

# Comissão de Educação

*Audiência Pública*

*Desafios e Aperfeiçoamento do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência – PIBID*

# Uma informação que muda o jogo



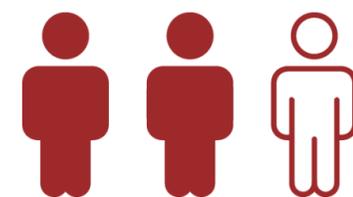
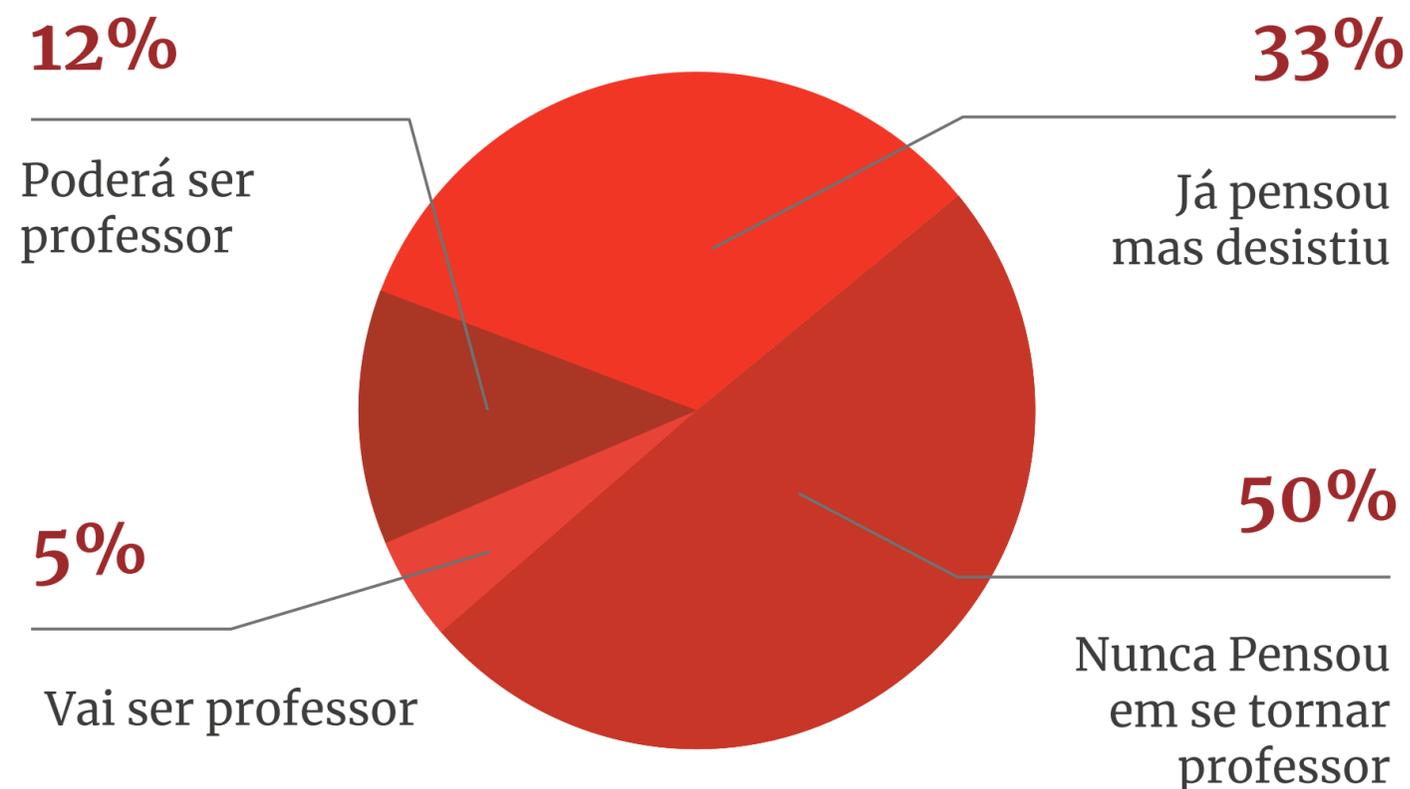
Dentre os fatores intraescolares, a **qualidade do professor** é um dos que mais explica diferenças de desempenho escolar entre alunos.

