

Atención a la Alta Capacidad en Chile



Alta
Capacidad

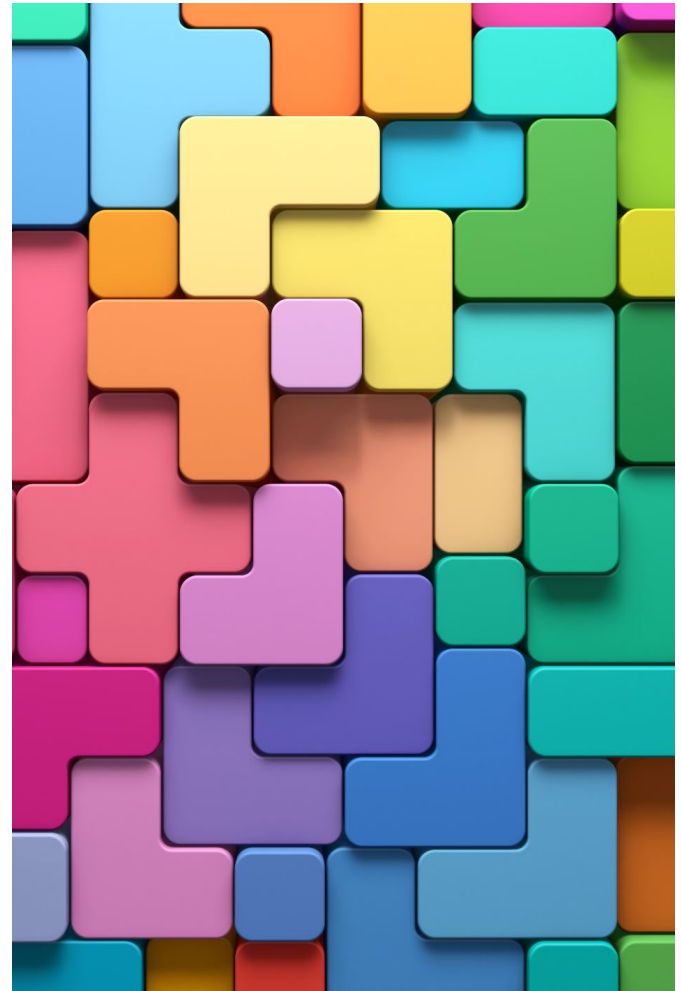
CENTRO DE INVESTIGACIÓN
EDUCACIÓN
inclusiva

Dra. María Leonor Conejeros Solar
Escuela de Pedagogía
Centro de Investigación para la Educación Inclusiva
Facultad de Filosofía y Educación
Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile

19 de octubre de 2023

Agenda

- Contexto Nacional.
- Programas de Atención: Modelos, Identificación, atención educativa.
- Recomendaciones.



¿Qué queremos?

Que los(as) estudiantes talentosos(as) tengan las mismas oportunidades que otros(as) estudiantes encuentran en la escuela:

Aprender hasta el límite de sus habilidades y motivación.





3.644.536 estudiantes en el sistema escolar (Mineduc, 2022), de estos(as). **364.453** podrían presentar AC.

1%

Solo el **1%** de los(as) estudiantes con AC son atendidos(as) por programas de enriquecimiento.



Algunas iniciativas: programas universitarios, establecimientos educativos, apoyos Individualizados.



No existe legislación específica para el sistema escolar.



Por lo tanto:
invisibilización/desatención.

¿Qué ocurre en Chile?

Un paradigma inclusivo

El sistema educativo chileno adscribe al paradigma inclusivo, que implica la construcción y legitimación de comunidades educativas más diversas (Mineduc, 2016).

Incluyendo la diversidad intelectual.

La legislación actual se focaliza en el déficit, proveyendo oportunidades a quienes presentan dificultades en el acceso al aprendizaje (Albornoz et al., 2015; Mineduc, 2007, 2010).

¿Qué conceptualización usamos?

