



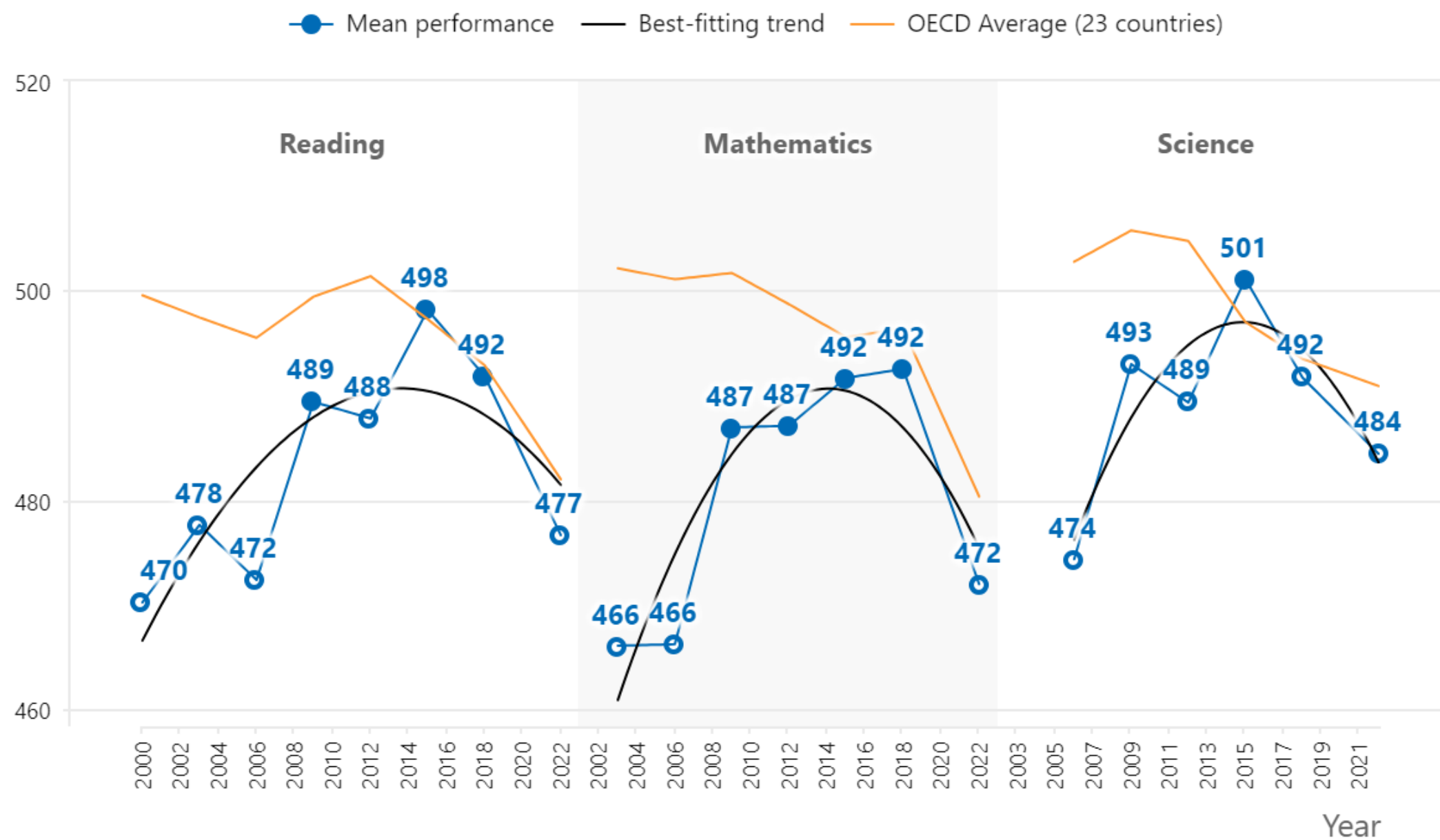
Chaves de reformas

**EDUCATIVAS
EXITOSAS**

Lições de Portugal

Nuno Crato





conhecimento na base
2011 - 2015

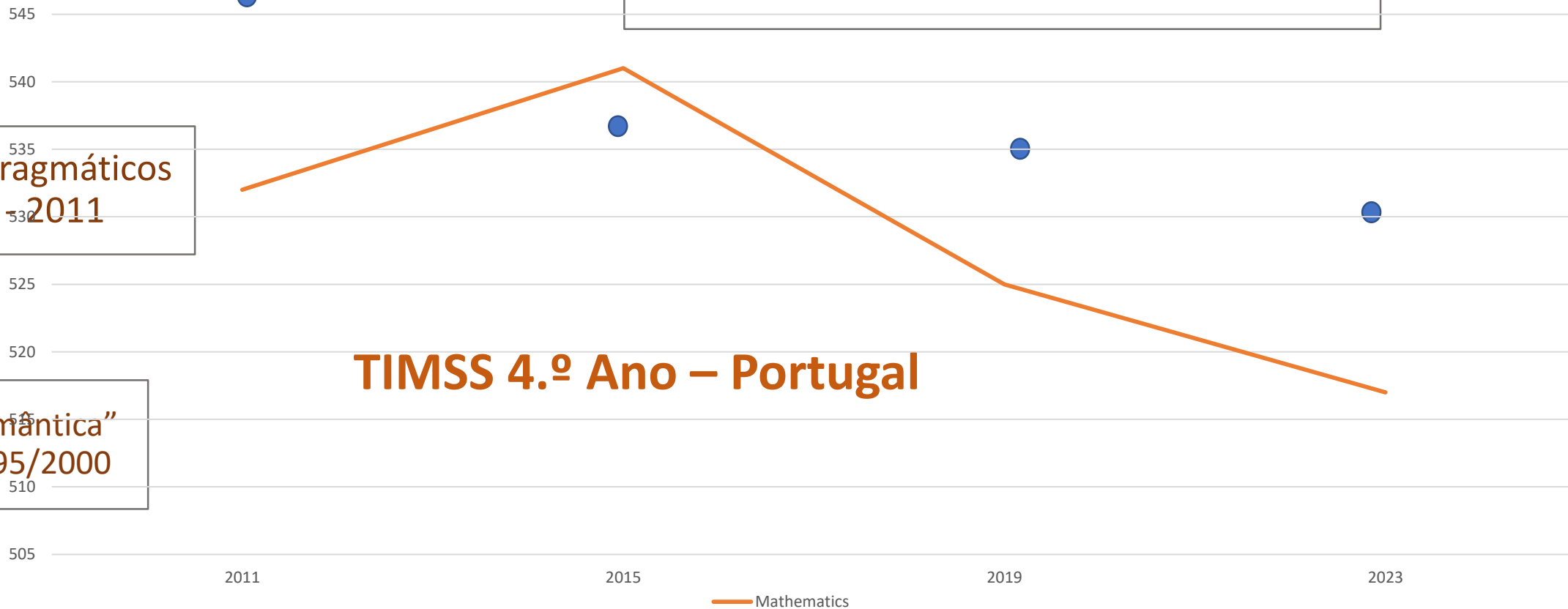
competências
2016 - 2023

Finlândia

tempos pragmáticos
2001 - 2011

época “romântica”
1974 - 1995/2000

TIMSS 4.º Ano – Portugal



475



PISA – Portugal					
	2009	2012	2015	2018	2022
CIÊNCIA: Elevado desempenho	4.2%	4.5%	7.4%	5.6%	5.0%
Baixo desempenho	16.5%	19.0%	17.4%	20.2%	22.0%
MATEMÁTICA: Elevado desempenho	9.6%	10.6%	11.4%	11.6%	7.0%
Baixo desempenho	23.7%	24.9%	23.8%	23.3%	30.0%
LEITURA: Elevado desempenho	4.8%	5.8%	7.5%	7.3%	5.0%
Baixo desempenho	17.6%	18.8%	17.2%	19.6%	23.0%

2002-2015

Mais ambição curricular

Objetivos mais precisos

Mais avaliação

2016-2023

Menor ambição curricular

Objetivos desvalorizados

Flexibilidade curricular
negativa

Menos avaliação

TIMSS 4.º ano Matemática - Portugal				
	2011	2015	2019	2023
Elevado desempenho = Nível 4	8%	12%	9%	9%
Baixo desempenho ≤ Nível 1	20%	18%	26%	30%

