



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO – MOJU/PA

**COM PARCERIA E RESPONSABILIDADE TODOS PODEM**  
práticas exitosas na Educação de Jovens e Adultos

**Prefeitura Municipal de Moju**  
**Projeto “Vale Alfabetizar”**  
**Projeto “TeleSol Vale”**

Alda Lúcia Paiva Borges  
[aldaluciapaivaborges@yahoo.com.br](mailto:aldaluciapaivaborges@yahoo.com.br)

Sandra Helena Ataíde de Lima  
[Sha.ataide@yahoo.com.br](mailto:Sha.ataide@yahoo.com.br)





COM PARCERIA E RESPONSABILIDADE TODOS PODEM

## CARACTERIZAÇÃO DA EXPERIÊNCIA

### ○ Linha de Ação da Experiência

- Investimento e Gestão

### ○ Resumo

- Diminuição da evasão e reprovação escolar dos alunos da EJA nas 1<sup>a</sup> e 2<sup>a</sup> etapas.
- Redução do índice de analfabetos, na faixa de 30% para 19% no município de Moju/PA.
- Plano Estratégico de EJA, reestruturação da Proposta Curricular de Ensino da Alfabetização e Educação de Jovens e Adultos, o fortalecimento da Coordenação de EJA e a consolidação do trabalho docente voltado para a vivência dos educandos.
- Parceria com a Empresa Vale com os projetos “Vale Alfabetizar” e “TeleSol Vale”.
- Elevação do IDHM educação de 0,178 (2000) para 0,375 no ano de 2010.



COM PARCERIA E RESPONSABILIDADE TODOS PODEM

## CARACTERIZAÇÃO DA EXPERIÊNCIA

### o Diagnóstico

- segundo o IBGE, em 2000, o analfabetismo da população maior de 15 anos era de 30%;
- o IDH do município, em 2000, era 0,399, sendo 0,498 o IDHN renda, 0,714 o IDHM longevidade e 0,178 o IDHM educação;
- os alunos da EJA eram vistos com indiferença no processo educativo;
- a necessidade de jovens e adultos terem melhor atendimento à educação;
- Elevado índice de evasão e repetência no primeiro segmento da EJA.





## COM PARCERIA E RESPONSABILIDADE TODOS PODEM

# CARACTERIZAÇÃO DA EXPERIÊNCIA

- **Objetivo geral**
  - Diminuir o índice de analfabetismo no município de Moju/PA, bem como elevar a escolaridade, por meio da aprovação e diminuição da evasão nas turmas de 1ª e 2ª etapas, dos alunos matriculados em turmas de EJA na rede municipal de ensino.
- **Objetivos específicos**
  - Inovar a Proposta Pedagógica para acompanhar e avaliar as turmas de EJA e incentivar a participação dos alunos em metodologias com temas do cotidiano.
  - Implementar formação aos docentes para mudança de posturas e melhoria nas aulas de EJA.
  - Realizar a 1ª Conferência Municipal de Alfabetização e EJA.
  - Elaborar o Plano Estratégico Municipal da EJA, para instrumento de mobilização e de referência na consolidação dos objetivos e metas da Educação Municipal.
  - Reestruturar o Currículo da EJA frente às novas exigências de inovação tecnológica e cumprimento das diretrizes estabelecidas pelo Plano de Metas Compromisso Todos pela Educação – PDE.
  - Concretizar parceria com empresas e associações sem fins lucrativos



COM PARCERIA E RESPONSABILIDADE TODOS PODEM  
**CARACTERIZAÇÃO DA EXPERIÊNCIA**

○ **Público-alvo:**

- 3500 (três mil e quinhentos) alunos matriculados na Alfabetização e 1<sup>a</sup> e 2<sup>a</sup> etapas de EJA.

○ **Duração da Experiência/Projeto:**

- Período de 2005 a 2012.





