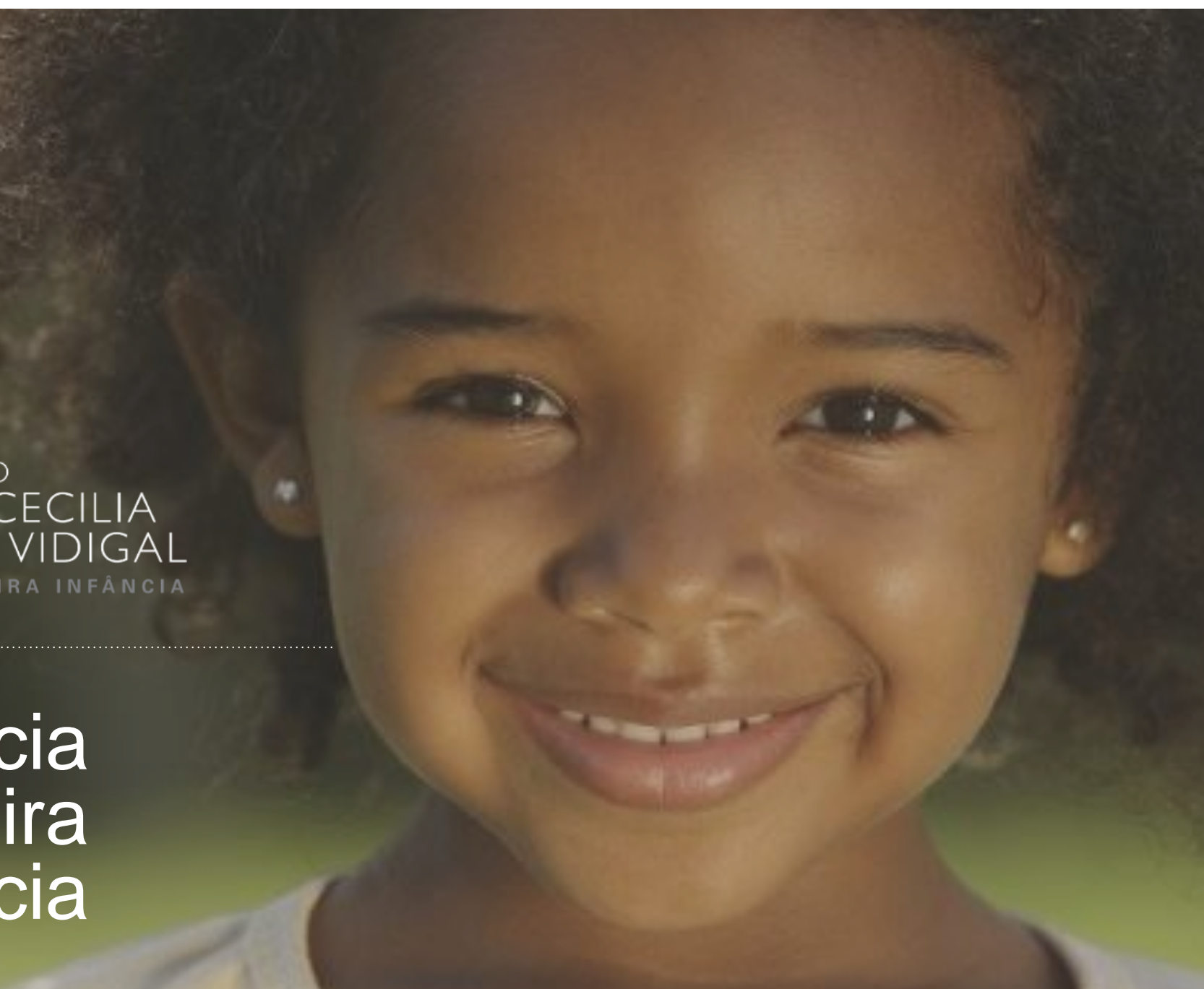




FUNDAÇÃO
MARIÁ CECILIA
SOUTO VIDIGAL
PELA PRIMEIRA INFÂNCIA

a importância
da primeira
infância



contexto
por que investir na
**educação
infantil**
como uma prioridade?

pesquisas evidenciam que:

Uma educação infantil de qualidade resulta em impacto significativo no desenvolvimento de crianças em contexto de vulnerabilidade

creche é decisiva para as famílias permanecerem fora do limite da pobreza

Instituições de baixa qualidade podem prejudicar o desenvolvimento da criança

no Brasil há evidências de que a qualidade de nossas escolas de educação infantil é baixa

