



GOVERNO DO ESTADO DO CEARÁ

Secretaria da Educação

A implantação da Educação em Tempo Integral no Estado do Ceará

Uma estratégia para a melhoria da aprendizagem

Rogers Mendes



DADOS DA REDE

ESCOLAS – REDE ESTADUAL DO CEARÁ - 2019

CATEGORIAS DE ESCOLAS	2019
ESCOLAS DE ENSINO MÉDIO REGULAR (EEM)	402
ESCOLAS ESTADUAIS DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL (EEEP)	122
ESCOLAS DE ENSINO MÉDIO EM TEMPO INTEGRAL (EEMTI)	130
CENTRO DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS (CEJA)	33
ESCOLAS INDÍGENAS	39
CENTROS CEARENSES DE IDIOMAS (CCI)	13
TOTAL DE UNIDADES ESCOLARES	739

FONTE: SEDUC/SIGE 2019 atualizado em 05/04/2019



DADOS DA REDE

MATRÍCULAS - REDE ESTADUAL - 2018

MODALIDADE DE ENSINO	QTDE.
ENSINO MÉDIO REGULAR	253.960
ENSINO MÉDIO EM TEMPO INTEGRAL	26.264
ENSINO MÉDIO PROFISSIONAL	52.134
EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS (PRESENCIAL E SEMIPRESENCIAL)	69.512
EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL	22.108
TOTAL DE MATRÍCULAS	423.978

FONTE: SEDUC/SIGE 2019 atualizado em 05/04/2019



Qual o maior desafio da educação brasileira?



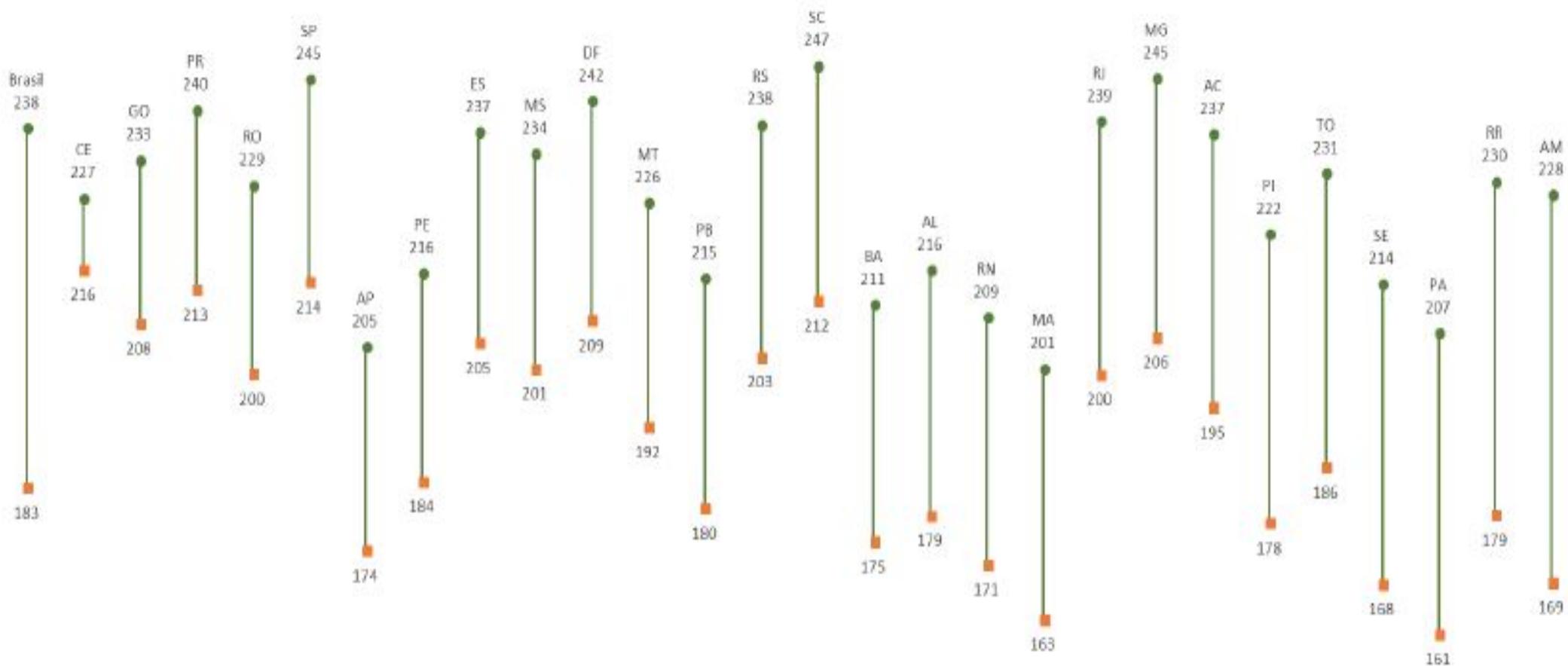
Qual o maior desafio da educação brasileira?

