



**INEP**

**Câmara dos Deputados**

**Comissão de Educação**

**55ª Legislatura - 2ª Sessão Legislativa Ordinária**

**Audiência Pública “Financiamento da Educação Especial”**

# Estatísticas da Educação Especial no Brasil

Carlos Eduardo **Moreno** Sampaio

Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira

Diretoria de Estatísticas Educacionais

Brasília | 14 de julho de 2016

No âmbito do Inep, a Diretoria de Estatísticas Educacionais (Deed) é encarregada das estatísticas básicas em todas as etapas e modalidades de ensino, da educação infantil à educação superior.

Seus instrumentos são o **Censo Escolar da Educação Básica** e o **Censo da Educação Superior**.

O Inep tem a responsabilidade de **planejar, promover e coordenar** em articulação com os sistemas de ensino e Instituições de educação superior, a coleta sistemática de dados da educação básica e da educação superior.

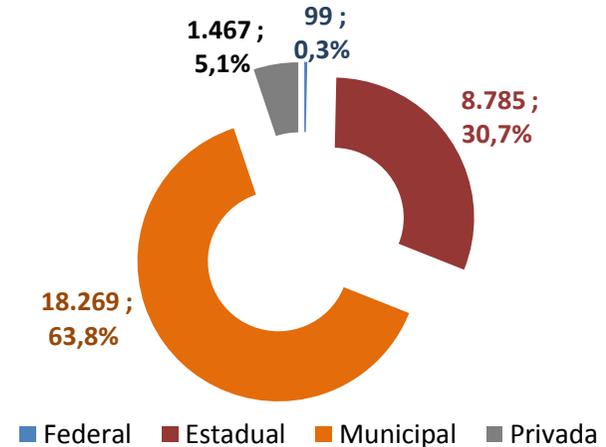
Como resultado dessas atividades, é produzido um rico **acervo de dados** que possibilita um amplo **diagnóstico** sobre a educação nacional por meio de dados primários e de indicadores educacionais derivados.

Essas informações têm ajudado o País – sociedade e governo – a **desenhar, implementar, acompanhar e avaliar** as políticas públicas na área de educação.

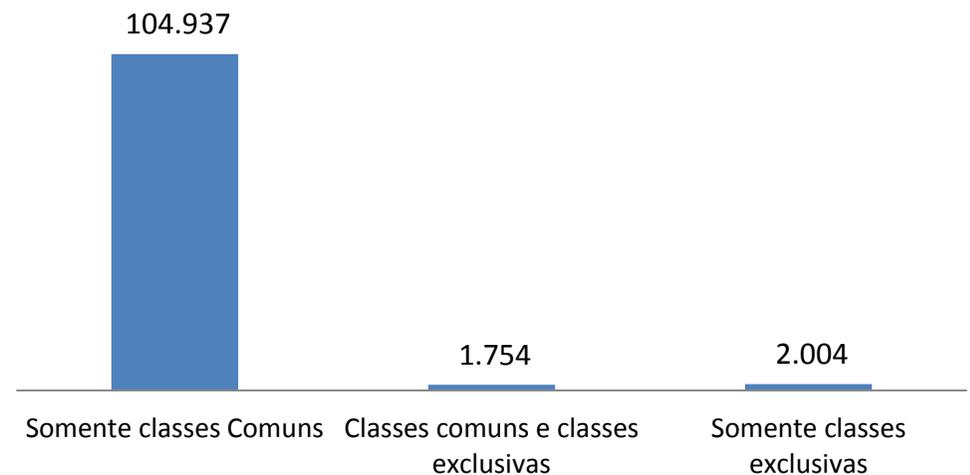
# 108.695

Escolas atendem alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento ou altas habilidades/superdotação

Distribuição das escolas que atendem alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento ou altas habilidades/superdotação por rede de ensino - Brasil 2015



Escolas por tipo de atendimento oferecido - Brasil 2015



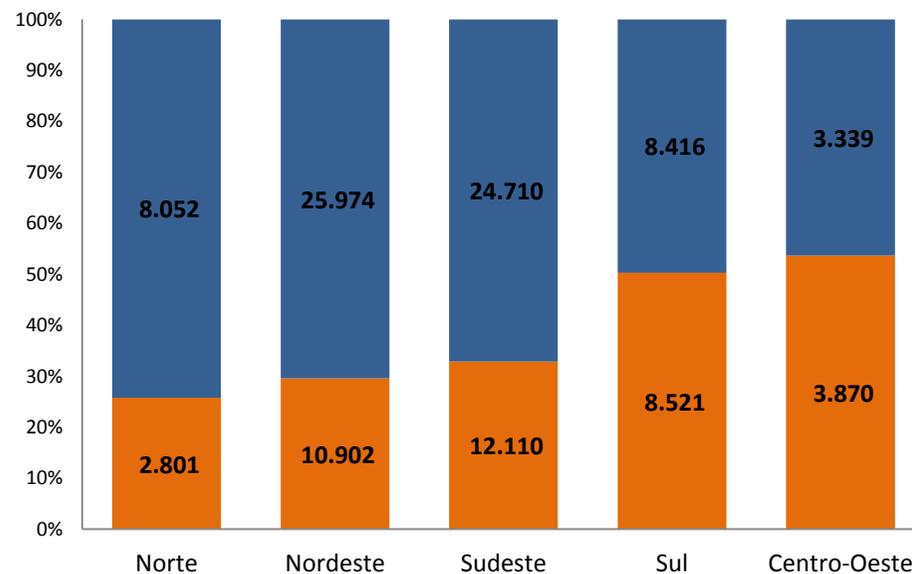


**Número de escolas que atendem alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento ou altas habilidades/superdotação com e sem dependências e vias adequadas a alunos com deficiência ou mobilidade reduzida Brasil 2015**



