



OBSERVATÓRIO DA EDUCAÇÃO
Comissão de Educação da Câmara dos Deputados
VII Seminário Regional - MA
Coordenador: Dep. Pinto da Itamaraty

PARTE 1 – IDENTIFICAÇÃO DA EXPERIÊNCIA

NOME DA INSTITUIÇÃO/ESCOLA/REDE: Centro de Ensino Sete de Setembro

ENDEREÇO: Rua do Colégio, S/N- Maiobinha, Zona Rural

CIDADE/ESTADO: São José de Ribamar – Maranhão

E-MAIL: cesetedesetembro@hotmail.com.

REDES SOCIAIS:

TELEFONE: (98) 9965-0791

RESPONSÁVEL: Francisca Tereza Moreira Mota Quadros

E-MAIL: teresamoreiramota@hotmail.com.br

Telefone: (98) 9965- 0791

PARTE 2 – CARACTERIZAÇÃO DA EXPERIÊNCIA

• **Linha de ação da Experiência/Projeto** (escolher entre as quatro linhas de ação definidas pelo Observatório da Educação):

(X) Cultura de Paz () IDEB () Investimento e Gestão () Sustentabilidade

• **Resumo da Experiência/Projeto:**

O CE Sete de Setembro localiza-se no bairro Maiobinha, no município de S. José de Ribamar, região metropolitana da capital e que apresenta elevados indicadores de violência e vulnerabilidade social. Afeta às famílias e conseqüentemente a escola. Nesse contexto, é inquestionável o papel da escola, orientando e conduzindo a comunidade educativa a refletir sobre a importância do respeito ao próximo, dos valores e virtudes. Assim, com o intuito de combater a violência e as drogas, foi idealizado o projeto: “A PAZ NO MUNDO É UMA

CONQUISTA DE TODOS NÓS”, com o objetivo de resgatar os valores familiares, éticos e morais, cujas temáticas foram trabalhadas em anos anteriores, incentivando a prática dessas virtudes como parte da rotina da comunidade. Nas ações desenvolvidas pela escola destacam-se: palestras, caminhada da paz, desfile, produções de painéis, blogs e diários de vivências, realizadas por todos os envolvidos no projeto. Com essas ações foi possível perceber o envolvimento da comunidade escolar com o outro, respeitando as individualidades dentro e fora de sala de aula, ficando evidente uma mudança nas posturas dos envolvidos no projeto.

- **Diagnóstico (identificação do problema que determinou a implantação da iniciativa):**

Como na maioria das regiões metropolitanas, em que o alto índice de violência começa a assustar a comunidade, a grande São Luis onde a escola está inserida, não se faz indiferente a estas estatísticas. O CE Sete de Setembro, por estar localizada em periferia rural, apresenta a violência associada ao uso de drogas. Acredita-se que uma das causas seja a escassez de valores éticos e morais, os quais seriam base de boa educação e fundamental para a formação do cidadão. Desta forma surgiu a oportunidade para implantação deste projeto que culminaria com a compreensão dos jovens sobre a importância dos valores, da moral, crença e ética na vida em sociedade, para que assim, pudessemos todos viver com mais dignidade, respeito e paz.

- **Objetivo geral:**

Promover mudança de postura quanto ao enfrentamento de conflitos existentes na comunidade, desenvolvendo hábitos que fortaleçam os vínculos familiares, através da reflexão e prática de valores.

- **Objetivos específicos:**

- Resgatar os valores e princípios familiares.
- Valorizar os princípios éticos na família e na escola.
- Incentivar o estudo e a prática de virtudes e valores.
- Adotar auto-análise em relação a violência, bem como alternativas pacíficas para a resolução de conflitos.
- Refletir sobre a importância do diálogo para o desenvolvimento do respeito ao próximo.

- **Público-alvo:**

Comunidade educativa, Ensino Fundamental Menor e Maior, Ensino Médio.

