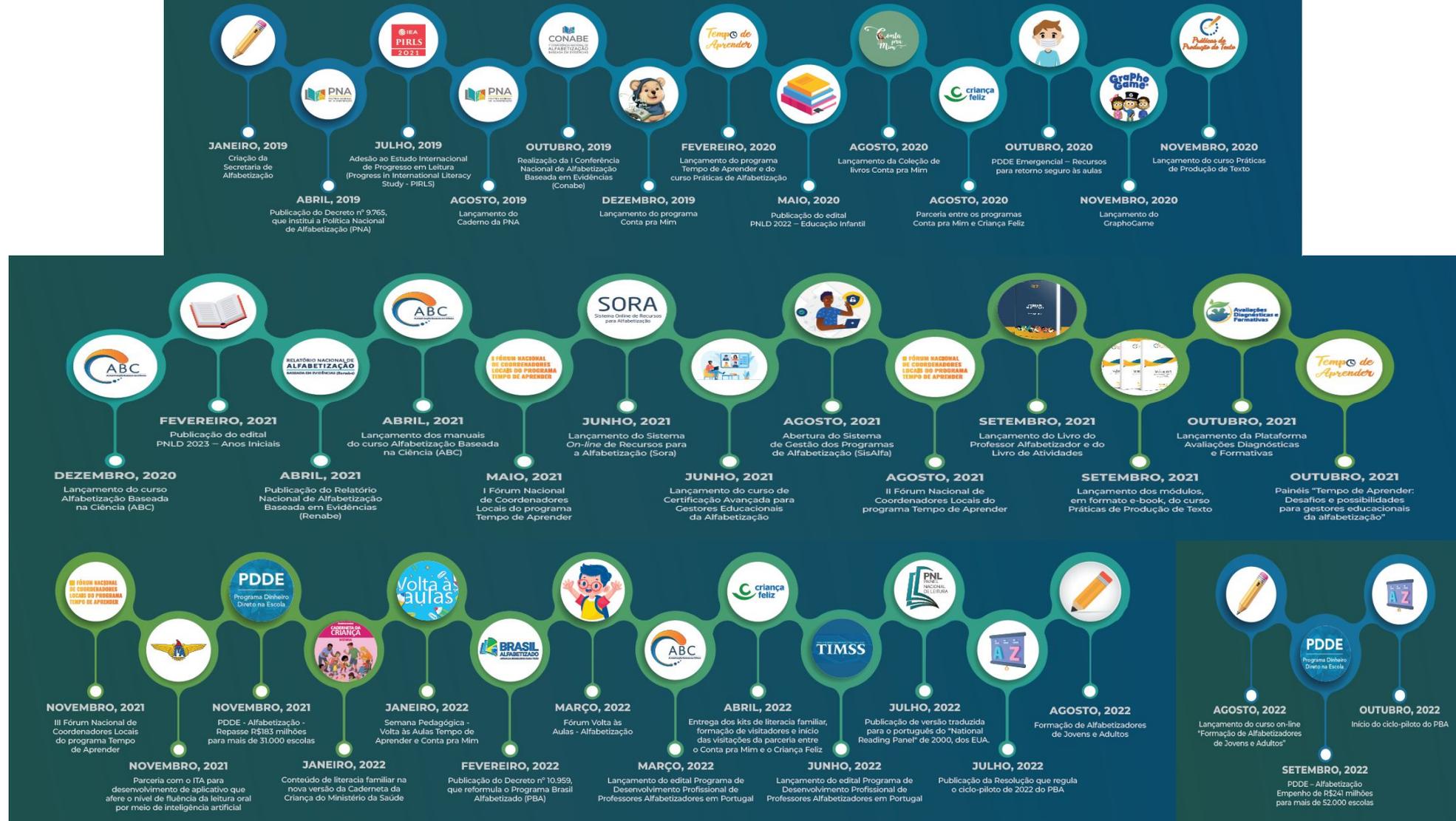
Leitura hábil

Execução fluente e coordenação de
reconhecimento de palavras e
compreensão de textos





PROGRAMAS E AÇÕES DA SECRETARIA DE ALFABETIZAÇÃO



Progress in International Reading Literacy Study (PIRLS)