■ Com dependências e vias adequadas ■ Sem dependências e vias adequadas

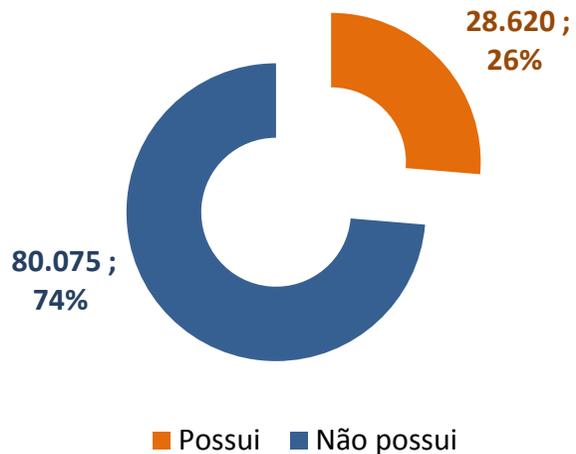
**Distribuição das escolas por região geográfica Brasil 2015**



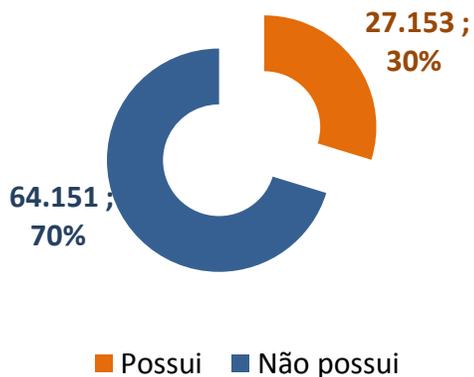
■ Com dependências e vias adequadas ■ Sem dependências e vias adequadas



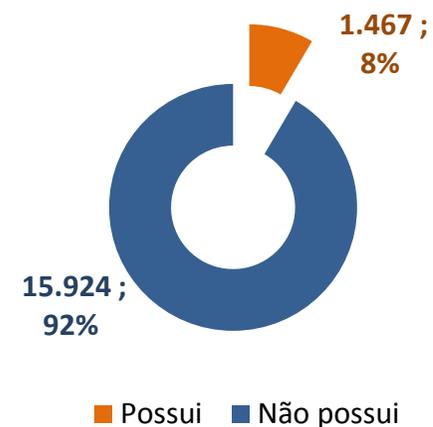
## Distribuição das escolas que atendem alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação pela existência de sala de recursos multifuncionais



### Rede pública

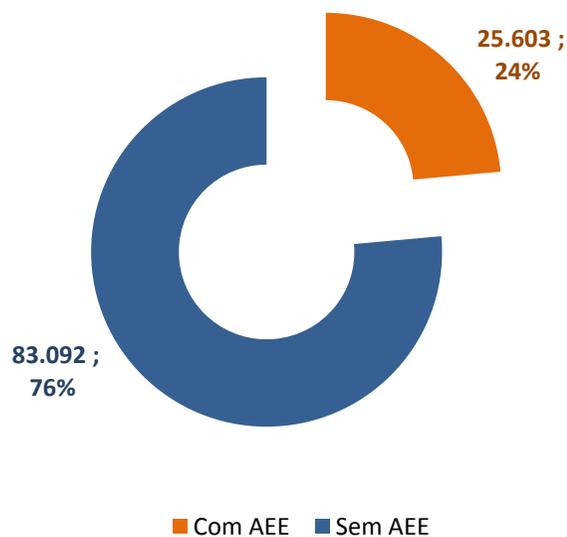


### Rede Privada

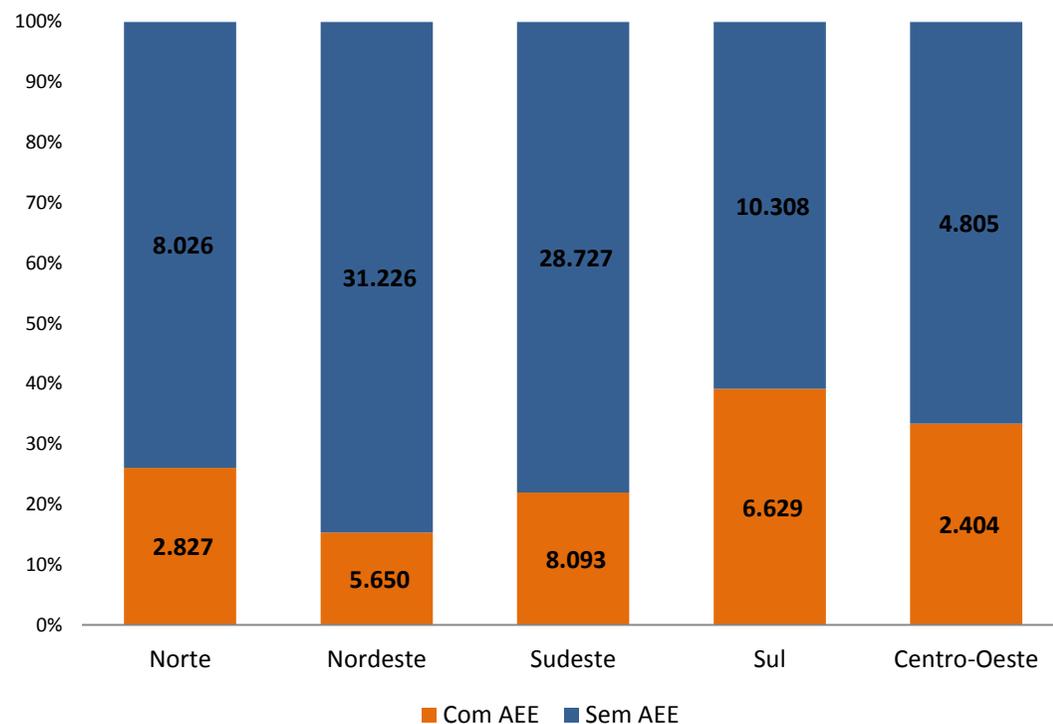




Percentual de escolas que atendem alunos com deficiência, transtorno global do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação com e sem Atendimento Educacional Especializado (AEE) - Brasil 2015