Estruturar a escola pública para que consiga contrariar a relação entre situação econômica do aluno e desempenho acadêmico.



SAEB 2017

MÉDIA DOS ALUNOS PELO INDICADOR DE NÍVEL SOCIOECONÔMICO DAS ESCOLAS - 5º ANO EF - LÍNGUA PORTUGUESA



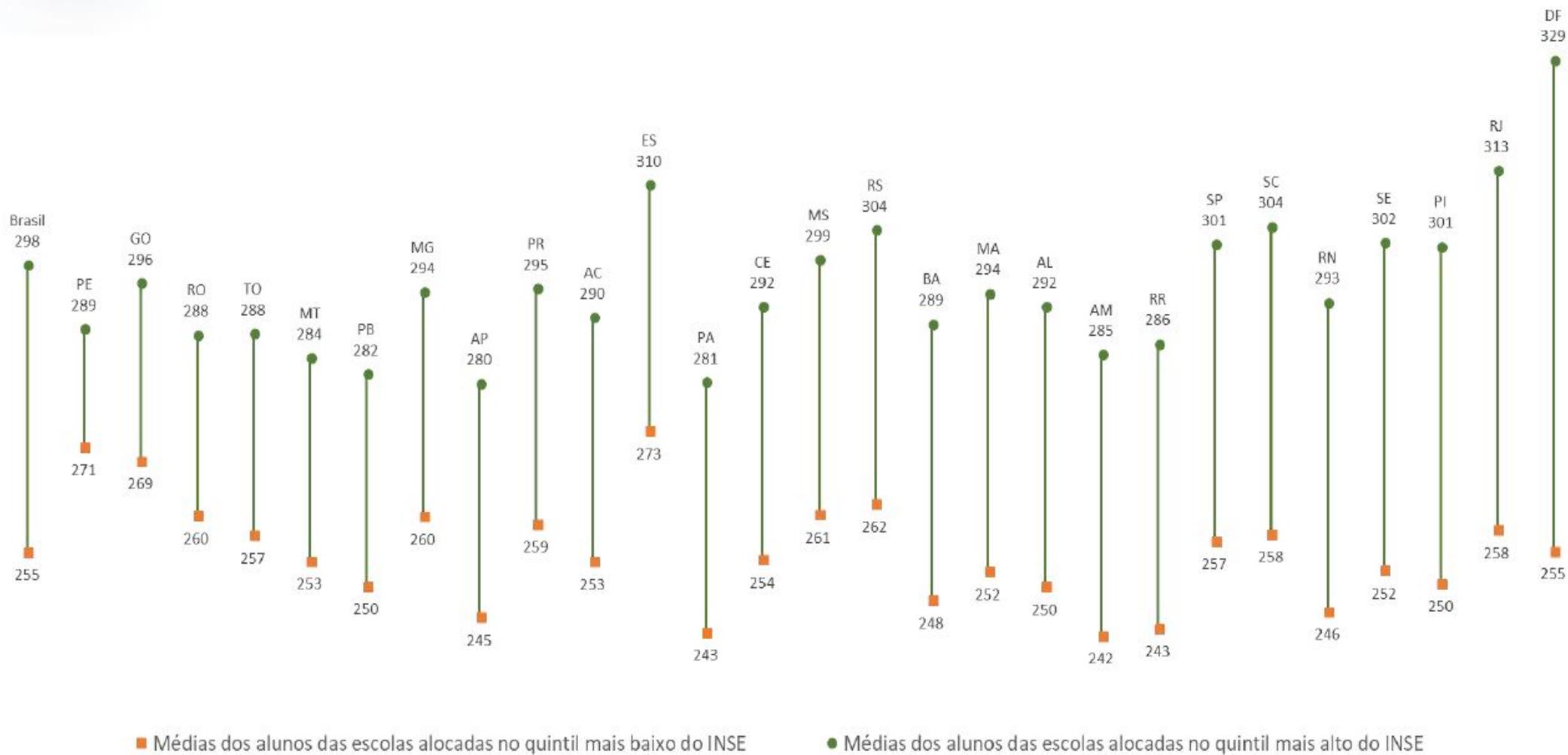
■ Médias dos alunos das escolas alocadas no quintil mais baixo do INSE

