

Comissão de Educação

Audiência Pública

Desafios e Aperfeiçoamento do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência – PIBID

Uma informação que muda o jogo



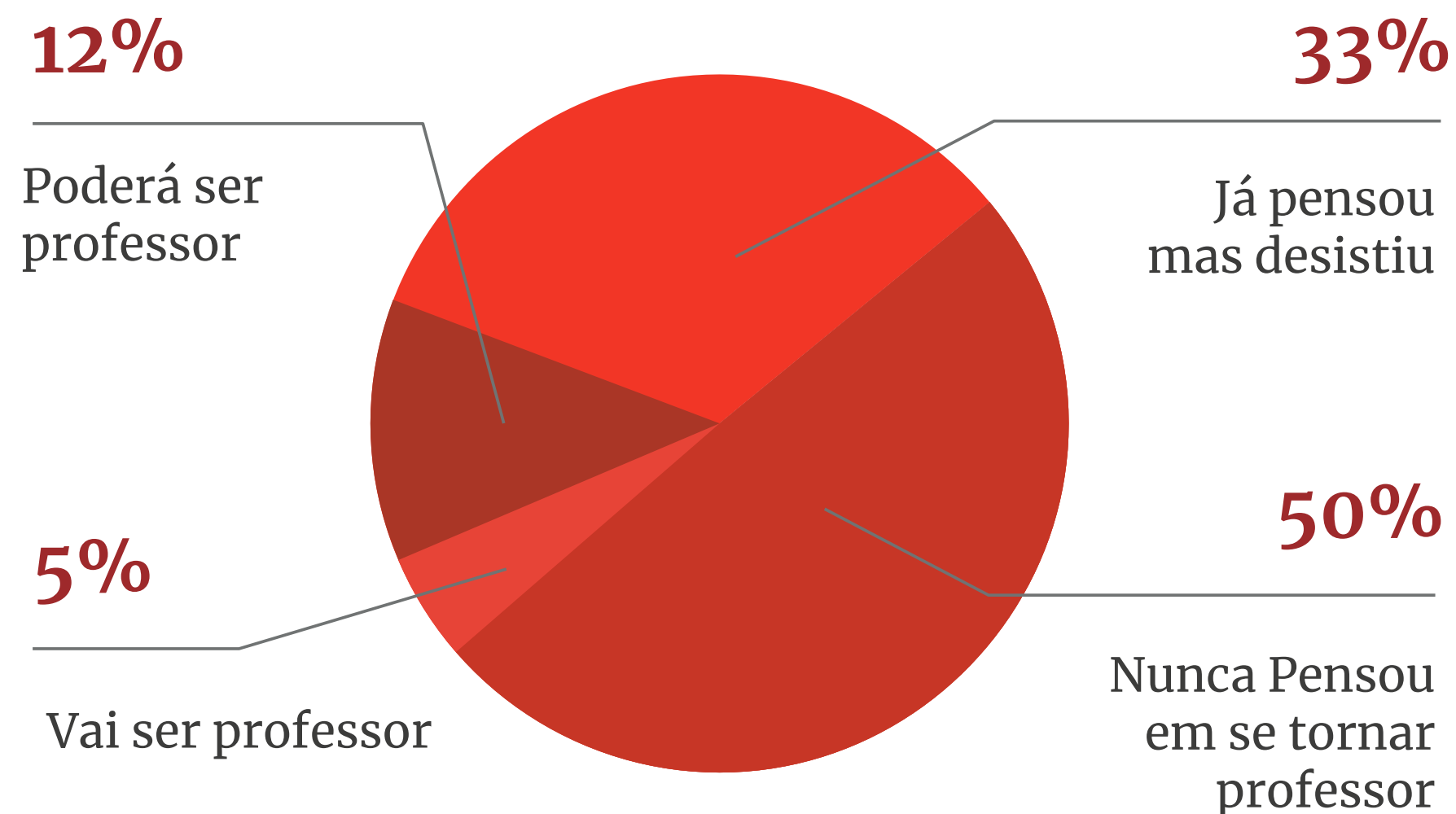
Dentre os fatores intraescolares, a **qualidade do professor** é um dos que mais explica diferenças de desempenho escolar entre alunos.

