

FEDERAÇÃO NACIONAL DAS ESCOLAS

PARTICULARES

REPRESENTA 23 SINDICATOS EM 19 ESTADOS E NO DISTRITO FEDERAL - A BASE É FORMADA PELO ENSINO BÁSICO E EDUCAÇÃO SUPERIOR

PROEA AMÁBIL PACIOS



FENEP

BNCC
O QUE
PENSA A
FENEP?



PRÓS E CONTRAS

DISCUSSÃO DESDE DA DÉCADA DE 90

- Ausência do Setor da Livre Iniciativa nos debates - Como o documento foi elaborado
- A importância para Avaliação em Grande Escala
- Autonomia dos Sistemas
- Autonomia dos Professores
- Capacitação e participação dos Professores e suas condições de Trabalho
- Educação Infantil foi separada por três faixas etárias e foi integrada com a fase seguinte.
- A Alfabetização ganha contornos mais definidos

ALGUNS CUIDADOS

- Não se pode engessar é preciso uma revisão de tempos em tempos. A Educação e a aprendizagem é dinâmica por isso a revisão os objetivos é importante.
- A aprendizagem deve ser articulada com a realidade, respeitando a regionalidade
- Ciclo avaliativo que se inicia em 2017 incorporando novos indicadores Sinaeb.
- Serão incorporadas índices que avaliam o sistema, o município, o aluno, os profissionais e há previsão de inclusão da escola da livre iniciativa
- Muito cuidado com o ranking e as punições. O caráter da avaliação deve ser de melhora da escola e não por puni-la

AINDA CUIDADOS

- O Sinaeb será feito por um comitê de governança coordenado pelo Inep.
- O BNCC não pode ter viés ideológico e político
- O tema é amplo e genérico sempre provocam discussões nos países e por isso necessita de ampla reflexão
- É preciso segurar a ansiedade
- Como pacto federativo não se pode deixar de ouvir o setor da livre iniciativa
- E o governo interino? Será incorporada a meritocracia? Como valorizar o professor.
- Há necessidade da discussão ser articulada com os outros setores como Conaes, OnGs e claro a livre iniciativa.

EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO

O QUE DIZ O NOVO DOCUMENTO

- A característica de parte inicial da educação básica sem o caráter "escolarizante"
- A divisão em três fases com ligações entre elas mas objetivos claros
- O diálogo com o ciclo seguinte de alfabetização
- A divisão dos eixos
- As disciplinas
- A ausência de ênfase em ciências naturais/ problemas futuros
- Precisamos diminuir o "GAP" entre as diretrizes e a prática escolar

- A Avaliação na fase da Educação Infantil não pode ser classificatória e deve ser diagnóstico
- O texto final deve ir para as universidades e faculdades insoladas que formam os professores.

FENER

OBRIGADA!

amabilepacios@gmail.com

61-996858200