● Médias dos alunos das escolas alocadas no quintil mais alto do INSE



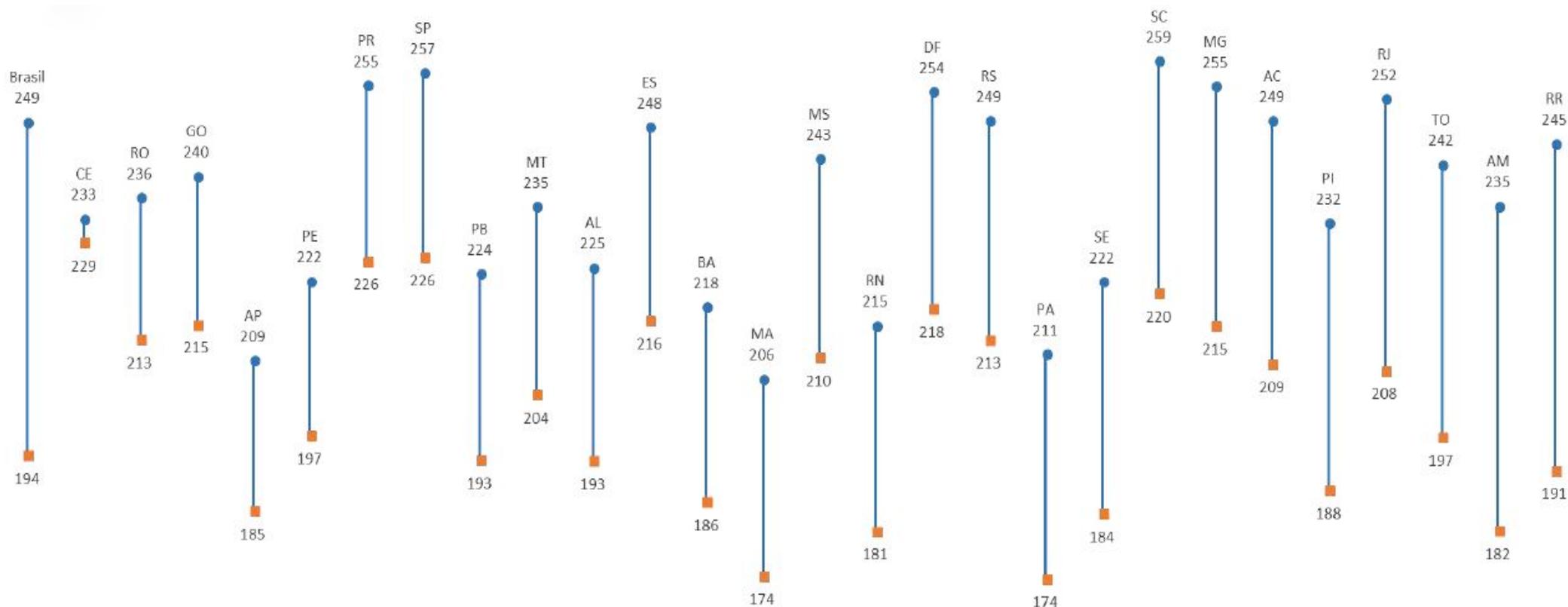
SAEB 2017

MÉDIA DOS ALUNOS PELO INDICADOR DE NÍVEL SOCIOECONÔMICO DAS ESCOLAS - ENSINO MÉDIO - LÍNGUA PORTUGUESA



SAEB 2017

MÉDIA DOS ALUNOS PELO INDICADOR DE NÍVEL SOCIOECONÔMICO DAS ESCOLAS - 5º ANO EF - MATEMÁTICA



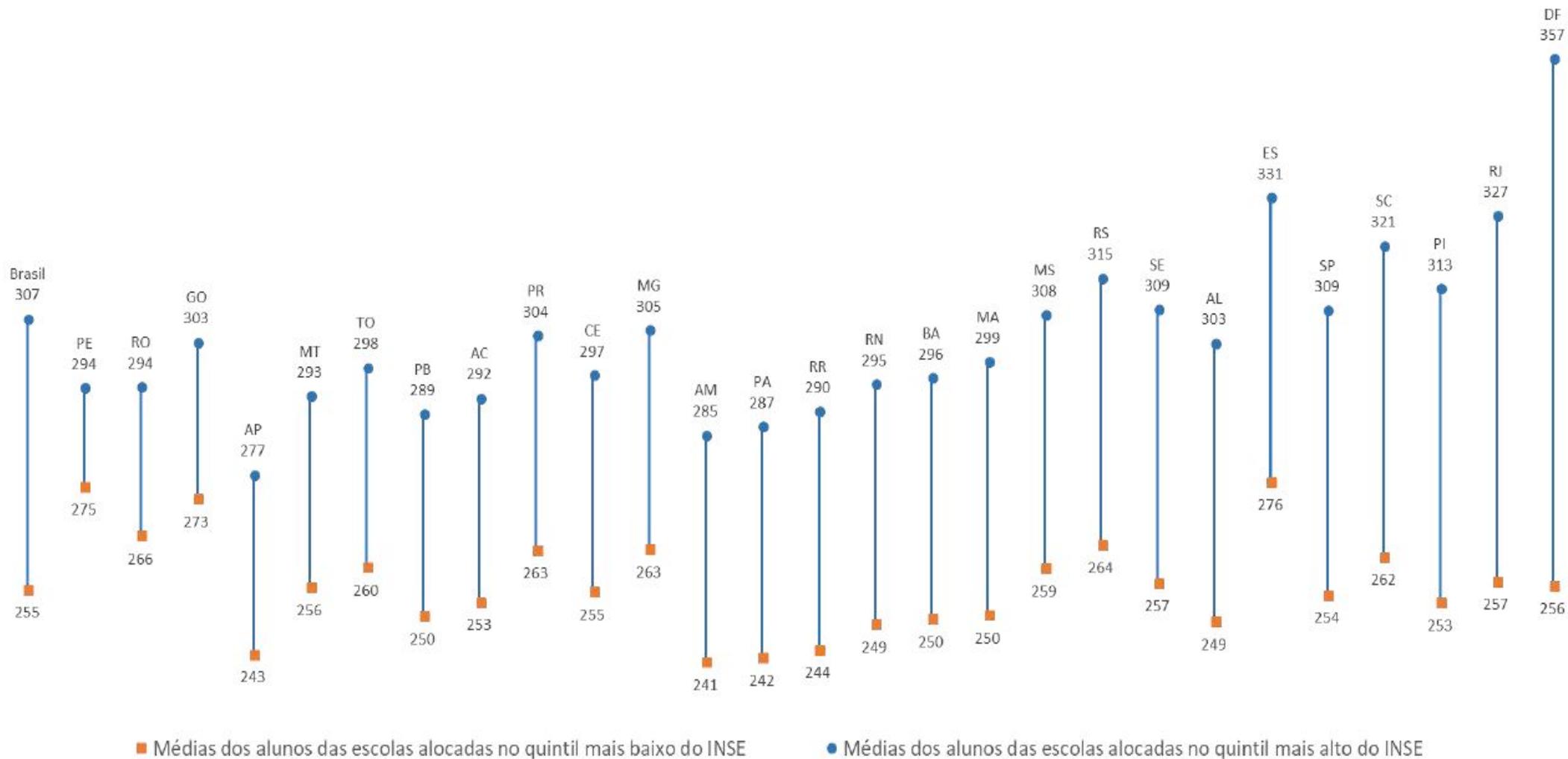
■ Médias dos alunos das escolas alocadas no quintil mais baixo do INSE

● Médias dos alunos das escolas alocadas no quintil mais alto do INSE



SAEB 2017

MÉDIA DOS ALUNOS PELO INDICADOR DE NÍVEL SOCIOECONÔMICO DAS ESCOLAS - ENSINO MÉDIO - MATEMÁTICA



Por que Escolas de Tempo Integral?

- **Potencialização do sucesso acadêmico de cada aluno;**
- **Promoção da Equidade Educacional;**
- **Parte da estratégia de proteção social.**



Primeira experiência de Tempo Integral para o ensino médio no Ceará

Início em 2006

1 escola (45h/semana)

Modelo pedagógico = ampliação dos termos de cada componente curricular



Segunda experiência de Tempo Integral para o ensino médio no Ceará

Início em 2008

122 escolas (45h/semana)

Modelo pedagógico = ensino médio integrado a educação profissional



Segunda experiência de Tempo Integral para o ensino médio no Ceará

Início em 2008

122 escolas (45h/semana)

Modelo pedagógico = ensino médio integrado a educação profissional



Terceira experiência de Tempo Integral para o ensino médio no Ceará

Início em 2016

130 escolas (45h/semana)

Modelo pedagógico = 1200 horas de currículo flexível para oferta de eletivas.