COM PARCERIA E RESPONSABILIDADE TODOS PODEM

## CARACTERIZAÇÃO DA EXPERIÊNCIA

### ○ Metas/Indicadores definidos:

- Ao final de 2005, o município firmaria parceria com empresas e instituições sem fins lucrativos.
- Até final de 2007, todos os professores que atuassem em turmas de EJA receberão formação.
- Até 2008, 25 (vinte e cinco) professores teriam cursado Especialização ou aperfeiçoamento em Pro-EJA.
- Até março de 2009, o município realizaria a Conferência Municipal de Educação.
- Até maio de 2009, o município elaboraria o Plano Estratégico Municipal da EJA.
- Até junho de 2009, o município elaboraria a Proposta Pedagógica e Reestruturar o Currículo da EJA frente às novas exigências do PDE.
- Em 2009, todos os professores que atuassem na Alfabetização e EJA teriam formação, mínima, de Magistério nível médio.



## COM PARCERIA E RESPONSABILIDADE TODOS PODEM CARACTERIZAÇÃO DA EXPERIÊNCIA

### ○ Estratégias utilizadas:

- Fortalecimento e estruturação da Coordenação da EJA.
- Parceria com a Empresa Vale, que buscou a Associação AlfaSol.
- SMED desenvolveu os **Projeto Vale Alfabetizar** e **Projeto TeleSol Vale** que possibilitaram apoio à Formação e Acompanhamento Docente.
- Formação dos professores e distribuição de material didático pedagógico.
- Consulta oftalmológica e doação de óculos aos alunos.
- Acompanhamento pedagógico no lócus onde aconteciam as aulas.
- Adequação de metodologias necessárias à realidade dos alunos.
- Formação superior para professores pelo PARFOR ou Curso de Licenciatura em Pedagogia, ofertado pelo IFPA, em convênio com a Prefeitura Municipal de Moju para 400 professores.
- Parceria com a Vale.





## COM PARCERIA E RESPONSABILIDADE TODOS PODEM CARACTERIZAÇÃO DA EXPERIÊNCIA

### ○ Resultados alcançados:

- Crescimento do IDEB nos anos de 2009 a 2011, pois os professores da rede eram os mesmos da EJA.
- A EJA apresentou o melhor desempenho no movimento, rendimento e na redução do analfabetismo do município, pois segundo dados do IPEA e FJP (2013), em 2010, 29,62% da população de 18 anos ou mais de idade tinha completado o Ensino Fundamental e 14,03% o Ensino Médio.
- A taxa de analfabetismo da população de 18 anos ou mais diminuiu 22,23%.
- A proporção de **jovens entre 15 e 17 anos com Ensino Fundamental completo** cresceu **133,24%** no período de 2000 a 2010 e apenas 62,78% no período de 1991 a 2000.
- A EJA, contribuiu de forma significativa na elevação dos índices de qualidade do processo educativo da rede municipal, que, conseqüentemente, elevou o IDH do município de Moju/PA para **0,547** e o IDHM educação para **0,375** no ano de 2010, comprovando que, com parceria e responsabilidade, todos podem.



COM PARCERIA E RESPONSABILIDADE TODOS PODEM  
**CARACTERIZAÇÃO DA EXPERIÊNCIA**

○ **Principais beneficiários da ação:**

- Os beneficiários foram pessoas a partir de 15 anos de idade, jovens, adultos e idosos, da área urbana como também de cinco regiões campestinas do município de Moju: PA150 e PA252; Jambuaçu; Alto Moju; Médio Moju e Baixo Moju.





COM PARCERIA E RESPONSABILIDADE TODOS PODEM  
**CARACTERIZAÇÃO DA EXPERIÊNCIA**

○ **Recursos materiais:**

- Kit didático aos alunos com: caderno, lápis, canetas, borrachas, apontador, régua, lápis de cor e livros. Os professores recebiam kit contendo caderno, lápis, caneta, pincéis, régua, cartolina, fita gomada e livros; as escolas recebiam kits tecnológicos (um aparelho de DVD, um Televisor de 29 polegadas e uma coleção de DVDs) para as tele aulas.

