
A person stands on dark, jagged rocks by the sea at sunset. The sky is filled with orange and yellow clouds, and the sun's reflection is visible on the water. A large, dark, diagonal graphic element cuts across the image from the top-left to the bottom-right.

CURRÍCULOS FUNCIONAIS: Transição para a Vida Ativa e Qualidade de Vida da Pessoa com Deficiência

**Windyz Brazão Ferreira, PhD
ONG Ed-Tod@s**

**I SEMINÁRIO INTERNACIONAL
EDUCAÇÃO AO LONGO DA VIDA
12/09/2017-BRASÍLIA**

A woman with dark hair in a ponytail, wearing a light blue short-sleeved uniform shirt, is standing in a supermarket aisle. She is looking at a product on a shelf and appears to be adjusting it. The shelves are stocked with various goods, including green bags of produce and white boxes. In the background, other shoppers and store aisles are visible, though slightly out of focus. The overall scene is a typical retail environment.

**O QUE SÃO
CURRÍCULOS
FUNCIONAIS?**

Extrapolar os ambientes
restritivos



Gerar
Desenvolvimento Humano
Autonomia e Independência



“

DH é um **processo de ampliação das escolhas** das pessoas para que elas **tenham capacidades e oportunidades para serem aquilo que desejam ser...** que gera sensação de bem-estar e sentimento de competência

SITE do PNUD

“

**O DESENVOLVIMENTO HUMANO E
A QUALIDADE DE VIDA ESTÃO
FORTEMENTE RELACIONADOS E
DEPENDEM DO ENVOLVIMENTO
DE QUALQUER PESSOA NA
VIDA REAL**

Anos 80: Cenário Americano

Estudantes com Necessidades
Educativas Severas **após** a
Escolaridade...

- ✓ Não trabalhavam...
- ✓ Não tinham vida autônoma...
- ✓ Não tinham relação social gratificante com outras pessoas...
- ✓ Muitas estavam segregadas em instituições...



**DESAFIO: PROMOVER A
TRANSIÇÃO PARA A VIDA
ATIVA (TVA)**

Transição para a Vida Ativa implica:


- ✓ Preparar para 'funcionar' de forma **independentes e produtiva** nos diversos ambientes da comunidade, o menos restritivo possível
- ✓ Estimular o 'transfer' das aprendizagens ensinando/criando **oportunidades nos ambientes naturais extra-escolares**
- ✓ As estratégias curriculares e conteúdos devem ser **flexíveis e relacionadas às características de cada um e aos ambientes em que vivem**