AARONSON et al. 2007; KANE et al. 2008;  
CHETTY et al. 2014; BÉTEILLE e EVANS, 2018.

# Formação Inicial Docente em números



## QUEM SÃO OS ALUNOS DOS CURSO DE PEDAGOGIA E LICENCIATURAS NO BRASIL?



2 em cada 3 estudantes pensaram, mas desistiram de ser professores<sup>1</sup>.

Os cursos de formação inicial de professores concentrados em pedagogia, correspondem a **17,81%** dos cursos registrados no ensino superior. **Quase o dobro da média da OCDE<sup>2</sup>.**



A média das notas do ENEM dos estudantes que ingressam nas licenciaturas **é menor** do que a dos alunos que ingressam em outros cursos de ensino superior.<sup>3</sup>.

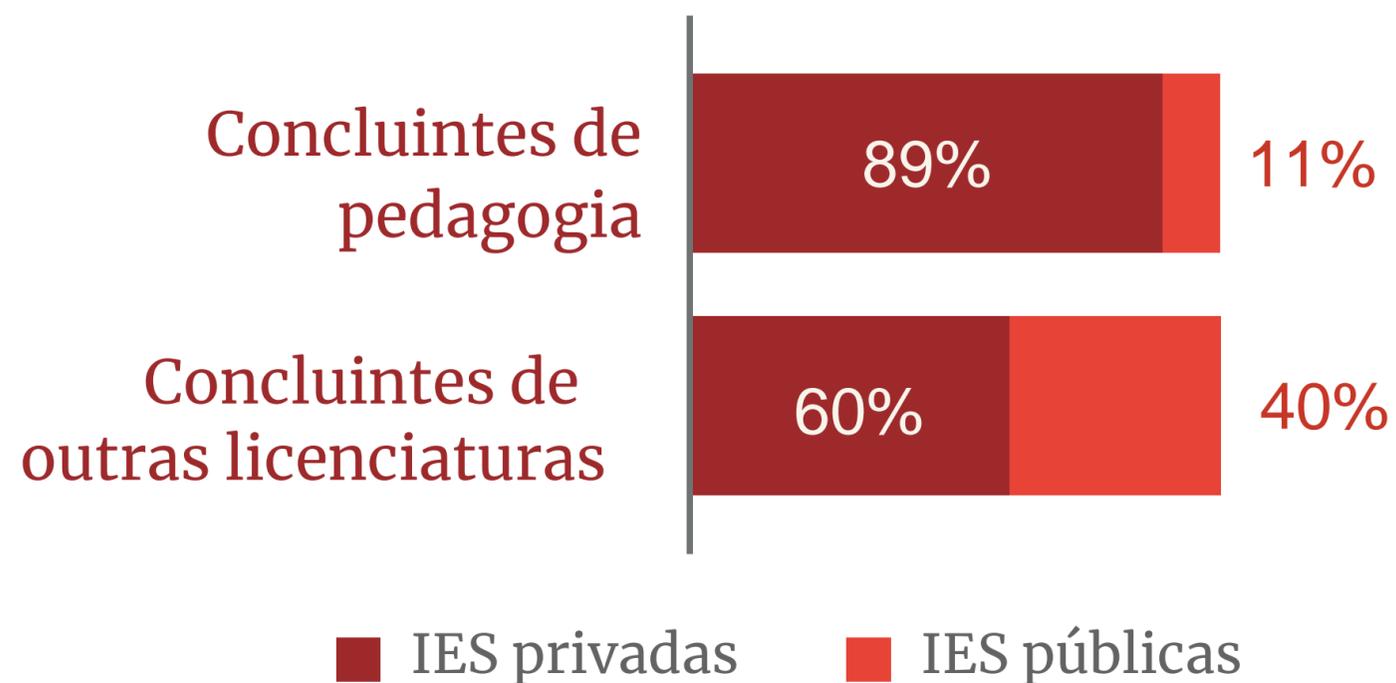
<sup>1</sup>Instituto Península. Agosto de 2021. **Atratividade da carreira docente no Brasil.**

