



**OBSERVATÓRIO DA EDUCAÇÃO**  
**Comissão de Educação da Câmara dos Deputados**

Experiência

**Rede Potiguar de Escolas Leitoras**





REDE POTIGUAR DE  
**ESCOLAS LEITORAS**

# A Rede

Origem num projeto de formação de professores mediadores de leitura, iniciado em agosto de 2007.

Parceria entre a ONG Instituto de Desenvolvimento da Educação (IDE), o Instituto C&A e a Secretaria de Estado da Educação e da Cultura do Rio Grande do Norte, beneficiando 79 escolas estaduais.

Em 2010 passou a contar com as parcerias das secretarias municipais de educação de Natal e Parnamirim, chegando a 145 escolas municipais e estaduais, organizadas, por proximidade geográfica, em 15 (quinze) polos de leitura.



REDE POTIGUAR DE  
**ESCOLAS LEITORAS**

# Motivações

- Em 2007 o INEP/MEC divulgou o **IDEB**. O RN obteve média 2,6 em todas as etapas da educação básica.
- Significativo número de escolas não contava/conta com biblioteca escolar ou mesmo sala de leitura.
- Formação de leitores do texto literário era tomada como uma atividade pontual e por vezes obrigatória, distante de ser um direito de cidadania.



REDE POTIGUAR DE  
**ESCOLAS LEITORAS**



## Objetivo Geral

- Cooperar com a construção da política estadual de promoção da leitura literária nas escolas, por meio da discussão de políticas públicas, formação de gestores e educadores mediadores de leitura, qualificação de acervos, criação e/ou ambientação de bibliotecas escolares.



# Objetivos Específicos

1. Organizar, inicialmente, quinze polos de leitura, sendo doze em Natal e três em Parnamirim, mobilizando-os para a construção da “Rede Potiguar de Escolas Leitoras” a se espalhar por todo o estado;



2. Formar Gestores e Professores Mediadores de Leitura para promoverem a leitura em suas escolas, disseminando-a, enquanto prática social, para as comunidades interna e externa;



REDE POTIGUAR DE  
**ESCOLAS LEITORAS**

## Objetivos Específicos

3. Criar bibliotecas nas escolas ou revitalizar aquelas já existentes, investindo na adequada ambientação, na qualificação do acervo e na dinamização da programação;

4. Contribuir para o fortalecimento do projeto político-pedagógico de cada escola que integra a Rede e para avanços positivos nos seus indicadores.





# Estratégias

- Análises das localizações das escolas e definições dos polos por divisões geográficas;
- Mapeamento das instituições com potencial para integrarem o Polo, convidando-as para um encontro de apresentação da proposta.
- Oficina com representantes das escolas para identificar aquelas com potencial para serem formadoras e articuladoras dos polos, bem como os educadores multiplicadores;





REDE POTIGUAR DE  
**ESCOLAS LEITORAS**

# Estratégias

- Definições com as Secretarias sobre as políticas de criação ou ambientação de bibliotecas e melhoria dos acervos.
- Chamada para adesões ao Fórum Potiguar de Escolas Leitoras.
- Produzir conteúdos para o [escolasleitoras.org.br](http://escolasleitoras.org.br) e acolher relatos de experiências das escolas.
- Formação para os multiplicadores dos polos de leitura.
- Oficinas temáticas para gestores e professores mediadores.
- Visitas de acompanhamento às escolas que integram o polo.
- Agenda sistemática com palestras, encontros para relatos de experiências, mesas de debates e lançamentos de livros.





# Resultados

- 70% das escolas que integram a Rede já contam com bibliotecas vivas.
- 60% das bibliotecas são assumidas por profissionais com perfil de mediadores de leitura.
- 50% das escolas tomam a biblioteca como referência para reunir a comunidade de leitores.
- O Seminário Potiguar Prazer em Ler e os encontros do Fórum Potiguar de Escolas Leitoras já fazem parte do calendário das escolas do RN.

