



**OBSERVATÓRIO DA
Comissão de Educação da Câmara dos Deputados
IX Seminário Regional - Ceará
Coordenador: Dep. Federal Artur Bruno**

EDUCAÇÃO

ROTEIRO PARA REGISTRO DA EXPERIÊNCIA EDUCACIONAL

Em 2013, a Comissão de Educação da Câmara dos Deputados lançou o Observatório da Educação, projeto cujo objetivo é identificar e divulgar experiências educacionais exitosas, a fim de subsidiar a elaboração de políticas públicas nos três níveis da Federação.

As experiências selecionadas serão disponibilizadas no sítio da Comissão, para que todos os atores envolvidos com o tema da educação possam ter acesso aos detalhes de implantação dessas iniciativas.

Este roteiro tem o objetivo de orientar a descrição dessas experiências, tornando-a sucinta tanto quanto possível, de modo a privilegiar as informações centrais para aqueles que desejarem conhecê-las. Antes de descrever as informações solicitadas, é importante estar atento para algumas questões que facilitem a divulgação e a compreensão do que foi realizado.

As informações disponíveis no Observatório da Educação serão consultadas por pessoas de várias cidades e Estados do País, sem nenhum referencial do local e contexto em que a experiência se insere, portanto, é fundamental que o texto contribua para que se tenha uma visão clara do QUE foi realizado e de COMO foi implantado.

Preliminarmente, há uma parte dedicada à identificação da experiência, com dados que serão importantes para conhecer a abrangência da iniciativa. Trata-se de uma instituição da sociedade civil? De uma escola de ensino fundamental? De uma rede de ensino municipal? Quem deve ser contatado se houver curiosidade para obter maiores detalhes sobre a experiência?

Em seguida, na segunda parte, caracteriza-se a experiência propriamente dita. O diagnóstico deve oferecer informações sobre o problema que motivou o projeto. Deve ser sucinto, mas é importante que ofereça um 'retrato' da situação que se desejava modificar, com dados estatísticos e/ou aspectos qualitativos.

Similarmente, os demais campos devem ser preenchidos com objetividade e clareza, para que o leitor seja capaz de identificar de onde a experiência partiu, os detalhes mais importantes de sua implantação, a que resultados chegou, os pontos fortes da experiência e os desafios que ainda permanecem. É fundamental observar o limite de espaço ao preencher todos os campos do formulário.

Na terceira e última parte, podem ser reunidos materiais considerados complementares, que possam contribuir para aumentar o conhecimento da experiência educacional implantada, como fotos, vídeos, relatórios de avaliação, livros eletrônicos, entre outros.

PARTE 1 – Identificação da Experiência

NOME DA INSTITUIÇÃO/ESCOLA/REDE: E.E.M.MENEZES PIMENTEL

ENDEREÇO: RUA DUARTE HOLANDA, 573 CENTRO

CIDADE/ESTADO: PACOTI CEARÁ

E-MAIL: mpimentel@escola.ce.gov.br

REDES SOCIAIS: Jovem de Futuro CREDE 08

TELEFONE: (85) 33251166

RESPONSÁVEL

Nome: AFONSO JAMPIERRY SILVEIRA DE ALMEIDA

Telefone: (85) 88894260

E-mail: mpimentel@escola.ce.gov.br

PARTE 2 – Caracterização da Experiência

- **Linha de ação da Experiência/Projeto (escolher entre as quatro linhas de ação definidas pelo Observatório da Educação):**

() Cultura de Paz () IDEB (x) Investimento e Gestão () Sustentabilidade

- **Resumo da Experiência/Projeto:** (15 linhas)

O Jovem de Futuro é um projeto de Gestão Escolar para Resultados da Secretaria de Educação do Ceará (Seduc) em parceria com o Instituto Unibanco que oferece às escolas participantes apoio técnico e financeiro para, em um período de 03 (três) anos (duração do Ensino Médio), melhorar substancialmente seu desempenho.