- **Duração da Experiência/Projeto:**

Maio, Junho, Agosto e Setembro/2012

- **Metas/Indicadores definidos:**

Todas as atividades desenvolvidas estão: mesas redondas, exibição de filmes, promoção de palestras, desfile da semana da pátria dentre outras, houve a participação satisfatória da comunidade.

- **Estratégias utilizadas:**

1. Estudos dirigidos sobre os conteúdos abordados acerca da temática;
2. Na primeira etapa houve as pesquisas sobre conceitos e filosofias relacionadas a Valores Humanos absolutos, relativos e direitos humanos. A partir disto, consideraríamos como tópicos fundamentais a Moral, Família e Cidadania.
3. Em sequencia foi abordado em palestras sobre as Drogas e a Violência, situações que muitas das vezes são causadas pela fragilidade no conceito prático de moralidade e família, já que na falta destes, o preenchimento se dará da forma mais abrupta e indigna como vandalismo, tráfico entre outras.
4. Através de vídeos, situações verídicas, debates e mesas redondas com palestras, para alcançar-se a realidade desses jovens;
5. Exposição de trabalhos práticos e de artesanato, bem como apresentações teatrais por parte dos alunos na própria escola para a comunidade;

- **Resultados alcançados:**

Toda sociedade tem padrões de organização, que se revelam tanto na forma de hábitos coletivos quanto na de regras gerais, sendo assim, foi possível a percepção das mudanças comportamentais e de hábitos durante o projeto e depois dele. Pois, projeto dessa envergadura tem contribuído muito para evitar a evasão de alunos da comunidade que são regulares e aqueles que são oriundos de outros bairros, bem como tem incentivado ainda, a destreza em produzir trabalhos em que os próprios alunos são os autores.

Além dessas contribuições acima citadas, o CE Sete de Setembro tem incentivado seus discentes a participar de todos os projetos que a escola planeja e faz, bem como tem estimulado à autoestima deles e do próprio professor um dos maiores colaboradores quando tem participado incansavelmente com nossos trabalhos.

Esse entusiasmo tem trazido a comunidade para dentro da escola e tem levado longe o brilho do seu trabalho de forma constante, com a prática da Pedagogia de Projetos, com foco nos resultados do alunado.

- **Principais beneficiários da ação:**

Alunos, famílias, professores, direção, coordenadores, supervisores, comunidade, banda da escola e veículo de comunicação.

- **Recursos materiais necessários para implementação das ações:**

Internet para atualização do Blog e pesquisas, data show, computadores, cadernos para os diários de vivências, revistas, jornais, pincéis atômicos, tesouras, papéis 40 kg (8 folhas), cartolinas coloridas(8), hidrocores e cola para produção de painéis, balões e chuva de prata(4 refis) para apresentação do projeto, desfile e culminância.

- **Recursos financeiros necessários para implementação das ações:**

R\$ 1.000,00

- **Parceiros (quem é e qual o papel de cada parceiro):**

1. Veículos de comunicação – carros volantes da comunidade;
2. SEDUC – a maior incentivadora desse projeto, nos cedendo além do espaço na própria Secretaria, nos forneceu folders, cartazes e outros.
3. Polícia Militar e a equipe do Grupo Especial de Apoio as Escolas – GEAPE – presença constante e parceira com palestras, acompanhamento aos alunos da casa, alguns adolescentes e jovens sob medidas sócio – educativas.
4. Malharia Lalu – Malharia da comunidade que tem sido presente.
5. Paróquia local, Sindicato dos Professores do Estado do Maranhão - SINPROESSEMA, Igrejas Evangélicas e outros – nos ajudou ao ceder seus espaços para divulgação das nossas atividades do projeto.
6. Deputado Afonso Manoel – tem nos cedido espaços para retiros.

