

Custo Aluno Qualidade Inicial [CAQi] 2024:

educação com equidade e condições de qualidade para todos/as

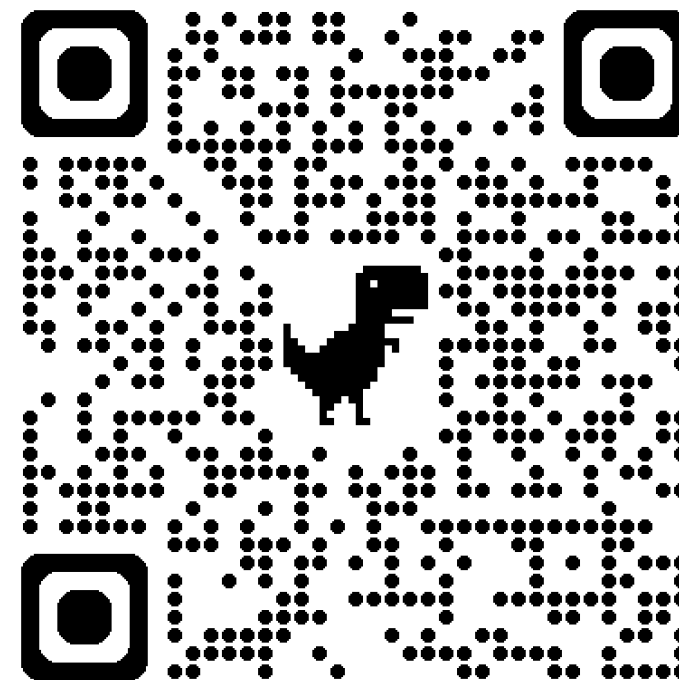
Nota Técnica da Associação Nacional de Pesquisa em Financiamento da Educação [Fineduca], Campanha Nacional pelo Direito à Educação e Laboratório de Dados



Associação Nacional de Pesquisa em Financiamento da Educação – FINEDUCA

Audiência Pública

Financiamento da Educação e o
Custo Aluno Qualidade (CAQ)



Gabriela Schneider – UFPR
Universidade Federal do Paraná - UFPR
Laboratório de Dados Educacionais – LDE

Valores aplicados por estudantes pelos países da OCDE e pelo Brasil, 2019

Nível/Etapa	Valor médio por estudantes de instituições públicas da OCDE (US\$-PPC) (2019)	Valor médio por estudantes de instituições públicas da Brasil (US\$-PPC)** (2018)	Fator multiplicativo da OCDE/Valor médio do Brasil
Educação Infantil*	10.797,00	3.060,00	3,5
Ensino Fundamental – Anos Iniciais (EF-AI)	9.499,00	3.248,00	2,9
Ensino Fundamental – Anos finais (EF-AF)	10.589,00	3.090,00	3,4
Ensino Médio (EM)	10.207,00	3.595,00	2,8

Fonte: Elaborado por Nelson Cardoso do Amaral com base em: (OECD.STATS, 2023), (OECD.STATS, 2023a), (BRASIL.INEP, 2024)

* O valor da Educação Infantil é a média do valor da Creche e da Pré-Escola.

A importância do CAQi/CAQ para o financiamento da Educação

- Desigualdades de capacidade orçamentária dos entes federados
- Desigualdades na oferta educacional
- CAQi/CAQ: recursos necessários para a garantia de padrão de qualidade
 - Enfrentamento das desigualdades de financiamento

Marcos normativos padrão mínimo de qualidade e CAQ: Constituição Federal

- **Princípio constitucional para a oferta do ensino:**
 - Igualdade de condições de acesso e permanência (art. 206, I)
 - Padrão mínimo de qualidade (art. 206, VII)
- **Funções da União:**
 - Função redistributiva e supletiva, de forma a garantir equalização de oportunidades educacionais e **padrão mínimo de qualidade do ensino** mediante assistência técnica e financeira aos Estados, ao Distrito Federal e aos Municípios (art. 211. § 1º)
 - O **padrão mínimo de qualidade** considerará as condições adequadas de oferta e terá como referência o **Custo Aluno Qualidade (CAQ)** (art. 211, § 7º, EC nº 108/2020)

Metodologia para definição do CAQ: legislação brasileira

- Conceito de qualidade referenciada nas condições adequadas de oferta e na presença de **insumos** para garantir recursos e condições mínimas necessárias para potencializar um efetivo processo de ensino-aprendizagem
- Recursos financeiros não garantem uma educação de qualidade (em todos seus aspectos e dimensões), mas são essenciais para o custeio de recursos e insumos que garantem **condições de qualidade** (ALVES, 2012)