AARONSON et al. 2007; KANE et al. 2008;
CHETTY et al. 2014; BÉTEILLE e EVANS, 2018.

Formação Inicial Docente em números



QUEM SÃO OS ALUNOS DOS CURSO DE PEDAGOGIA E LICENCIATURAS NO BRASIL?



2 em cada 3 estudantes pensaram, mas desistiram de ser professores¹.

Os cursos de formação inicial de professores concentrados em pedagogia, correspondem a **17,81%** dos cursos registrados no ensino superior. **Quase o dobro da média da OCDE².**



A média das notas do ENEM dos estudantes que ingressam nas licenciaturas **é menor** do que a dos alunos que ingressam em outros cursos de ensino superior.³

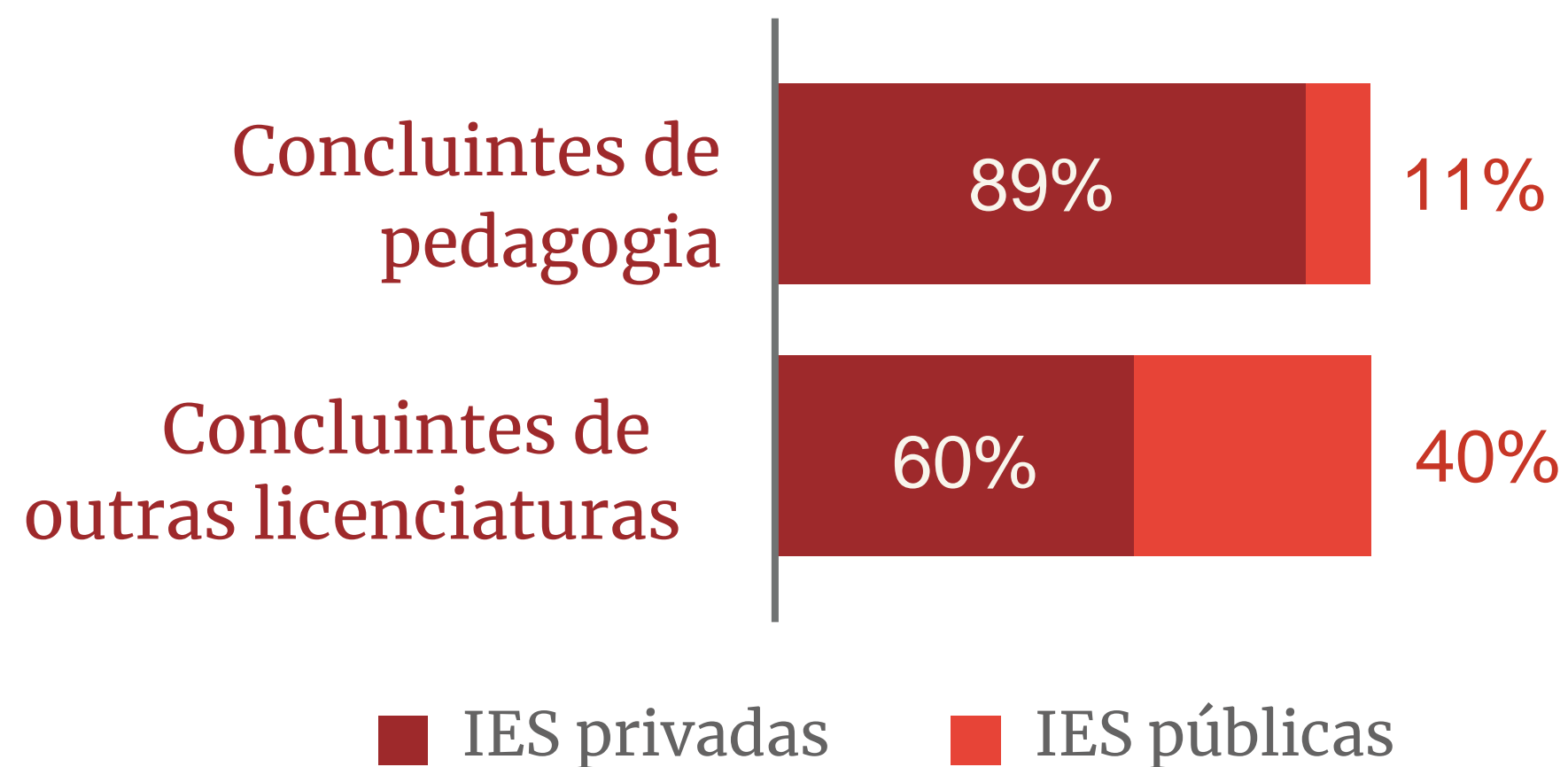
¹Instituto Península. Agosto de 2021. **Atratividade da carreira docente no Brasil.**