A oferta de eletivas precisa atender aos itinerários formativos dos estudantes em dois aspectos muito importantes

- Suas necessidades de aprendizagem (garantia do **olhar equitativo**);

- Seus pontos de interesse (garantia de **envolvimento aluno-escola**)



IGUALDADE



EQUIDADE



Itinerários formativos diversificados

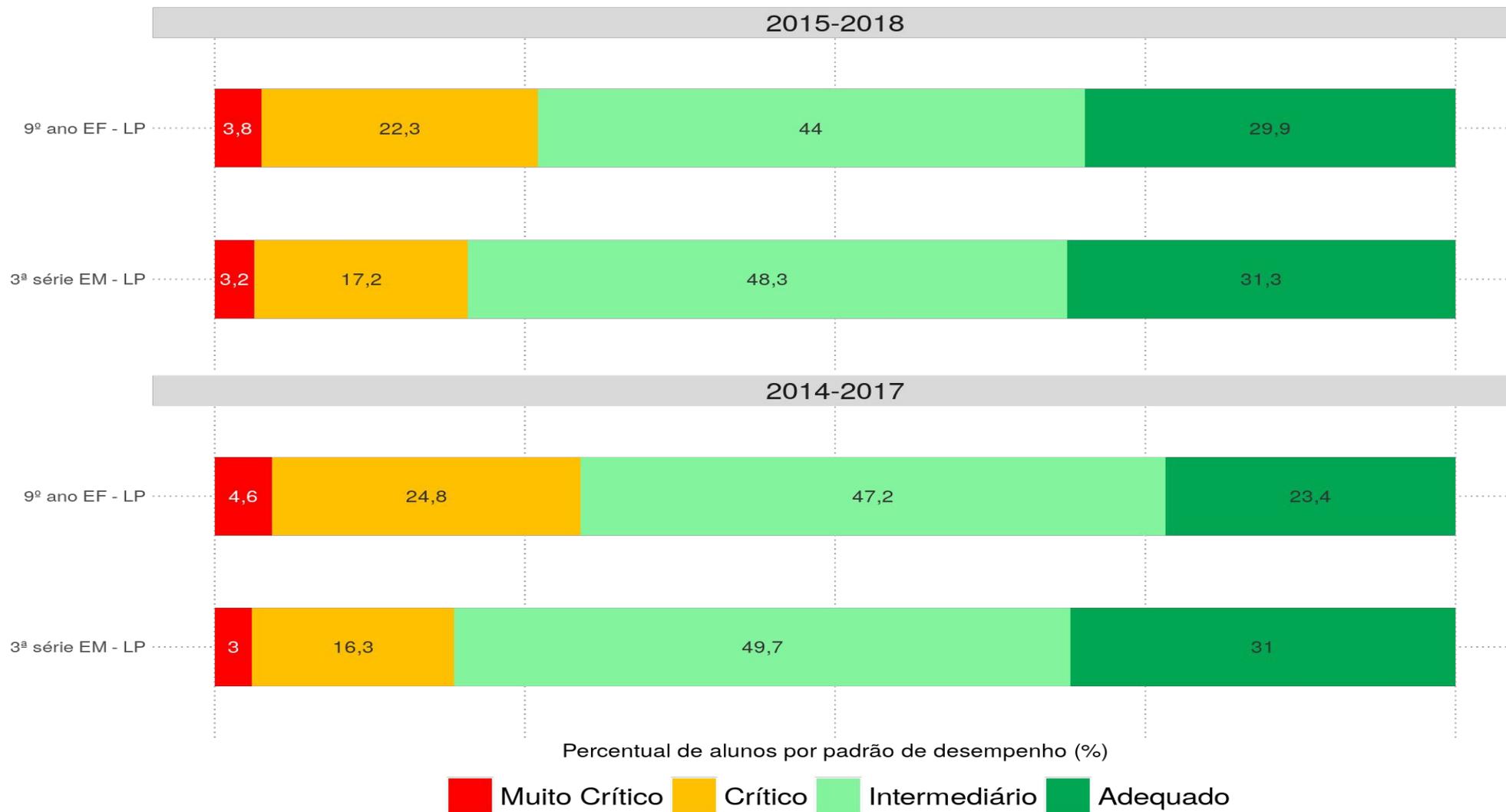
Semestre 1	Semestre 2	Semestre 3	Semestre 4	Semestre 5	Semestre 6



O estudante, ao longo do Ensino Médio, cursará 30 Eletivas de 40h, perfazendo 1200h.



DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS DAS EEEP POR PADRÃO DE DESEMPENHO NO SPAECE Coortes do 9º à 3ª (2014-2017) e do 9º à 3ª (2015-2018) - LÍNGUA PORTUGUESA

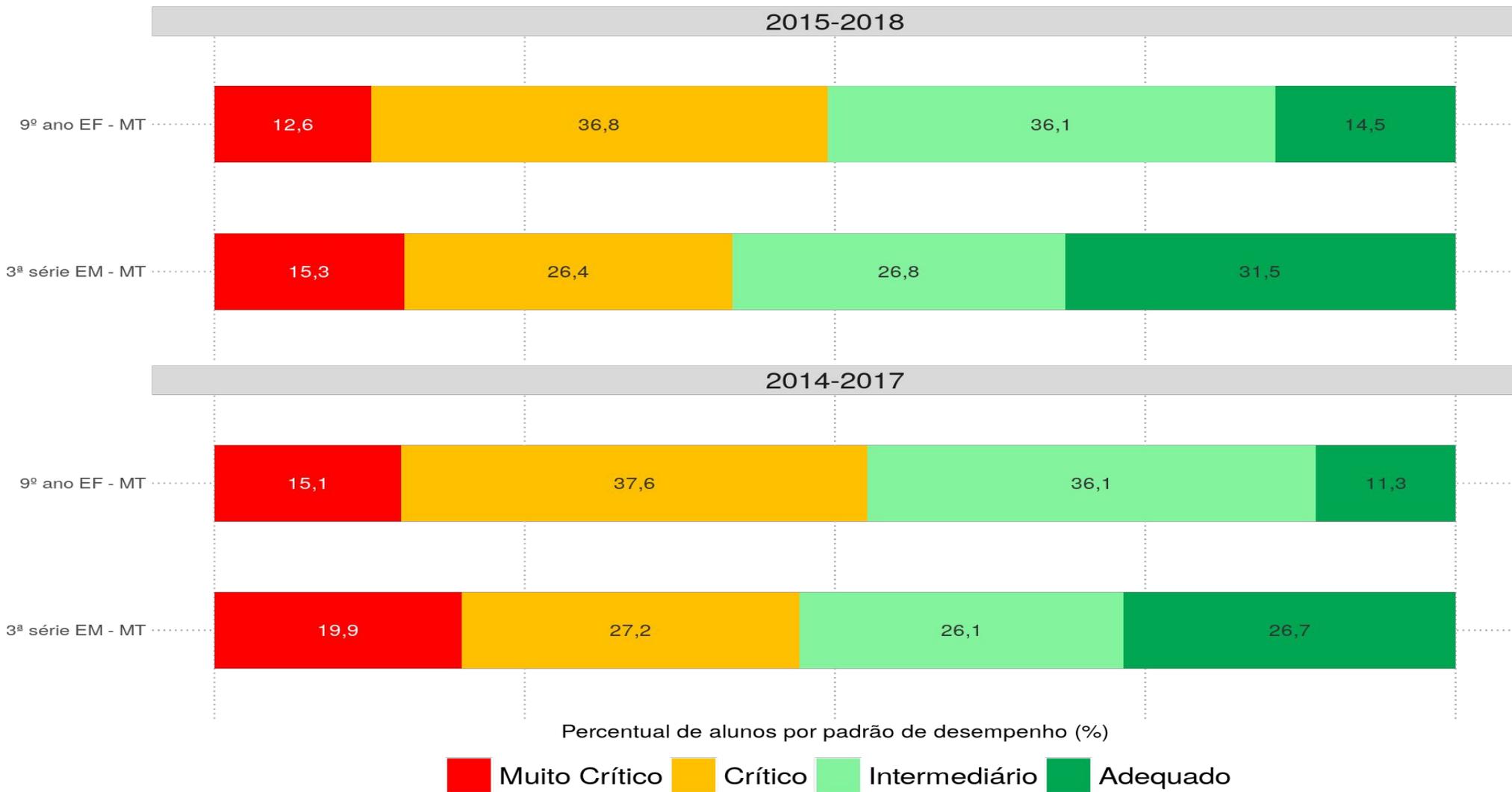


Fonte: UFJF/CAEd - SPAECE 2014-2018 elaborado por SEDUC/COADE



DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS DAS EEEP POR PADRÃO DE DESEMPENHO NO SPAECE

