



**GOVERNO DO
ESTADO DO CEARÁ**
Secretaria da Educação

A implantação da Educação em Tempo Integral no Estado do Ceará

Uma estratégia para a melhoria da aprendizagem

Rogers Mendes



DADOS DA REDE

ESCOLAS – REDE ESTADUAL DO CEARÁ - 2019

| CATEGORIAS DE ESCOLAS | 2019 |
|---|-------------|
| ESCOLAS DE ENSINO MÉDIO REGULAR (EEM) | 402 |
| ESCOLAS ESTADUAIS DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL (EEEP) | 122 |
| ESCOLAS DE ENSINO MÉDIO EM TEMPO INTEGRAL (EEMTI) | 130 |
| CENTRO DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS (CEJA) | 33 |
| ESCOLAS INDÍGENAS | 39 |
| CENTROS CEARENSES DE IDIOMAS (CCI) | 13 |
| TOTAL DE UNIDADES ESCOLARES | 739 |

FONTE: SEDUC/SIGE 2019 atualizado em 05/04/2019



DADOS DA REDE

MATRÍCULAS - REDE ESTADUAL - 2018

| MODALIDADE DE ENSINO | QTDE. |
|--|----------------|
| ENSINO MÉDIO REGULAR | 253.960 |
| ENSINO MÉDIO EM TEMPO INTEGRAL | 26.264 |
| ENSINO MÉDIO PROFISSIONAL | 52.134 |
| EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS (PRESENCIAL E SEMIPRESENCIAL) | 69.512 |
| EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL | 22.108 |
| TOTAL DE MATRÍCULAS | 423.978 |

FONTE: SEDUC/SIGE 2019 atualizado em 05/04/2019



Qual o maior desafio da educação brasileira?



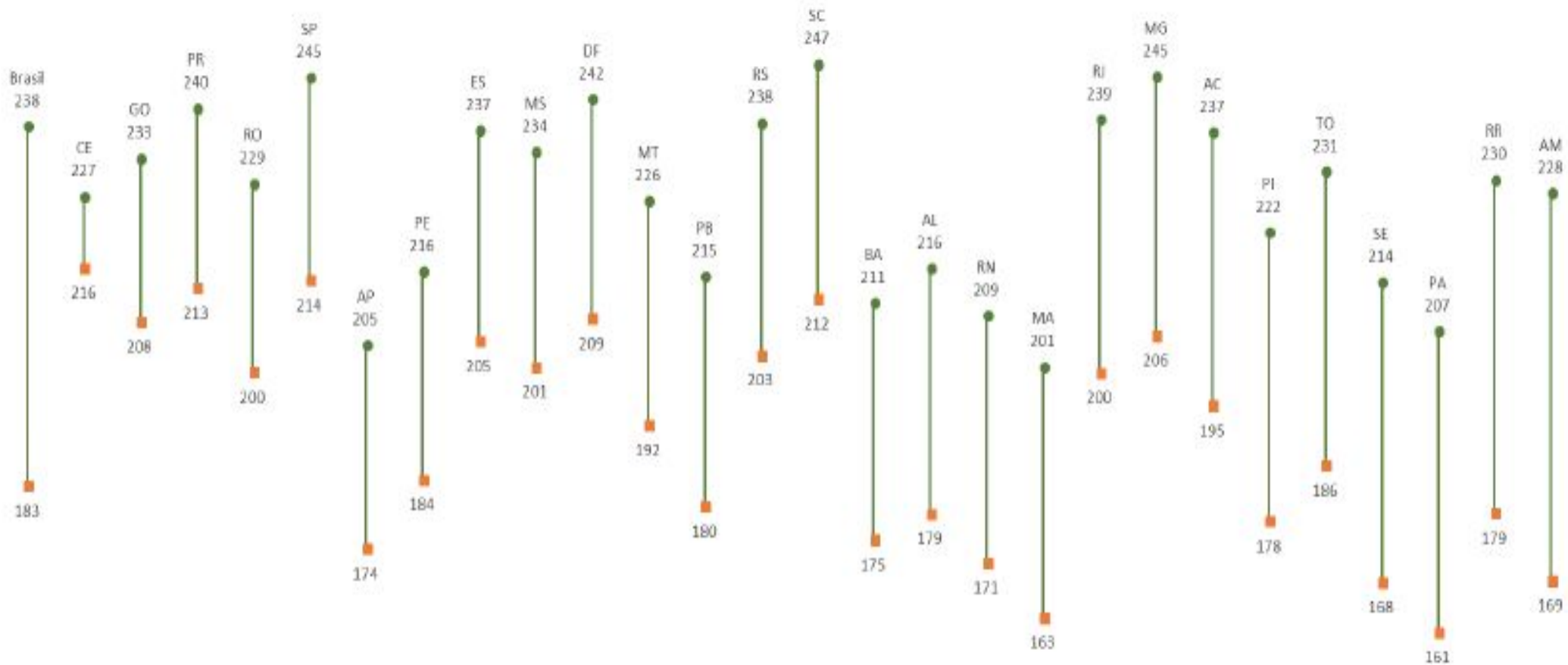
Qual o maior desafio da educação brasileira?