<sup>2</sup>Elacqua, Gregory; Jaimovich, Analia; Pérez-Nuñez, Graciela; Hincapie, Diana; Gómez, Constanza; Sánchez, María Jesús. **Quem estuda pedagogia na América Latina e no Caribe? Tendências e desafios no perfil do futuro docente.** Banco Interamericano de Desenvolvimento. Dezembro de 2022.

<sup>3</sup>Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP). 2021. **Microdados do exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE) 2021.**

## QUEM SÃO OS ALUNOS DOS CURSOS DE PEDAGOGIA E LICENCIATURAS NO BRASIL?

% de licenciandos concluintes em pedagogia e outras licenciaturas na modalidade (EAD)<sup>4</sup>



De cada **10 estudantes** concluintes de cursos de formação inicial docente, **6 estão na modalidade EAD.**



A participação do EAD no total de concluintes na formação inicial de professores é **superior ao dobro** em comparação com outros cursos<sup>5</sup>.

<sup>4</sup>Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP). 2021. **Microdados do Censo da Educação Superior 2021.**

<sup>5</sup>Todos pela Educação. Julho de 2022. **Panorama dos Concluintes em Cursos de Formação Inicial de Professores.**

## COMO ESTES CURSOS FORMAM?

---

Os futuros professores **não são** levados a **refletir sobre a natureza de sua profissão**, por meio da exploração e reflexão sobre as situações concretas da sala de aula, definindo **ações práticas** (fundamentadas teoricamente) para a resolução de problemas comuns à etapa de ensino para a qual ele se prepara para lecionar<sup>6</sup>.



<sup>6</sup>GATTI, Bernadete A. Formação de professores no Brasil: características e problemas. Educ. Soc., Campinas, v. 31, nº 113, p. 1.355-1.379, out./dez. 2010.

## QUAIS OS RESULTADOS?



**Menos de 20% dos concluintes** das licenciaturas presenciais afirmam ter participado das **400 horas de estágio** curricular obrigatório em escolas e **menos de 10% dos egressos** dos cursos EAD afirmam ter realizado o estágio curricular obrigatório<sup>8</sup>.

Em março de 2023, o MEC apresentou os resultados do Enade 2021. A nota dos graduandos, em todos os 17 cursos de licenciatura avaliados ficou, em uma escala de 0 a 100,