- **Formas de acompanhamento utilizadas para monitorar a evolução das metas:**

O acompanhamento diário foi subsidiado por fichas, relatórios e um blog produzido e alimentado pelos jovens engajados no projeto. Têm sido o lócus onde são atualizados os fatos e eventos na comunidade, relatos das experiências, fotos de produções em desenvolvimento, palestras, vídeos, exposições. Esse blog além de fazer ligação do mundo escolar, com o mundo familiar e a comunidade, é um diário eletrônico da escola, onde se registra muita coisa. E dessa forma a comunidade terá acesso às informações, eventos e registros postados e atualizados de

maneira democrática. O acompanhamento da coordenação também se deu em conversas e registros de sala de aula, bem como o monitoramento das postagens e atualizações do Blog.

- **Avaliação (houve algum processo de avaliação interno ou externo sobre o projeto implantado? O que esse processo avaliativo concluiu?):**

Durante o monitoramento da execução das ações acontecia o processo avaliativo interno concomitante, fazendo intervenções necessárias para o enriquecimento do trabalho. Observou-se ainda, a mudança de posturas dos alunos no que se referem a hábitos coletivos, condutas, valores familiares e morais.

Foram realizadas reuniões da Coordenação com a equipe coordenadora do projeto, para revisão das falhas e replanejamento do mesmo, cuja finalidade foi sempre alcançar os objetivos programados. A comunidade também esteve o tempo todo participando das intervenções quando solicitada, no intuito de construtivamente fazer suas críticas para melhoria do projeto.

- **Destaque três pontos fortes da Experiência/Projeto:**

1. Elevada participação dos estudantes;
2. Dinamismo da Coordenação, Gestão, comunidade e alunos envolvidos;
3. Elevado envolvimento da comunidade escolar e do Estado

- **Desafios (que desafios permanecem?):**

O maior desafio da sociedade brasileira é como tratar a violência entre os jovens e com a comunidade escolar não é diferente. São grandes os desafios no combate ao tráfico de drogas, dos homicídios, estelionatos. No entanto, ações preventivas devem ser realizadas no âmbito das escolas com participação da comunidade e instituições. Para isto o projeto deverá seguir adiante, tornando-se permanente na comunidade, porém é necessário apoio financeiro e para renovação de estratégias e ações, além de fortalecer o crescente apoio das instituições governamentais e de toda a comunidade, considerando a sua relevância social.

PARTE 3 – ANEXOS



Figura 1- Apresentação do Projeto à Comunidade



Figura 2 – Momento em sala de aula, vídeos sobre a temática



Figura 3 – Alunos assistindo às Palestras do projeto



Figura 4 – Apresentação de Atividades pelos alunos



Figura 5 – momento de envolvimento das crianças em atividades do projeto



Figura 6 – Participação de alunos do Ensino Médio



Figura 7 – Participação da Comunidade Local nas atividades

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Drogas na escola. CASTRO, Mary Garcia; ABRAMOVAY, Miriam. Brasília: UNESCO, 2002.
- Drogas - mitos e verdades. COTRIM, Beatriz Carlini. São Paulo: Ática, 1998.
- Drogas e prevenção. CAVALIERI, Ana Lúcia; EGYPTO, Antônio Carlos. São Paulo: Saraiva 2002.
- MEC – MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO - www.mec.gov.br
- MINISTÉRIO DA SAÚDE – www.saude.gov.br
- www.adolesc.br
- OBID – Observatório Brasileiro de Informação sobre Drogas www.obid.senad.gov.br
- SENAD – Secretaria Nacional de Políticas sobre Drogas – Esplanada dos Ministérios - BI “T” - Anexo II - Sala 205
- CEP: 70064-900 - Brasília/DF
- www.senad.gov.br

FILMOTECA

- Diário de um adolescente, 1995. Direção: Scott Kalvert
- É proibido fumar, 2009. Direção: Anna Muylaert
- O Informante, 1999. Direção: Michael Mann
- Coisas que perdemos pelo caminho, 2007. Direção: Susanne Bier
- Cazuza – o tempo não pára 2004. Direção: Sandra Werneck e Walter Carvalho
- Traffic, 2000. Direção: Steven Soderbergh
- Entre os Muros da Escola, 2008. Direção: Laurent Cantet
- Eu, Cristiane F., 13 anos, drogada e prostituída, 1981. Direção: Uli Edel