BARREIRAS

**AMBIENTES E ATITUDES
INCAPACITANTES**



**MODELOS DE
DEFICIÊNCIA E
CONSEQUÊNCIAS
NA VIDA REAL**

CONCEPÇÕES DE DEFICIÊNCIA

**Modelo
Médico
Patológico
Biológico
Clínico**

**Modelo
Social**

**Modelo
Social
Curricular
FUNCIONAL**

Implicações Nocivas do Modelo Médico ao Longo da Vida

DISCREPÂNCIA

EXPERIÊNCIA/ATIVIDADE vs IDADE

'INFANTILIZAÇÃO' & IMPOSSIBILIDADES

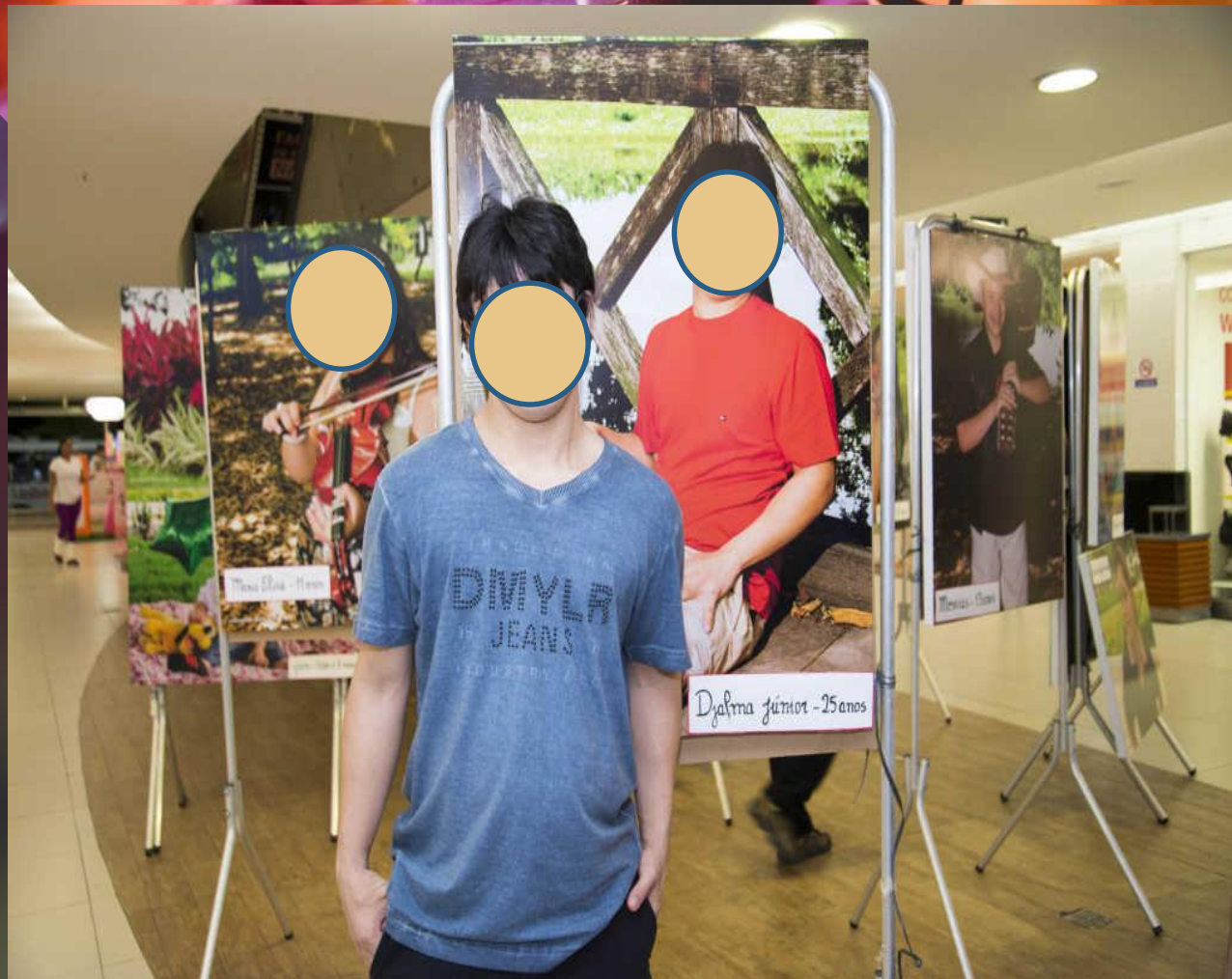
Sylvia 20
anos...
fazendo
pintura a
dedo...
Para
quê?
Por quê?
Qual é a
utilidade?



Mauricio, 25 anos,
sarado, analfabeto,
usuário exímio de
celular, gosta de
vinho e baladas,
Tem namorada,
relações sexuais e,
em um café da
tarde vi sua mãe
dar bolo de
chocolate para ele
na boca.

Motivo?

- Ele se suja se
comer
sozinho...



Depoimento de uma professora com Paralisia Cerebral, Dra. em Educação, com livros e artigos publicados presente como examinadora em uma Banca de Doutorado na PUC-SP... Ela **nunca teve um emprego regular** (até 2011).



A close-up photograph of a person's face, split diagonally from the top-left to the bottom-right. The top-left portion of the face is in shadow against a dark blue background, while the bottom-right portion is brightly lit against a light blue background. The person has light-colored eyes and is looking slightly to the right.