Estruturar a escola pública para que consiga contrariar a relação entre situação econômica do aluno e desempenho acadêmico.



SAEB 2017

MÉDIA DOS ALUNOS PELO INDICADOR DE NÍVEL SOCIOECONÔMICO DAS ESCOLAS - 5º ANO EF - LÍNGUA PORTUGUESA



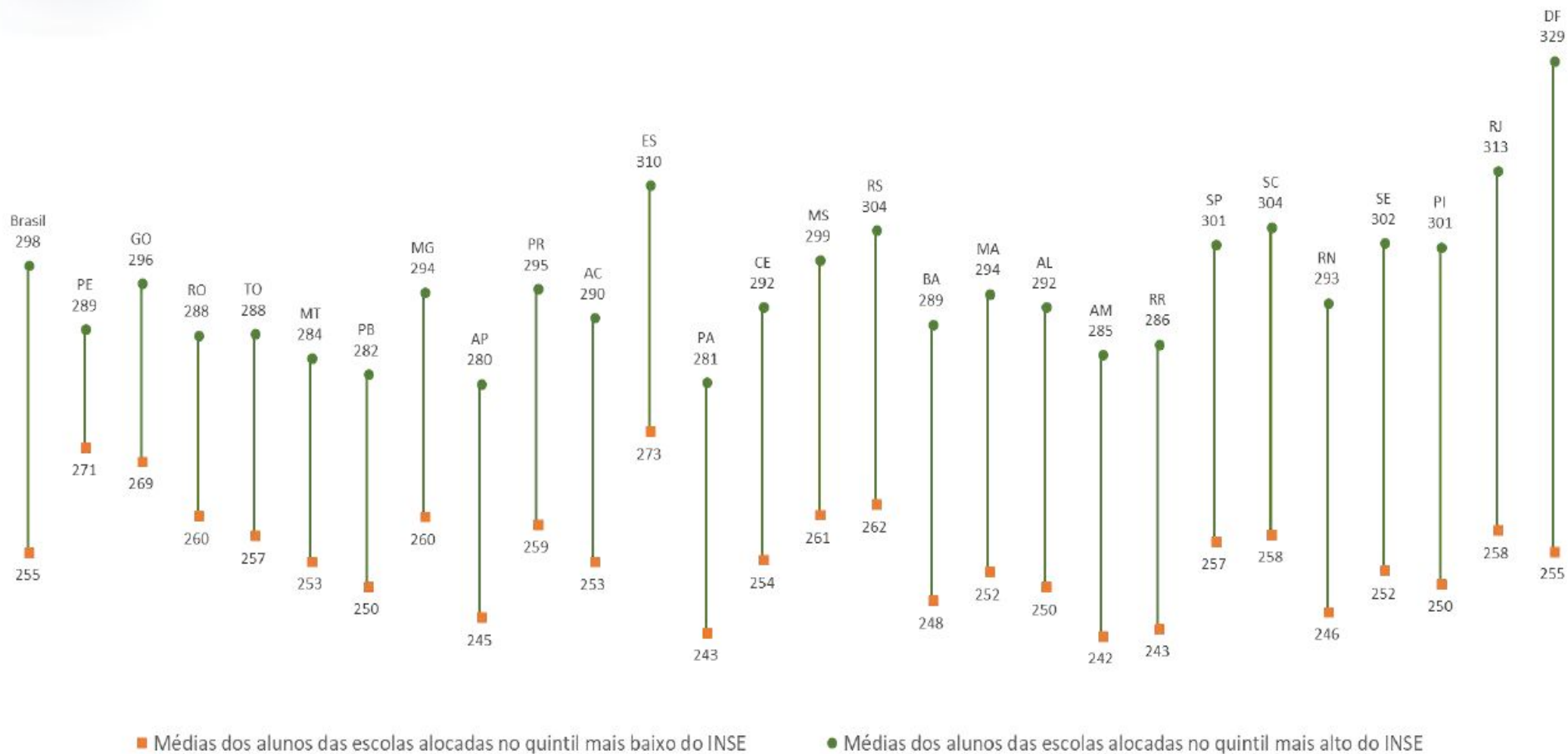
■ Médias dos alunos das escolas alocadas no quintil mais baixo do INSE

