

# A construção de uma política curricular: exemplo chileno

*Paula Louzano*

*Diretora da Faculdade de Educação*



**udp** UNIVERSIDAD  
DIEGO PORTALES

*Brasília, julho 2025*

# CENTRALIDADE DO CURRÍCULO

“É inegável que a educação deve ser regulamentada por lei e ser uma questão de Estado. Mas o caráter desta educação pública e como devem ser educados os jovens são questões que ainda precisam ser consideradas. Há divergências sobre estas questões, pois a humanidade não chegou a um acordo sobre as coisas que deveriam ser ensinadas. Também não está claro se a educação está mais preocupada com a virtude intelectual ou moral. Ninguém sabe com base em que princípios devemos proceder: o fim da nossa formação deve ser o que é útil na vida, ou deve ser a virtude, ou deve ser o conhecimento mais elevado? As três visões devem ser consideradas.”

“É inegável que a educação deve ser regulamentada por lei e ser uma questão de Estado. Mas o caráter desta educação pública e como devem ser educados os jovens são questões que ainda precisam ser consideradas. Há divergências sobre estas questões, pois a humanidade não chegou a um acordo sobre as coisas que deveriam ser ensinadas. Também não está claro se a educação está mais preocupada com a virtude intelectual ou moral. Ninguém sabe com base em que princípios devemos proceder: o fim da nossa formação deve ser o que é útil na vida, ou deve ser a virtude, ou deve ser o conhecimento mais elevado? As três visões devem ser consideradas.”

**ARISTÓTELES, Livro V.  
SÉCULO V AC**

- O currículo nacional, por meio da prescrição de objetivos e conteúdos, estabelece *o que, o por que, e o para que* da transmissão cultural que a educação escolar deve realizar e, portanto, é uma **política educacional estruturante**, já que é a coluna vertebral de esta transmissão.
- É um dispositivo de articulação entre a sociedade e as suas exigências de conhecimentos e de competências que permitam a sua sustentação e desenvolvimento, e a educação e o conhecimento para o desenvolvimento humano.

(Amádio, Opertti , Tedesco, 2015)

- O currículo nacional é um instrumento de justiça social
- O currículo nacional está fortemente vinculado aos valores que uma nação quer transmitir às suas futuras gerações
- O currículo nacional é influenciado pelo debate sobre o desenvolvimento econômico e social do país e sua posição global
- A disputa pelo currículo, e suas reformas, é uma das mais intensas porque reflete como distintos grupos enxergam o que deve ser transmitido às novas gerações, e portanto ela é invadida pela arena política.



O currículo é **POLÍTICO**, mas...

ele não pode se resumir a isso, pois ele tem um forte componente **TÉCNICO**.

## UM BOM CURRÍCULO

- Inclui conhecimentos e conceitos que vão além das experiências cotidianas dos estudantes e se baseia no "melhor" conhecimento disciplinar disponível.
- Estabelece altas expectativas para todos os alunos.
- Garante que cada criança tenha acesso a uma base de conhecimento ampla e sólida na escola, independente do que ela tenha aprendido (ou não) fora dela.
- Inclui habilidades de pensamento complexas, como pensamento crítico, que se vinculam e aprofundam o aprendizado dos conhecimentos e conceitos disciplinares.