<https://simcaq.ufg.br/>

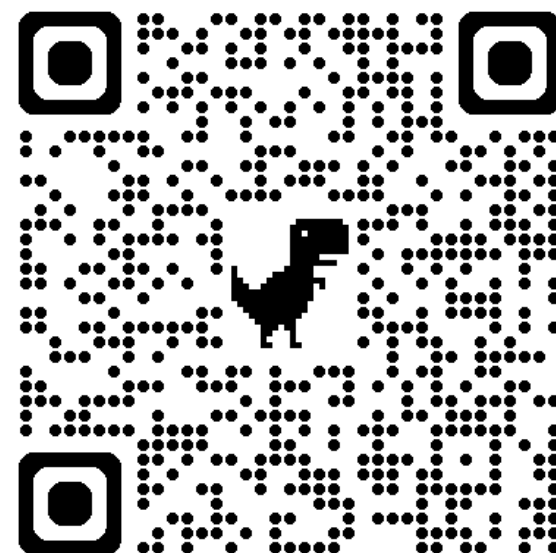


[home](#) [consultas](#) [sobre](#) [equipe](#) [publicações](#) [contato](#)

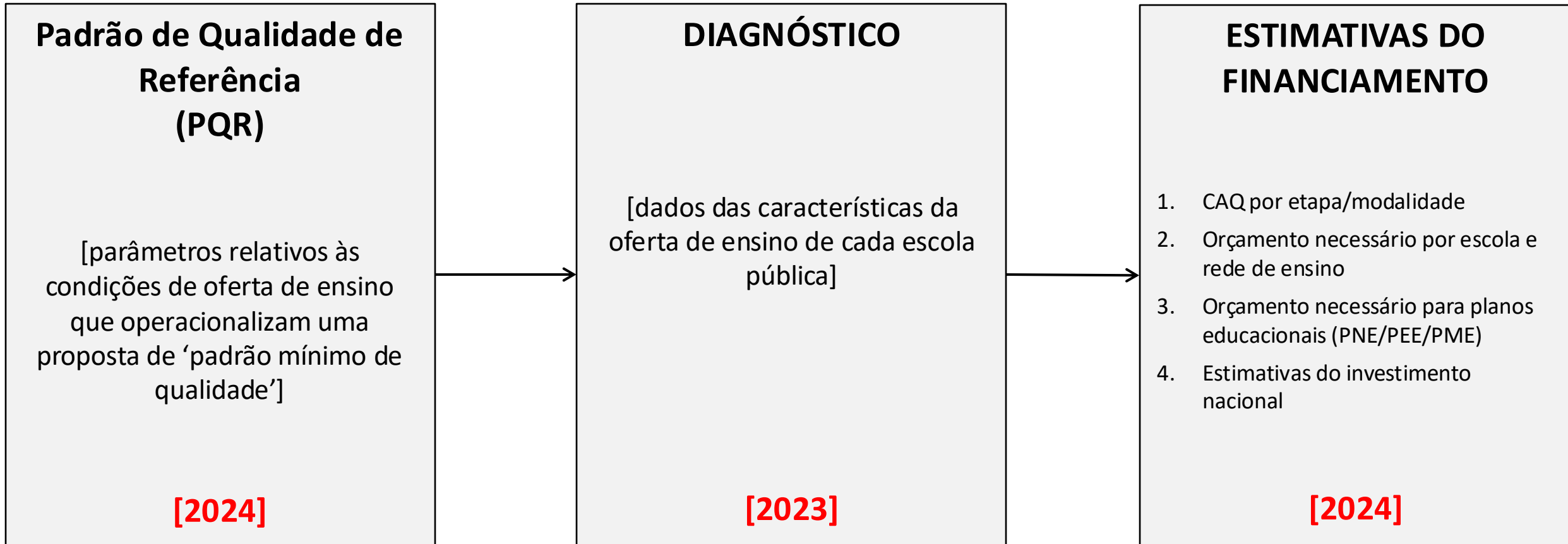
Quanto custa uma
educação pública
de qualidade?