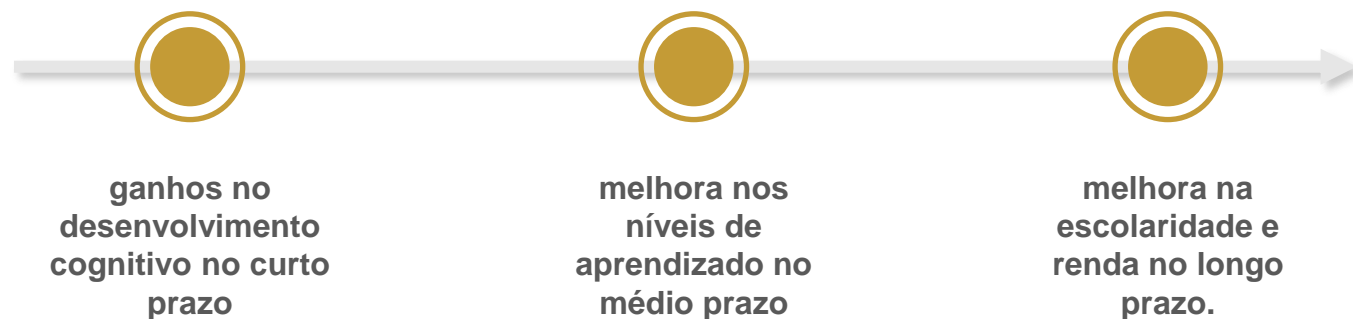
o desafio da

qualidade na educação infantil



Os impactos positivos duradouros da educação infantil estão condicionados

à **qualidade da intervenção.**



o desafio da

qualidade na educação infantil



A **qualidade** na educação infantil pode ser conferida por uma série de fatores, entre eles:

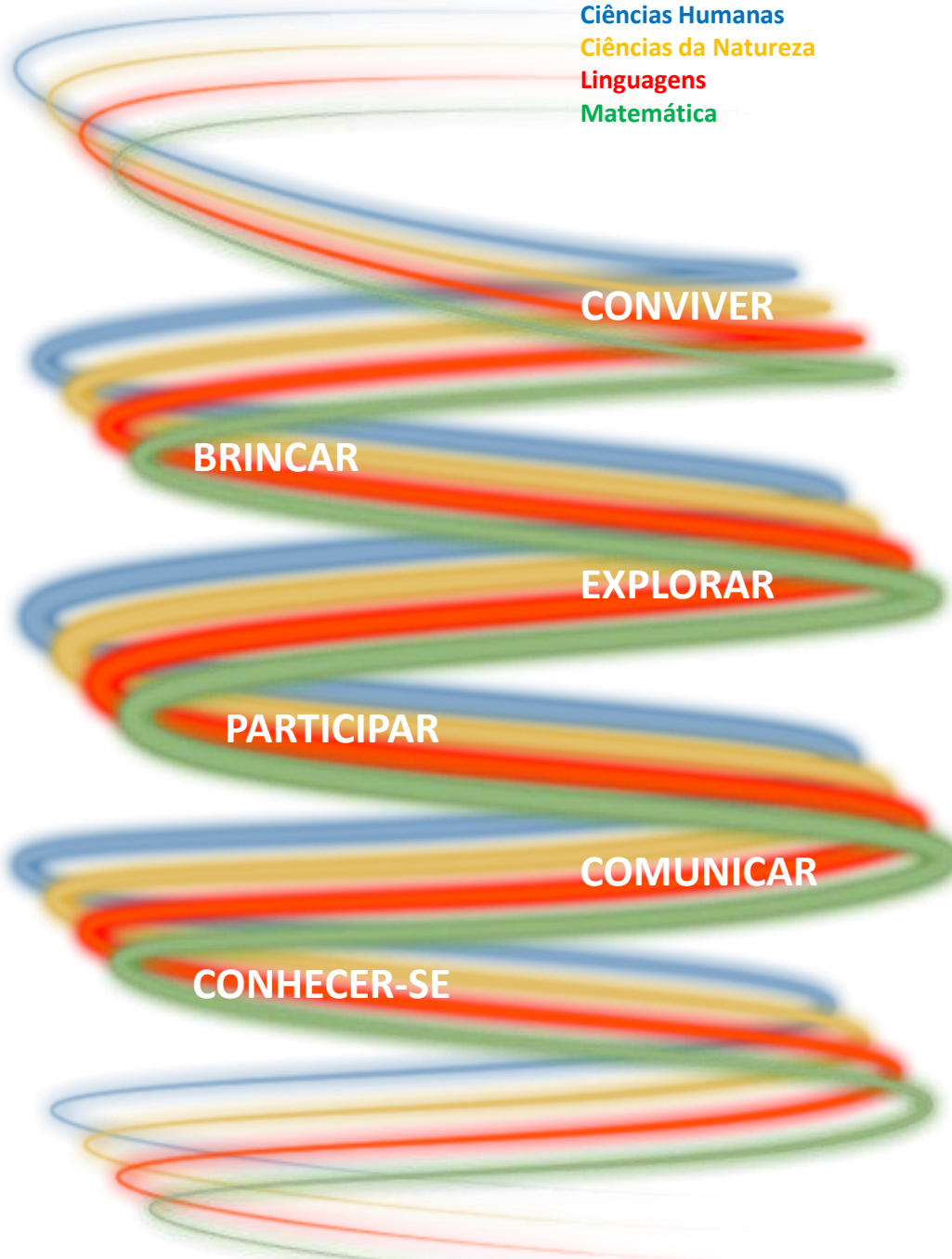
- **Profissionais** com bom nível de formação
- **Turmas pequenas** com número reduzido de crianças por educadores;
- **Currículo adequado** a faixa etária com atividades e programa pedagógico bem estruturados
- **Ambiente estimulante** e voltado para a participação ativa da criança
- **Infra estrutura** segura
- **Rotinas de higiene e cuidado pessoal**
- **Modelo de atendimento** associado a atividades visando **apoiar e orientar os pais**