As escolas recebem capacitação e assessoria técnica para planejar, executar, acompanhar e avaliar uma proposta de melhoria de seus resultados e R\$ 100/aluno/ano para financiar as ações estratégicas previstas neste plano.

O Jovem de Futuro é, portanto, uma proposta que visa mobilizar alunos, professores e famílias em torno de metas pactuadas para um mesmo objetivo:

garantir que os jovens entrem, permaneçam, tenham um bom desempenho e terminem o Ensino Médio.

Os excelentes resultados que vêm sendo obtidos pelo projeto comprovam sua premissa inicial: se uma escola pública for desafiada a melhorar seus resultados e tiver as condições técnicas e financeiras para definir suas próprias estratégias de superação, ela responde positivamente a esse desafio. Ou seja, com integração de esforços, instrumentos técnicos e financeiros e autonomia com responsabilidade, qualquer escola pública é capaz de dar uma grande virada e superar seus principais pontos críticos. Assim sendo, o MEC através do ProEmi, o Instituto Unibanco e a SEDUC/Ce se unem para utilizar esta ferramenta como proposta para melhoria das escolas públicas de ensino médio regular no tocante ao seu ensino, à aprendizagem e a gestão escolar.

Diagnóstico (identificação do problema que determinou a implantação da iniciativa): (10 linhas)

Quais os grandes desafios da escola de ensino médio?

A partir desta indagação, o Governo do Estado do Ceará através da Secretaria de Educação começou a identificar quais eram os desafios que ainda persistiam em comprometer a efetivação de um ensino de qualidade e equidade voltada para as escolas de ensino médio regular.

Assim sendo, observou-se que dentre os principais, destacavam-se: A Universalização do acesso, a redução da evasão e do abandono, a melhoria do desempenho e a promoção da conclusão do curso.

Com um estudo aprofundado nas estatísticas dos anos de 2008 a 2010 destes quatro eixos supracitados pode-se perceber o tamanho do desafio que o estado do Ceará tinha pela frente para garantir que sua missão educacional e objetivos estratégicos fossem alcançados.

Pensando assim, é que nasceu a parceria com o Instituto Unibanco e logo em seguida com o ProEmi como ferramenta para a promoção de fatores de êxito nas escolas públicas de ensino médio regular.

- **Objetivo geral:** (3 linhas)

Melhorar o desempenho dos alunos do ensino médio das escolas públicas, fortalecendo as práticas pedagógicas e implementando novas metodologias que garantam a permanência e conclusão neste nível de ensino.

- **Objetivos específicos:** (10 linhas)

- Superar os baixos rendimentos na aprendizagem;
- Conduzir os alunos a produzirem o conhecimento através da prática do estudo compartilhado;
- Desenvolver o gosto, o interesse e as habilidades em leitura e escrita;
- Despertar nos alunos a investigação e a descoberta científica, através de experimentos e projetos elaborados em grupo;

- Desenvolver atividades esportivas focadas no compromisso de cada educando com os estudos;
- Melhorar a prática docente e a qualificação profissional;
- Despertar o senso de responsabilidade socioeconômica e orientar para a construção do projeto de vida.

- **Público-alvo:**

Alunos das 1ª, 2ª e 3ª séries do ensino médio de escolas públicas.

- **Duração da Experiência/Projeto:**

Três anos consecutivos (duração do ensino médio).

- **Metas/Indicadores definidos:** (10 linhas)

Aumentar em 25 pontos a proficiência média da Escola em língua portuguesa e matemática;

Diminuir em 50% o percentual de alunos nos padrões de desempenho muito crítico e crítico de acordo com a escala do SPAECE (Sistema Permanente de Avaliação da Educação Básica do Ceará) em três anos;

Diminuir em 40% os índices de abandono escolar do ensino médio em três anos;

Alunos e professores com alto índice de frequência;

Práticas pedagógicas diversificadas e melhoradas;

Fortalecimento de um clima escolar harmonioso;

Melhoria na infraestrutura da escola.