²Elacqua, Gregory; Jaimovich, Analia; Pérez-Nuñez, Graciela; Hincapie, Diana; Gómez, Constanza; Sánchez, María Jesús. **Quem estuda pedagogia na América Latina e no Caribe? Tendências e desafios no perfil do futuro docente.** Banco Interamericano de Desenvolvimento. Dezembro de 2022.

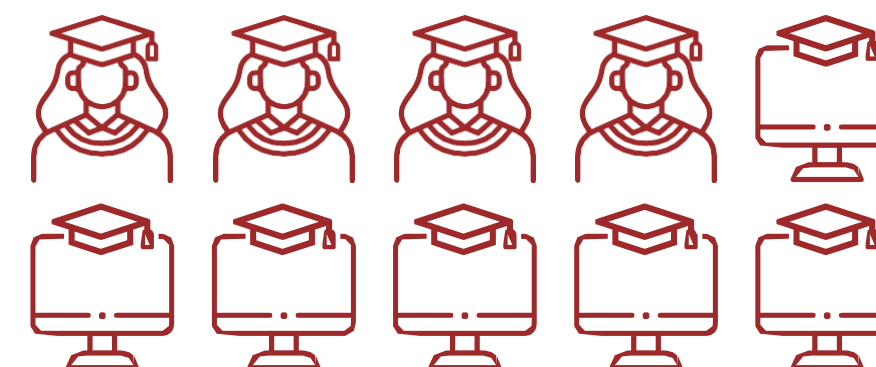
³Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP). 2021. **Microdados do exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE) 2021.**

QUEM SÃO OS ALUNOS DOS CURSOS DE PEDAGOGIA E LICENCIATURAS NO BRASIL?

% de licenciandos concluintes em pedagogia e outras licenciaturas na modalidade (EAD)⁴



De cada **10 estudantes** concluintes de cursos de formação inicial docente, **6 estão na modalidade EAD.**



A participação do EAD no total de concluintes na formação inicial de professores é **superior ao dobro** em comparação com outros cursos⁵.

⁴Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP). 2021. **Microdados do Censo da Educação Superior 2021.**

⁵Todos pela Educação. Julho de 2022. **Panorama dos Concluintes em Cursos de Formação Inicial de Professores.**

COMO ESTES CURSOS FORMAM?

Os futuros professores **não são** levados a **refletir sobre a natureza de sua profissão**, por meio da exploração e reflexão sobre as situações concretas da sala de aula, definindo **ações práticas** (fundamentadas teoricamente) para a resolução de problemas comuns à etapa de ensino para a qual ele se prepara para lecionar⁶.



⁶GATTI, Bernadete A. Formação de professores no Brasil: características e problemas. Educ. Soc., Campinas, v. 31, nº 113, p. 1.355-1.379, out./dez. 2010.

QUAIS OS RESULTADOS?



Menos de 20% dos concluintes das licenciaturas presenciais afirmam ter participado das **400 horas de estágio** curricular obrigatório em escolas e **menos de 10% dos egressos** dos cursos EAD afirmam ter realizado o estágio curricular obrigatório⁸.

Em março de 2023, o MEC apresentou os resultados do Enade 2021. A nota dos graduandos, em todos os 17 cursos de licenciatura avaliados ficou, em uma escala de 0 a 100,

ABAIXO DE 50

**APENAS
19%**

dos professores concordam totalmente que os atuais cursos de pedagogia e licenciaturas estão preparando bem os professores para o início da profissão⁹.

⁸Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP). 2021. **Microdados do Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE) 2021**.

⁹IPEC. 2023. **Pesquisa de Opinião com professores e professoras de escolas públicas brasileiras**.