**ABAIXO DE 50**

**APENAS  
19%**

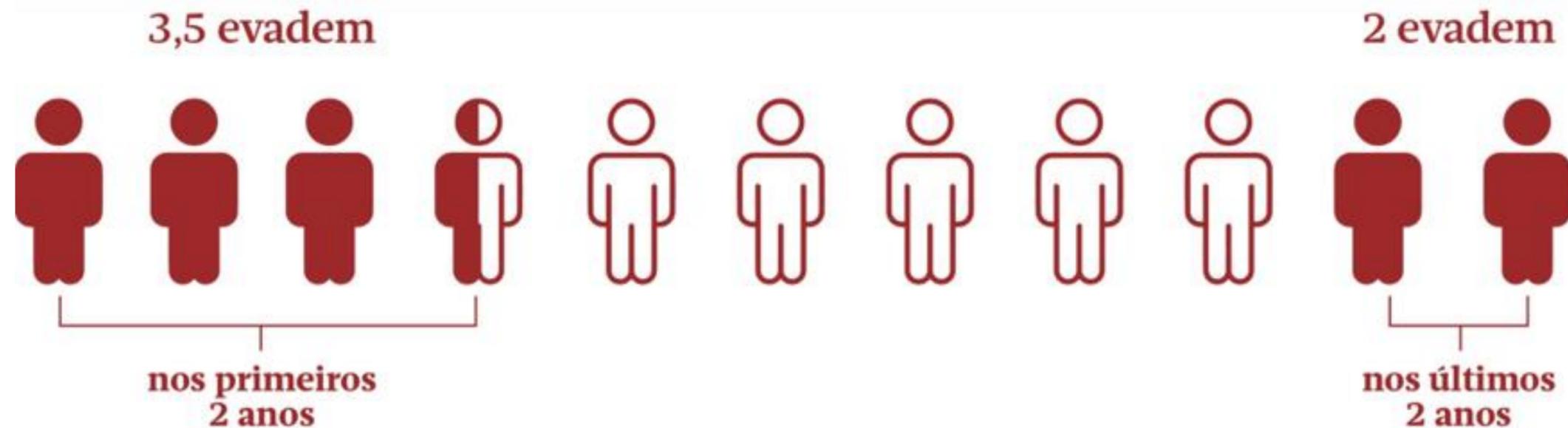
dos professores concordam totalmente que os atuais cursos de pedagogia e licenciaturas estão preparando bem os professores para o início da profissão<sup>9</sup>.

<sup>8</sup>Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP). 2021. **Microdados do Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE) 2021**.

<sup>9</sup>IPEC. 2023. **Pesquisa de Opinião com professores e professoras de escolas públicas brasileiras**.

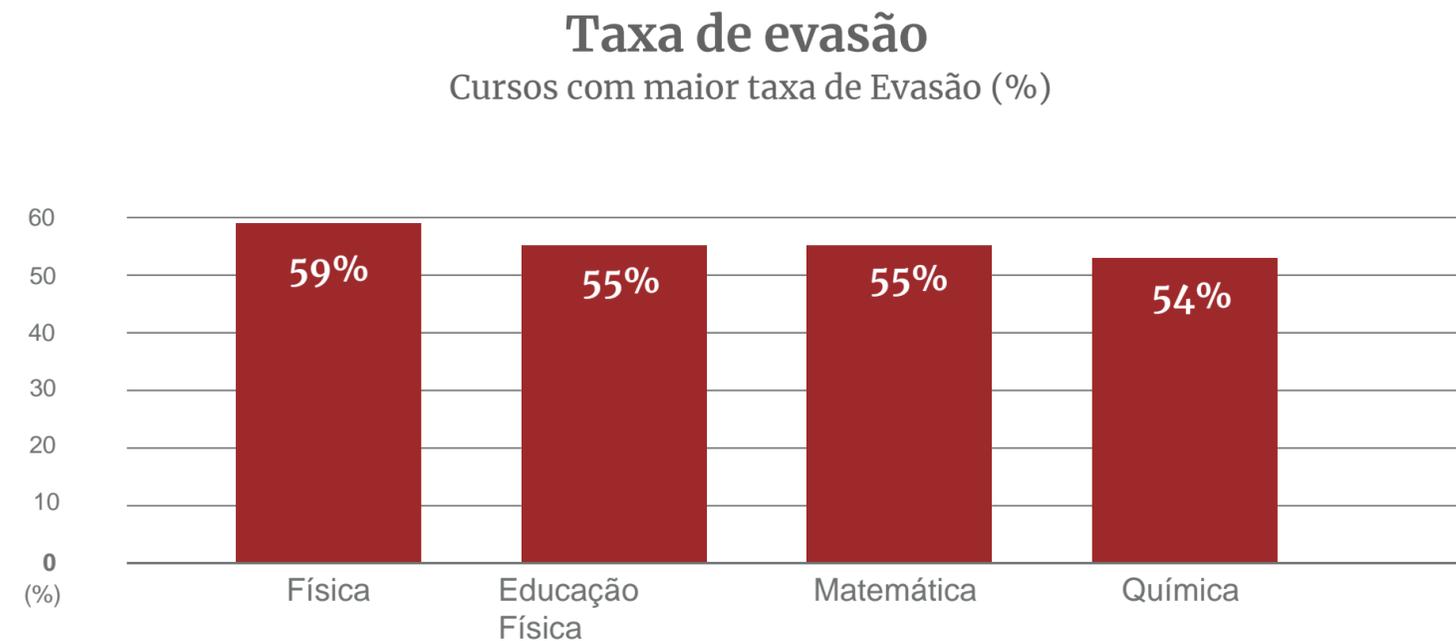
## QUEM CONCLUI ESTES CURSOS?