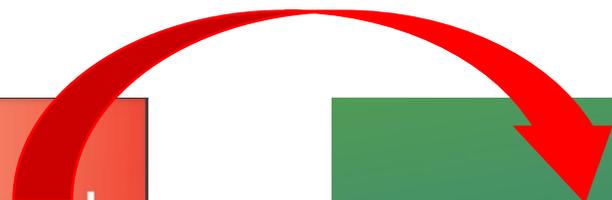


PIRLS 2016
ePIRLS 2016

LITERACIA DE LEITURA
 LITERACIA DE LEITURA ONLINE

UNIDADES de AVALIAÇÃO

IAVE INSTITUTO DE AVALIAÇÃO EDUCATIVA, IP
 IEA TIMSS & PIRLS International Study Center Lynch School of Education, Boston College



PROGRAMAS E AÇÕES DA SECRETARIA DE ALFABETIZAÇÃO

| Programa / Ação | Data | Descrição |
|--|-----------------|--|
| PIRLS 2016 | JULHO, 2019 | Adesão ao Progress in International Reading Literacy Study (PIRLS) |
| PNA | ABRIL, 2019 | Instituição da Política Nacional de Alfabetização (PNA) |
| PNA | AGOSTO, 2019 | Lançamento do Caderno da PNA |
| CONABE | OUTUBRO, 2019 | Realização da Conferência Nacional de Alfabetização Baseada em Evidências (Conabe) |
| Tempo de Aprender | DEZEMBRO, 2019 | Lançamento do programa Conta pra Mim |
| Tempo de Aprender | FEVEREIRO, 2020 | Lançamento do programa Tempo de Aprender e do curso Práticas de Alfabetização |
| Conta pra Mim | MAIO, 2020 | Publicação do edital PNLD 2022 - Educação Infantil |
| Conta pra Mim e Criança Feliz | AGOSTO, 2020 | Parceria entre os programas Conta pra Mim e Criança Feliz |
| Práticas de Alfabetização | OUTUBRO, 2020 | PDDE Emergencial - Recursos para retorno seguro às aulas |
| Práticas de Alfabetização | NOVEMBRO, 2020 | Lançamento do curso Práticas de Produção de Texto |
| Práticas de Alfabetização | DEZEMBRO, 2020 | Lançamento do curso Alfabetização Baseada na Ciência (ABC) |
| PNLD 2023 - Anos Iniciais | FEVEREIRO, 2021 | Publicação do edital PNLD 2023 - Anos Iniciais |
| Alfabetização Baseada na Ciência (ABC) | ABRIL, 2021 | Lançamento dos manuais do curso Alfabetização Baseada na Ciência (ABC) |
| Alfabetização Baseada na Ciência (ABC) | MAIO, 2021 | I Fórum Nacional de Coordenadores Locais do programa Tempo de Aprender |
| SORA | JUNHO, 2021 | Lançamento do Sistema Online de Recursos para a Alfabetização (Sora) |
| SisAlfa | AGOSTO, 2021 | Abertura do Sistema de Gestão dos Programas de Alfabetização (SisAlfa) |
| SisAlfa | AGOSTO, 2021 | II Fórum Nacional de Coordenadores Locais do programa Tempo de Aprender |
| Livro de Atividades | SETEMBRO, 2021 | Lançamento do Livro do Professor Alfabetizador e do Livro de Atividades |
| Práticas de Alfabetização | SETEMBRO, 2021 | Lançamento dos módulos, em formato e-book, do curso Práticas de Produção de Texto |

QR Code: 

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO 

Aprender a ler e depois ler para aprender!