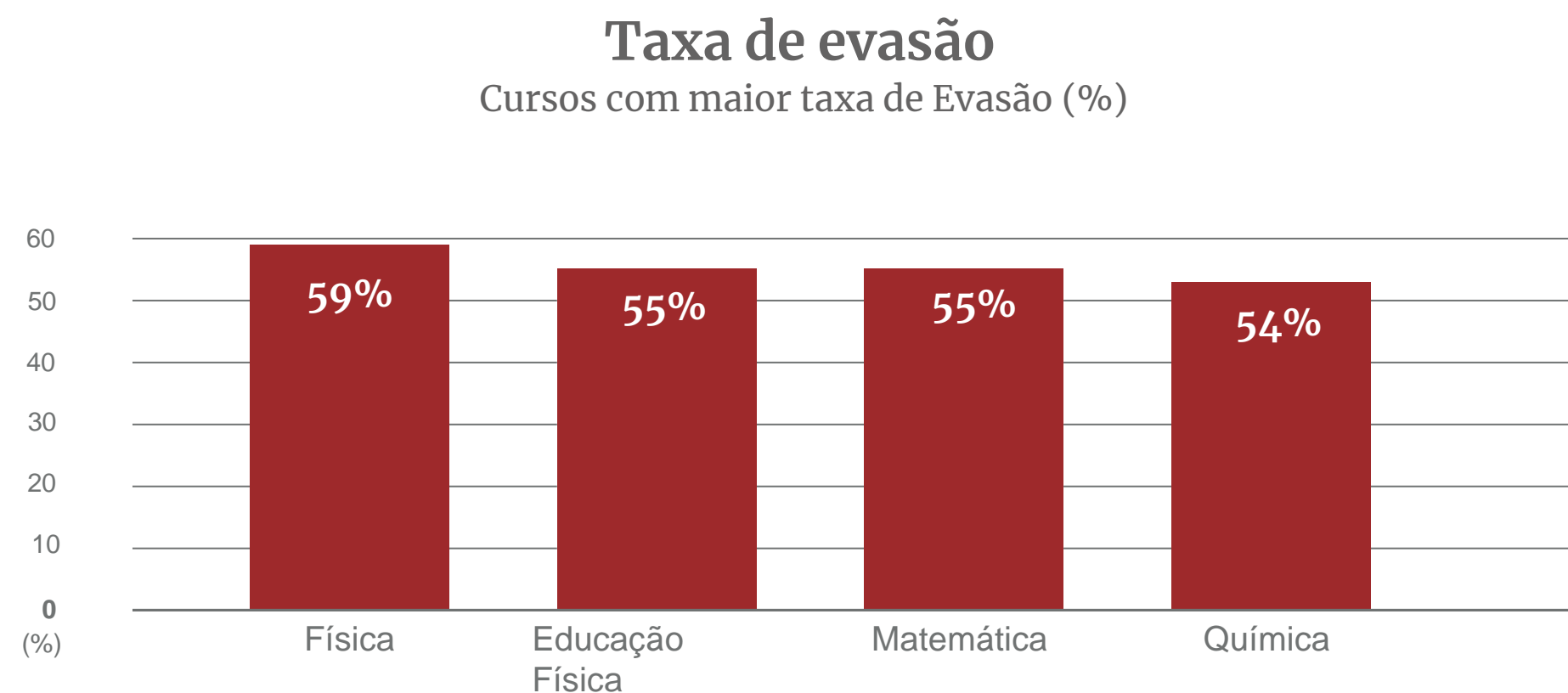
QUEM CONCLUI ESTES CURSOS?

A cada 10 estudantes que ingressam em um curso de licenciatura¹⁰



¹⁰Pedrosa, Renato. *Evasão nos cursos de formação de professores*. Instituto Península, 2023.

QUEM CONCLUI ESTES CURSOS?