PIRLS (4.º ano Leitura) - Portugal			
	2011	2016	2021
Média	541	528	520
Baixo desempenho ≤ Nível 1	14%	18%	19%

Tudo começa com o currículo

Um currículo exigente

Focado nas questões essenciais

Metas estruturadas, progressivas e detalhadas

Avaliação frequente

Anos 4, 6, 9, 12

Avaliações internas e externas

Programa de combate ao fracasso

Intervenção atempada

Horários Especiais

Agrupamentos temporários

Autonomia das escolas

Créditos a escolas para apoiar alunos em dificuldades

Incentivos baseados no progresso

Caminhos alternativos

Trajetórias vocacionais

Dois percursos vocacionais

Colaboração empresarial desde o início

Conhecimento na base

A avaliação como incentivo

Todos podem atingir um nível razoável

Avaliação dos resultados =
= Liberdade nos processos

Alternativas ajudam todos a progredir

ENSAIOS DA FUNDAÇÃO



Aprender

Nuno Crato

FUNDAÇÃO FRANCISCO MANUEL DOS SANTOS

NUNO CRATO

O MANUAL ESCOLAR

COMO CONCEBER,
SELECIONAR E UTILIZAR
UM BOM MANUAL PARA UMA
APRENDIZAGEM ATIVA

NA
ALMEDINA