● Médias dos alunos das escolas alocadas no quintil mais alto do INSE



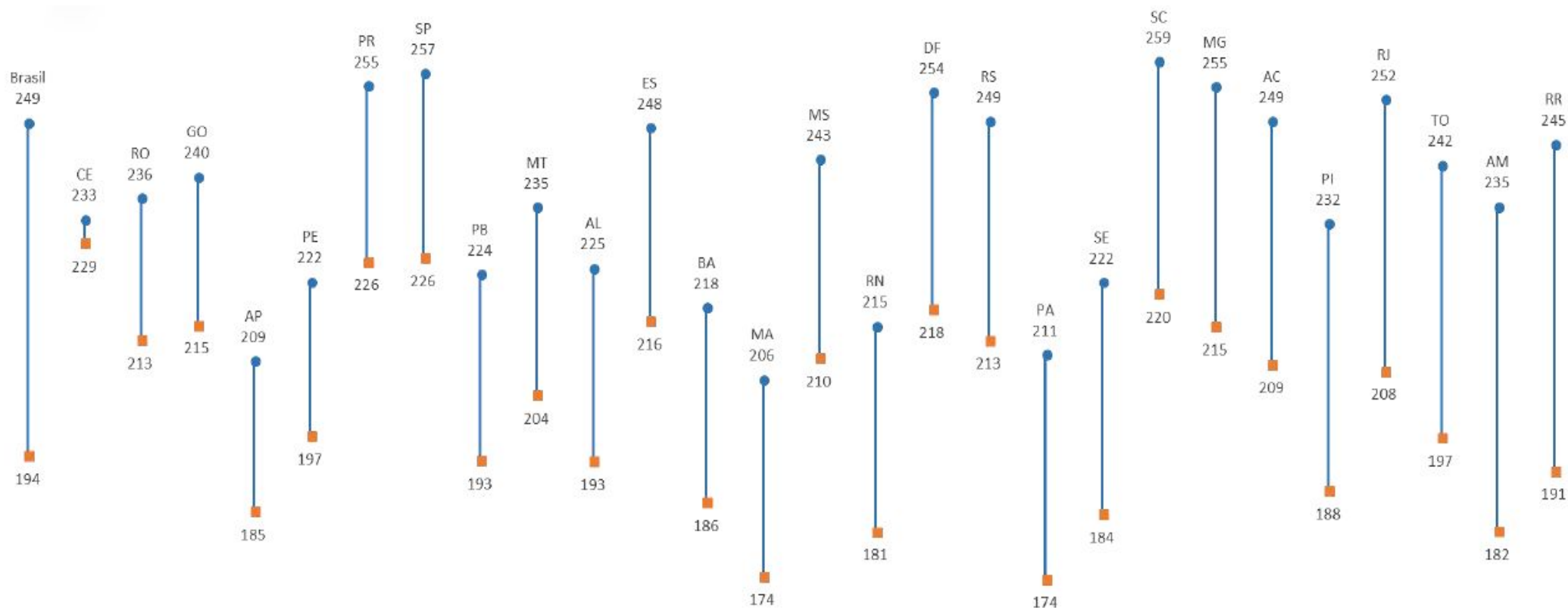
SAEB 2017

MÉDIA DOS ALUNOS PELO INDICADOR DE NÍVEL SOCIOECONÔMICO DAS ESCOLAS - ENSINO MÉDIO - LÍNGUA PORTUGUESA



SAEB 2017

MÉDIA DOS ALUNOS PELO INDICADOR DE NÍVEL SOCIOECONÔMICO DAS ESCOLAS - 5º ANO EF - MATEMÁTICA



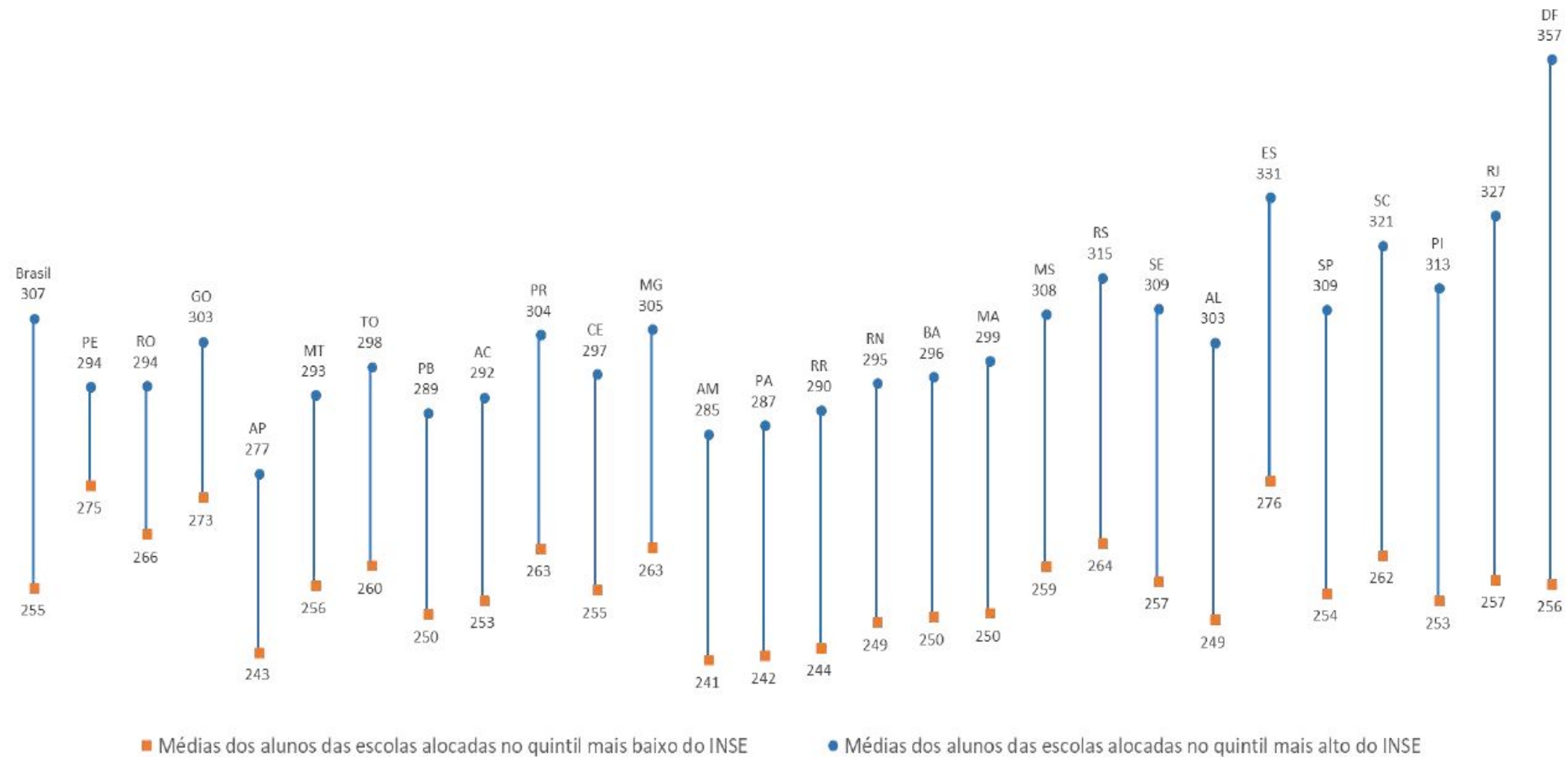
■ Médias dos alunos das escolas alocadas no quintil mais baixo do INSE

● Médias dos alunos das escolas alocadas no quintil mais alto do INSE



SAEB 2017

MÉDIA DOS ALUNOS PELO INDICADOR DE NÍVEL SOCIOECONÔMICO DAS ESCOLAS - ENSINO MÉDIO - MATEMÁTICA



Por que Escolas de Tempo Integral?

- **Potencialização do sucesso acadêmico de cada aluno;**
- **Promoção da Equidade Educacional;**
- **Parte da estratégia de proteção social.**



Primeira experiência de Tempo Integral para o ensino médio no Ceará

Início em 2006

1 escola (45h/semana)

Modelo pedagógico = ampliação dos termos de cada componente curricular



Segunda experiência de Tempo Integral para o ensino médio no Ceará

Início em 2008

122 escolas (45h/semana)

Modelo pedagógico = ensino médio integrado a educação profissional



Segunda experiência de Tempo Integral para o ensino médio no Ceará

Início em 2008

122 escolas (45h/semana)

Modelo pedagógico = ensino médio integrado a educação profissional



Terceira experiência de Tempo Integral para o ensino médio no Ceará

Início em 2016

130 escolas (45h/semana)

Modelo pedagógico = 1200 horas de currículo flexível para oferta de eletivas.