Educação Infantil na BNCC

- ✓ A Base Nacional Comum é um instrumento fundamental para dar **transparência e clareza** a todas as redes de ensino sobre **o que cada criança deve e tem o direito de aprender**, o que por sua vez é um componente essencial para a **qualidade e equidade** da educação infantil.



Ciências Humanas
Ciências da Natureza
Linguagens
Matemática

CONVIVER

BRINCAR

EXPLORAR

PARTICIPAR

COMUNICAR

CONHECER-SE

DIREITOS DE APRENDIZAGEM

A partir dos princípios e objetivos já anunciados nas DCNEI, na Educação Infantil considera-se que seis grandes direitos de aprendizagem devem ser garantidos a todas as crianças nas turmas de creche ou pré-escolas.

CAMPOS DE EXPERIÊNCIA

Os Campos de Experiências são estruturados a partir do artigo 9º da DCNEI.

Constituem-se como forma de organização curricular adequada a esse momento da educação da criança de até 6 anos, quando certos conhecimentos, trabalhados de modo interativo e lúdico, promovem a apropriação por elas de conteúdos relevantes



Exemplo: O EU, O OUTRO E O NÓS

Conviver

Brincar

Explorar

Participar

Comunicar

Conhecer-se

OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO E APRENDIZAGEM

Definição:

- Compromissos que as escolas e os/as professores/as devem assumir com e para as crianças;
- Procuram fortalecer o compromisso da educação infantil tanto com os direitos das crianças às aprendizagens, quanto a vivência da infância pela criança nos distintos Campos de Experiências

Exemplo:

Explorar ambientes e situações, de diferentes formas, com pessoas e grupos sociais diversos, ampliando a sua noção de mundo e sua sensibilidade em relação aos outros

OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO E APRENDIZAGEM

Na segunda versão da BNCC:

Objetivos organizados em **três subgrupos etários**: bebês (0-1 ano e 6 meses), crianças bem pequenas (1 anos e 7 meses a 3 anos e 11 meses) e crianças pequenas (4 anos a 6 anos e 2 meses)

Exemplo:

**ESCU
TA, FALA
PENSAMENTO E
IMAGINAÇÃO**

Bebês	Crianças bem pequenas	Crianças pequenas
Imitar as variações de entonação e gestos realizados pelos adultos, ao ler histórias e ao cantar.	Relatar de modo expressivo, experiências e fatos acontecidos, histórias de livros, filmes ou peças teatrais.	Ditar textos orais ao/à professor/a, individualmente ou em grupo.