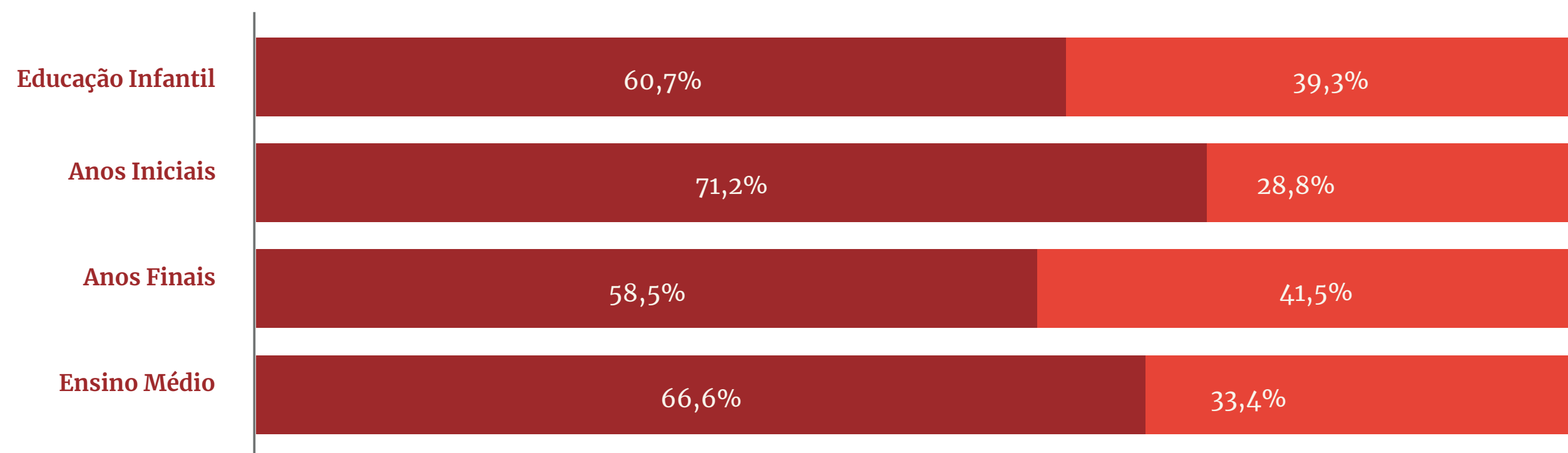
A evasão é maior nos cursos a distância, noturnos e entre alunos que não recebem apoio social.



Estima-se que a evasão de estudantes de licenciatura gera um custo total de **R\$ 937,6 milhões** para o Brasil, sendo o maior custo para o governo federal, de **R\$ 490,4 milhões**.

OS PROFESSORES FORMADOS ATENDEM ÀS NECESSIDADES DAS REDES DE ENSINO?

Formação Adequada por Etapa¹¹

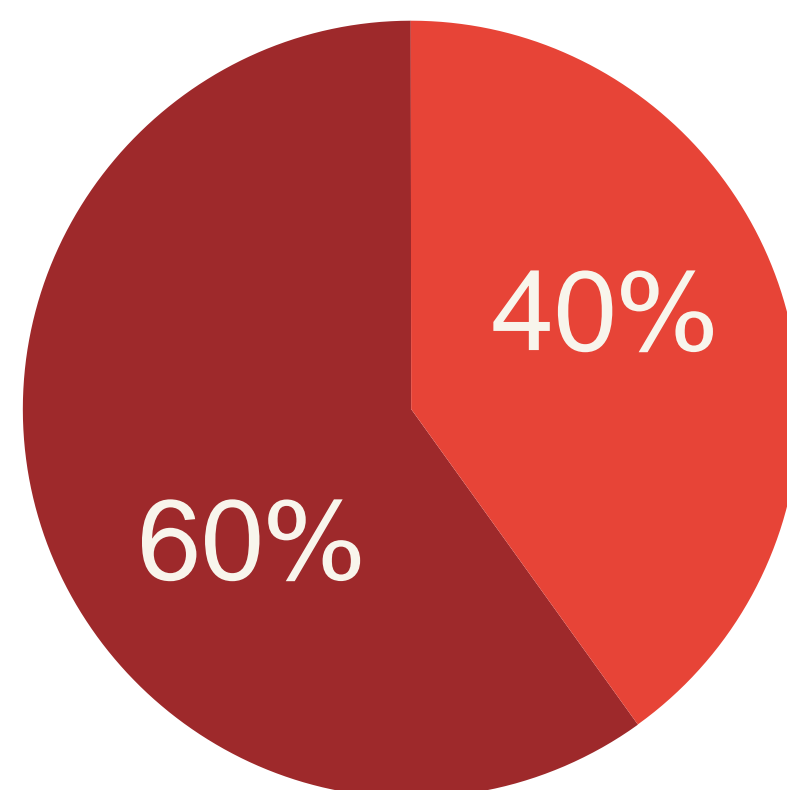


O Centro-Oeste e o Norte do país e o interior dos estados da região Nordeste se destacam com grande percentual de **docentes sem formação adequada** em seu componente curricular/área de conhecimento.