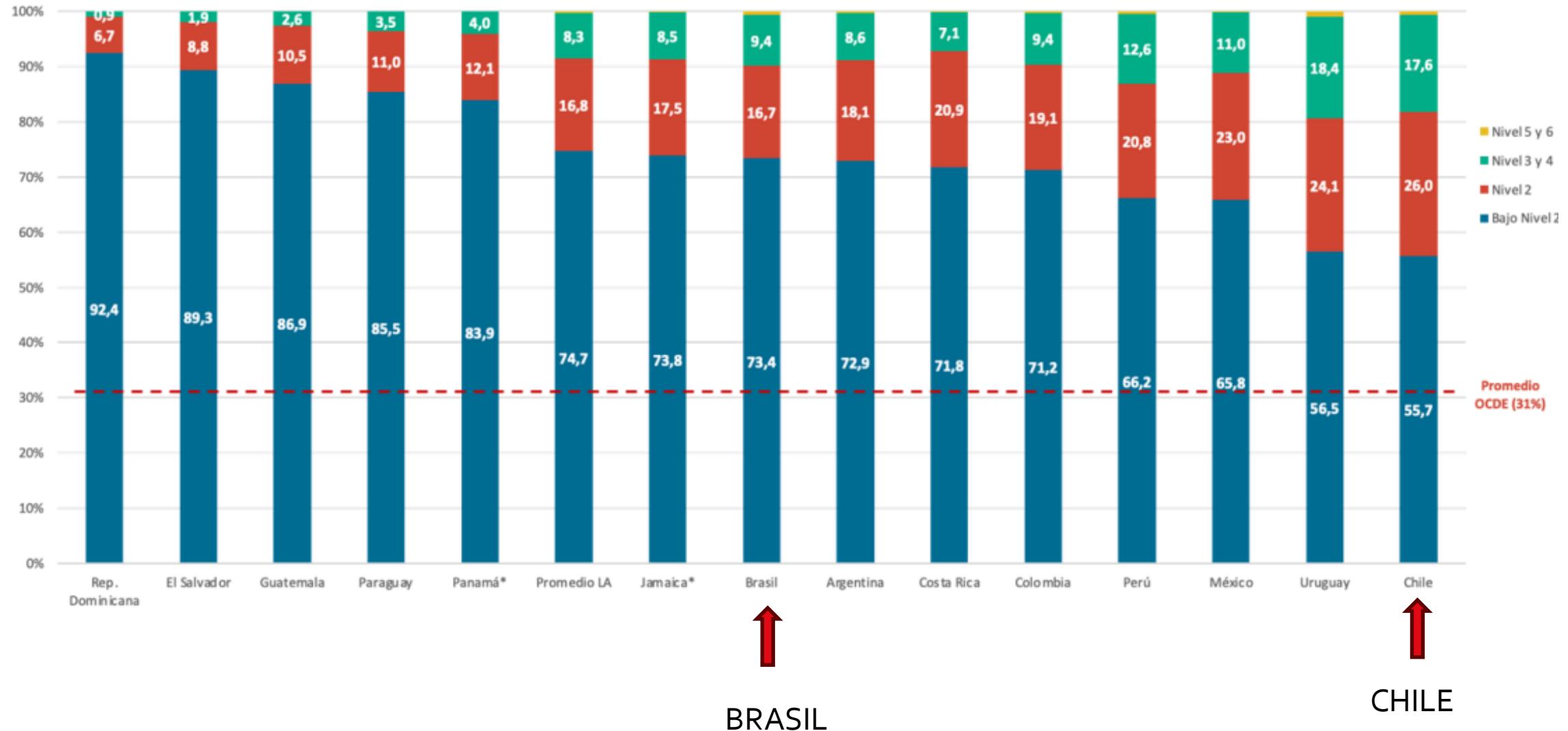
# O CASO CHILENO

# O CASO CHILENO

- Melhor desempenho da América Latina em Matemática no PISA 2022 (cada 20 pontos equivale a um ano escolar)
  - Média:
    - Chile: 412 pontos
    - Brasil: 379 pontos
  - Por nível Socio Econômico:

	<b>Quartil 1 (25% mais pobre)</b>	<b>Quartil 4 (25% mais rico)</b>
<b>Chile</b>	384	453
<b>Brasil</b>	348	425
<b>Diferença</b>	36 (1,8 anos)	28 (1,4 anos)

# RESULTADOS MATEMÁTICA PISA 2022 (NÍVEIS DE DESEMPEÑO)



# A POLITICA CURRICULAR CHILENA

## ALGUNS ANTECEDENTES

- A última reforma curricular da ditadura chilena (1990) descentralizou a maioria das decisões curriculares às escolas, aumentando sua autonomia sobre o currículo.
- O governo de transição democrática retoma a construção de um currículo nacional robusto e estruturado, a partir de um entendimento de que isto é essencial para oferecer igualdade de oportunidades a todas as crianças e jovens do país.
- Desde a volta da democracia, o Chile já realizou 3 reformas ou ajustes curriculares e se encontra atualmente no seu quarto processo.

# A POLITICA CURRICULAR CHILENA

## ALGUMAS CARACTERISTICAS

- Buscou separar o componente político do técnico.
- Uma comissão ampla e plural discutiu o sentido, os objetivos gerais da reforma curricular e o âmbito dos valores que deveriam estar presentes no currículo, e o componente técnico foi entregue aos especialistas.
- O Ministério da Educação criou uma Unidade de Currículo e Avaliação para conduzir o processo de reforma curricular e nomeou um dos maiores especialistas em currículo do para dirigi-la (Cristián Cox). Esta unidade lidera os processos de reforma curricular no Chile e também é responsável pelo desenho das avaliações em larga escala do país e da seleção dos livros didáticos utilizados pelas escolas.
- A proposta deve incluir um plano de implementação da novo currículo.