- **Estratégias utilizadas:** (15 linhas)

Após a apresentação do Projeto realizado pela SEDUC/Ce na qual foram colocados os critérios para a escolha das primeiras 100 escolas contempladas pelo PJF – Projeto Jovem de Futuro, a comunidade escolar através de seus diversos segmentos pode aderir ou não a nova proposta de trabalho. Tendo em vista que esta surgia como uma visão holística a cerca da gestão escolar voltada para resultados.

Depois da adesão a escola, através do Grupo Gestor do PJF formado pela Direção Escolar, Coordenador do Projeto – no caso um Coordenador Escolar, representante de pais e representante de alunos, puderam dar início a construção de um plano de ação em coletividade com os demais membros da comunidade escolar, alinhado as metodologias propostas pelo IU – Instituto Unibanco (Agente Jovem, Tutoria, Monitoria, Fundos Concursáveis, Uso Pedagógico e Avaliação de larga escala, SuperAção, Valor do Amanhã, dentre outras e, principalmente em

consonância com as ações já desenvolvidas pela escola a fim de que esta não perdesse sua identidade social, cultural e humana.

Este plano é analisado por toda comunidade escolar e após aprovado é encaminhado para a Superintendência Escolar, para o setor de Articulação de Gestão das CREDES, para a comissão responsável na SEDUC/Ce e por fim para o MEC. Tudo isso entre idas e vindas que garantem a qualidade do plano que é inserido no SIMEC, no SGP e no PDE Interativo e depois de aprovado, os recursos são liberados e a escola finalmente pode executar as ações propostas que são minuciosamente acompanhadas pelos responsáveis durante todo o processo.

- **Resultados alcançados:** (15 linhas)

Apesar de ainda não termos concluído todo o processo dos 03 (três) anos do PJF, enquanto escola já se pode perceber alguns resultados positivos como:

1. Redução do abandono escolar e da reprovação;
2. Ambiente escolar mais agradável;
3. Maior participação dos alunos nas atividades;
4. Professores e alunos mais motivados;
5. Baixa infrequencia docente e discente;
6. Aulas mais prazerosas, eficazes e eficientes com objetivos e estratégias melhor definidos;
7. Alunos mais estimulados a estudar;
8. Formação de grupos de estudos no contra turno e nos finais de semana;
9. Escola mais visitada pelos pais;
10. Maior credibilidade na escola pública pela sociedade, tornando-se referência no ensino e na aprendizagem;
11. Maior participação dos alunos no ENEM e nas Avaliações Externas;
12. Maior aprovação no ENEM, PROUNI, SISU e Vestibulares – nos últimos 04 (quatro) anos a escola colocou nos bancos das grandes Universidades Públicas Federais e Estaduais no Ceará cerca de 120 alunos nos mais diferenciados cursos como: Enfermagem, Fisioterapia, Direito, Administração Pública, Engenharia de Energia, Matemática, Letras, História, Pedagogia, Hotelaria, Gastronomia, Gestão Portuária...em Universidades como UNILAB/UFC/UECE/IFCE.
13. Alunos aprovados no ENEM e nas Universidades mesmo sem ter concluído o ensino médio completo.
14. Alunos aprovados em mais de um curso universitário podendo ter o direito de escolha.
15. Aprovação de uma Lei Municipal que garante uma Casa do Estudante em qualquer cidade cearense para no mínimo de 05 (cinco) alunos aprovados no ensino superior desde que sejam oriundos da educação pública cujo aluguel é pago pelo poder público municipal no valor de até R\$ 1.000,00 (mil reais). Desta forma já dispomos de casa de estudante em Quixadá, Fortaleza e Pecém.

16. Elevação dos indicadores na escala de proficiência do SPAECE.

17. Outros.

- **Principais beneficiários da ação:**

Alunos (competências e habilidades desenvolvidas e alto índice de frequência),

Professores (práticas pedagógicas melhoradas e alto índice de frequência)

Gestão escolar (resultados satisfatórios e melhoria na infraestrutura).