¹¹Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP). 2022. Relatório do 4º Ciclo de Monitoramento das Metas do Plano Nacional de Educação 2022.

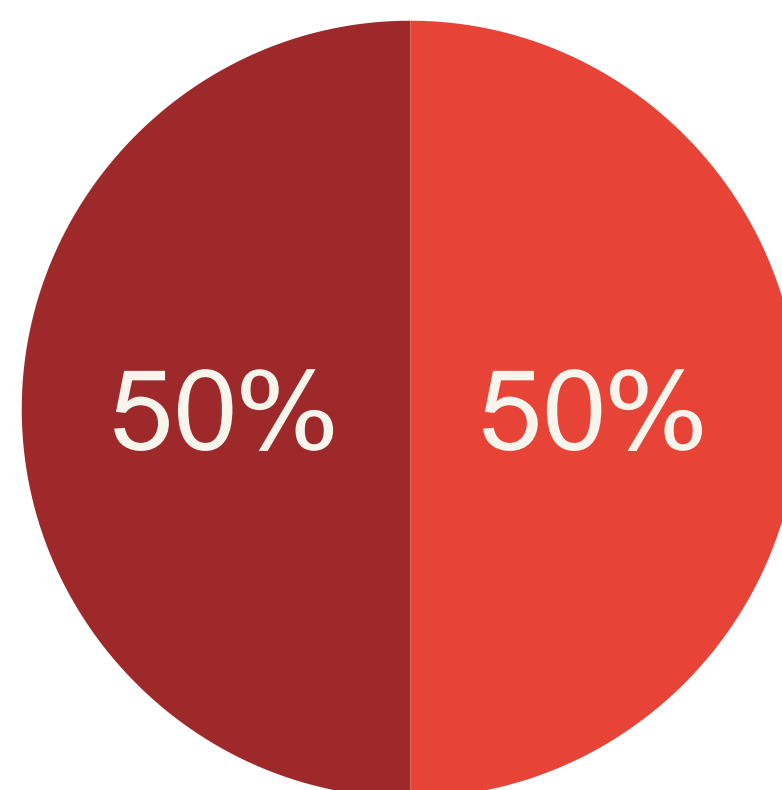
OS PROFESSORES FORMADOS ATENDEM ÀS NECESSIDADES DAS REDES DE ENSINO?

L.P.