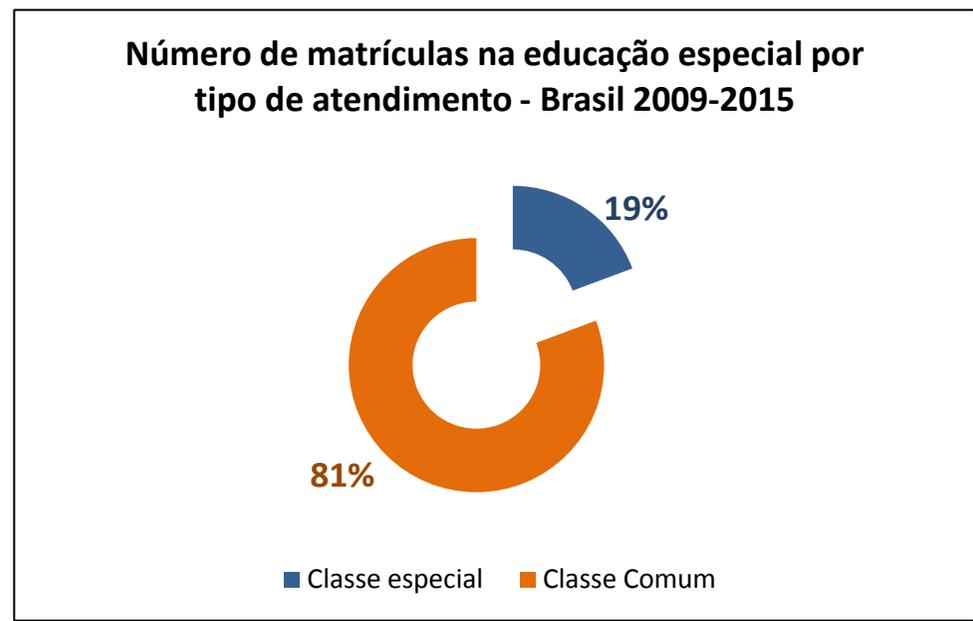
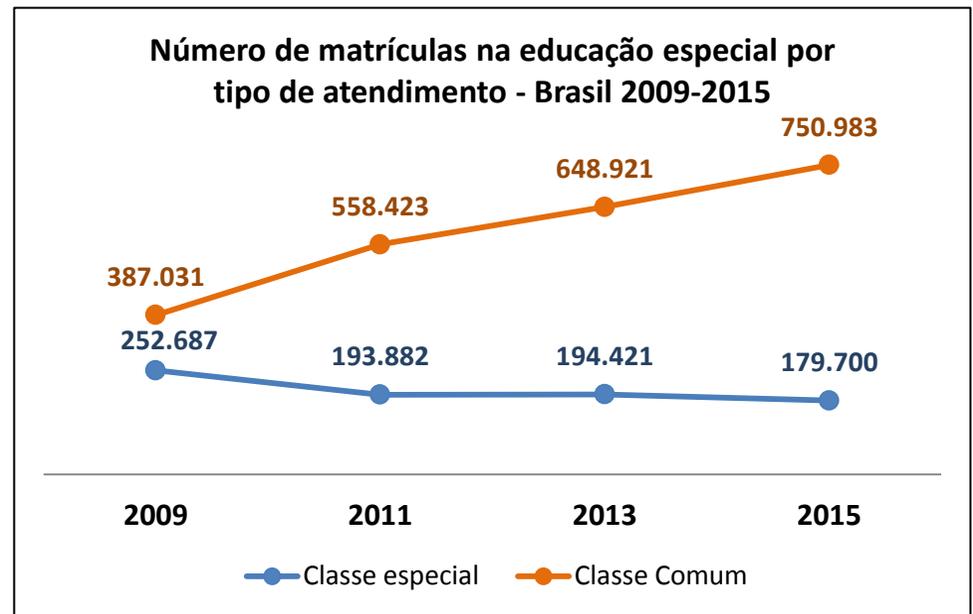