Educação Infantil na BNCC: um direito conquistado

1988 – CONSTITUIÇÃO FEDERAL

Art. 210. Serão fixados conteúdos mínimos para o ensino fundamental...

1996 – LEI DE DIRETRIZES E BASES - LDB

Art. 26. Os currículos do ensino fundamental e médio devem ter uma base nacional comum...

2010 – DIRETRIZ CURRICULAR NACIONAL PARA A EDUCAÇÃO BÁSICA – DCNEB

Art. 14. A base nacional comum na Educação Básica constitui-se...

2013 – LEI DE DIRETRIZES E BASES – LDB / ALTERAÇÃO REDAÇÃO

*Art. 26. Os currículos da **educação infantil**, do ensino fundamental e do ensino médio devem ter **base nacional comum***

2014 – PLANO NACIONAL DE EDUCAÇÃO – PNE

Meta 7: Fomentar a qualidade da educação básica em todas as etapas e modalidades...

*Estratégias: 7.1. Estabelecer e implantar, mediante pactuação interfederativa, diretrizes pedagógicas para a educação básica e a **base nacional comum dos currículos**, com direitos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento*



Campos de Experiências

- ✓ **Estrutura baseada no sujeito**, quebrando com a lógica da organização de conteúdos em áreas de conhecimento que dá conta de uma concepção baseada no conhecimento;
- ✓ Coloca os conteúdos curriculares na perspectiva daquilo que **preenche o dia a dia da criança**;
- ✓ **Os campos integram** as relações afetivas, o conhecimento de si mesmo e do outro, as explorações dos objetos e espaços, a linguagem, as normas, as interações, a cultura, a criança, a literatura, a música, a plástica...



Ênfase para a interação e o brincar

- ✓ A função essencial das instituições de Educação Infantil de garantir **socialização, cuidado e educação** se dá no cotidiano escolar **por meio da interação**: entre as crianças, entre elas e objetos diversos, entre elas e o meio ambiente, o seu entorno próximo, entre as crianças e os adultos;
- ✓ Como estas interações ocorrem? Basicamente por meio da **exploração e da brincadeira**.

Brincar é a forma como as crianças constroem o sentido do mundo e é uma atividade eficaz de aprendizagem delas. Na brincadeira, ideias e habilidades tornam-se significativos; ferramentas para a aprendizagem são praticados; e os conceitos são compreendidos.

(Documento Curricular Ontário)



Especificidades para bebês e crianças bem pequenas

De: **pouca especificidade** na abordagem de objetivos de desenvolvimento e aprendizagem para bebês e crianças pequenas.

Para: apresentação dos objetivos de desenvolvimento e aprendizagem organizados em três **subgrupos etários**.

Além dessa importante alteração no documento, ao longo do texto introdutório, em diferentes momentos há **referências sobre as especificidades das diferentes faixas etárias**, o que na versão anterior era praticamente ausente.



Especificidades para bebês e crianças bem pequenas


BASE NACIONAL
COMUM CURRICULAR

Por que essa é uma mudança importante?

As **etapas do desenvolvimento infantil** caracterizam a forma da criança aprender e interagir com os outros e o mundo a sua volta.

Os bebês e as crianças pequenas têm uma **forma muito peculiar de aprender** e nessa fase há importantes conquistas do desenvolvimento a serem garantidas.

A forma como as crianças aprendem e as características de seu desenvolvimento são um **guia para o/a professor/a organizar o tempo e as experiências das crianças.**



Especificidades para bebês e crianças bem pequenas: progressão dos objetivos de aprendizagem

BASE NACIONAL
COMUM CURRICULAR

Qual o desafio para a próxima versão?

Revisão do conjunto de objetivos de desenvolvimento e aprendizagem de modo a deixar mais explícita e coerente a progressão das aprendizagens e as conquistas do desenvolvimento esperadas.

Revisão precisa garantir a progressão, considerando por exemplo, as situações em que a progressão se dá por meio do **desafio da demanda cognitiva** de um determinado conhecimento, ou nas situações em que a **complexidade se dá no contexto da experiência** e o processo cognitivo e o conhecimento permanecem o mesmo.

Ganho de qualidade na garantia de **abordagem de todas as aprendizagens** a serem garantidas e na **explicitação dos conteúdos das diferentes linguagens** distribuídos nos campos de experiências, equacionando melhor as aprendizagens relacionadas com a leitura e escrita, linguagem matemática e conhecimento científico.