○ **Recursos financeiros:**

- Recursos para pagar a bolsa aos alfabetizadores, compra de materiais didáticos, alimentação para os alunos, formações dos professores alfabetizadores, consulta oftalmológica, confecção de óculos, logística de acompanhamento pedagógico das turmas na área urbana e área rural. Pagamento de professores, dos mais servidores, manutenção da escola eram de responsabilidade da SEMED/PMM.



COM PARCERIA E RESPONSABILIDADE TODOS PODEM  
**CARACTERIZAÇÃO DA EXPERIÊNCIA**

○ **Parceiros:**

- **SEMED/PMM:** responsável pela logística do acompanhamento pedagógico das turmas, lotação de alfabetizadores e professores, local para realização das aulas e formação dos professores com infraestrutura, acompanhamento pedagógico pela coordenação da EJA, matrícula dos alunos, informação ao Educacenso, material didático, pagamento de professores e demais servidores.
- **Fundação Vale:** responsável pela contratação da Associação Alfabetização Solidária – AlfaSol pagamento das bolsas dos alfabetizadores, material didático para alunos e professores, consulta oftalmológica, distribuição de óculos, formação dos professores alfabetizadores e lanche dos alunos.



COM PARCERIA E RESPONSABILIDADE TODOS PODEM  
**CARACTERIZAÇÃO DA EXPERIÊNCIA**

○ **Acompanhamento para monitorar as metas:**

- Observação pelos gestores e/ou coordenadores pedagógicos das escolas onde havia turmas de Alfabetização e/ou de EJA, sob a orientação da Coordenação de EJA da SEMED.
- A Coordenação de EJA da SEMED com reunião sistemática com os parceiros.
- Elaboração de relatórios com dados estatísticos.
- Realização de encontros de formação com os professores para acompanhamento do trabalho desenvolvido e mensuração das metas.





## COM PARCERIA E RESPONSABILIDADE TODOS PODEM CARACTERIZAÇÃO DA EXPERIÊNCIA

### ○ Avaliação:

- Avaliação contínua.
- Ao final de cada etapa concluída, os parceiros realizavam avaliação para saber se os objetivos e metas estavam sendo alcançados a fim de redimensionar o trabalho caso necessário.
- A avaliação por meio de questionários aplicados aos professores alfabetizadores, aos alunos, ao Coordenador da EJA, ao Gestor Escolar e ao Gestor Municipal.
- Avaliação para verificar o desenvolvimento do aluno. Toda a ação era analisada por meio de vários critérios de avaliação entre os quais o rendimento e o movimento escolar dos alunos.
- Concluiu-se que a execução da ação contribuiu, significativamente, para a redução da evasão e reprovação dos alunos de EJA e para a diminuição do analfabetismo no município, segundo dados do IBGE.





COM PARCERIA E RESPONSABILIDADE TODOS PODEM  
**CARACTERIZAÇÃO DA EXPERIÊNCIA**

○ **Pontos fortes:**

- Formação continuada aos alfabetizadores e professores da EJA para novas metodologias
- Estruturação da proposta curricular de acordo com a realidade dos alunos (cidade, campo, quilombolas e ribeirinhos), valorizando culturas e oferecendo oportunidades de nas atividades socioeducativas desenvolvidas pelas escolas, SEMED e a presença constante da equipe pedagógica nas escolas.
- Parceria com a Empresa Vale que oportunizou formação aos alfabetizadores, consulta oftalmológica, doação de óculos aos alunos que apresentavam baixa acuidade visual.





COM PARCERIA E RESPONSABILIDADE TODOS PODEM  
**CARACTERIZAÇÃO DA EXPERIÊNCIA**

- Desafios que permanecem:
  - A EJA, sofria intervenções de políticos na contratação de professores sem qualificação.
  - Com a estruturação da Coordenação da EJA e a elaboração do Plano Estratégico, possibilitou-se a melhoria no desenvolvimento de Políticas Públicas Educacionais, no período de 2009 a 2012, com a atuação de profissionais qualificados e um quadro sem oscilação, proporcionando mais qualidade no atendimento da EJA nas diversas regiões do município de Moju.
  - O desafio que permanece é o da continuidade das ações, a continuidade da vontade política, do respeito pelo cidadão que não teve oportunidade de escolarização na idade certa.