Coortes do 9º à 3ª (2014-2017) e do 9º à 3ª (2015-2018) - MATEMÁTICA

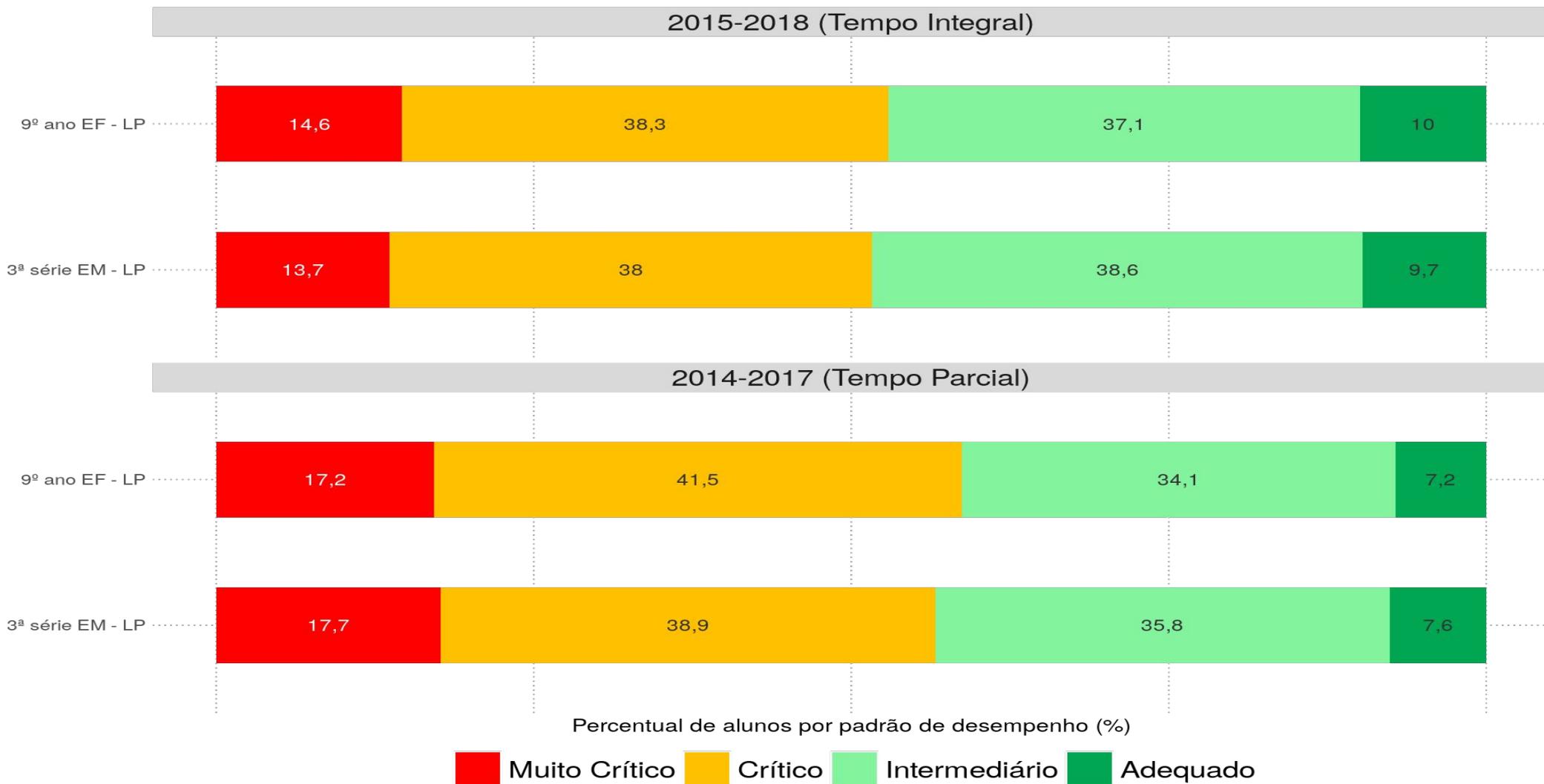


Fonte: UFJF/CAEd - SPAECE 2014-2018 elaborado por SEDUC/COADE



DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS DAS EEMTI POR PADRÃO DE DESEMPENHO NO SPAECE

Coortes do 9º à 3ª em tempo parcial (2014-2017) e do 9º em tempo parcial à 3ª em tempo integral (2015-2018) - LÍNGUA PORTUGUESA