Progressão dos objetivos de aprendizagem



Exemplo:
espaços,
tempos,
quantidades,
relações e
transformações

Bebês	Crianças bem pequenas	Crianças pequenas
	Ordenar objetos, considerando um atributo (tamanho ou peso ou espessura ou outro atributo)	Fazer observações e descrever elementos e fenômenos naturais como luz solar, vento, chuva, temperatura, mudanças climáticas, relevo e paisagem

Bebês	Crianças bem pequenas	Crianças pequenas
Vivenciar diversas situações de contato com fenômenos e elementos da natureza manifestando interesse e curiosidade.	Fazer observações simples e descobrir diferentes elementos e fenômenos da natureza tais como: luz solar, chuva, vento, dunas, lagoas, entre outros	Nomear e identificar características e semelhanças frente aos fenômenos da natureza, estabelecendo algumas relações de causa e efeito, levantando hipóteses, utilizando distintas técnicas e instrumentos e reconhecendo algumas características e



BASE NACIONAL
COMUM CURRICULAR

Objetivos pedagógicos claros também engajam as famílias



No Guia Prático dos Pais (França), os pais ficam sabendo e podem acompanhar o que seus filhos vão aprender na pré-escola, que termina quando o aluno completa 6 anos e está pronto para seguir para a escola elementar. Os objetivos de escrita para o final da etapa são:

- ✓ identificar as principais funções da escrita;
- ✓ ouvir e compreender um texto lido por adultos;
- ✓ conhece algumas obras tradicionais, principalmente contos;
- ✓ produzir um enunciado oral de tal forma que possa ser escrita por um adulto;
- ✓ diferenciar sons;
- ✓ distinguir as sílabas de uma palavra pronunciada, reconhecer sílabas repetidas em enunciados variados;
- ✓ fazer a correspondência oral/escrita de palavras em enunciados curtos;
- ✓ reconhecer e escrever a maior parte das letras do alfabeto;
- ✓ fazer a correspondência grafema/fonema das letras;
- ✓ com a ajuda do professor, copiar em letra cursiva palavras curtas e familiares, cuja correspondência grafema/fonema já tenham sido estudadas;
- ✓ escrever seu nome em letra cursiva.


À la fin de l'école maternelle, mon enfant va pouvoir :

- identifier les principales fonctions de l'écrit ;
- écouter et comprendre un texte lu par l'adulte ;
- connaître quelques textes du patrimoine, principalement des contes ;
- produire un énoncé oral dans une forme adaptée pour qu'il puisse être écrit par un adulte ;
- différencier les sons ;
- distinguer les syllabes d'un mot prononcé, reconnaître une même syllabe dans plusieurs énoncés ;
- faire correspondre les mots d'un énoncé court à l'oral et à l'écrit ;
- reconnaître et écrire la plupart des lettres de l'alphabet ;
- mettre en relation des sons et des lettres
- copier en écriture cursive, sous la conduite de l'enseignant, de petits mots simples dont les correspondances en lettres et sons ont été étudiées ;
- écrire en écriture cursive son prénom.



Objetivos pedagógicos claros também engajam as famílias

No website do Ministério da Educação da Província de Ontário no Canadá os pais têm acesso ao documento curricular da educação infantil no qual são informados de objetivos de aprendizagem bem detalhados, como, por exemplo:



The screenshot shows the Ontario Ministry of Education website. At the top left is the Ontario logo and 'MINISTRY OF EDUCATION'. At the top right are 'Ontario.ca' and 'Français'. Below the header is a search bar with a 'GO' button. A navigation menu includes 'HOME | STUDENTS | PARENTS | TEACHERS | ADMINISTRATORS | ABOUT THE MINISTRY | NEWS'. The main content area features a 'Full-Day Kindergarten' section with a dropdown menu on the left containing links like 'Welcome', 'Play-based learning', 'Program benefits', 'Before- and after-school programs', 'Fees and subsidies', 'Classroom educators', 'Preparing your child', 'Local partners', and 'Learn more'. The main text area has a heading 'FULL-DAY KINDERGARTEN' and a sub-heading 'What will my child learn and do?' followed by a paragraph: 'Full-day kindergarten is the next step in our plan to help our kids get a better education in kindergarten through Grade 3. It helps kids get the best possible start. We're helping make things better for students from their first day of school to their last – and every day in between.' Below this is another section titled 'Introducing full-day kindergarten' with a paragraph: 'Full-day kindergarten provides four- and five-year-olds with a seamless and integrated day that includes:'.