TRAGÉDIA PESSOAL

(Mike Oliver, 1986)

QUALIDADE DE
VIDA POBRE....

**Novas
Concepções**



**Novas
Crenças**

**Novas
Atitudes**

**Novos
Valores**

RUPTURAS



**MODELO SOCIAL
& FUNCIONAL DA
DEFICIÊNCIA**

**CURRÍCULOS
FUNCIONAIS**



PRINCÍPIOS ORIENTADORES - PROGRAMA TVA EFETIVO

1. Aumento do número de ambientes
2. Funcionalidade
3. Adequação à Idade Cronológica
4. Possibilidade de Prática
5. Necessidade na Idade Adulta
6. Preferência do Alun@ (OUVIR a VOZ)
7. Preferências dos Pais/Mães ou Responsáveis
8. Bem-estar físico e de Saúde
9. Aumento do Contato Social
10. Probabilidade de 'algo' ser aprendido



**Marina
Vieira**



I Caminhada da Inclusão e Diversidade de Indaiatuba e Região



Marina Vieira

Fotógrafa Oficial
da ONG Ed-Tod@s



13/Maio

Sábado

8h



**Estacionamento do
Parque Ecológico (Centro)**



Realização

Parceria

Ed-Tod@s
ONG Educação para Todos



Informações - Site: <https://ongedtodas.wixsite.com/indaiatuba>

Facebook: <https://www.facebook.com/ongedtodas>

Telefone: (19) 9 8803-0217



INDICADORES E DIMENSÕES DA QUALIDADE DE VIDA

1

**bem estar
físico
&
conforto
material**

2

**Desenvolvi-
mento &
realização
pessoal**

3

**interação
&
relações
sociais**

INDICADORES E DIMENSÕES DA QUALIDADE DE VIDA

4

autonomia
&
poder de
decisão

5

bem estar
psico-afetivo

6

**Inclusão
social**

A photograph of a person playing a violin. The person is wearing a grey cardigan and has long dark hair. The violin is a light brown color. The background is blurred. A dark diagonal line runs from the top right to the bottom left, partially obscuring the violin and the person's hand. Overlaid on this image is white text in a bold, sans-serif font.