# A POLITICA CURRICULAR CHILENA

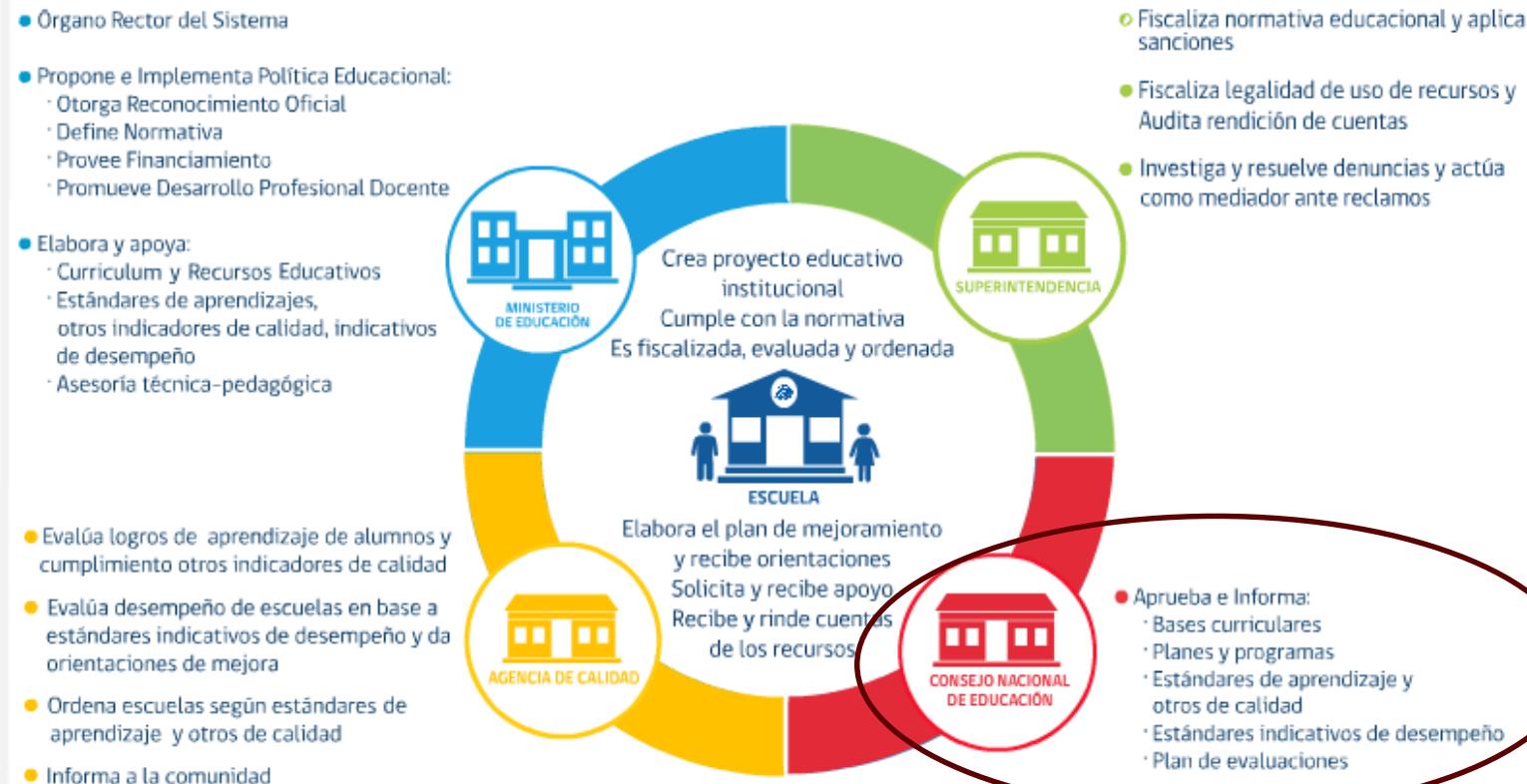
## ALGUMAS CARACTERISTICAS

- Analisou experiencias internacionais de reformas curriculares
  - Especialmente de países desenvolvidos com alto desempenho e também de países que haviam realizado reformas curriculares recentes.
  - Provas internacionais como TIMMS e PISA
- Alinhamento com avaliação em larga escala e prova de entrada ao ensino superior desde um princípio
- Preparação de novos matérias didáticos e recursos pedagógicos para a implementação do currículo, por exemplo, os Mapas de Progresso.