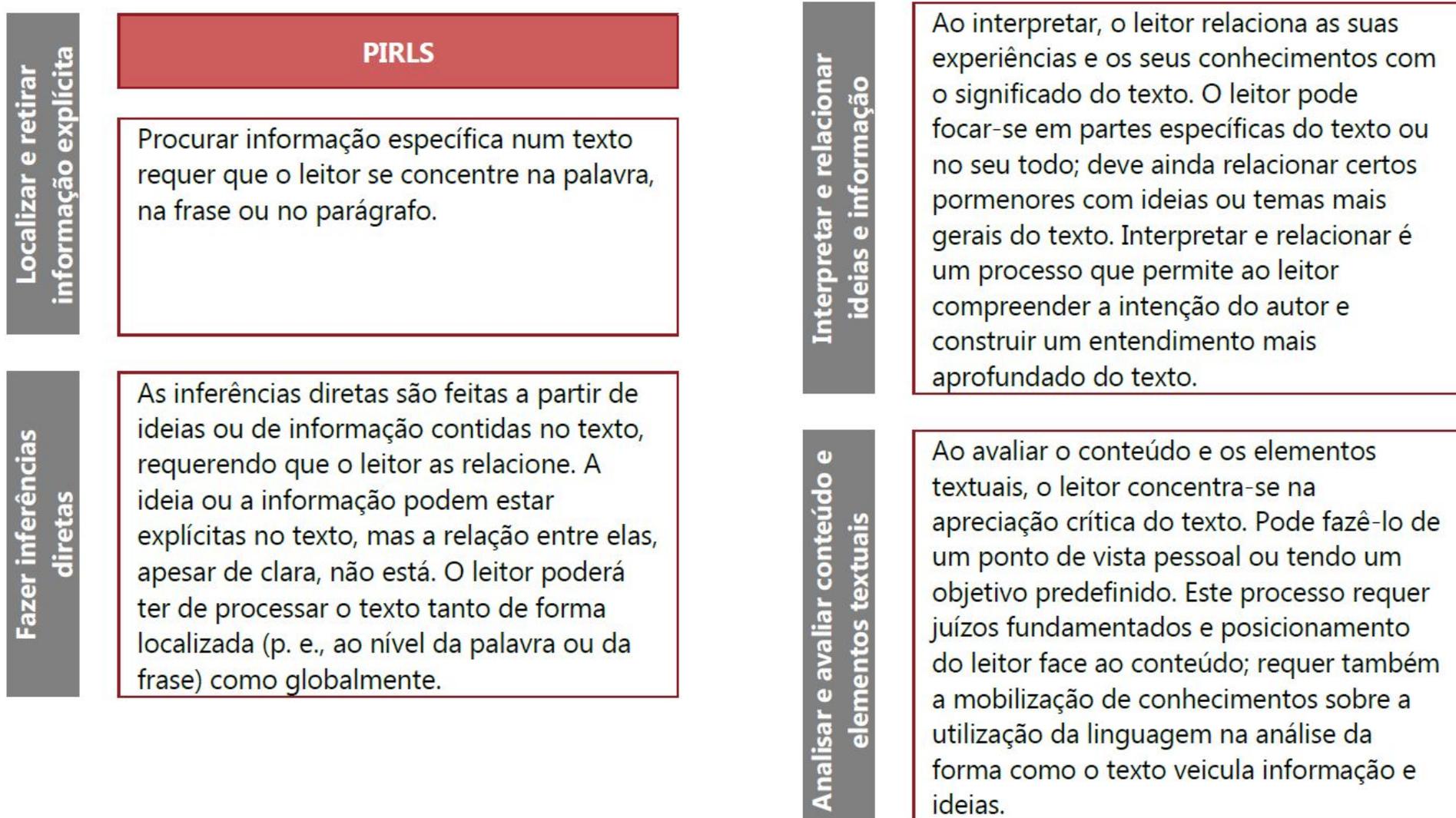


Literacia de leitura

Literacia de leitura é a capacidade de compreender e utilizar as formas de linguagem escrita requeridas pela sociedade ou valorizadas pelo indivíduo. Os leitores conseguem atribuir sentido a textos com formatos variados. Leem para aprender, para participar em comunidades de leitores, na escola e na vida quotidiana, e leem por prazer. (Mullis e Martin, 2015; p. 12)

No âmbito do PIRLS, são contempladas duas **finalidades da leitura**: a leitura como experiência literária e a leitura como meio para adquirir e utilizar informação. No ePIRLS apenas a leitura informativa é objeto de avaliação. Para cada uma destas finalidades – a leitura como experiência literária e a leitura como meio para adquirir e utilizar informação – são considerados quatro **processos gerais de compreensão da leitura**: localizar e retirar informação explícita; fazer inferências diretas; interpretar e relacionar ideias e informação; analisar e avaliar conteúdo e elementos textuais.

Processos gerais de compreensão da leitura



Brasil: 59^o entre 65 participantes.