“demonstram consciência básica sobre convenções de livros e conceitos de impressão quando um texto é lido em voz alta ou quando começam a ler letras (Por exemplo, começar no início do livro; reconhecer que a impressão utiliza letras, palavras, espaços entre as palavras e frases; entender que os materiais impressos podem conter mensagens)”



Texto introdutório e a intencionalidade educativa

BASE NACIONAL
COMUM CURRICULAR

De: **texto introdutório genérico e sem explicitação** da importância da intencionalidade educativa, do papel do professor, sem definição clara e objetiva dos fundamentos centrais na definição da Base para a Educação Infantil

Para: um **texto organizado em categorias**, com abordagem específica para o **papel do professor.**



Texto introdutório e a intencionalidade educativa

BASE NACIONAL
COMUM CURRICULAR

Qual o desafio para a próxima versão?

Texto inicial organizado em **categorias claras e objetivas**, em uma **linguagem compreensível** para os professores e trazendo uma melhor **compreensão para a relação** entre os direitos de aprendizagem, os campos de experiência e os objetivos de desenvolvimento e aprendizagem.

Sugestão

Incorporar no texto o uso de **infográficos** para auxiliar na compreensão dos conceitos abordados e construir uma categorização que favoreça o entendimento pelo leitor sobre **o que é** uma Base para a Educação Infantil, quais os seus **fundamentos** e como ela pode **ajudar o professor a implementar e avaliar o currículo** e as aprendizagens e conquistas de desenvolvimento das crianças.

CONTENTS

Ontário

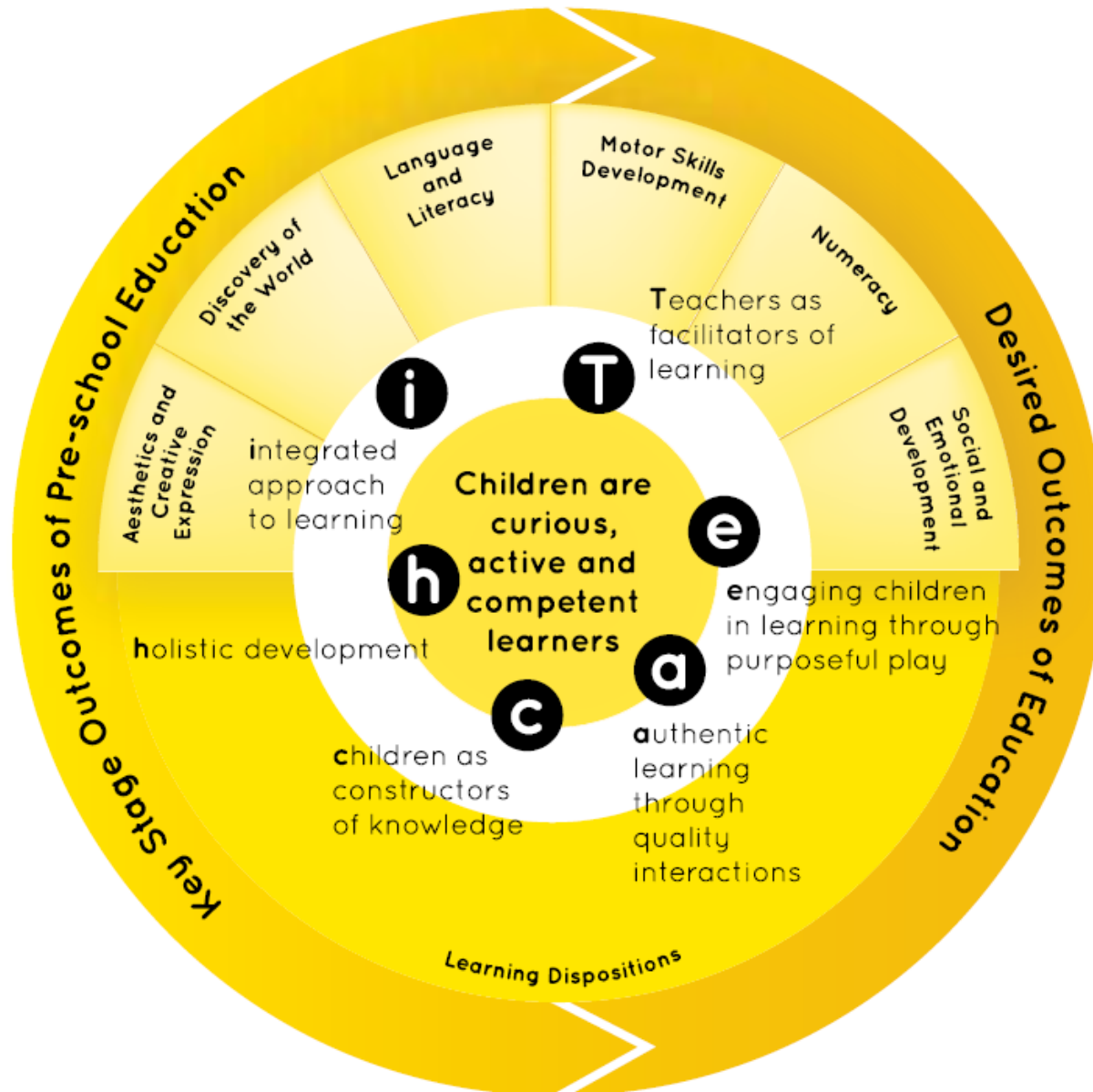
INTRODUCTION	1
The Importance of Kindergarten.....	1
BUILDING A LEARNING COMMUNITY	2
The Child As Learner.....	2
The Role of Teachers.....	2
The Role of Parents.....	3
The Role of Principals.....	3
The Role of Community Partners.....	4
THE LEARNING PROGRAM	5
Learning Expectations.....	5
ASSESSMENT, EVALUATION, AND REPORTING	8
Principles Underlying Assessment and Evaluation.....	9
Methods of Assessment and Evaluation.....	9
Reporting.....	10
TEACHING/LEARNING APPROACHES	11
Learning Through Inquiry.....	11
Learning in Real-Life Contexts.....	13
Learning Through Exploration.....	14
Language Development and Literacy.....	15
Early Numeracy Development.....	17
SOME CONSIDERATIONS FOR PROGRAM PLANNING	20
Developmental Considerations for Kindergarten Children.....	20
The Learning Environment.....	22
English Language Learners.....	24
Children With Special Education Needs.....	25
Antidiscrimination Education.....	26
The Role of Information Technology.....	27
Health and Safety.....	28