EM Thereza Correa Machado
Fotógrafo: Vinicius Gomes de Carvalho



Estimativas de financiamento



Padrão de Qualidade de Referência (PQR)

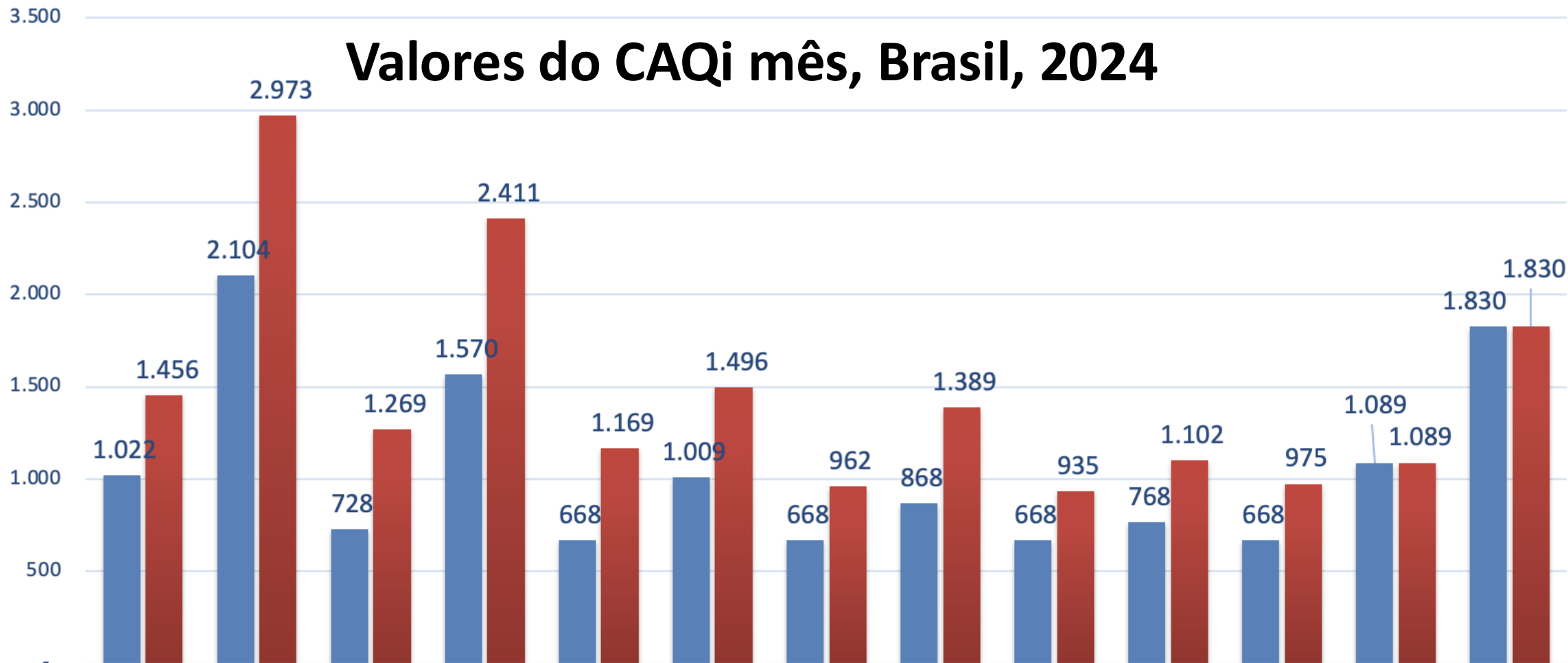
Parâmetros de qualidade	Justificativa
Carga horária de ensino e número de dias letivos	LDB (artigos 24, 31)
Tamanho das turmas	Parecer CNE/CEB nº 9/ 2009 Diagnóstico de alunos por turma de 2023
Jornada, formação, remuneração docente	Lei nº 11.738/ 2008
Formação, remuneração do quadro de pessoal	Lei nº 11.738/ 2008 PNE, Meta 15 e Meta 17
Adicional para professores das escolas rurais	Campanha Nacional pelo Direito à Educação, 2018
Composição do quadro, formação e remuneração de funcionários de escola	Decreto nº 8.752, de 2016 Lei nº 12.244/2010 Diagnóstico de funcionários de 2023
Outras despesa: materiais didáticos, formação, manutenção das escolas, área administrativa e transporte	Proposição do grupo de pesquisa SimCAQ (necessidade de aprimoramento de pesquisa)