Distribuição por região geográfica - Brasil 2015

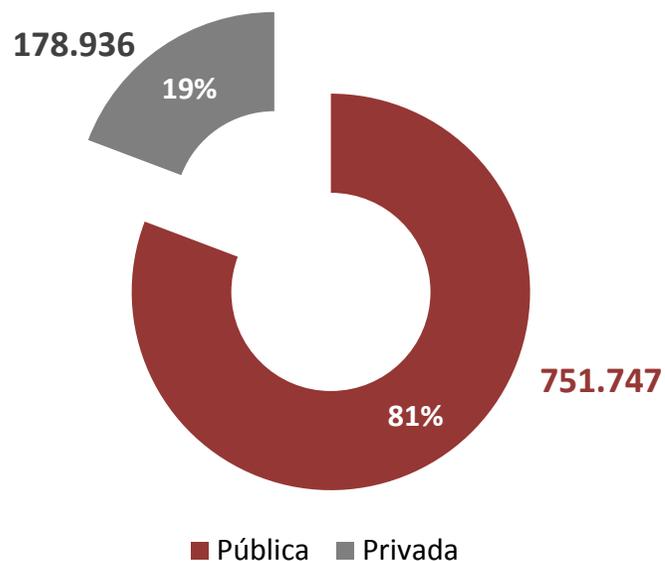


# 930.683

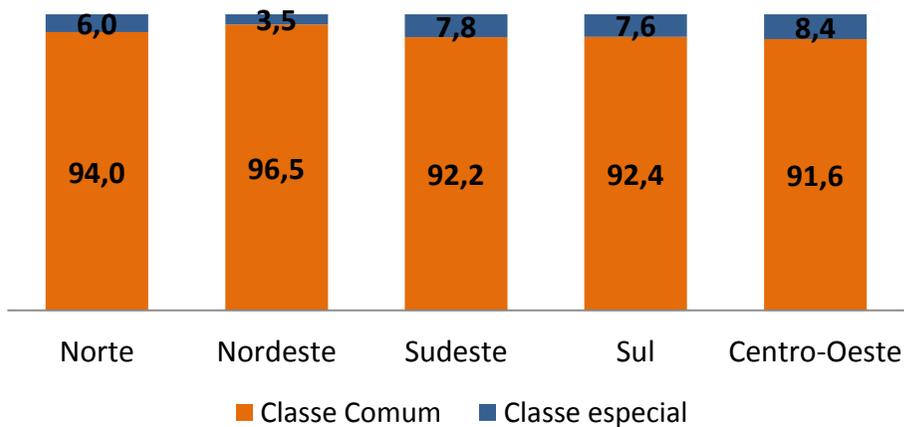
alunos atendidos



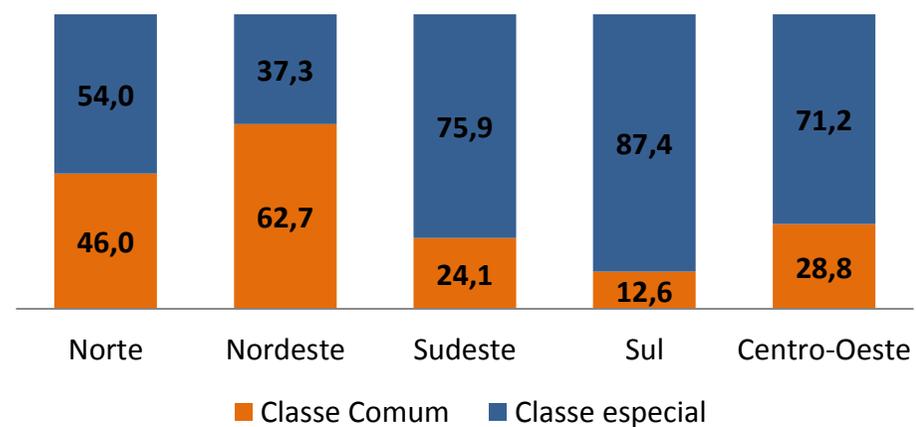
## Matrícula na educação especial por rede de ensino Brasil 2015



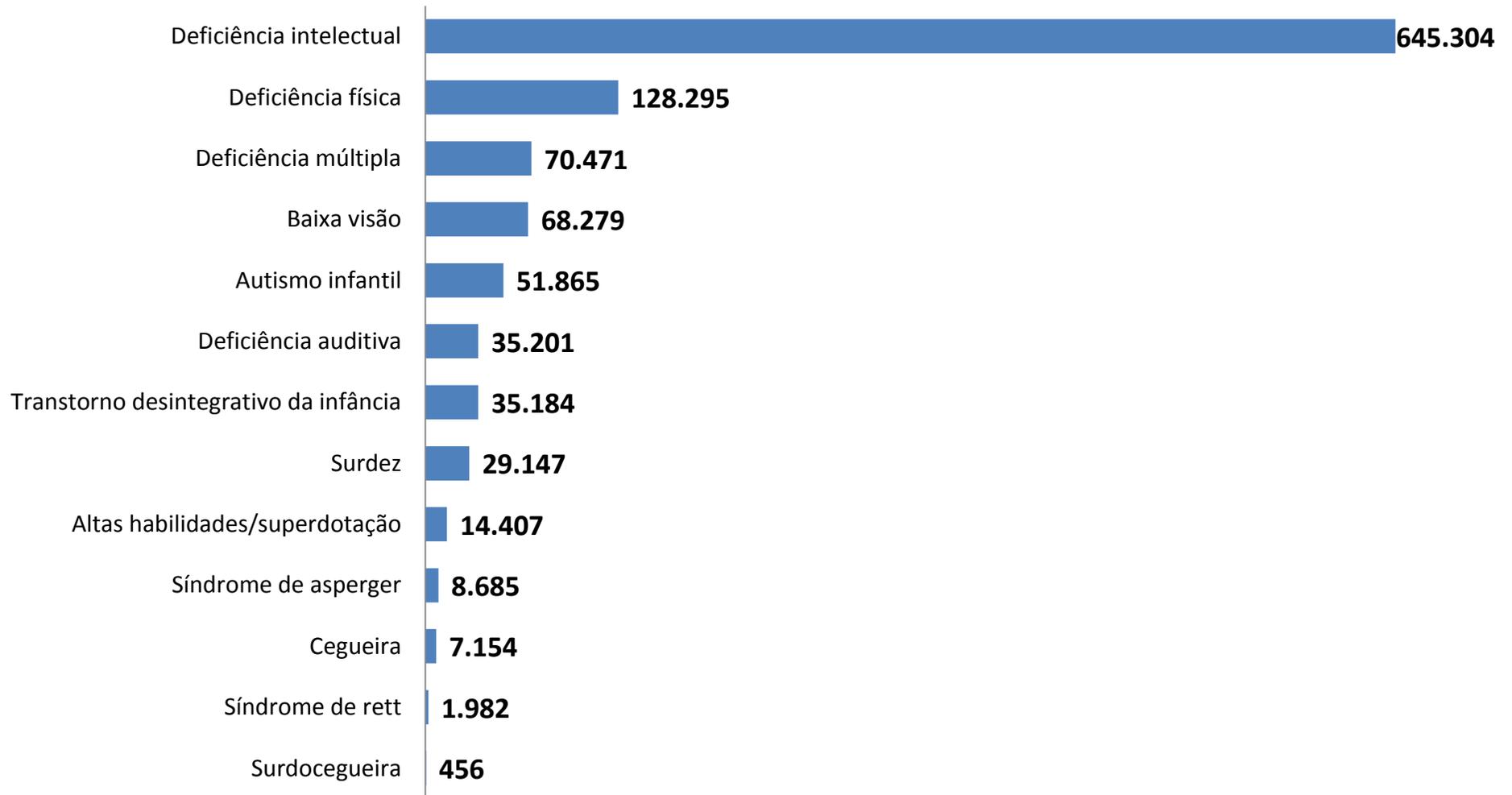
### Matrícula na educação especial na rede pública por tipo da atendimento, segundo a região geográfica - 2015