Alta Capacidad

Refiere a personas que presentan:

- una **habilidad o desempeño** en niveles más altos en comparación con otros(as) personas de la misma edad, experiencia y entorno,
- **en uno o más dominios** (intelectual, emocional, social, físico, artístico),
- o **en un campo específico** de un dominio general (Bralic & Romagnoli, 2000), y
- que por ello **requieren modificación(es)** en su experiencia(s) educativa(s) para aprender y desarrollar su potencial (NAGC, 2020).

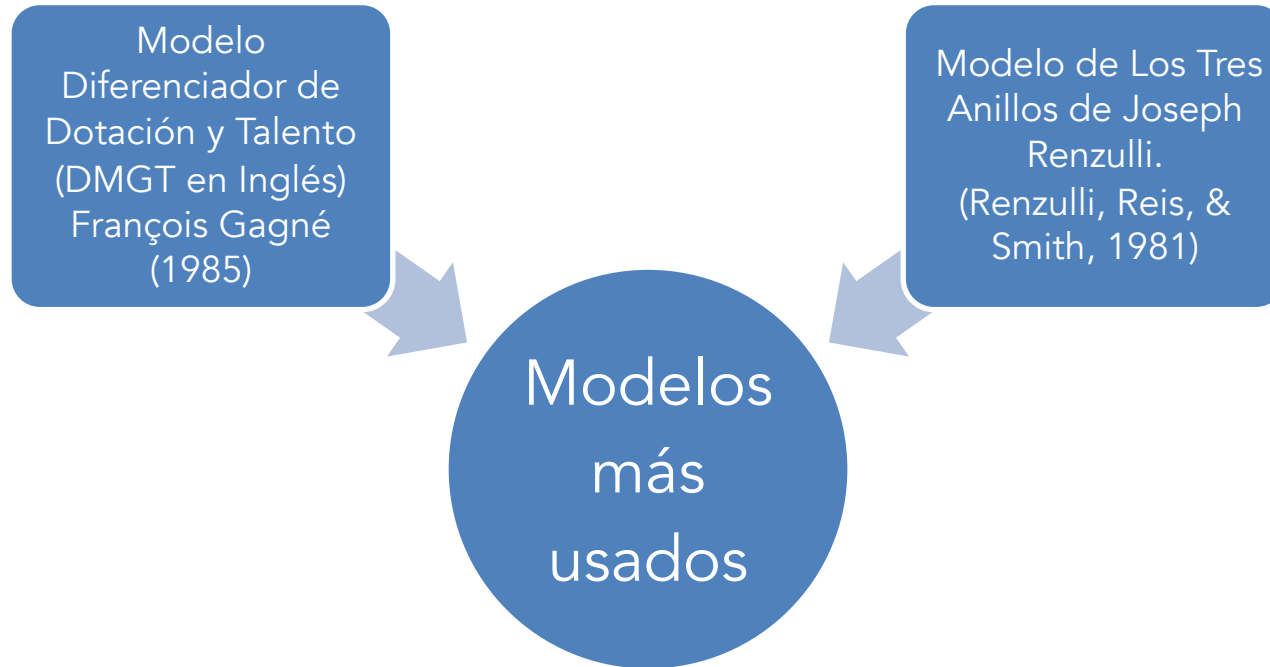


Conceptualización

Altas Capacidades

Altas Capacidades
Cognitivas/
Intelectual

Talento
Académico



¿Con qué contamos?

- 7 Experiencias Universitarias
- Experiencias Escolares
- Fundaciones





• **PENTA UC.**
Pontificia
Universidad
Católica de Chile

2001

2004

- PROENTA Ufro
- DeLTA UCN
- Talentos UDEC



UNIVERSIDAD
DE CONCEPCIÓN

• **BETA PUCV**
Pontificia
Universidad
Católica de
Valparaíso

2006

2010

• **ALTA UACH**
Universidad
Austral de Chile



• **SEMILLA**
Universidad
Católica del
Maule

2016





Los programas buscan:

Ofrecer oportunidades educativas de alta calidad para el desarrollo integral de niños con talentos académicos.

- Prioridad a los de más alta vulnerabilidad socioeconómica.