A oferta de eletivas precisa atender aos itinerários formativos dos estudantes em dois aspectos muito importantes

- Suas necessidades de aprendizagem (garantia do **olhar equitativo**);



IGUALDADE



EQUIDADE

- Seus pontos de interesse (garantia de **envolvimento aluno-escola**)



Itinerários formativos diversificados

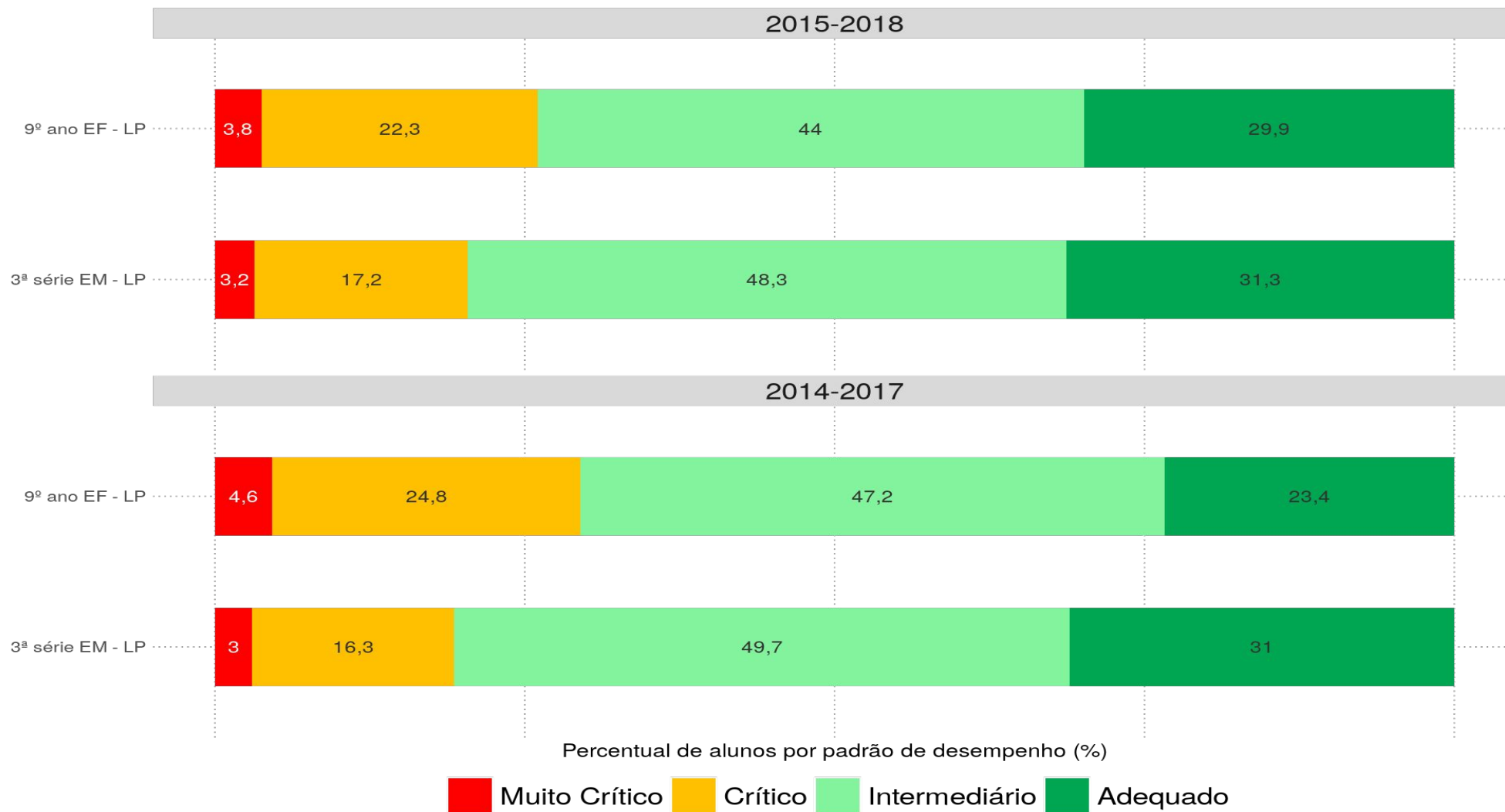
| Semestre 1 | Semestre 2 | Semestre 3 | Semestre 4 | Semestre 5 | Semestre 6 |
|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |



O estudante, ao longo do Ensino Médio, cursará 30 Eletivas de 40h, perfazendo 1200h.



DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS DAS EEEP POR PADRÃO DE DESEMPENHO NO SPAECE Coortes do 9º à 3ª (2014-2017) e do 9º à 3ª (2015-2018) - LÍNGUA PORTUGUESA

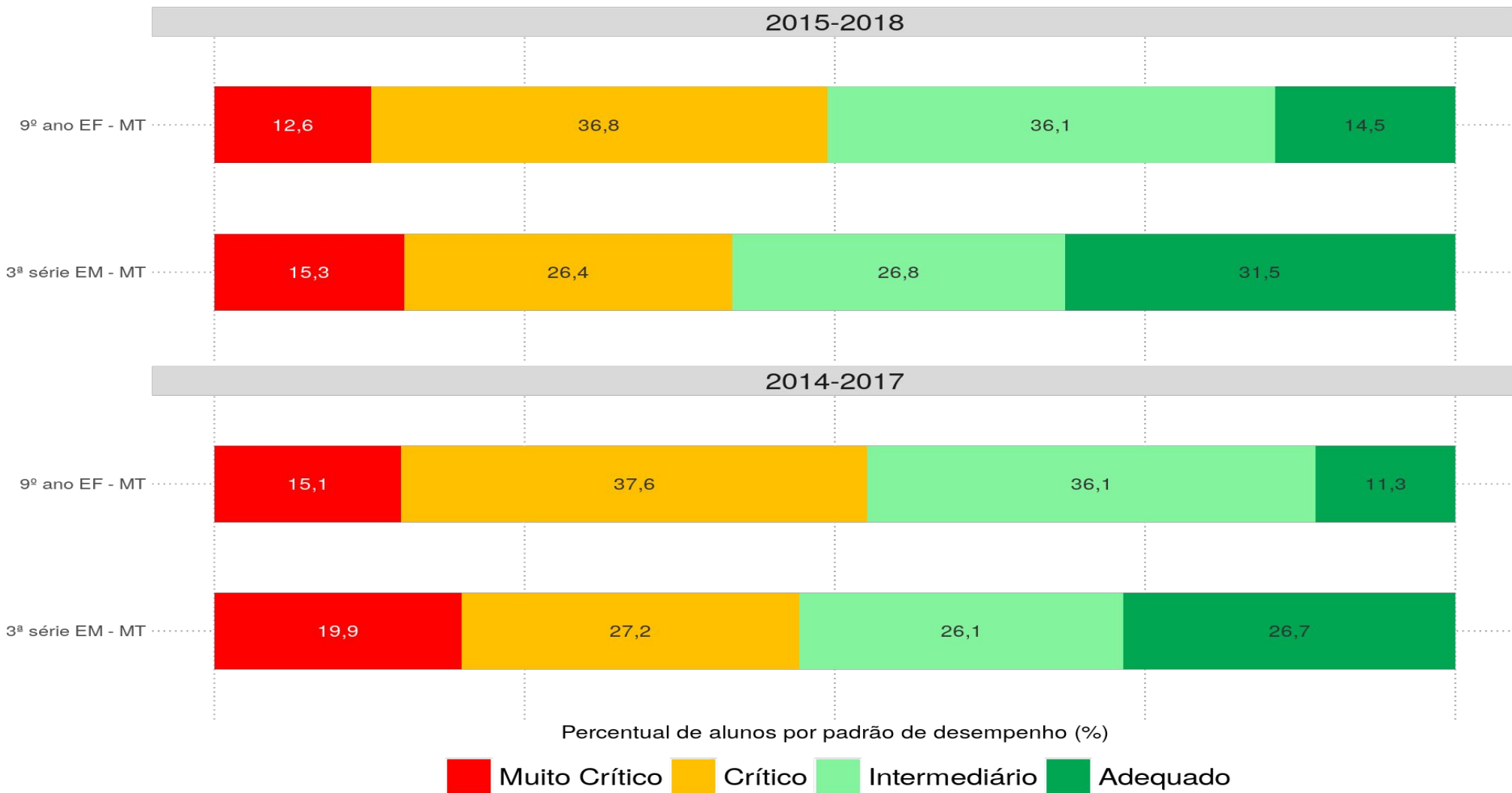


Fonte: UFJF/CAEd - SPAECE 2014-2018 elaborado por SEDUC/COADE



DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS DAS EEEP POR PADRÃO DE DESEMPENHO NO SPAECE