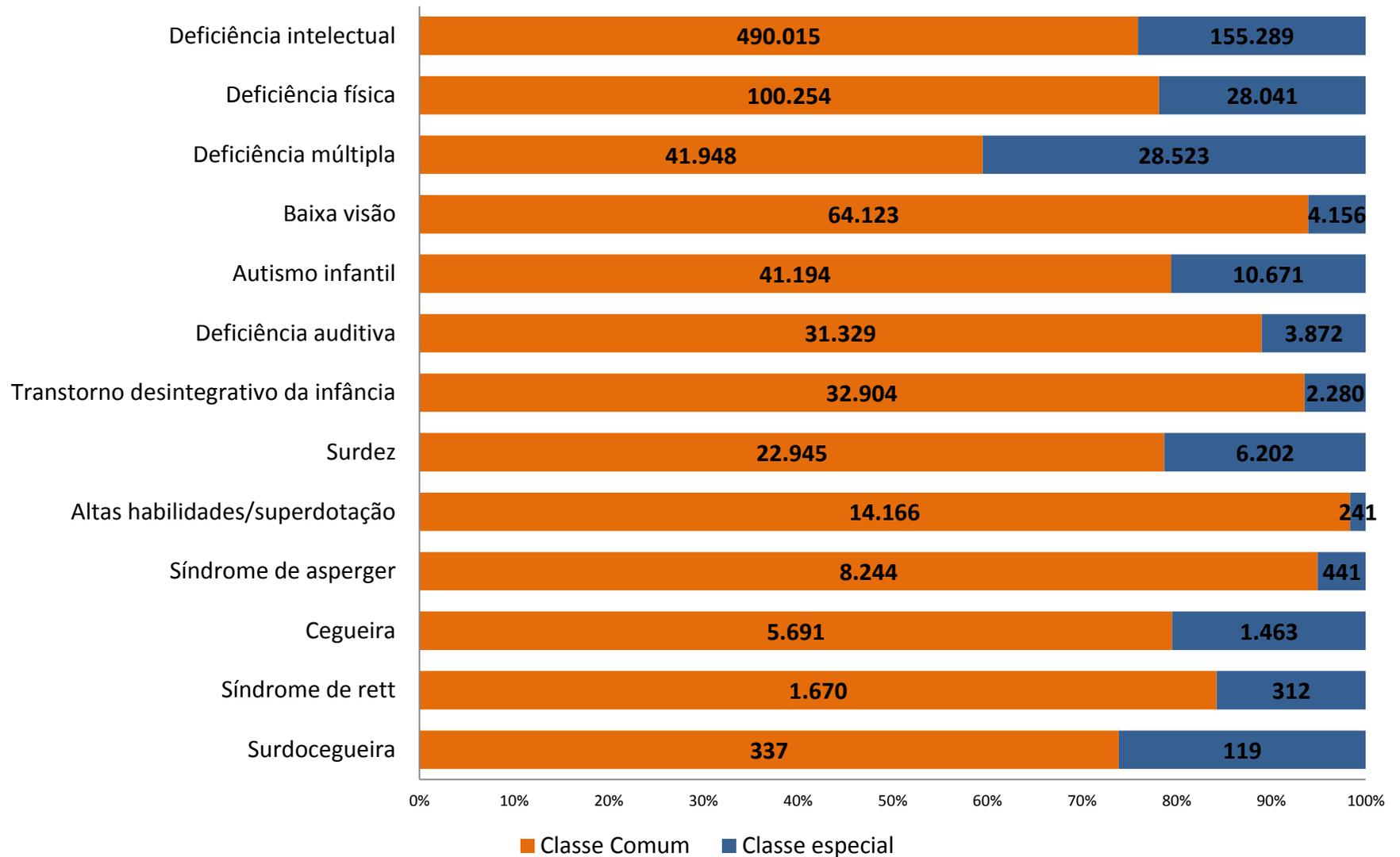
### Matrícula na educação especial na rede privada por tipo da atendimento, segundo a região geográfica - 2015



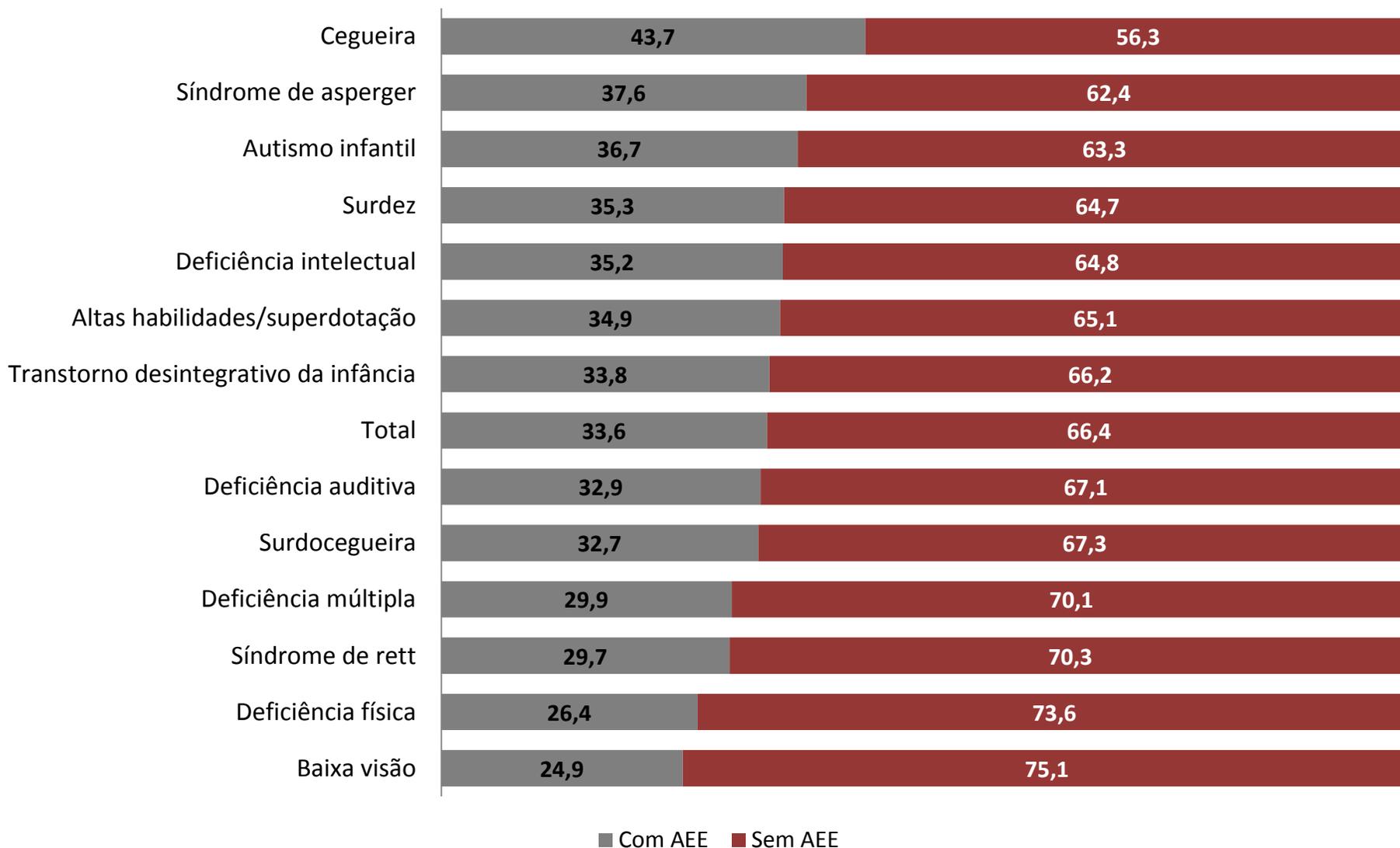
## Matrícula na educação especial por tipo de deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação - Brasil 2015