# Resultados

- A Rede foi mapeada e organizados 15 polos de leitura;
- É crescente o reconhecimento do [www.escolasleitoras.org.br](http://www.escolasleitoras.org.br) enquanto ferramenta articuladora da Rede.
- A Rede está representada nos grupos de trabalho de elaboração dos planos de promoção da leitura literária nas escolas de Natal e Parnamirim e do plano municipal do livro, da leitura, da literatura e das bibliotecas de Natal.
- O IDEB alterou-se, positivamente, em 100% das escolas que participam das atividades da Rede, de forma sistemática, há pelo menos três anos da apuração.







REDE POTIGUAR DE  
**ESCOLAS LEITORAS**

## 3 pontos fortes

- 1-** A visibilidade que imprimiu quanto ao valor simbólico do livro e da leitura. O projeto tornou-se referência para a discussão da temática não somente no RN.
- 2-** Os impactos que já promoveu nas escolas com as bibliotecas criadas, reformadas e/ou ambientadas, contando com acervos mais explorados;
- 3-** O papel que exerceu no fomento à Lei 9.169/09 que dispõe sobre a Política Estadual de Promoção da Leitura Literária nas Escolas e a partir da mesma as versões municipais, e as participações nos processos de construção dos planos municipais do livro, da leitura, da literatura e das bibliotecas.

**Dim**  
**Parnamirim**  
É possível fazer mais.



 **Parnamirim, Cidade de Leitores**

# Desafios que permanecem

- 1-** Interiorização da Rede com ações sistemáticas.
- 2-** Criação de bibliotecas nas escolas estaduais e municipais do RN que ainda não contam com esse equipamento.
- 3-** Garantir o professor mediador de leitura, atuando em atividades docentes nas bibliotecas, de forma contínua.
- 4-** Políticas públicas que promovam a articulação entre bibliotecas escolares, bibliotecas públicas, bibliotecas comunitárias e outras iniciativas em prol da tarefa de formar leitores.
- 5-** Comprometimento dos gestores públicos com a não interrupção das ações quando das alternâncias de poder.



# Crianças enviam carta para Dilma e pedem mais bibliotecas no RN

ASSINATURA DE ALUNOS FORAM COLETADAS E ANEXADAS AO DOCUMENTO

A carta tinha como destinatário o endereço Palácio do Planalto, na Praça dos Três Poderes, em Brasília (DF), e a pessoa que deve abrir essa correspondência logo mais quando for entregue em suas mãos é a presidente Dilma Rousseff. Para ela, um grupo de crianças da Escola Estadual Hegésippo Reis, no bairro Nova Descoberta, remeteu a correspondência pedindo mais bibliotecas públicas pelos bairros de Natal, não para uso exclusivo de estudantes, mas sim para as pessoas mais velhas que não tiveram acesso à educação nem ao livro.

A proposta surgiu em um debate entre os próprios estudantes e coordenadores durante o seminário Natal Cidade de Leitores, e lido durante o 3º Ato Literário de Natal. A escola foi uma das primeiras a receber a Rede Potiguar de Escolas Leitoras, uma parceria com o Instituto C&A, que cria oportunidades e melhor estrutura dentro das escolas, incentivando a prática da leitura.

As estudantes Eloise Silva Soares, 11 anos, Juliana Aguiar Fernandes, 11 anos, e Ariane Germano, 10 anos, redigiram a carta, e destacaram que pediam "mais bibliotecas na cidade, e não só nas escolas", disse Eloise. As crianças constataram as dificuldades para as pessoas mais velhas em aprenderem, por isso, começaram a juntar idéias para dar mais oportunidades a estes cidadãos, e uma delas foi a carta.