CONTENTS

Singapura

MESSAGE	4
FOREWORD	5
ACKNOWLEDGEMENTS	6
INTRODUCTION : A Curriculum Framework for Kindergartens in Singapore	11
CHAPTER 1 : Nurturing Early Learners in Singapore	15
CHAPTER 2 : Our Belief and Principles	25
Children are Curious, Active and Competent Learners	26
iTeach Principles	30
integrated approach to learning	31
Teachers as facilitators of learning	32
engaging children in learning through purposeful play	34
authentic learning through quality interactions	36
children as constructors of knowledge	38
holistic development	40
CHAPTER 3 : Putting iTeach Principles into Practice	43
Plan	44
Facilitate	53
Observe and Assess	55
Reflect	59
Collaborate	62
CHAPTER 4 : Learning Areas	65
Aesthetics and Creative Expression	66
Discovery of the World	72
Language and Literacy	78
Motor Skills Development	87
Numeracy	93
Social and Emotional Development	100
CONCLUSION	111
ANNEX	115
BIBLIOGRAPHY	119

Figure 2: Overview of the Kindergarten Curriculum Framework



Key Stage Outcomes of Pre-School Education

The Desired Outcomes of Education are translated into a set of developmental outcomes for each key stage of our education system. The Key Stage Outcomes spell out what the Singapore education system aspires to develop in our children through Pre-school, Primary, Secondary and Post-Secondary education.

The Key Stage Outcomes of Pre-school Education reflect the importance of the holistic development of children, emphasising the need for them to build up confidence and social skills in the pre-school years and be equipped with the necessary knowledge, skills and dispositions to prepare them for lifelong learning.