- **Recursos materiais necessários para implementação das ações:** (5 linhas)

Máquinas e equipamentos de apoio pedagógico, material de expediente para apoio pedagógico, material de informática, serviços gráficos, serviços para capacitação dos profissionais da escola, material esportivo, material de laboratório, serviços de confecção, instrumentos musicais, material de apoio de projetos de meio ambiente, material para manutenção, conservação e pequenos reparos de bens móveis e imóveis.

- **Recursos financeiros necessários para implementação das ações:** (5 linhas)

Com base na matrícula do Censo Escolar os recursos financeiros são repassados através de Unidade Executora própria pelo FNDE e também por meio de complementação da feita pela SEDUC/Ce através do Credor da Escola de ações que não podem ser financiadas pelo ProEmi/PJF. Desta forma garante-se a totalidade financeira no valor de R\$ 100,00 por aluno durante os três anos do Projeto distribuído da seguinte forma:

1. Incentivos para professores (capacitação, fundo de apoio a Projetos pedagógicos, sistema de reconhecimento e premiação)

Mínimo de 20%

2. Incentivos para alunos (monitoria, fundo de apoio a atividades promovidas por alunos, Premiação por desempenho escolar ou resultado em competições, acesso a atividades culturais, fundo de apoio a necessidades especiais)

Mínimo de 20%

3. Melhoria da infra-estrutura (pequenas reformas, aquisição e Manutenção de equipamentos, material didático):

Máximo de 40%

- **Parceiros (quem são e qual o papel de cada parceiro?):** (10 linhas)

Os grandes parceiros que por sua vez protagonizam este Projeto são os alunos e professores que buscam intensamente encontrar caminhos para que o processo de ensino e aprendizagem aconteça com qualidade. Desta forma a comunidade local através dos pais e/ou responsáveis pelos alunos adquire maior credibilidade no trabalho desenvolvido e conseqüentemente tornam-se mais presentes a atuantes.

No entanto não podemos deixar de destacar toda uma rede de parceiros que acompanham a efetivação do Projeto como: CREDE 08 na pessoa da Articuladora de Gestão, a Superintendencia Escolar, a SEDUC/Ce e o Instituto Unibanco.

- **Formas de acompanhamento utilizadas para monitorar a evolução das metas:** (10 linhas)

Através das avaliações internas, podemos verificar se há evolução nas disciplinas e fazer as devidas intervenções nos planejamentos com a equipe de professores, buscando alcançar as metas do PJJ.

Além disso, através de reuniões semanais, fazemos as discussões e propostas para a melhoria da aprendizagem de nossos alunos. Há também as reuniões bimestrais para análise e discussões dos resultados das avaliações externas da escola e o resultado dessa reunião é repassado para os alunos, através de gráficos para que os mesmos estejam esclarecidos e comprometidos com os avanços de nossa escola, afinal, eles serão os próprios artífices dela.

Não podemos deixar de destacar o acompanhamento sistemático da CREDE através da Superintendencia Escolar e da Articulação de Gestão que constantemente estão na escola ou acompanhando por meio das ferramentas tecnológicas.

Vale salientar ainda que, os resultados das avaliações externas como o SPAECE e o ENEM, além de mostrar os nossos resultados, aponta as áreas onde devemos avançar ou revisar.

Diante disso, temos alguns resultados que mostram o avanço de nossa escola:

- Em Língua Portuguesa, de 2009 até 2012, saímos de 240,2 para 261,57 (1ª Série), de 257,8 para 273,97(2ª Série) e de 261,4 para 271,53(3ª Série)
- Em Matemática, de 2009 até 2012, saímos de 246,9 para 260,45(1ª Série), de 261,2 para 268,96 (2ª Série) e de 271 para 271,97(3ª Série)
- Avaliação (houve algum processo de avaliação interno ou externo sobre o projeto implantado? O que esse processo avaliativo concluiu?): (10 linhas)

Vale salientar ainda que, os resultados das avaliações externas como o SPAECE e o ENEM, além de mostrar os nossos resultados, aponta as áreas onde devemos avançar ou revisar.