COM PARCERIA E RESPONSABILIDADE TODOS PODEM  
INFORMAÇÕES COMPLEMENTARES

- Evolução do Índice de Desenvolvimento Humano – IDH – do município de Moju/PA

IDHM – Moju –	1991	2000	2010
	0,289	0,399	0,547
IDHM renda	0,468	0,498	0,578
IDHM longevidade	0,607	0,714	0,757
IDHM educação	0,085	0,178	0,375

Fonte: Pnud, Ipea e FJP, 2013.





COM PARCERIA E RESPONSABILIDADE TODOS PODEM  
INFORMAÇÕES COMPLEMENTARES

○ Evolução do IDEB

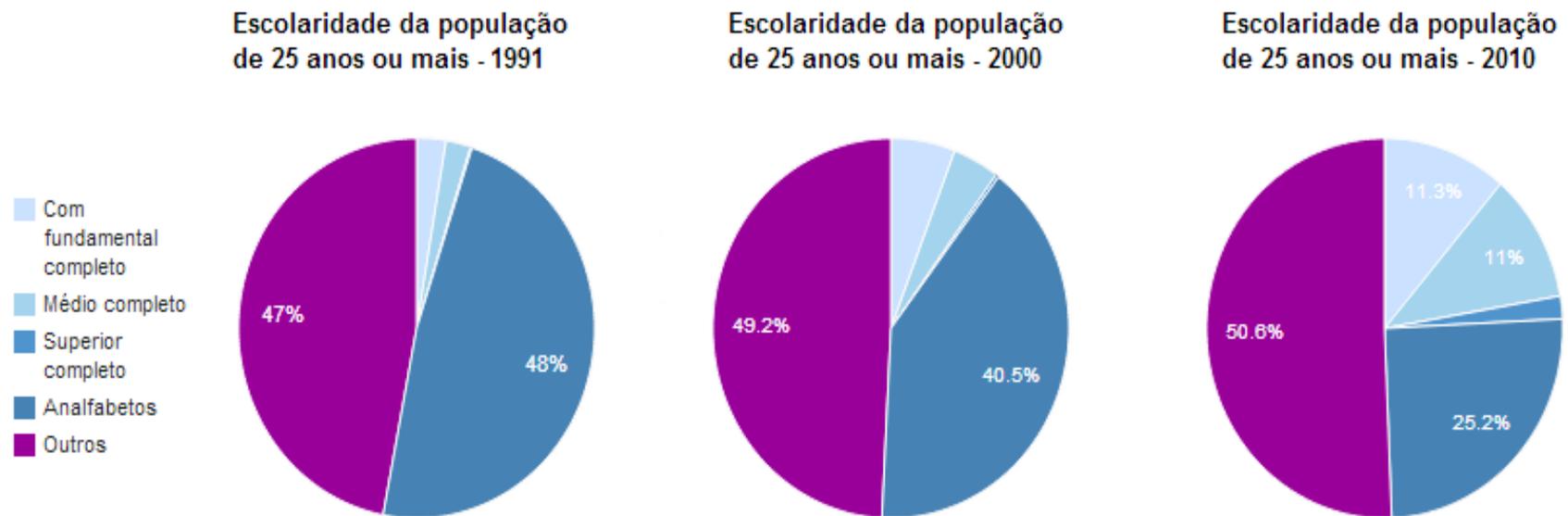
Ano	Índice do Município	Metas
2005	2,1	-
2007	2,6	2,3
2009	3,4	2,9
2011	4,1	3,4
2013	-	3,7





## COM PARCERIA E RESPONSABILIDADE TODOS PODEM INFORMAÇÕES COMPLEMENTARES

### ○ Escolaridade da população de 25 anos ou mais:



Fonte: Pnud, Ipea e FJP, 2013.





## COM PARCERIA E RESPONSABILIDADE TODOS PODEM INFORMAÇÕES COMPLEMENTARES