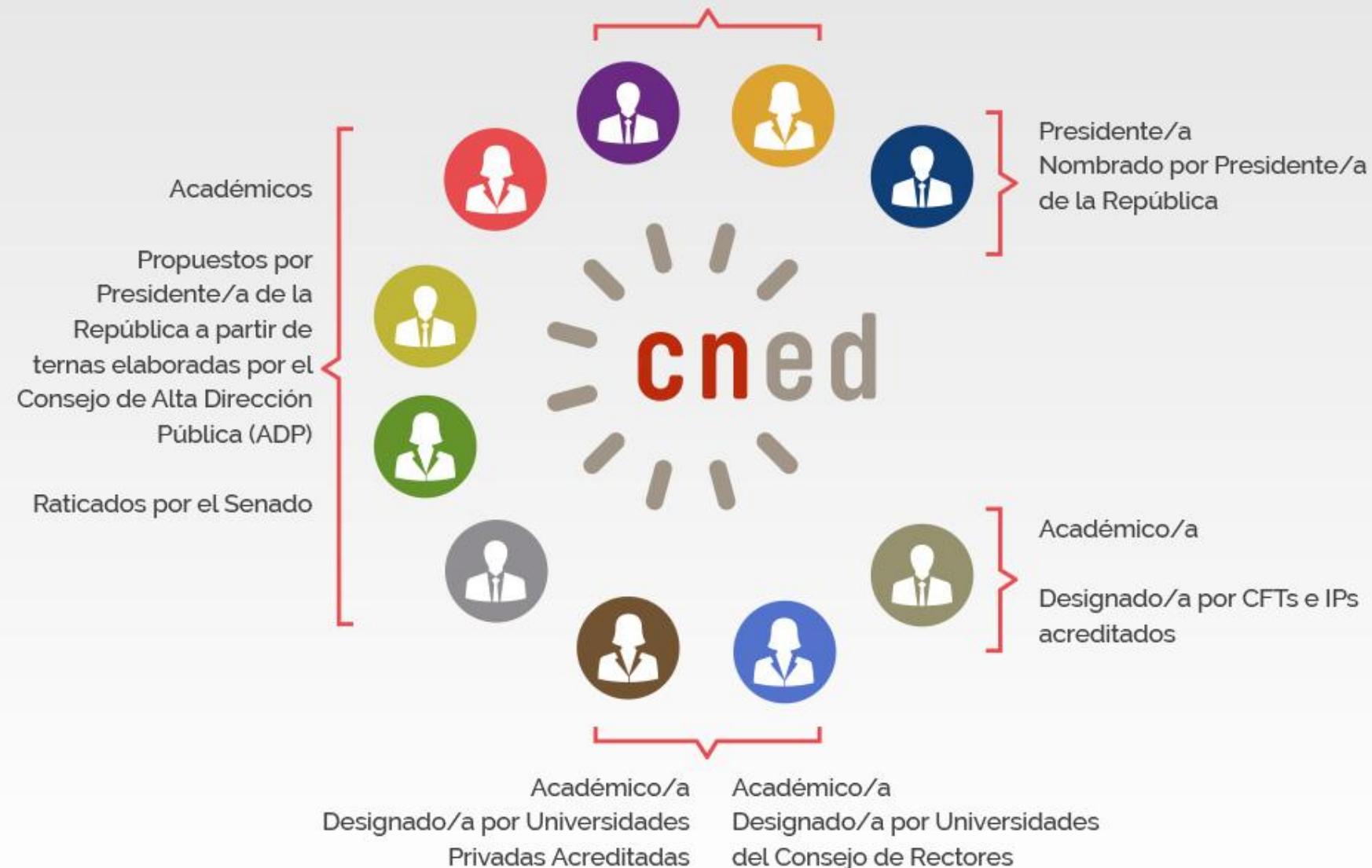
# A POLITICA CURRICULAR CHILENA ALGUMAS CARACTERISTICAS

- Em 2011 se cria uma nova institucionalidade para garantir a qualidade da educação chilena.
- O Conselho Nacional de Educação se transforma em um órgão independente, com capacidade técnica e legitimidade social.