Diante disso, temos alguns resultados que mostram o avanço de nossa escola:

- Em Língua Portuguesa, de 2009 até 2012, saímos de 240,2 para 261,57 (1ª Série), de 257,8 para 273,97(2ª Série) e de 261,4 para 271,53(3ª Série)
- Em Matemática, de 2009 até 2012, saímos de 246,9 para 260,45(1ª Série), de 261,2 para 268,96 (2ª Série) e de 271 para 271,97(3ª Série)

Os números acima nos mostram o quanto temos avançado, mas também, o quanto temos que melhorar para alcançarmos as metas do PJJ que para 2014, nos desafia a chegar a 299,03 em Língua portuguesa e 304,26 em Matemática. Além das estratégias citadas acima, contamos com o projeto de Monitoria e Tutoria, a Superação da Aprendizagem e as aulas de preparação para as Olimpíadas de Física e Matemática aos sábados como suporte nesse desafio de alcançarmos nossas metas. Isso é MP na Alma e no Coração!

- **Destaque três pontos fortes da Experiência/Projeto:** (10 linhas)

Dentre os pontos que podemos destacar como fundamentais para uma adequada qualidade de ensino temos:

- **Financiamento do PROJETO ENTRE JOVENS:** O qual proporciona atendimento educacional complementar aos alunos com dificuldades em Língua portuguesa e Matemática por tutores (universitários) e monitores (alunos do ensino médio).
- O projeto Jovem de futuro traz apoio às ações já existentes na Escola, ou seja, ele valoriza e incentiva as iniciativas e práticas próprias da instituição.
- Incentiva o aprimoramento das práticas pedagógicas utilizadas pelos docentes (Formação continuada de Professores) e também proporciona melhorias na estrutura física da escola (superAÇÃO).

Percebemos que se o projeto for bem implementado na Escola, certamente beneficiará toda a comunidade escolar.

- **Desafios (que desafios permanecem?):** (10 linhas)

A questão dos recursos para financiar as ações do projeto ao mesmo tempo em que é um aliado, também se torna um desafio, haja vista que nem sempre chegam em tempo hábil para que se concretize aquilo que foi planejado.

Outro desafio que vale ressaltar é a ausência de um apoio para viabilizar a frequência dos alunos no contra turno, haja vista que muitos deles moram em áreas distantes da Escola e não possuem recursos próprios para alimentação e transporte.

A estrutura física, no quesito espaço, muitas vezes limita a execução de algumas atividades, o que nos faz buscar outras alternativas e parcerias que apesar de todo esforço não supre as necessidades que a escola exala no tocante as ações do Projeto.

PARTE 3 – Anexos

Nesta seção, podem ser reunidas informações complementares sobre a experiência educacional, como fotos, vídeos, relatórios de avaliação, entre outros.

- **SEMANA LÍTERO CULTURAL**

OFICINA DE PINTURA



EXPOSIÇÃO DA OFICINA DE PINTURA



APRESENTAÇÕES ARTÍSTICAS



DESAFIO CULTURAL



ACADEMIA MENEZIANA DE LETRAS



SEMANA CIENTÍFICO CULTURAL

APRESENTAÇÕES DOS PROJETOS



AGENTE JOVEM

EXPERIÊNCIAS CIENTÍFICAS



AGENTE JOVEM – FANFARRA MP



ESPORTE ESCOLA



PROFESSORES EM CONTÍNUA FORMAÇÃO



PAIS EM SALA DE AULA



ENTRE JOVENS E MONITORIA



USO DA AVALIAÇÃO EM LARGA ESCALA



GRUPO DE TEATRO – CAMBADA MP



SISTEMA DE RECONHECIMENTO



SUPERAÇÃO



SUPERAÇÃO DA APRENDIZAGEM