**DESENVOLVIMENTO HUMANO &
QUALIDADE DE VIDA
PROPORCIONADO POR:**

Bem Estar

físico, mental, a segurança,
o conforto material,
cognitivo, interativo e social




ESPAÑA

FELIZ YES, WE FUCK! 2015



https://www.youtube.com/watch?v=EuuYePr4ykc&has_verified=1

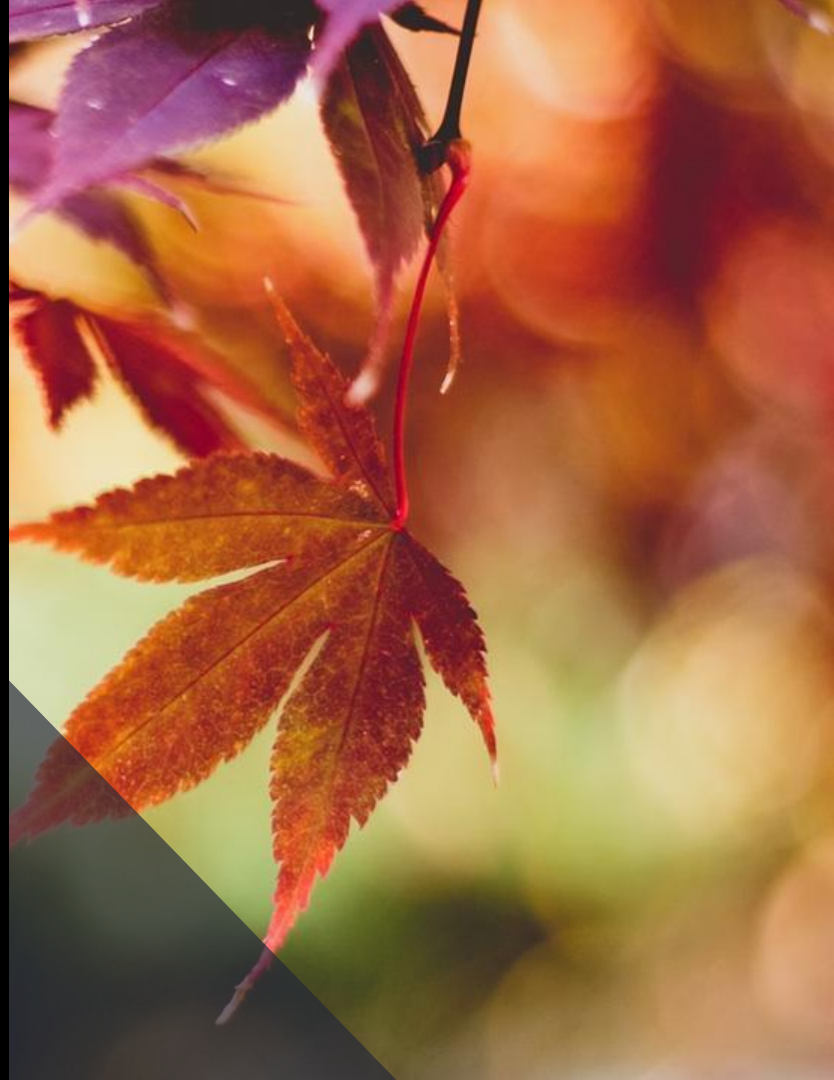
A photograph of a man in a white dress shirt and a patterned tie, sitting at a desk in an office. He is looking towards the left, focused on his work. In the background, another person is visible, also working at a desk. The office environment is brightly lit.

Participação Ativa
nos papéis sociais:
mobilidade social,
diversidade de
experiências, acesso a
redes amplas de
relacionamentos sociais,
acesso à educação,
trabalho, lazer, tempos
livres...



**EFICIENTES
INDIGNADOS**

PORTUGAL



MIA FARRAH
ATIVISTA COM
DEFICIÊNCIA
INTELLECTUAL FALA
INGLES, ÁRABE E
FRANCÊS
FLUENTEMENTE

**Sentimento de
Satisfação Pessoal,
Competência,
Capacidade e
Controle.
Sentimento de
pertença com
amizades e
solidariedade**

OW

**MOVIMENTO DE VIDA
INDEPENDENTE**



Sua limitação não é seu limite.





We want others to know that
we are **people** first,
and our disabilities come second.

**COMO A ESCOLA REGULAR
PODE CONTRIBUIR NO
PROCESSO DE TRANSIÇÃO
PARA A VIDA ATIVA ??**



1. Delinear **ÁREAS CURRICULARES**
2. Variedade de **AMBIENTES NATURAIS**
3. Analisar os **SUB-AMBIENTES**
4. Levantar **ATIVIDADES** que ocorrem nos subambientes
5. Delinear as **COMPETÊNCIAS** necessárias para realizar as atividades
6. Planejar e implementar o **PROGRAMA EDUCATIVOS** para a aquisição das competências para funcionar nos ambientes naturais