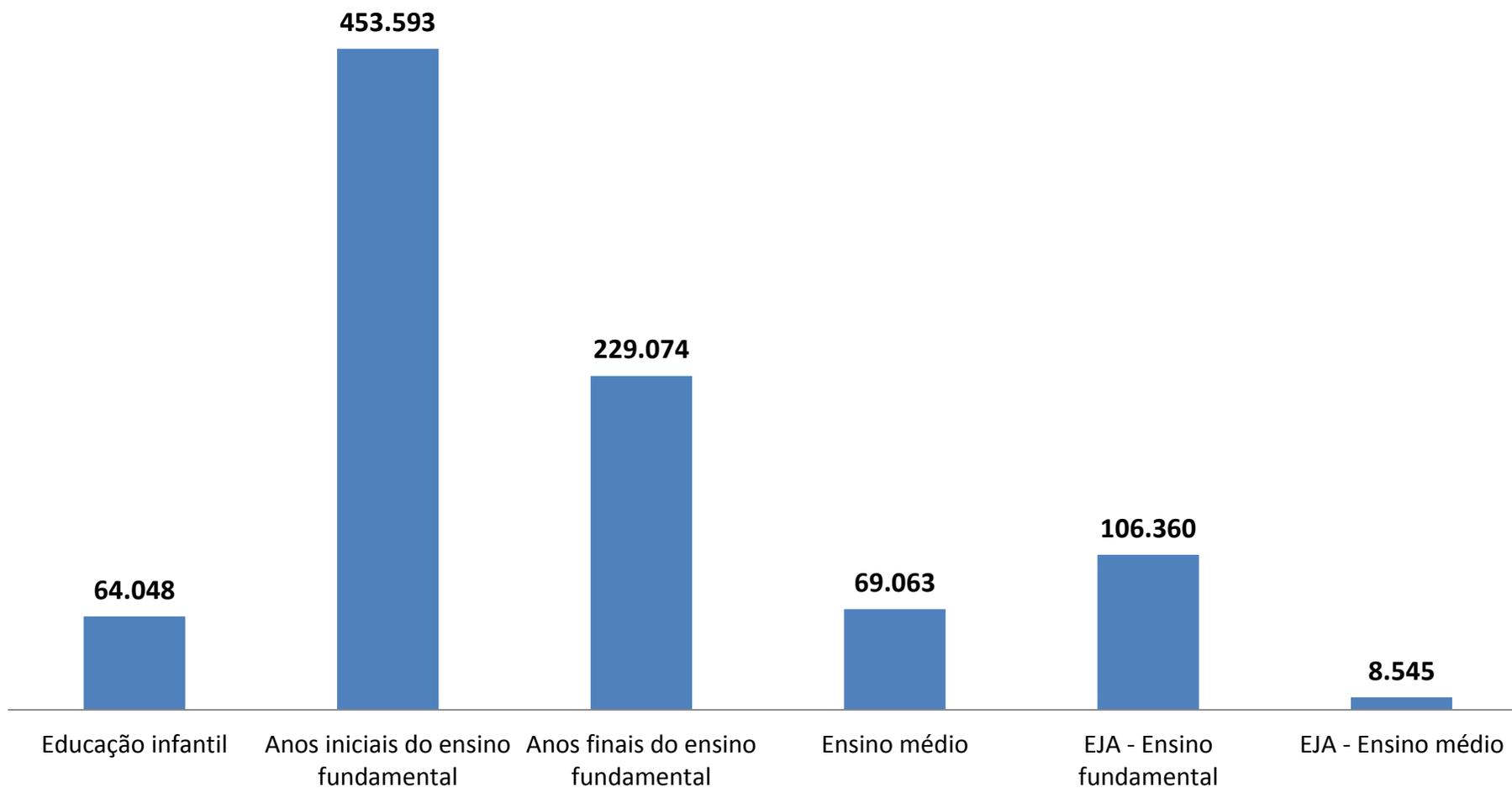
## Matrícula na educação especial por tipo de deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação - Brasil 2015