Revisan contenidos distintos al currículum.
Foco en desarrollo de habilidades.

Mantienen pertenencia a su Escuela Regular

No requieren arreglos administrativos especiales

Alumno(a) participa con otros(as) de características e intereses similares

En un ambiente que valora su talento y lo estimula.



Modalidad:
Enriquecimiento Extracurricular

Apoyo MINEDUC



2007: Programa *“Promoción de Talentos en Escuelas y Liceos Municipales”*.

Valor beca anual aproximadamente \$390,000 por estudiante.

USD\$415



Respaldo Económico: Aporta 50% del costo total por estudiante. El otro 50% es aporte de los municipios o privados.



Respaldo Político: Decreto Supremo N°230 de 2007, modificado posteriormente por los Decretos N°341 de 2008 y N°258 de 2010.

Programas juegan un rol estratégico en el desarrollo del talento y en un sistema de oferta de servicios a la diversidad de necesidades educativas.

Programa	Año Inicio	N° estudiantes becados Ministerio de Educación 2023
1. PENTA UC	2001	325
2. DeLTA UCN	2004	327
3. TALENTOS UDEC	2004	247
4. PROENTA UFRO	2004	292
5. BETA PUCV	2006	188
6. ALTA UACH	2010	394
7. SEMILLA UCM	2016	234
Total		2.080

Estructura y Organización

División por ciclos:

- Básica
- Media

Organización Temporal:

- Dos semestres (120 horas c/u)
- Temporada Académica de Verano (56 horas)
- Jornada de Inicio y Feria de Aprendizajes (12 horas)

Total: 308 horas cronológicas anuales

Distribución Temporal

Primer y Segundo semestre

1 Curso viernes: 15:30 a 18:30 pm.

1 Curso sábado + 1 taller: 9:00 a 14:00 pm

Temporada Académica de Verano (Enero):

1 Curso: 9:00 a 13:00 pm.

Talleres o actividades recreativo culturales:

4 tardes.



PONTIFICIA
UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE
VALPARAÍSO

Identificación desde los programas

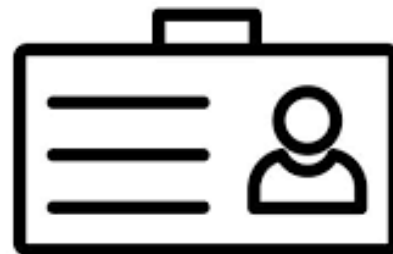
- Capacitación con coordinadores escolares
- Escalas de Nominación
- Test No verbal
- Motivación por el aprendizaje
- Resolución de Problemas, Creatividad
- Autonominación, nominación de pares.

Importancia de considerar múltiples criterios



RECOMENDACIONES SOBRE LA IDENTIFICACIÓN

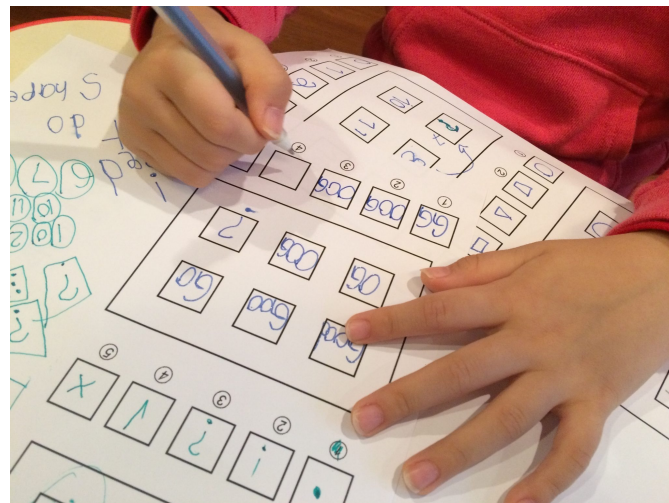
Consenso respecto de la conceptualización de alta capacidad y de las necesidades de apoyo de cada estudiante.



Qué se requiere para una apropiada Identificación

Profesionales con
experticia y
conocimiento en alta
capacidad y sus formas
de expresión.