TABELA 1

DISTRIBUIÇÃO DOS ESTUDANTES BRASILEIROS NOS NÍVEIS DA ESCALA DE DESEMPENHO DO PIRLS 2021

| Níveis na escala | Rótulo da escala | N | População | % | EP |
|------------------------|------------------|--------------|------------------|------------|----------|
| Abaixo de 400 | Abaixo do básico | 1.712 | 1.110.678 | 38,4 | 1,7 |
| De 400 a abaixo de 475 | Básico | 1.162 | 691.384 | 23,8 | 1,0 |
| De 475 a abaixo de 550 | Intermediário | 1.297 | 697.083 | 24,7 | 1,0 |
| De 550 a abaixo de 625 | Alto | 640 | 309.514 | 11,0 | 0,8 |
| De 625 ou acima | Avançado | 129 | 57.816 | 2,1 | 0,2 |
| Total | | 4.940 | 2.866.475 | 100 | - |

Fonte: Elaborado pela Daeb/Inep com base no Pirls 2021 (Reynolds et al., 2022).

Nota: Pequenas divergências nos totais estão relacionadas ao arredondamento da média dos cinco valores plausíveis.

AÇÕES INTERNACIONAIS

Brasil adere ao estudo internacional TIMSS

Inep será responsável pela aplicação do Estudo Internacional de Tendências em Matemática e Ciência a 56 mil alunos brasileiros, em 2023, do 4º ao 8º ano

Publicado em 02/06/2022 18h50 | Atualizado em 31/10/2022 10h45

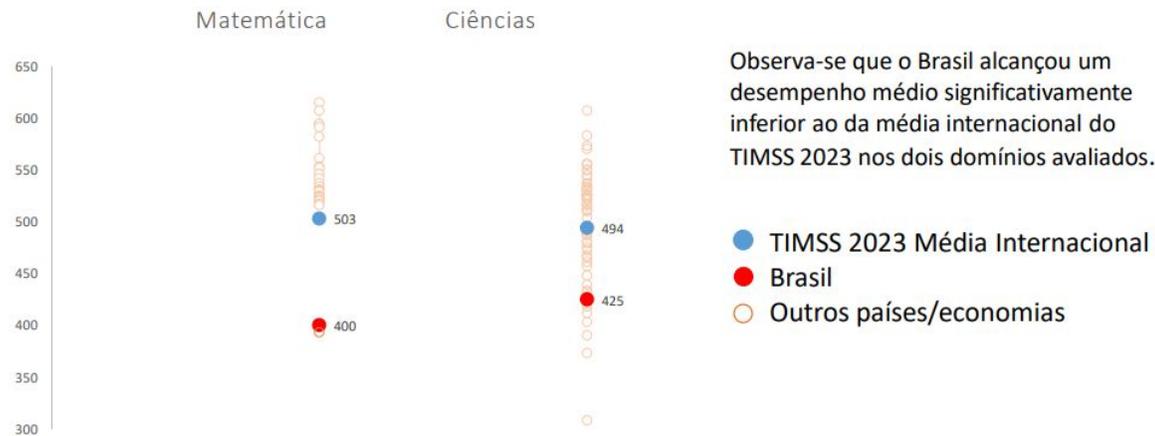
Colaboradores: Assessoria de Comunicação Social do Inep

Compartilhe: [f](#) [in](#) [📧](#) [🔗](#)



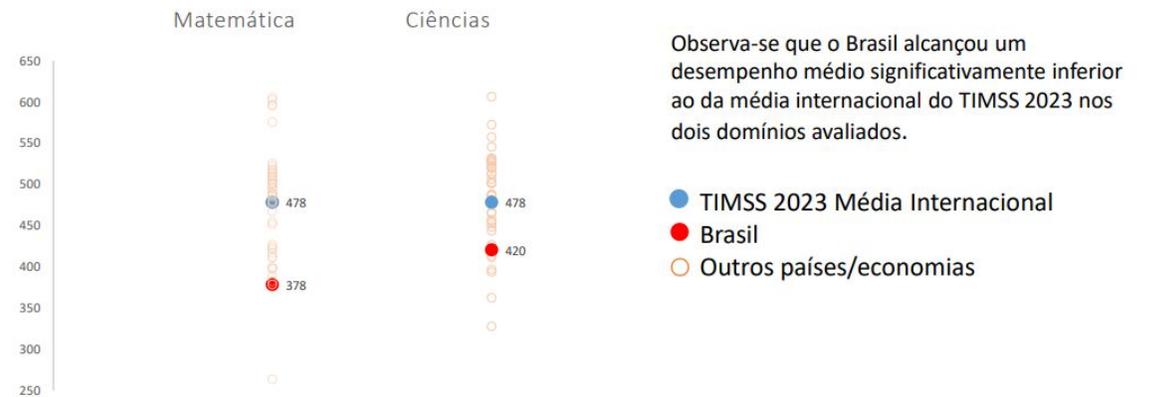
Brasil: 54^o entre 57 participantes.