A cada 10 estudantes que ingressam em um curso de licenciatura<sup>10</sup>



<sup>10</sup>Pedrosa, Renato. *Evasão nos cursos de formação de professores*. Instituto Península, 2023.

## QUEM CONCLUI ESTES CURSOS?



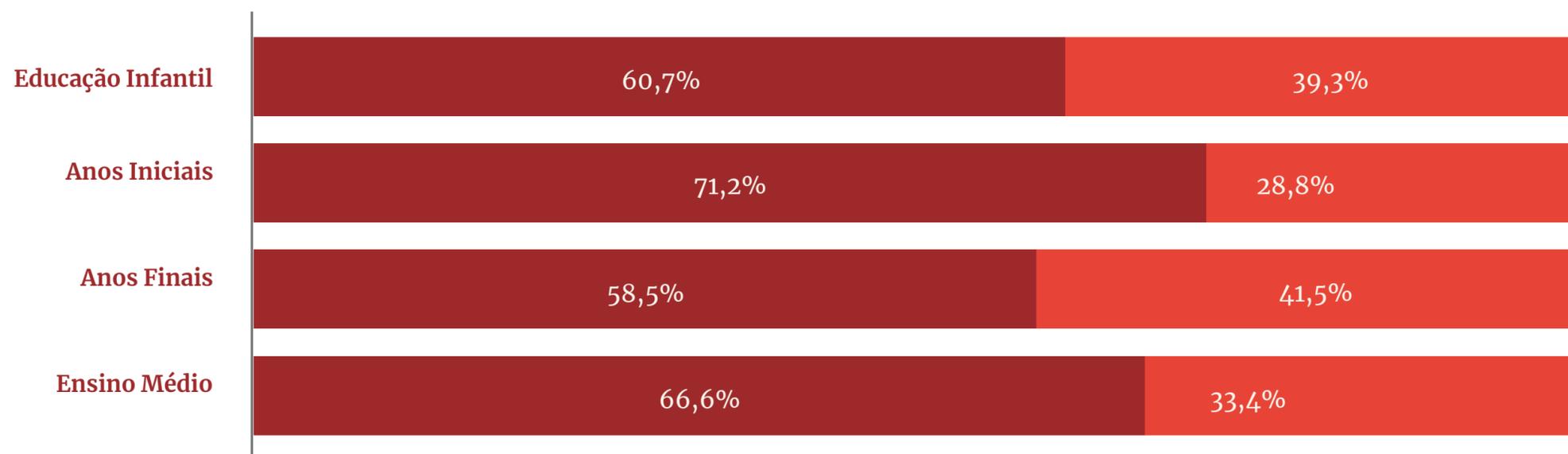
A evasão é maior nos cursos a distância, noturnos e entre alunos que não recebem apoio social.



Estima-se que a evasão de estudantes de licenciatura gera um custo total de **R\$ 937,6 milhões** para o Brasil, sendo o maior custo para o governo federal, de **R\$ 490,4 milhões**.

