

Audiência Pública

Ingresso de estudantes de alto desempenho
em instituições de ensino superior
sem conclusão do ensino médio
– PL 3405/2021

Prof.^a Dr.^a Lucimara Moraes
Pesquisadora – Faculdade de Educação
Universidade de Brasília

**Vamos refletir acerca da
função social da
educação escolar?**



Níveis da educação

Educação Básica

A educação básica é o primeiro nível do ensino educacional no Brasil, compreendendo a educação infantil, o ensino fundamental e o ensino médio.

Ensino Superior

O ensino superior é o nível educacional que segue a educação básica, oferecendo formação acadêmica e profissional em diversas áreas do conhecimento.

Art. 32. **O ensino fundamental obrigatório**, com duração de 9 (nove) anos, gratuito na escola pública, iniciando-se aos 6 (seis) anos de idade, terá por objetivo a formação básica do cidadão, mediante:

I - o desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meios básicos o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo;

II - a compreensão do ambiente natural e social, do sistema político, da tecnologia, das artes e dos valores em que se fundamenta a sociedade;

III - o desenvolvimento da capacidade de aprendizagem, tendo em vista a aquisição de conhecimentos e habilidades e a formação de atitudes e valores;

IV - o fortalecimento dos vínculos de família, dos laços de solidariedade humana e de tolerância recíproca em que se assenta a vida social.

Objetivos do Ensino Médio



Consolidação e aprofundamento

A consolidação e o aprofundamento dos conhecimentos adquiridos no ensino fundamental, possibilitando o prosseguimento de estudos;



Preparação para o trabalho e cidadania

A preparação básica para o trabalho e a cidadania do educando, para continuar aprendendo, de modo a ser capaz de se adaptar com flexibilidade a novas condições de ocupação ou aperfeiçoamento posteriores;



Aprimoramento como pessoa humana

O aprimoramento do educando como pessoa humana, incluindo a formação ética e o desenvolvimento da autonomia intelectual e do pensamento crítico;



Compreensão dos fundamentos científico-tecnológicos

A compreensão dos fundamentos científico-tecnológicos dos processos produtivos, relacionando a teoria com a prática, no ensino de cada disciplina.

Os objetivos do Ensino Médio estão definidos no Art. 35 da Lei nº 9.394/1996 (LDB).



Importância da Formação Cidadã



Participação Social

Desenvolvimento de habilidades para participação ativa na sociedade e exercício da cidadania.



Valores Éticos

Formação de atitudes e valores que fundamentam a vida em sociedade.



Solidariedade

Fortalecimento dos laços de solidariedade humana e tolerância recíproca.



Compreensão do Mundo

Entendimento do ambiente natural e social, do sistema político e dos valores da sociedade.



Objetivos da Educação Básica

Desenvolvimento do educando

A educação básica tem por finalidade desenvolver o educando em suas múltiplas dimensões, preparando-o para os desafios da vida em sociedade.

Formação para cidadania

Assegurando-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania, permitindo que o estudante participe ativamente da sociedade.

Progressão nos estudos e trabalho

Fornecendo-lhe meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores, garantindo continuidade em sua formação acadêmica e profissional.

Objetivos do Ensino Superior - Parte 1

Criação cultural

Estimular a criação cultural e o desenvolvimento do espírito científico e do pensamento reflexivo.

Divulgação de conhecimentos

Promover a divulgação de conhecimentos culturais, científicos e técnicos que constituem patrimônio da humanidade.



Formação de diplomados

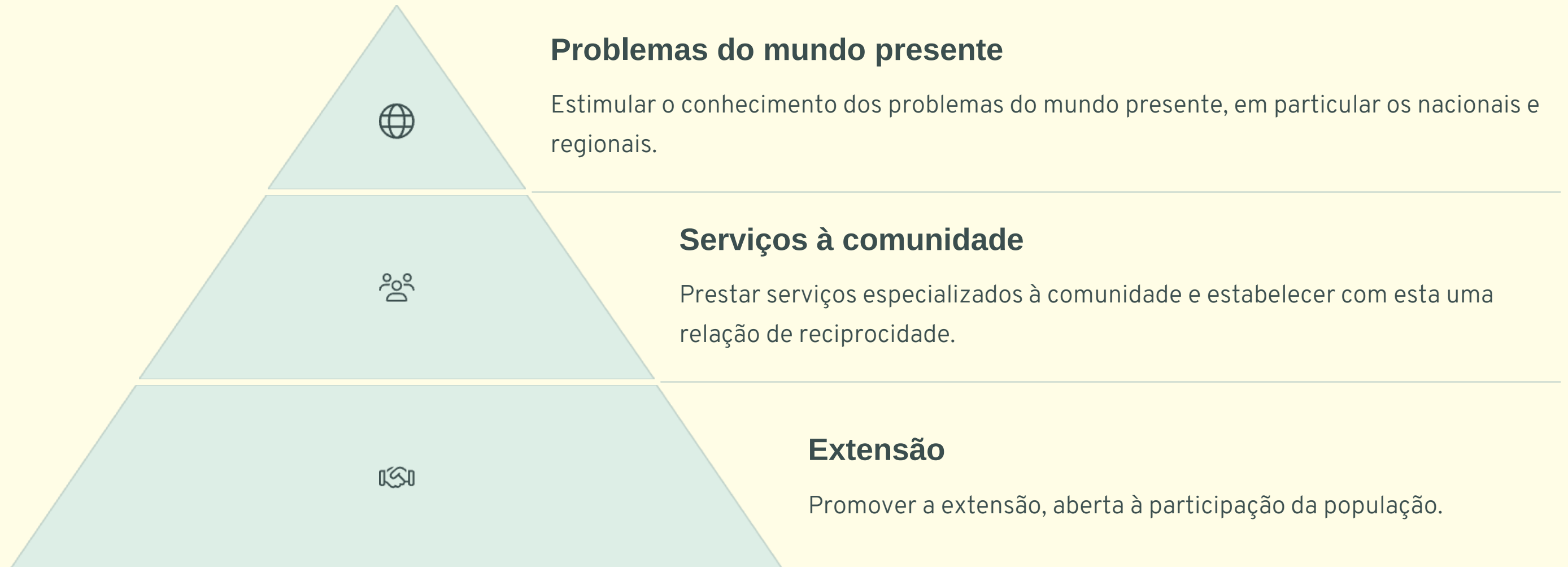
Formar diplomados nas diferentes áreas de conhecimento, aptos para a inserção em setores profissionais.

Pesquisa científica

Incentivar o trabalho de pesquisa e investigação científica, visando o desenvolvimento da ciência e da tecnologia.

Art. 43. O ensino superior tem por finalidade os objetivos acima e outros descritos na Lei nº 9.394/1996 (LDB).

Objetivos do Ensino Superior - Parte 2



Recomendações para Flexibilização de Trajetórias



Avaliação multidimensional

Não apenas avaliação quantitativa. É necessário avaliar a pessoa de forma integral.



Garantia de certificação

Da educação básica antes da matrícula no ensino superior.



Estudos de impacto - longitudinais

Pedagógico e social com base em evidências empíricas.

Recomenda-se que a discussão sobre flexibilização de trajetórias considere estes três aspectos para garantir a qualidade e equidade educacional.

Obrigada!

Prof.^a Dr^a Lucimara Morais

lucimaramoraished@gmail.com
lucimara.morais@unb.br