O grupo de estudantes da escola notou o valor da leitura depois que começaram a interagir com ela em sala de aula. Vieram os recursos do Instituto de Desenvolvimento da Educação (Ide), por meio do Instituto C&A, e com isso a prática começou a ser inserida na rotina dos estudantes, com bibliotecas, salas de leitura, leitura compartilhada em sala de aula, dentre outras.

Através destas práticas inseridas no cotidiano de cada uma, interesses foram criados, como escritores favoritos. Para Ariane, é Ziraldo, enquanto Rozeane Murrari, e Ruth Rocha para Eloise. Com proprieda-



Crianças foram pessoalmente até os Correios para poder enviar a carta endereçada a presidente Dilma Rousseff

de elas revelam o que o livro representa para elas. "Tem livro que parece que a pessoa está viajando", diz Ariane, antes de ser interrompida por Juliana dizendo: "é como se fosse você o personagem".

Dentro de casa, a cultura da leitura é disseminada, seja quando o pai lê para Eloise, ou quando a mãe de Ariane pega o livro que a filha está lendo, para ela ler também. Essa prática dos pais lerem para os filhos é ressaltada por Ariane como uma boa oportunidade de inserir o interesse nos mais velhos. "Quando as crianças pedem para os adultos lerem para elas, eles (os adultos) percebem que é bom ler", completa.

Questionadas sobre as expectativas em relação ao pedido enviado para a presidenta as garotas aguardam uma resposta positiva e com ações. "Eu espero que ela leia com atenção, e mande outra carta respondendo sim ou não. Eu espero um sim", diz Ariane.

Antes de terminar a entrevista,

outra ideia pipoca da cabeça das meninas. Juliana sugere: "seria legal uma campanha para a doação de livros. Podemos receber e passar para as pessoas pobres".

## REDE FORMA CIDADÃOS CRÍTICOS

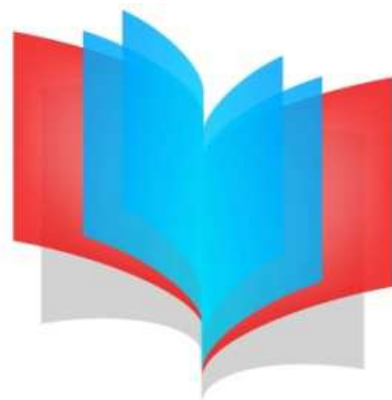
A Rede Potiguar de Escolas Leitoras atua no estado desde 2006, de lá para cá, o trabalho que era exclusivo da capital, chegou a Parnamirim. O trabalho procura estabelecer nas escolas a prática da leitura, através da instalação de bibliotecas e atividades que colaborem para o aprendizado. O projeto da começou na própria escola Hegésippo Reis.

A coordenadora pedagógica da escola e também da Rede, Cláudia Santa Rosa, destaca que o objetivo é formar pessoas aptas para serem cidadãos, contudo, através da leitura. "A gente faz um trabalho na perspectiva de formar no ambiente da cidadania", ressalta.

Hoje o projeto já existe em mais 79 escolas, segundo Cláudia Santa Rosa, em Parnamirim todas as escolas públicas tem uma biblioteca, e em Natal, esse dado está cada vez mais perto. Diante disso foram criados 15 pólos de leitura. A coordenadora concordou com as pequenas quando se referiram à importância de levar a leitura para as pessoas mais velhas que não estão mais nas escolas. "Dados comprovam que muitas pessoas deixam de ler quando saem das escolas. O cidadão não é obrigado a gostar de ler, mas ele tem o direito do acesso à leitura", completou.

A coordenadora completou ressaltando a felicidade em ver o sucesso do trabalho realizado, principalmente em atitudes e ações como estas. "Eu fico feliz, pois de fato as crianças estão aprendendo e tendo o senso crítico. Trabalhamos para elas tomarem conhecimento do mundo, e buscarem os seus direitos" finalizou.





REDE POTIGUAR DE  
**ESCOLAS LEITORAS**

[www.escolasleitoras.org.br](http://www.escolasleitoras.org.br)