## OS PROFESSORES FORMADOS ATENDEM ÀS NECESSIDADES DAS REDES DE ENSINO?

### Formação Adequada por Etapa<sup>11</sup>



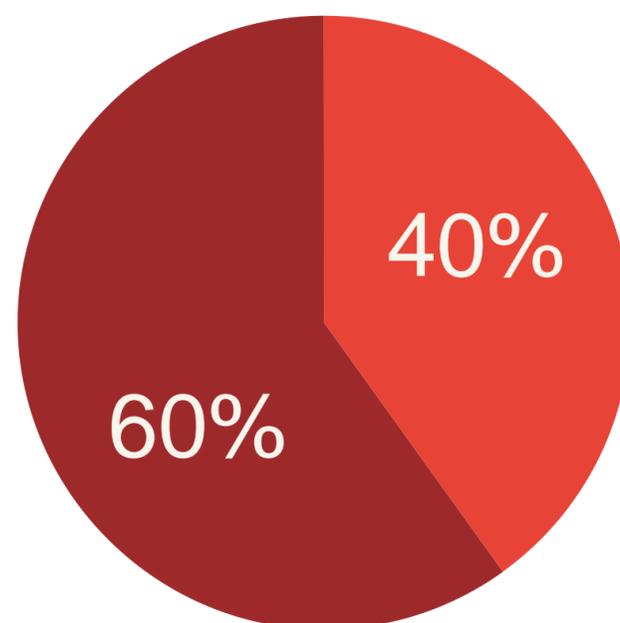
O Centro-Oeste e o Norte do país e o interior dos estados da região Nordeste se destacam com grande percentual de **docentes sem formação adequada** em seu componente curricular/área de conhecimento.

<sup>11</sup>Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP). 2022. Relatório do 4º Ciclo de Monitoramento das Metas do Plano Nacional de Educação 2022.

## OS PROFESSORES FORMADOS ATENDEM ÀS NECESSIDADES DAS REDES DE ENSINO?

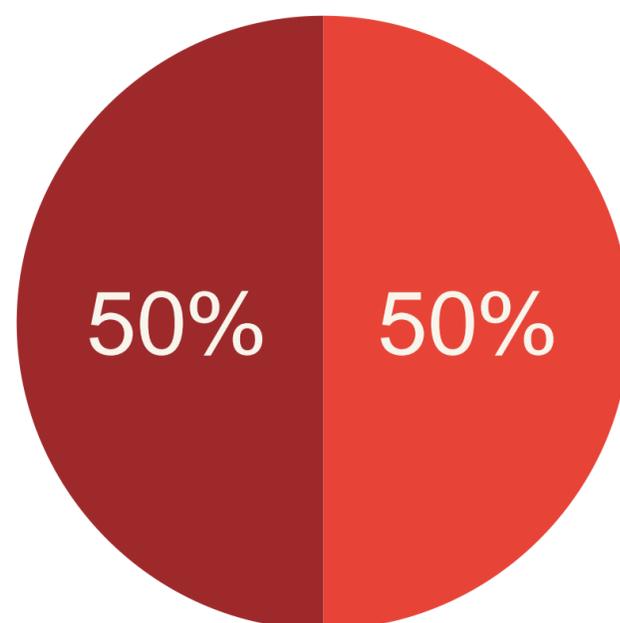
---

L.P.