Coortes do 9º à 3ª (2014-2017) e do 9º à 3ª (2015-2018) - MATEMÁTICA

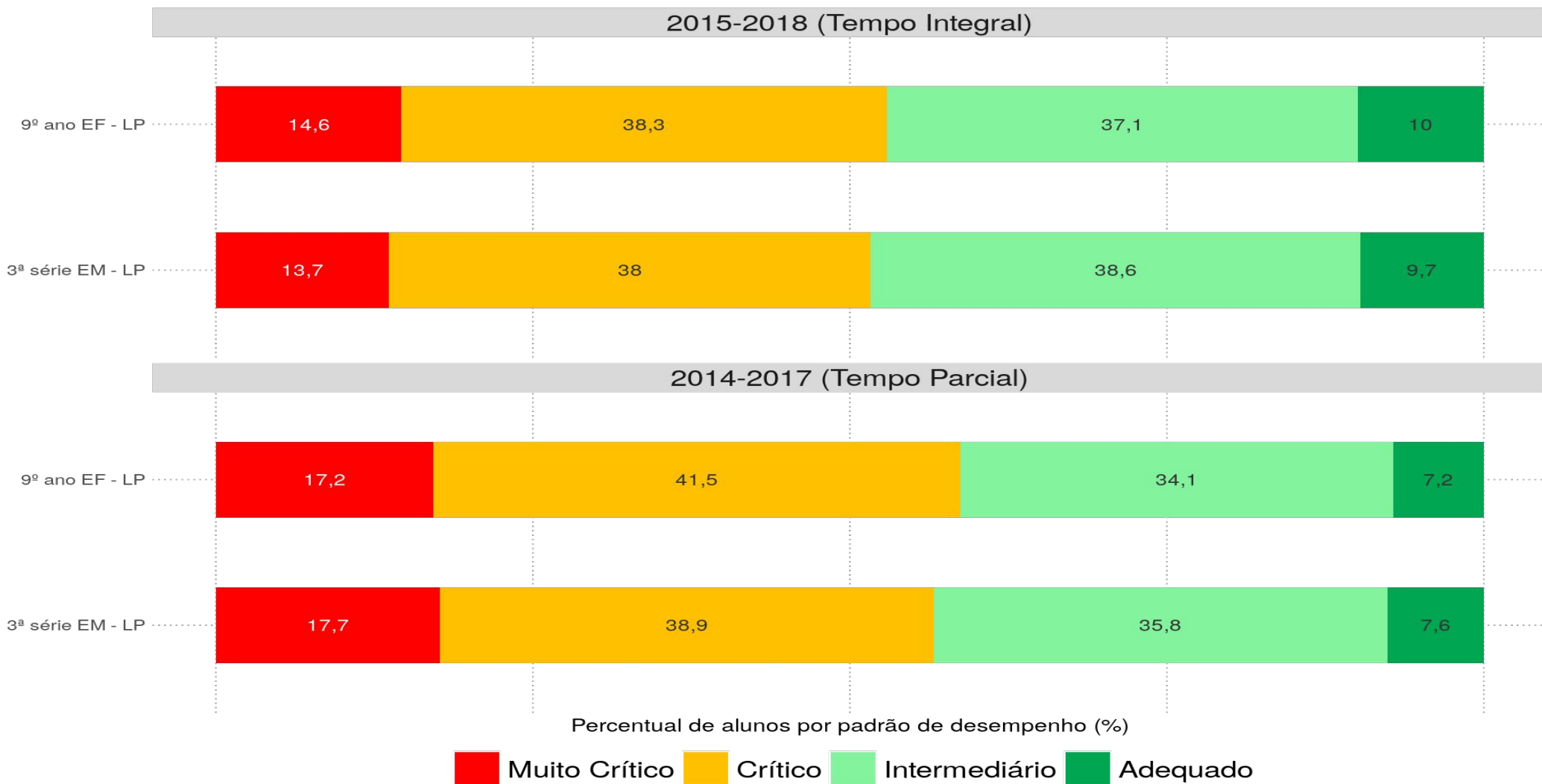


Fonte: UFJF/CAEd - SPAECE 2014-2018 elaborado por SEDUC/COADE



DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS DAS EEMTI POR PADRÃO DE DESEMPENHO NO SPAECE

Coortes do 9º à 3ª em tempo parcial (2014-2017) e do 9º em tempo parcial à 3ª em tempo integral (2015-2018) - LÍNGUA PORTUGUESA