At the end of pre-school education, children should:

- Know what is right and what is wrong
- Be willing to share and take turns with others
- Be able to relate to others
- Be curious and able to explore
- Be able to listen and speak with understanding
- Be comfortable and happy with themselves
- Have developed physical co-ordination, healthy habits, participate in and enjoy a variety of arts experiences
- Love their families, friends, teachers and school

“ Rather than ‘schoolify’ pre-school, we must focus on what would be relevant to teach at that stage. Education is a lifelong journey, not a short sprint. ”



Learning Goal 1: Listen for information and enjoyment

Key knowledge / skills / dispositions

- Enjoy listening to stories, rhymes and poems
- Understand and follow one- to two-step verbal instructions (e.g. "Draw a picture and colour it.")

Children's learning and development could be observed, for "example, when they...

- Pay attention when a story is being read
- Respond to stories with appropriate facial expressions and/or gestures (e.g. smile, frown, laugh or clap)
- Identify the main events/characters in a story that is read aloud
- Make eye contact when being spoken to
- Listen to others when they are speaking and show understanding by responding with appropriate gestures (e.g. nod/shake head)

"The examples of children's learning and development are neither age-specific nor exhaustive. Teachers have the flexibility to provide appropriate learning opportunities based on their children's abilities, interests and developmental needs."




Infants (birth to 24 months)



2. Emotional

Domain and Skills	Indicators of the Skill	Interactions
2.1 Expression of Emotion	<ul style="list-style-type: none">• expressing comfort and discomfort• expressing pleasure and displeasure• expressing anger, anxiety, fear, sadness, joy, excitement• showing affection with hugs• showing anxiety at separation from parents• showing clear attachment to parents	<p>Observe infants to determine what senses and motor skills they enjoy and use for exploring.</p> <p>Sensory and motor skills form the basis of individual differences in how infants calm themselves (self-regulation).</p> <p>If an infant uses his visual sense to calm himself or pay attention, provide interesting visual stimulation (your face or the infant's favourite toy) to support self-regulation.</p>
2.2 Self-Regulation <i>Emotion Regulation</i>	<ul style="list-style-type: none">• becoming calm when comforted by familiar adults• comforting self with thumb• recovering from distress and over-stimulation in a secure relationship	<p>Respond to infant's distress by supporting his self-soothing behaviours.</p> <p>When recovery from distress is supported by an adult, the infant's attachment to the adult is reinforced. The infant learns that strong emotions can be tolerated and recovery is hastened.</p>
2.3 Sense of Self	<ul style="list-style-type: none">• sucking fingers, observing own hands• showing preference for being held by familiar people• beginning to distinguish known people from strangers• showing pleasure in mastery• playing confidently in the presence of caregiver and frequently checking in with her (social referencing)	<p>Hold the infant securely when she is meeting a new person. Look at the person and reach out to them.</p> <p>This helps the infant remain secure with new people and build confidence as she expresses her preference for certain people.</p>



Sugestão de estrutura norteadora para apresentação dos Campos de Experiências e objetivos de aprendizagem inspiradas nos documentos de Ontário e Reino Unido

BASE NACIONAL
COMUM CURRICULAR

Apresentação do campo de experiência:	O que é, quais experiências estão envolvidas, qual a sua relevância na promoção do pleno desenvolvimento infantil e nas aprendizagens.
Como a criança aprende por meio dessas experiências e o que o educador precisa saber e fazer:	Indicar exemplos do que o educador pode fazer para dar suporte e consolidar as aprendizagens das crianças e como pode ajudá-las a progredir em seus aprendizados
Objetivos de aprendizagem:	O que é preciso assegurar que as crianças aprendam (domínios e habilidades).
Indicadores (a aprendizagem e desenvolvimento pode ser observado, por exemplo, quando elas):	Exemplos do que o que as crianças sabem ou fazem que mostra que esses aprendizados estão iniciando, sendo praticados ou já elaborados pelas crianças (exemplifica ao mesmo tempo em que pode mostrar a progressão).
Interações:	Exemplos de situações de comunicação adulto-criança, contato ou atividades que são referência para a construção das aprendizagens esperadas e para as ações indicadas.



Outros pontos de atenção

- ✓ Elaborar um posicionamento claro e objetivo, ao menos no texto inicial, em relação ao **envolvimento das famílias**.
- ✓ Indicar como se dará a Incorporação das orientações voltadas para **processos de avaliação** considerando os objetivos de aprendizagem.
- ✓ Indicar que os cursos de **formação inicial e continuada** devem estar pautados pelos objetivos de aprendizagem definidos na BNCC.

Obrigada!

beatriz@fmcsv.org.br