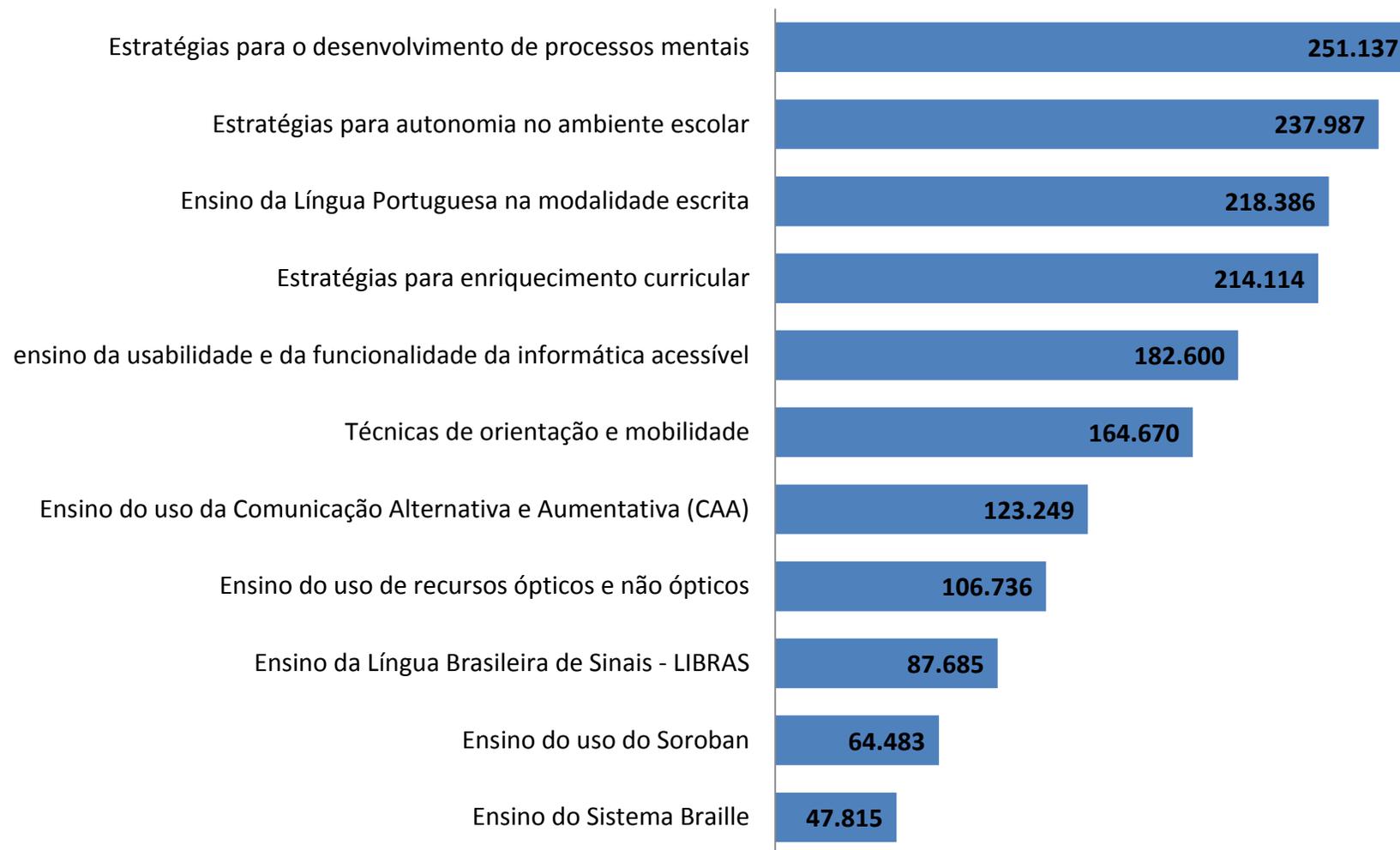
Percentual da matrícula de alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento ou altas habilidades/superdotação, segundo a existência de atendimento educacional especializado (AEE) - Brasil 2015



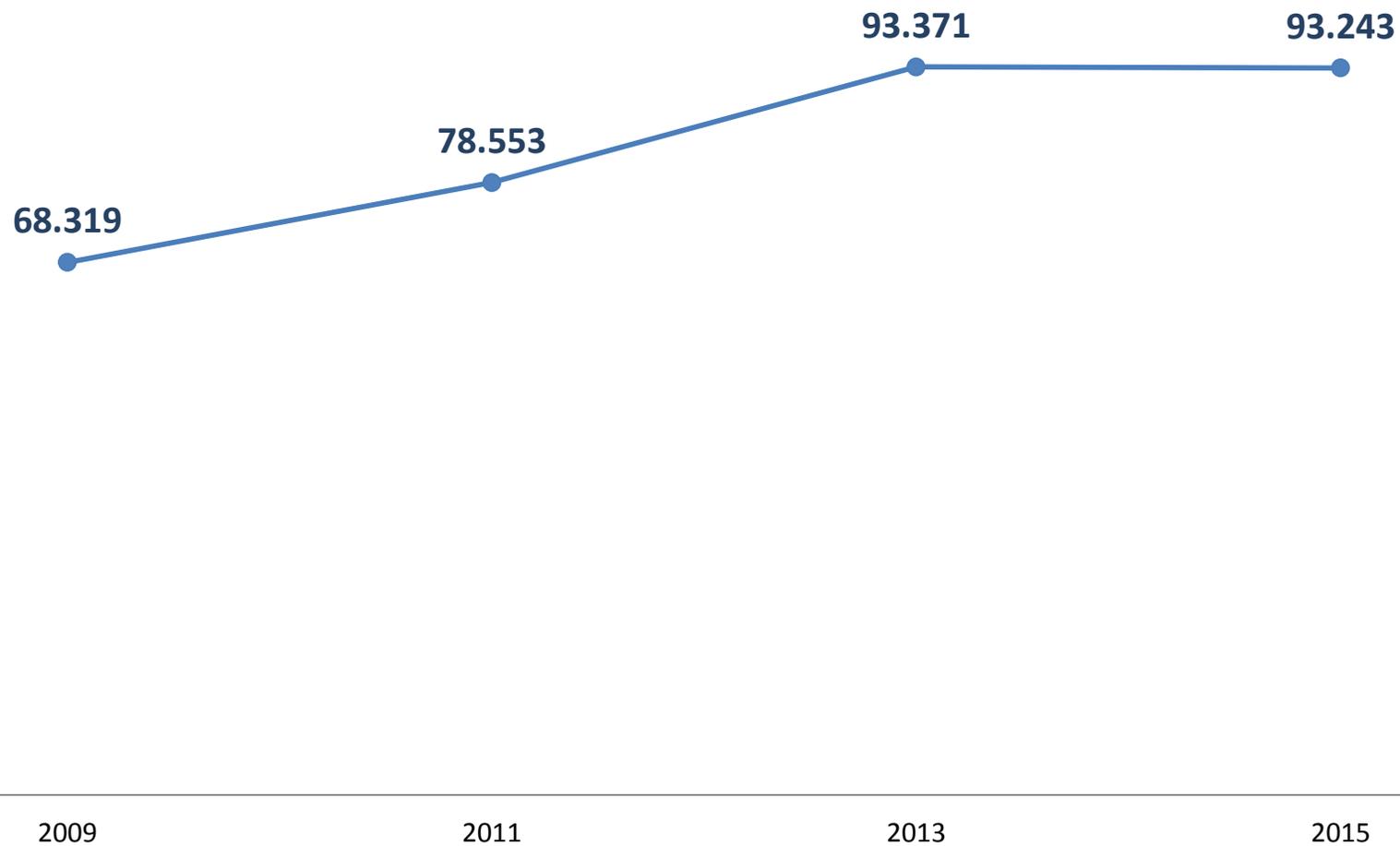
## Matrícula de alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento ou altas habilidades/superdotação por etapa de ensino - Brasil 2015