## Ley de Aseguramiento de la Calidad - Nueva Institucionalidad

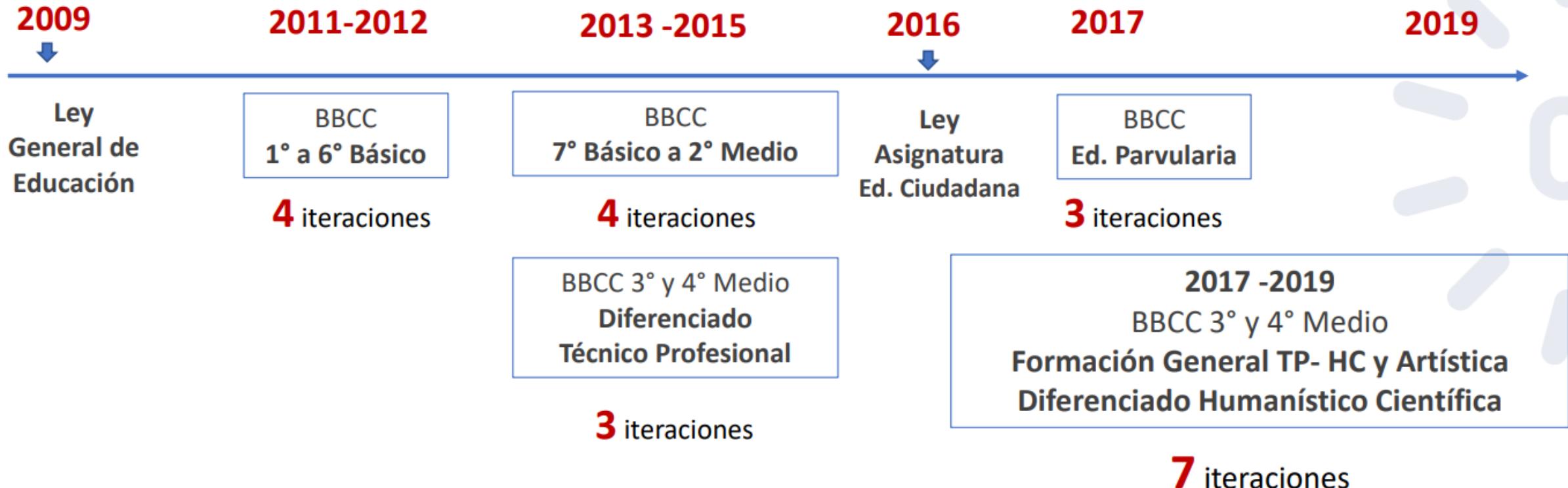


Profesionales de la Educación | Ámbito Público y Privado  
Nombrados por Presidente/a de la República a partir de ternas  
elaboradas por el Consejo de Alta Dirección Pública (ADP)



# Reforma Curricular de la década

- Las bases curriculares indican los aprendizajes comunes para todos los estudiantes del país durante su trayectoria escolar. En el caso de 3° y 4° medio existen las diferenciaciones Humanístico Científica, Técnico Profesional y Artística.



# A POLITICA CURRICULAR CHILENA ALGUMAS CARACTERISTICAS

→ Exemplo de resposta do CNED sobre a proposta curricular entregue pelo Ministério de Educação

4. Que, tras el análisis de cada una de las asignaturas comprendidas en la propuesta de las Bases Curriculares de 1º a 6º básico, la evaluación del Consejo es la siguiente:
  - a) Lengua y Literatura 1º básico a 6º básico  
En general, se reconocen avances respecto de la presentación anterior, presenta OA con una mejor redacción y secuenciación didáctica. No obstante, se observa lo siguiente:
    - i.Se mantienen algunos OA que incorporan aspectos actitudinales difíciles de evaluar.
    - ii.La progresión de los aprendizajes en los ejes de comprensión lectora y producción textual no se encuentra del todo alineada ni ajustada al nivel de desarrollo de los estudiantes, especialmente en lo que respecta a la secuenciación de habilidades. Por ejemplo, entre 4º y 5º básico se advierten saltos conceptuales importantes en el tratamiento del vocabulario y el uso de metáforas, sin etapas intermedias que permitan un desarrollo progresivo de estas habilidades
    - iii.Algunos términos empleados en los OA resultan complejos y excesivamente técnicos, lo que podría dificultar su adecuada implementación.

# Lições aprendidas sobre processos de desenho e revisões curriculares

- Analisar experiências internacionais
- O processo importa: tanto o político como o técnico!
- Ter uma contraparte técnica robusta e com legitimidade para pedir o numero de revisões que sejam necessárias.
- Alinhar o processo de revisão com o da avaliação em larga escala. Devem ser paralelos para que este possa pedir a implementação do currículo desde o principio.
- Plano de implementação deve ser parte da proposta e deve incluir uma avaliação da implementação do currículo anterior