PROGRAMA CURRÍCULOS FUNCIONAIS

SEIS FASES



MEET THE SUPERHUMANS

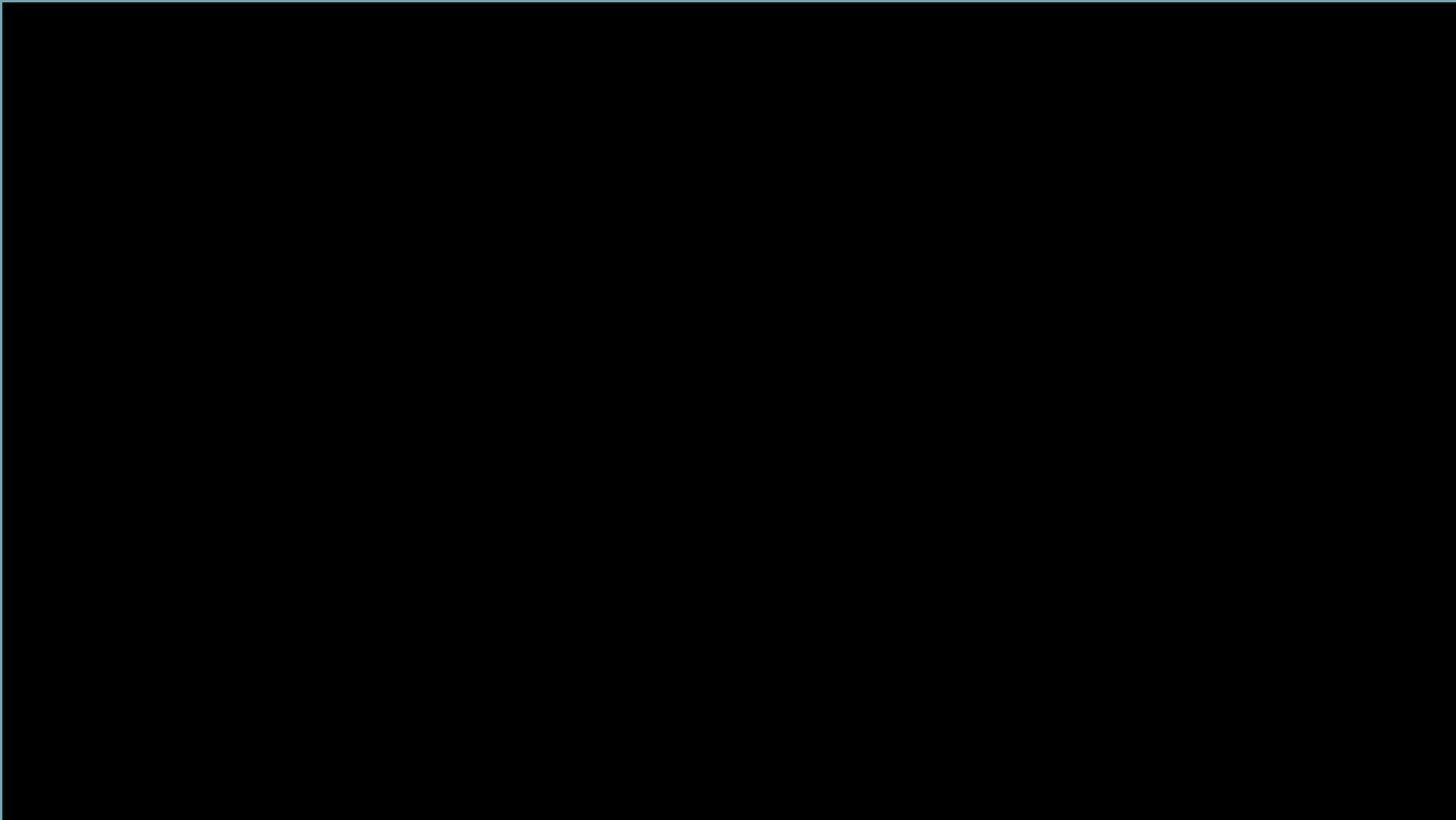


THE PARALYMPIC GAMES ON 4



The Paralympic Introduction

Sponsored by
Sainsbury's
and
BT



Ed-Tod@s

ONG Educação para Tod@s

Facebook: <https://www.facebook.com/ongedtodas/>



Windyz Brazão Ferreira, PhD
Presidente da ONG Ed-Tod@s

Site: <https://ongedtodas.wixsite.com/indaiatuba>
Facebook: <https://www.facebook.com/ongedtodas/>
Email: windyzferreira@hotmail.com

Namastê

o Deus que habita em mim
saúda o Deus que habita em você