Quais foram as médias de proficiência do Brasil no TIMSS 2023 – 4^o ano?



Fonte: Inep, com base em IEA.

Quais foram as médias de proficiência do Brasil no TIMSS 2023 – 8^o ano?



Fonte: Inep, com base em IEA.

Tabela 9.1 - ISCED (International Standard Classification of Education) ou CIPE (Classificação Internacional Padronizada da Educação) para ISCED 02 e 1 - Extrato

| ISCED 02 - Pre-primary education - Educação pré-escolar (p. 20) | ISCED 1 - Primary education - Ensino fundamental (anos iniciais) - (p. 30) |
|--|---|
| <p>(§105) As propriedades educacionais do desenvolvimento da primeira infância são caracterizadas por um ambiente de aprendizado visualmente estimulante e rico em linguagem. São programas que promovem a auto-expressão, com ênfase na aquisição e uso da linguagem para uma comunicação significativa. Contam com oportunidades para brincadeiras [fisicamente] ativas, de forma que as crianças possam exercitar suas habilidades motoras e de coordenação sob supervisão e por meio da interação com a equipe [técnica].</p> <p>(§106) As propriedades educacionais da educação pré-primária são caracterizadas pelas interações com colegas e educadores, por meio das quais as crianças aprimoram o uso da linguagem e das habilidades sociais, começam a desenvolver habilidades de lógica e de raciocínio e a conversar sobre seus processos mentais. Eles também são apresentados a conceitos alfabéticos e matemáticos, além de incentivados a explorar o mundo e o ambiente ao redor. Atividades de coordenação motora grossa (ou seja, exercício físico por meio de jogos e outras atividades) e atividades que envolvem brincadeiras podem ser usadas como oportunidades de aprendizado de maneira a promover interações sociais com colegas e desenvolver habilidades, autonomia e prontidão escolar.</p> | <p>(§120) Os programas do nível ISCED 1, ou ensino primário, são tipicamente concebidos para proporcionar aos alunos habilidades fundamentais em leitura, escrita e matemática (ou seja, literacia e numeracia) e estabelecer uma base sólida para aprender e compreender áreas essenciais do conhecimento, desenvolvimento pessoal e social, em preparação para o Ensino Fundamental II. Este nível se concentra no aprendizado em um nível básico de complexidade, com pouca ou nenhuma especialização.</p> <p>(§121) As atividades educacionais no nível ISCED 1 (principalmente nas séries iniciais) são frequentemente organizadas em torno de unidades, projetos ou áreas amplas de aprendizado, geralmente com uma abordagem integrada, em vez de fornecer instrução em assuntos específicos.</p> |

Fonte: (UNESCO, 2015, p. 20 e 30; BRASIL, 1996). Tradução e grifos da autora.



Irlanda
Exemplo
retirado do
currículo
(IRELAND,
1999;p.18)

Pré-escola

- aprender a isolar o som inicial de uma palavra ou sílaba;
- aprender a isolar sons iniciais e finais em palavras escritas;
- aprender a isolar a parte de uma palavra ou sílaba, o que lhe permite rimar com outra palavra ou sílaba;
- usar conhecimento da ordem das palavras, ilustração, contexto e letras iniciais para identificar palavras desconhecidas.

O documento apresenta uma progressão detalhada das habilidades de leitura, mas não usa o conceito de fluência de maneira específica.

Portugal
Exemplo
retirado
do currículo
(BUESCU
et al.,
2012;p.9)

Leitura e Escrita - 1º ano

Ler em voz alta palavras, pseudopalavras e textos.

1. Ler pelo menos 45 de 60 pseudopalavras monossilábicas, dissilábicas e trissilábicas (em quatro sessões de 15 pseudopalavras cada).
2. Ler corretamente, por minuto, no mínimo, 25 pseudopalavras.
3. Ler pelo menos 50 em 60 palavras monossilábicas, dissilábicas e trissilábicas regulares e cinco de uma lista de 15 palavras irregulares.
4. Ler corretamente, por minuto, no mínimo 40 palavras de uma lista de palavras de um texto apresentadas quase aleatoriamente.
5. Ler um texto com articulação e entoação razoavelmente corretas e uma velocidade de leitura de, no mínimo, 55 palavras por minuto.



Obrigado!