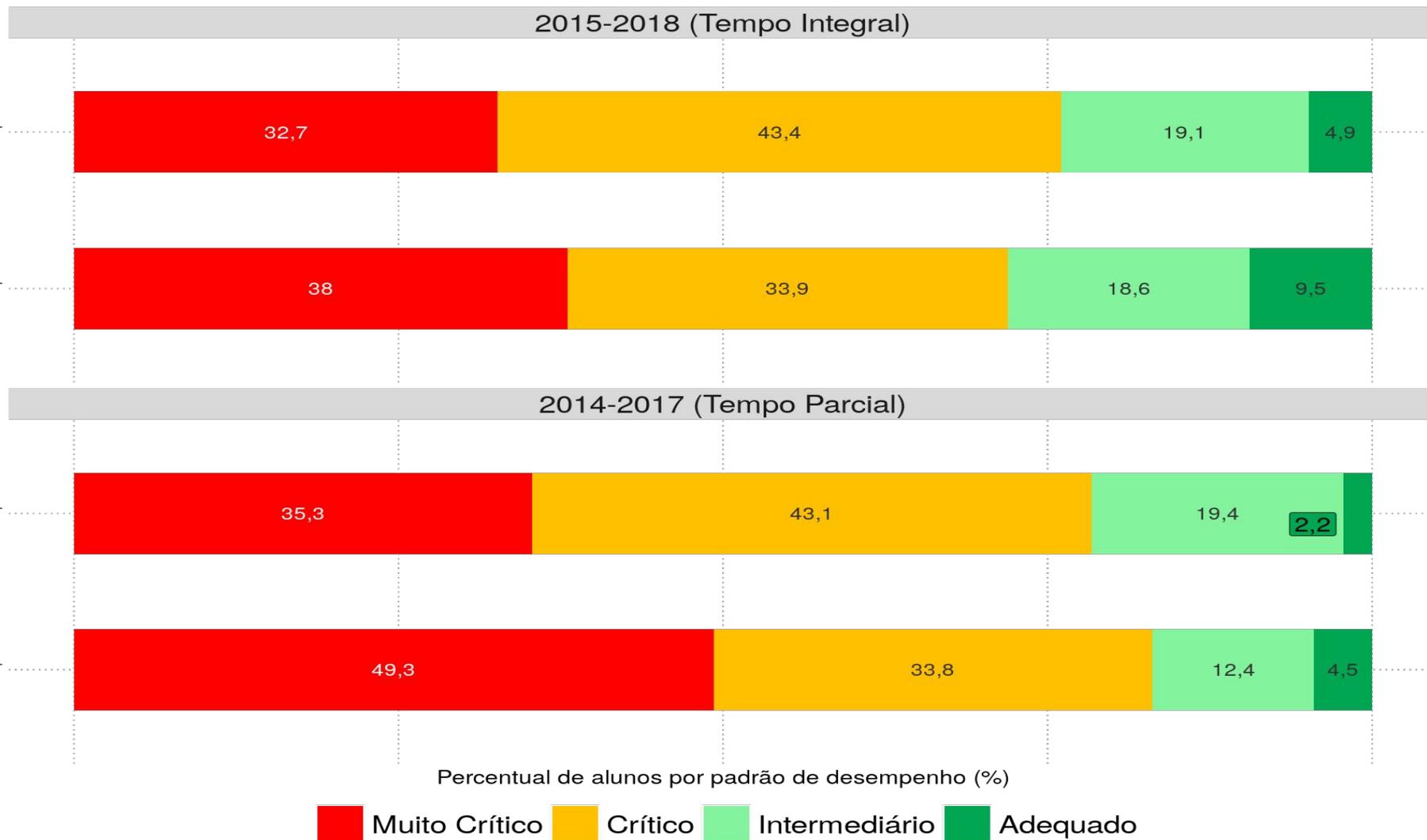


Fonte: UFJF/CAEd - SPAECE 2014-2018 elaborado por SEDUC/COADE



DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS DAS EEMTI POR PADRÃO DE DESEMPENHO NO SPAECE

Coortes do 9º à 3ª em tempo parcial (2014-2017) e do 9º em tempo integral (2015-2018) - MATEMÁTICA



Fonte: UFJF/CAEd - SPAECE 2014-2018 elaborado por SEDUC/COADE





GOVERNO DO ESTADO DO CEARÁ

Secretaria da Educação