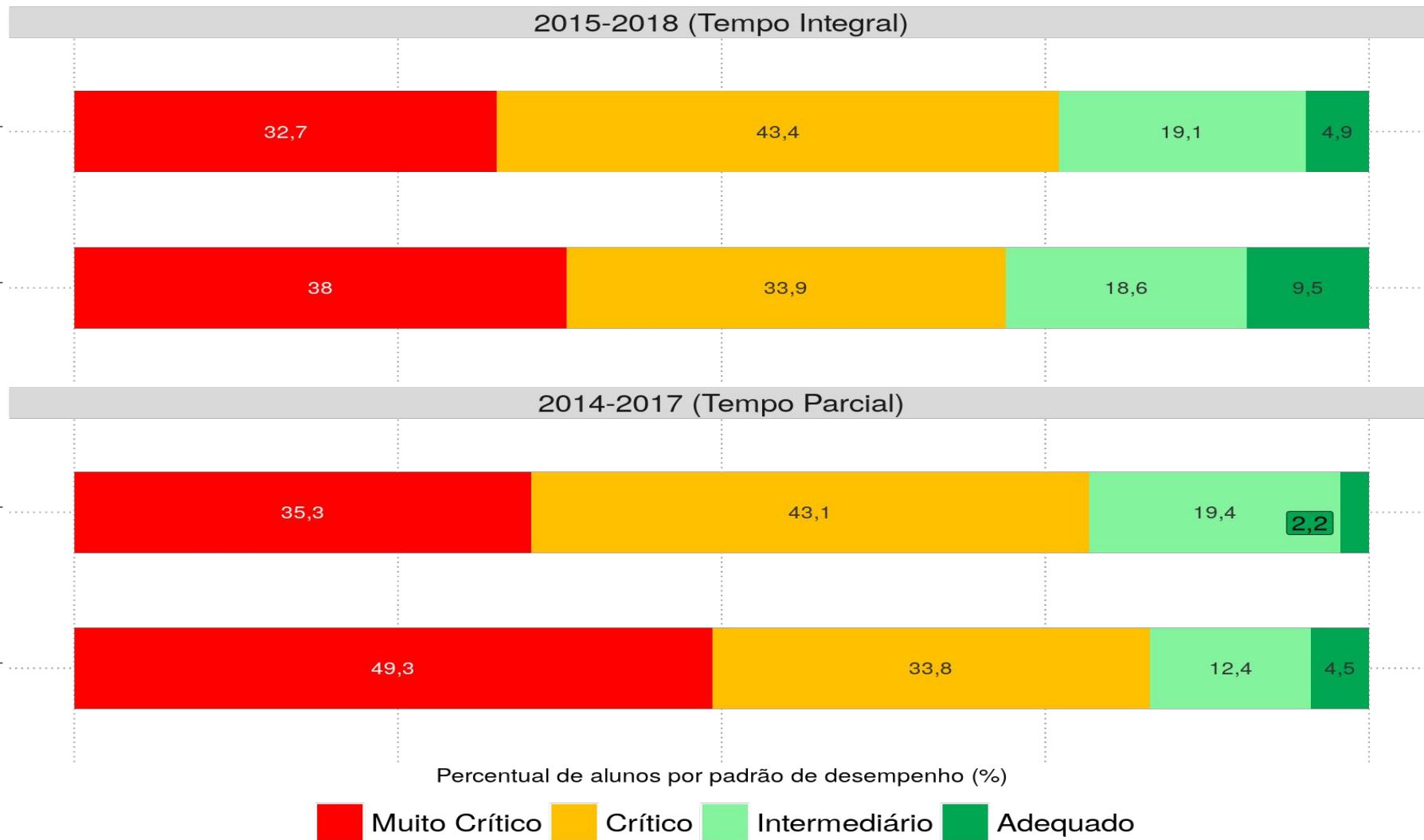


Fonte: UFJF/CAEd - SPAECE 2014-2018 elaborado por SEDUC/COADE



DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS DAS EEMTI POR PADRÃO DE DESEMPENHO NO SPAECE

Coortes do 9º à 3ª em tempo parcial (2014-2017) e do 9º em tempo integral (2015-2018) - MATEMÁTICA



Fonte: UFJF/CAEd - SPAECE 2014-2018 elaborado por SEDUC/COADE





GOVERNO DO ESTADO DO CEARÁ

Secretaria da Educação