■ Possuem licenciatura adequada

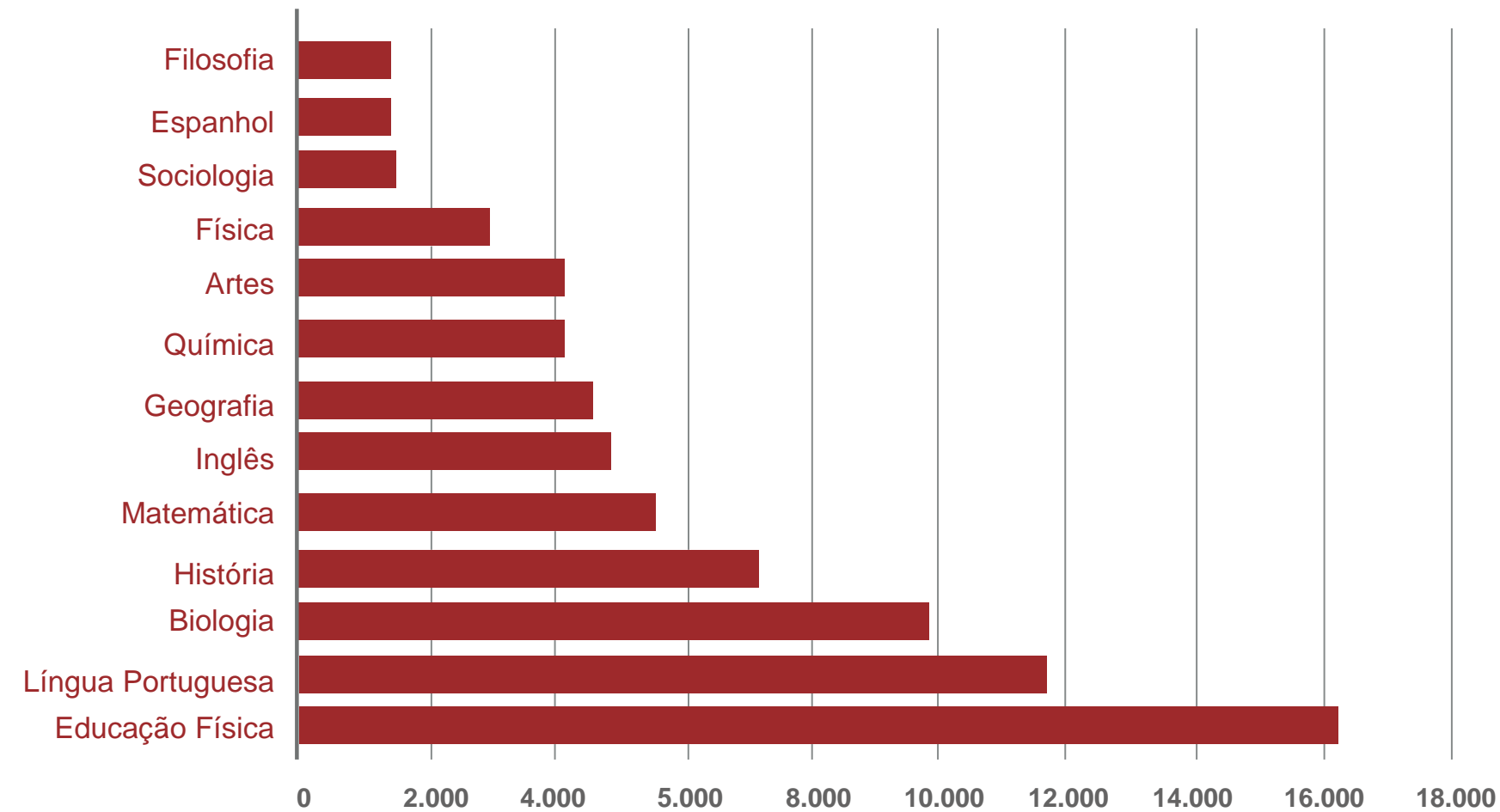
Matemática



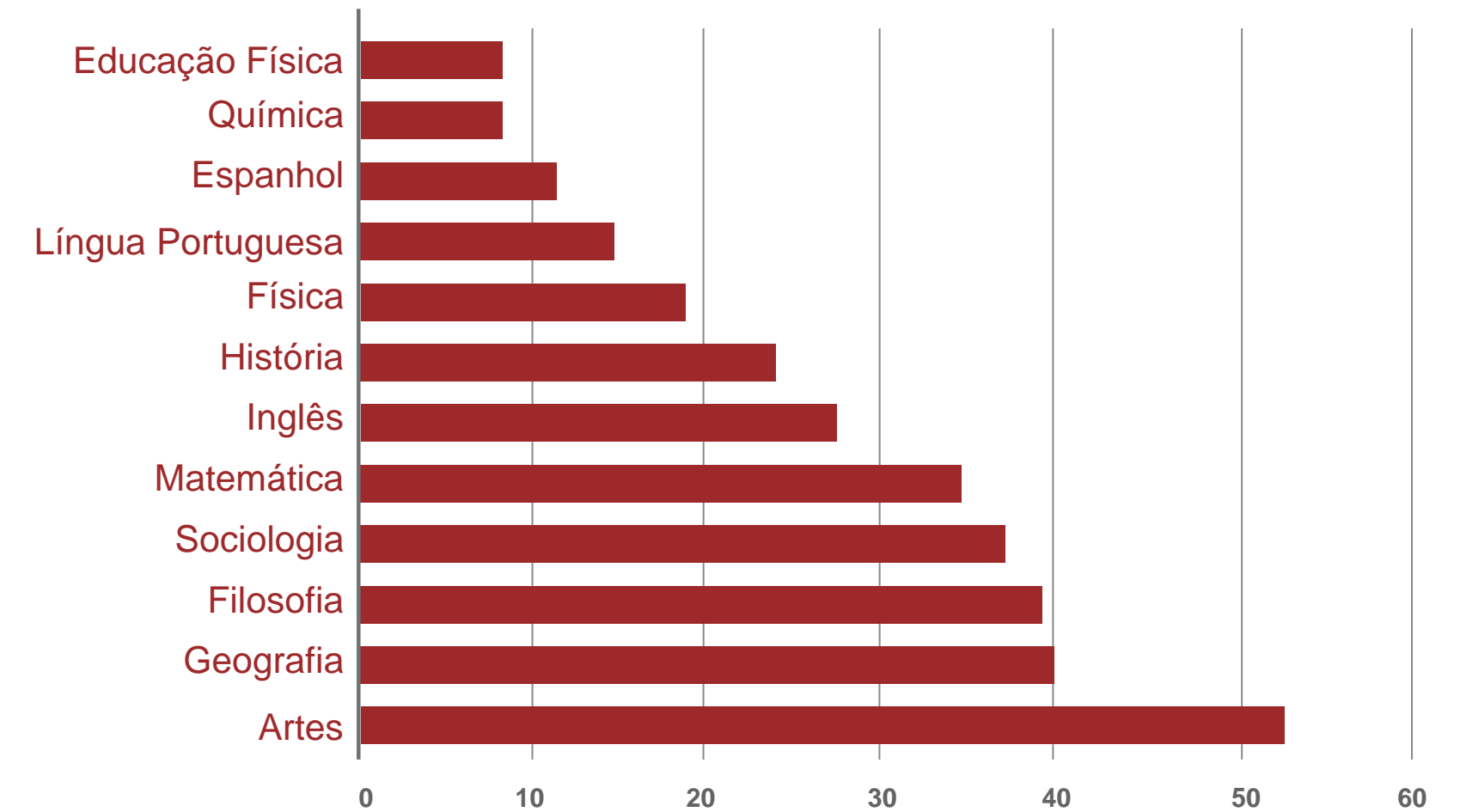
■ Não possuem licenciatura adequada

Há também a questão da **inadequação**, ou seja, professores lecionando em áreas para as quais não foram formados.

Total de concluintes em licenciatura presencial – por disciplina



Total estimado de anos para suprir déficit de adequação – por disciplina



A **quantidade absoluta de concluintes é muito baixa** quando comparada à dimensão do déficit de docentes nas áreas. Na disciplina de Matemática, menos de 6.000 pessoas concluíram uma licenciatura presencial em 2019.



No ritmo atual de conclusões em licenciaturas, são necessárias **mais de 50 anos para corrigir o déficit em todas as disciplinas**. Isso sem considerar o efeito de afastamentos e aposentadorias.

instituto
península

PIBID



PIBID - O QUE PODE SER APRIMORADO?

Transformação do programa em uma **política nacional**, com oferta anual de bolsas, para assegurar aos alunos continuidade e estabilidade.

Oferta de bolsas durante os **4 anos** do curso de licenciatura.

Reforço financeiro das bolsas para cobrir todo o período da formação e garantia a contratação dos bolsistas pelas redes de ensino participantes.

Priorização das necessidades locais das redes de ensino no processo de distribuição de bolsas, de modo a cobrir os componentes curriculares com maiores demandas na região.

Incentivo à participação de IES localizadas em regiões periféricas com cobertura de todos os estudantes de uma mesma turma com bolsas, contribuindo para a formação de uma rede de apoio e troca de experiências entre os futuros professores, enriquecendo a sua formação.

Disponibilização de dados pela CAPES (número de bolsistas por semestre/ano, número IES participantes, número de bolsistas por universidade, taxas de crescimento da oferta de bolsas, valor total gasto com bolsas, número de bolsistas por região e estado do Brasil, entre outros).

Obrigada.

mariana.breim@institutopeninsula.org.br

instituto
península