■ Possuem licenciatura adequada

Matemática



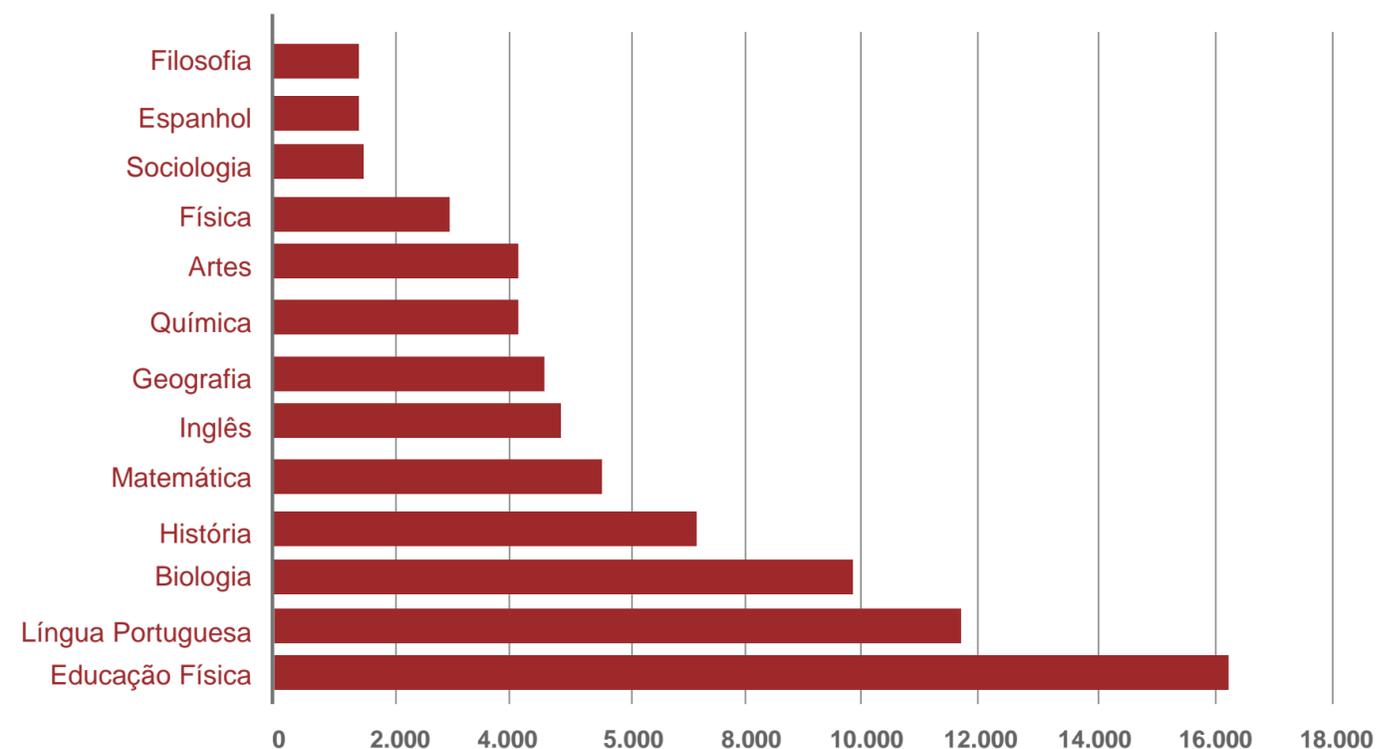
■ Não possuem licenciatura adequada

---

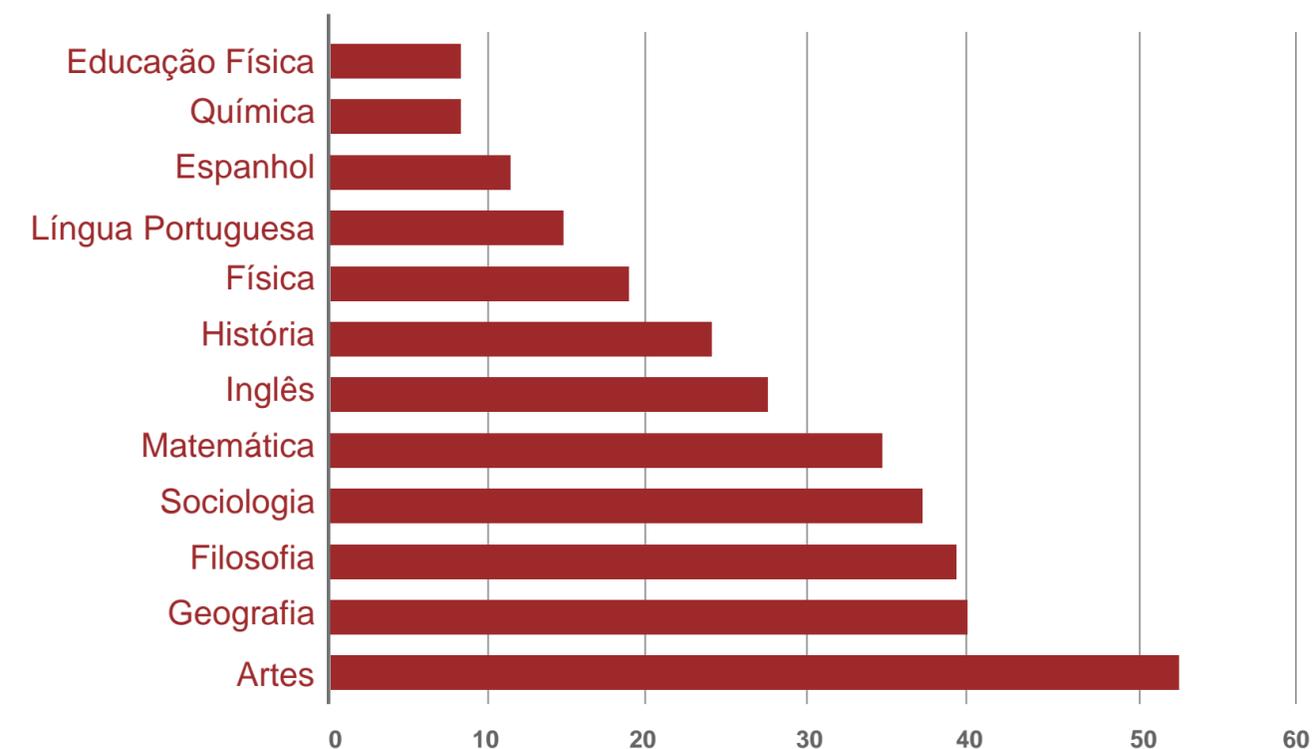
Há também a questão da **inadequação**, ou seja, professores lecionando em áreas para as quais não foram formados.

---

Total de concluintes em licenciatura presencial – por disciplina



Total estimado de anos para suprir déficit de adequação – por disciplina



A **quantidade absoluta de concluintes é muito baixa** quando comparada à dimensão do déficit de docentes nas áreas. Na disciplina de Matemática, menos de 6.000 pessoas concluíram uma licenciatura presencial em 2019.



No ritmo atual de conclusões em licenciaturas, são necessárias **mais de 50 anos para corrigir o déficit em todas as disciplinas**. Isso sem considerar o efeito de afastamentos e aposentadorias.

instituto  
península

PIBID



## PIBID - O QUE PODE SER APRIMORADO?

---

Transformação do programa em uma **política nacional**, com oferta anual de bolsas, para assegurar aos alunos continuidade e estabilidade.

Oferta de bolsas durante os **4 anos** do curso de licenciatura.

**Reforço financeiro** das bolsas para cobrir todo o período da formação e garantia a contratação dos bolsistas pelas redes de ensino participantes.

**Priorização das necessidades locais** das redes de ensino no processo de distribuição de bolsas, de modo a cobrir os componentes curriculares com maiores demandas na região.

**Incentivo à participação de IES localizadas em regiões periféricas** com cobertura de todos os estudantes de uma mesma turma com bolsas, contribuindo para a formação de uma rede de apoio e troca de experiências entre os futuros professores, enriquecendo a sua formação.

**Disponibilização de dados pela CAPES** (número de bolsistas por semestre/ano, número IES participantes, número de bolsistas por universidade, taxas de crescimento da oferta de bolsas, valor total gasto com bolsas, número de bolsistas por região e estado do Brasil, entre outros).

Obrigada.

[mariana.breim@institutopeninsula.org.br](mailto:mariana.breim@institutopeninsula.org.br)

instituto  
península