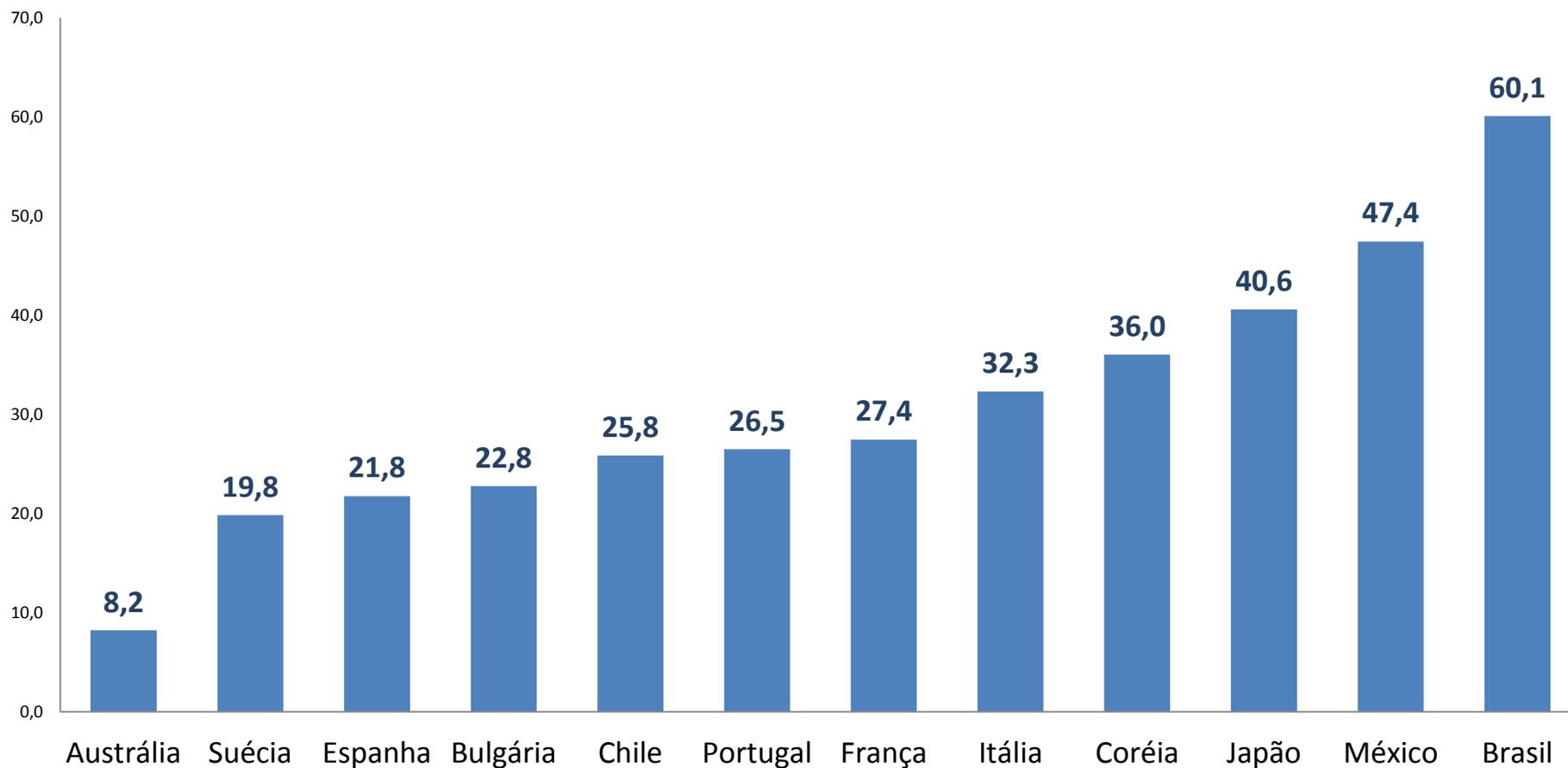
## Matrícula de alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento ou altas habilidades por atividade desenvolvida no Atendimento Educacional Especializado (AEE) - Brasil 2015



**Número de docentes que atuam em escolas que atendem a alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento ou altas habilidades/superdotação em classes comuns, com formação específica em Educação Especial - Brasil 2009-2015**



## Percentual de professores dos anos finais do ensino fundamental que afirmaram ter alta necessidade de desenvolvimento profissional para ensino de alunos com necessidades especiais - 2013



Fonte: Pesquisa Talis 2013 – OCDE/Inep

# Muito obrigado!

Ministério da Educação

Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira – Inep

Diretoria de Estatísticas Educacionais

**Carlos Eduardo Moreno Sampaio**

carlos.sampaio@inep.gov.br



*Visite o site do Inep, conheça e use o Censo Escolar*