Valores do CAQi 2024, número de matrículas por categoria (2023), Brasil

Etapa	Área da localidade	Turno	CAQi 2024*		Número de matrículas - 2023	
			(R\$) valor/mês	(R\$) valor/ano	N	%
Creche	Urbana	Parcial	1.022	12.264	926.665	2,5%
		Integral	2.104	25.250	1.500.228	4,1%
	Rural	Parcial	1.456	17.475	230.073	0,6%
		Integral	2.973	35.671	91.705	0,2%
Pré-Escola	Urbana	Parcial	728	8.737	2.930.775	7,9%
		Integral	1.570	18.838	499.548	1,3%
	Rural	Parcial	1.269	15.230	610.987	1,6%
		Integral	2.411	28.938	71.640	0,2%
Ensino Fundamental - anos iniciais	Urbana	Parcial	668	8.016	8.215.106	22,2%
		Integral	1.009	12.104	1.505.587	4,1%
	Rural	Parcial	1.169	14.028	1.565.022	4,2%
		Integral	1.496	17.956	351.662	0,9%
Ensino Fundamental - anos finais	Urbana	Parcial	668	8.016	6.836.108	18,5%
		Integral	868	10.421	1.624.687	4,4%
	Rural	Parcial	962	11.543	1.039.297	2,8%
		Integral	1.389	16.673	256.407	0,7%
Ensino Médio	Urbana	Parcial	668	8.016	4.813.568	13,0%
		Integral	768	9.218	1.233.491	3,3%
	Rural	Parcial	935	11.222	312.491	0,8%
		Integral	1.102	13.226	55.476	0,1%
EJA	Urbana	Parcial	668	8.016	1.825.642	4,9%
	Rural	Parcial	975	11.703	533.825	1,4%
					37.029.990	100,0%

Educação Profissional***	1.089	13.066	806.978	2,2%
Educação Especial (Atendimento Educacional Especializado)****	1.830	21.964	560.339	1,5%

