



# IMPLEMENTAÇÃO DE EDUCAÇÃO FINANCEIRA NAS ESCOLAS PÚBLICAS

**ALESSIO COSTA LIMA**

Dirigente Municipal de Educação de Ibaretama/ CE

Presidente da Undime

Instagram: [@alessiocostalima](https://www.instagram.com/alessiocostalima)

Facebook: [@alessiocostalima](https://www.facebook.com/alessiocostalima)

Maio 2025

## MARCO LEGAL

- Parecer CNE/ CEB nº 11/2010, Resolução CNE/ CEB nº11/ 2010 - Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de 9 anos

- Base Nacional Comum Curricular - BNCC

## MARCO LEGAL

- Parecer CNE/ CEB nº 11/2010, Resolução CNE/ CEB nº11/ 2010 - Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de 9 anos

Art. 16 Os componentes curriculares e as áreas de conhecimento devem articular em seus conteúdos, a partir das possibilidades abertas pelos seus referenciais, a abordagem de temas abrangentes e contemporâneos que afetam a vida humana em escala global, regional e local, bem como na esfera individual. Temas como: saúde, sexualidade e gênero, vida familiar e social, assim como os direitos das crianças e adolescentes, de acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei nº 8.069/90), preservação do meio ambiente, nos termos da política nacional de educação ambiental (Lei nº 9.795/99), **educação para o consumo, educação fiscal, trabalho, ciência e tecnologia; diversidade cultural, devem permear o desenvolvimento dos conteúdos da base nacional comum e da parte diversificada do currículo.**

## MARCO LEGAL

### ● | Base Nacional Comum Curricular - BNCC

#### **HABILIDADE N° 6 - 5º ANO EF - MATEMÁTICA**

● | (EF05MA06) Associar as representações 10%, 25%, 50%, 75% e 100% respectivamente à décima parte, quarta parte, metade, três quartos e um inteiro, para calcular porcentagens, utilizando estratégias pessoais, cálculo mental e calculadora, em contextos de **educação financeira**, entre outros.

#### **HABILIDADE N° 13 - 6º ANO EF - MATEMÁTICA**

● | (EF06MA13) Resolver e elaborar problemas que envolvam porcentagens, com base na ideia de proporcionalidade, sem fazer uso da “regra de três”, utilizando estratégias pessoais, cálculo mental e calculadora, em contextos de **educação financeira**, entre outros.



## MARCO LEGAL

### ● | Base Nacional Comum Curricular - BNCC

#### **HABILIDADE Nº 2 - 7º ANO EF - MATEMÁTICA**

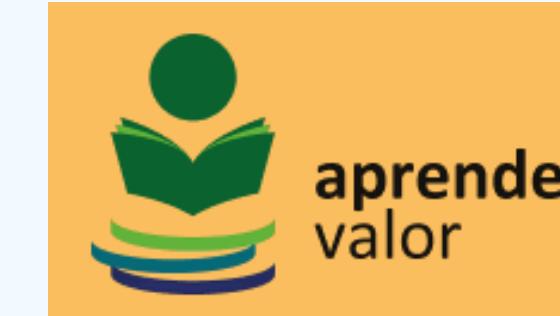
● | (EF07MA02) Resolver e elaborar problemas que envolvam porcentagens, como os que lidam com acréscimos e decréscimos simples, utilizando estratégias pessoais, cálculo mental e calculadora, no contexto de **educação financeira**,

#### **HABILIDADE Nº 5 - 9º ANO EF - MATEMÁTICA**

● | (EF09MA05) Resolver e elaborar problemas que envolvam porcentagens, com a ideia de aplicação de percentuais sucessivos e a determinação das taxas percentuais, preferencialmente com o uso de tecnologias digitais, no contexto da **educação financeira**.



# POLÍTICAS E PROGRAMAS



Programa gratuito do **Banco Central** que ajuda professores, escolas e redes de ensino a levarem educação financeira a estudantes do ensino fundamental de todo o país.



Visa formar professores da educação básica, por meio de plataforma EaD específica, para disseminação de educação financeira nas escolas brasileiras, conforme previsto no Acordo de Cooperação Técnica entre a **Comissão de Valores Mobiliários** e o **Ministério da Educação**.



A **Olimpíada do Tesouro Direto de Educação Financeira** é uma iniciativa do **Tesouro Nacional** e **B3** gratuita que busca promover o conhecimento financeiro entre alunos do 6º ano EF até o 3º ano EM, incentivando a educação financeira desde cedo, preparando os estudantes para o futuro.



**Jovens Empreendedores Primeiros Passos - JEPP**  
**Educação empreendedora**  
Uma abordagem do **Sebrae**, em parceria com o **MEC**, ao ensino e à aprendizagem que contribui com o desenvolvimento de competências empreendedoras junto a estudantes, educadores e gestores educacionais.  
**Cursos online Educação Financeira**

# POLÍTICAS E PROGRAMAS MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

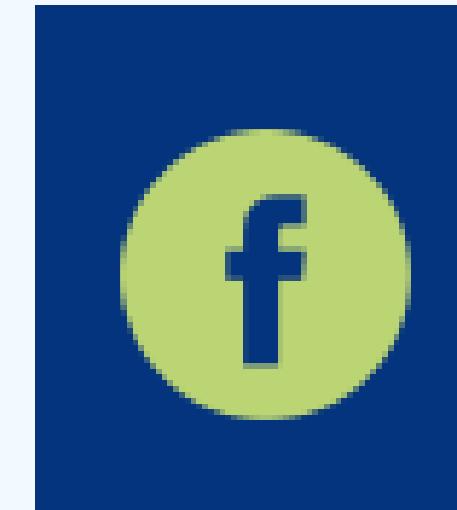
## Consciência e Ação - Na ponta do lápis

Busca assegurar aos estudantes da educação básica desenvolvimento que permita reconhecer, compreender e analisar criticamente as relações econômicas que se manifestam na vida social, tomando decisões convergentes para o bem-estar individual e comum.

## Comentários finais:

- É importante ter políticas e programas nacionais, como ações indutoras, garantindo seu alcance político.
- É necessário que tais políticas e programas estejam articulados, a fim de se evitar ações duplicadas ou concorrentes.
- A Educação Financeira já integra políticas e programas municipais, vinculados à parte diversificada do currículo.

# MÍDIAS SOCIAIS



[INSTAGRAM.COM/UNDIMENACIONAL](https://www.instagram.com/undimenacional)

[FACEBOOK.COM/UNDIME](https://www.facebook.com/UNDIME)

[TWITTER.COM/UNDIME](https://www.twitter.com/UNDIME)

[YOUTUBE.COM/UNDIMENAC](https://www.youtube.com/undimenac)

SPOTIFY - CONTA AÍ, UNDIME!

[linkedin.com/company/undime-nacional](https://www.linkedin.com/company/undime-nacional)