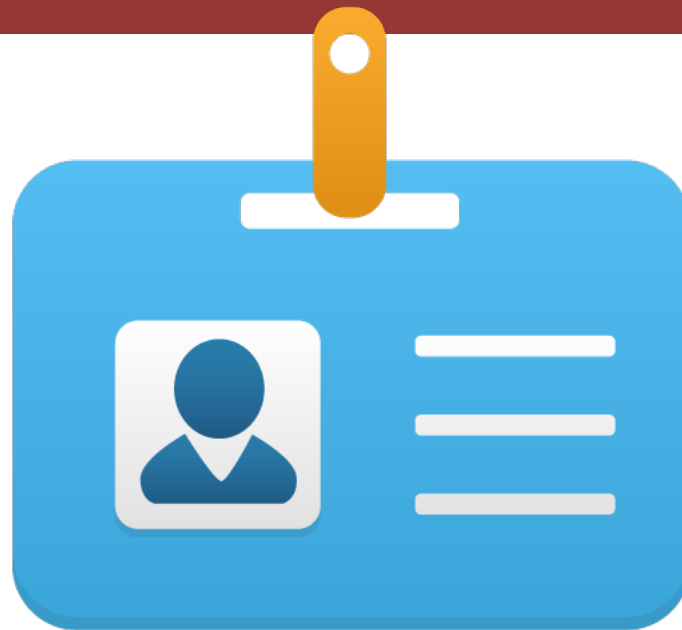
Importancia de una
identificación oportuna,
comprehensiva e
interdisciplinaria.



QUÉ SE REQUIERE PARA UNA
APROPIADA IDENTIFICACIÓN

Considerar los estándares locales o nacionales para seleccionar a los estudiantes.

Considerar diversos informantes



QUÉ SE REQUIERE PARA
UNA APROPIADA
IDENTIFICACIÓN

Diagnóstico Interdisciplinario



Profesionales que participan en la identificación

Neuróloga/o

Psicóloga/o

Psiquiatra

Pediatra

Educador(a)
Especial
Psicopedagoga/o

Fonoaudióloga(o)
Terapeuta
ocupacional

Ámbitos posibles de evaluación

Habilidades
cognitivas
generales

Creatividad

Funciones
ejecutivas

Pensamiento crítico

Autoconcepto

Prosocialidad

RECOMENDACIONES SOBRE LA ATENCIÓN

Reconocimiento,
valorar la diversidad.

Permitirles avanzar a
un ritmo más rápido.

Currículum desafiante y
flexible que pueda ser
modificado en función
de las características y
ritmos de aprendizaje.

Promover el desarrollo
de habilidades de
pensamiento superior

Evitar los prejuicios y
mitos que atraviesan las
tomas de decisiones.

Propiciar una atención
centrada en las
fortalezas.

Consideraciones

Los niños y niñas con alta capacidad son diversos y a menudo lo que funciona para un niño(a) en su particular mix de habilidades no siempre va a funcionar para otro(a).

No hay un programa universal, currículum o ruta para todos(as) los(as) niños(as) con AC.
(Humble, K., 2019)



Complejidad de la Alta Capacidad

Perfiles

(Betts & Neihart, 1988; 2010)

Exitoso

Autónomo

Doble-Excepcional

Oculto (Underground)

Creativo

En riesgo

Dominios

(Gagné, 2015)

Intelectual

Social/Líder

Creativo

Perceptual

Muscular

Control Motor

Niveles

(Gagné, 1998)

Profundamente

Excepcionalmente

Altamente

Moderadamente

Levemente

La educación de las altas capacidades debe estar presente en los debates globales, **no porque las personas talentosas tengan todas las respuestas y “sean los líderes”**, no porque los(as) jóvenes con altas capacidades sean más importantes que cualquier otro grupo de aprendices, sino porque los niños, niñas y jóvenes con altas capacidades, como cualquier otro(a) estudiante, **tiene derecho a la educación** (Sutherland, 2017).



Gracias

leonor.conejeros@pucv.cl

www.eduinclusiva.cl

www.2e.cl