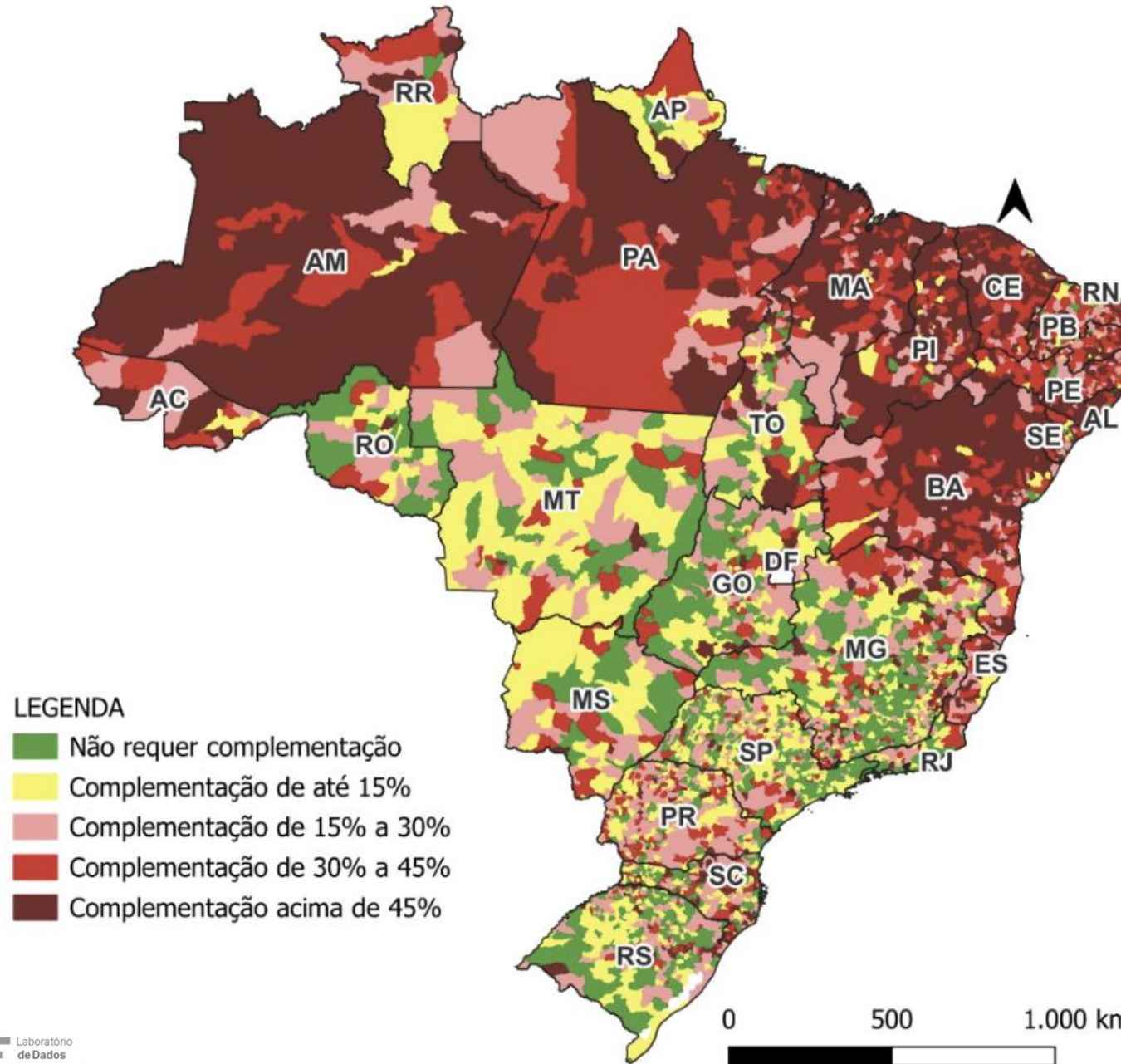
Valores do CAQi mês, Brasil, 2024



■ Urbana ■ Rural



Percentual de complementação da União necessária para financiar o CAQi, Brasil (2024)



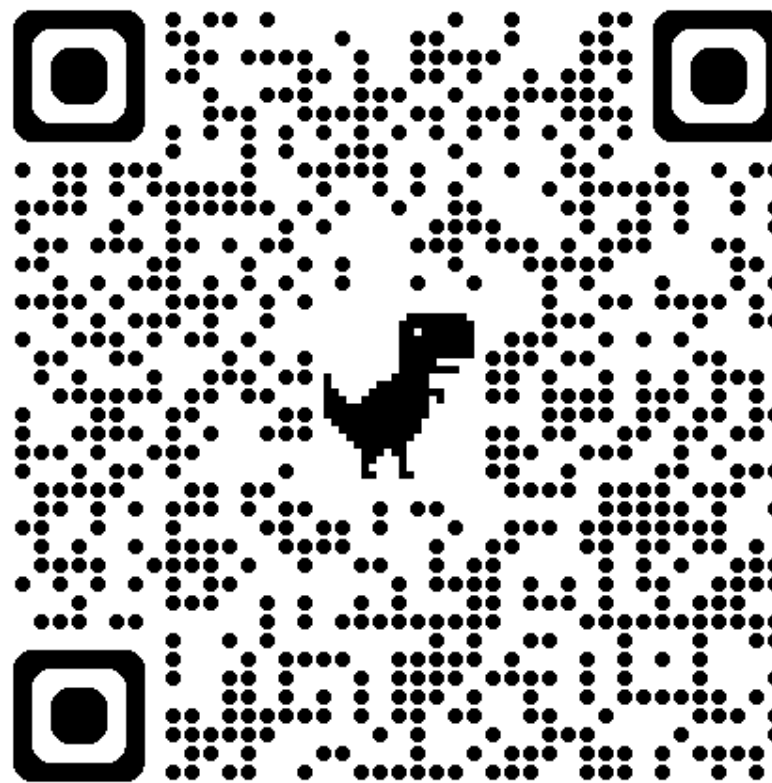
4.431 entes federados
(79,2%) receberiam
complementação

Valores de complementação necessária (2024) por nível socioeconômico das/os estudantes (2021), Brasil (2024)

Nível Socioeconômico*	Número de redes	Número de matrículas (2023)	Complementação necessária (R\$) 2024		
	N	N	N redes	R\$	% do total
Nível não identificado	182	141.942	95	305.484.573	0,6%
Nível 1 - baixo	174	1.026.661	174	4.645.433.282	9,3%
Nível 2 - médio / baixo	1.565	8.684.110	1.506	22.783.778.922	45,7%
Nível 3 - médio	1.258	9.026.718	998	12.433.862.059	24,9%
Nível 4 - médio / alto	1.800	14.550.758	1.231	7.160.642.125	14,4%
Nível 5 - alto	617	4.987.941	427	2.526.410.265	5,1%
TOTAL	5.596	38.418.129	4.431	49.855.611.226	100%

- Insumos são condições fundamentais, embora não suficientes, para o cumprimento do direito à educação;
- Os valores do CAQi visam garantir iguais condições de acesso e permanência nos sistemas de ensino, como estabelece o inciso I do Art. 206 da CF;
- Esses valores representam um enorme avanço em termos de equidade;
- Necessário pensar novas fontes de recursos para o financiamento da educação pública;

O Financiamento do PNE (2024-2034): é chegada a hora de priorizar a Educação no processo de desenvolvimento social e econômico do Brasil



Custo Aluno Qualidade Inicial [CAQi] 2024:

educação com equidade e condições de qualidade para todos/as

Nota Técnica da Associação Nacional de Pesquisa em Financiamento da Educação [Fineduca], Campanha Nacional pelo Direito à Educação e Laboratório de Dados

Obrigada

