

Audiência Comissão de Educação

# PL 2961/2022: Programa de Apoio ao Estudante da Educação Superior

*Agosto de 2023*



**ABMES**

Associação Brasileira de  
Mantenedoras de Ensino Superior

# PL 2961/2022: Programa de Apoio ao Estudante da Educação Superior

## SUMÁRIO

SÍNTESE DA PROPOSIÇÃO LEGISLATIVA

DESAFIO DE AMPLIAR O ACESSO AO ENSINO SUPERIOR

PAPEL ESTRATÉGICO DO ENSINO SUPERIOR PARTICULAR

APRENDIZADO COM O FIES E OUTROS PROGRAMAS DE ACESSO

AMPLIAÇÃO EFETIVA DO ACESSO

# PL 2961/2022: Programa de Apoio ao Estudante da Educação Superior

## SÍNTESE DA PROPOSIÇÃO LEGISLATIVA

### Principais Mudanças

Oferece bolsas de estudos aos alunos de famílias economicamente carentes;  
Institui novo programa federal de bolsas de estudo

### Premissas

O modelo atual do FIES vem se mostrando **inviável** para os estudantes de baixa renda, com altos custos para o Estado e criando graves dificuldades econômicas para as instituições de ensino.

### Proposta do PL

Criação de três **modelos distintos**:

- **Bolsa Integral** para estudantes com renda familiar de **até 1,5 salário-mínimo**
- **Bolsa Parcial** para estudantes com renda familiar **entre 1,5 e 3 salários mínimo**
- **FIES** para estudantes com renda familiar **superior a 3 salários-mínimos**

### Reformulação do FIES

Possibilidade dos **atuais contratantes do Fies optarem** pelo novo programa

Oferta de bolsas para **alunos em situação de vulnerabilidade econômica em número equivalente ao número total de matriculados em Instituições Públicas menos o número de bolsas do ProUni.**

- Potencial de alcançar **892.278 alunos de baixa renda.** (Cálculo no próprio PL)

# PL 2961/2022: Programa de Apoio ao Estudante da Educação Superior

## DESAFIO DE AMPLIAR O ACESSO AO ENSINO SUPERIOR

### Principais Desafios

Em 2019, **apenas 18,1%** dos jovens estavam matriculados em cursos de ensino superior. Dificuldade em arcar com custos adicionais, especialmente para alunos em situação de vulnerabilidade econômica.

### Meta PNE para 2024

**Meta 12:** 33% da população de 18 (dezoito) a 24 (vinte e quatro) anos matriculada na educação superior.

### Renda

**91,5% dos estudantes do Ensino Superior, estão nas classes C, D e E e possuem renda familiar de até 3 salários-mínimos (SEMESP, 2021).**

# PL 2961/2022: Programa de Apoio ao Estudante da Educação Superior

## PAPEL ESTRATÉGICO DO ENSINO SUPERIOR PARTICULAR

### Função

Democratizar o acesso ao Ensino Superior, sendo responsável por **76,87%** das matrículas no Ensino Superior em 2019,

Principal espaço para aqueles que buscam de forma tardia - após os 30 anos – o ensino superior (SEMESP, 2021).

Maior capilaridade na oferta do ensino superior, sendo responsável por **87,84%** das Instituições de Ensino no país em 2019, espalhadas por todo o país (SEMESP, 2021).

# PL 2961/2022: Programa de Apoio ao Estudante da Educação Superior

## APRENDIZADO COM O FIES E OUTROS PROGRAMAS DE ACESSO

### Contexto do FIES

Financiamento ao estudante da educação superior, pelo Poder Público:

- Integral (gratuidade) nas **Instituições de Ensino públicas**, exceto aquelas referidas no art. 242 da CF/1988
- Integral ou parcial nas **Instituições de Ensino particulares**, utilizando o **ProUni**, o **PROIES** e o **CEBAS**
- Por empréstimos subsidiados, utilizando o **FIES**

O perfil socioeconômico dos estudantes destinatários desses programas é similar:

- ProUni e CEBAS:

**bolsa integral** para estudantes com renda familiar per capita de até 1,5 salário-mínimo

**bolsa parcial** para estudantes com renda familiar per capita de até 3 salários-mínimos

- FIES

**financiamento** para estudantes com renda familiar per capita de até 3 salários-mínimos

# PL 2961/2022: Programa de Apoio ao Estudante da Educação Superior

## APRENDIZADO COM O FIES E OUTROS PROGRAMAS DE ACESSO

### Problemas do FIES

Redução drástica de matrículas utilizando o FIES a partir de 2016 – **20,4% das matrículas ativas em 2016 para 3,23% em 2021**. Com queda de 81% no total de discentes com FIES de 2016 (1,237 milhão) para 2021 (223 mil) (INEP, 2022).

- **Consequência da Lei 13.530/2017**, que ampliou riscos para as Instituições de Ensino participantes.
- Maior complexidade das questões operacionais, como:
  - implementação da cobrança vinculada à renda;
  - aumento do registro da inadimplência;
  - aumento da participação das mantenedoras nas contribuições do FG-Fies.

Alunos concluintes que optaram pelo FIES tiveram dificuldade em cumprir com as obrigações do financiamento, levando a **sanção da Lei 14.375/2022**.

- Mais de **1,1 milhão de contratos com inadimplência superior a 360 dias**
  - Inadimplência total estimado: **R\$ 40,7 bilhões**
  - Inadimplência no programa de renegociação: **R\$ 32,9 bilhões**
- **Renegociados, até dezembro de 2022: 9% dos contratos renegociáveis, com descontos de 77%, 92% e 99%.**

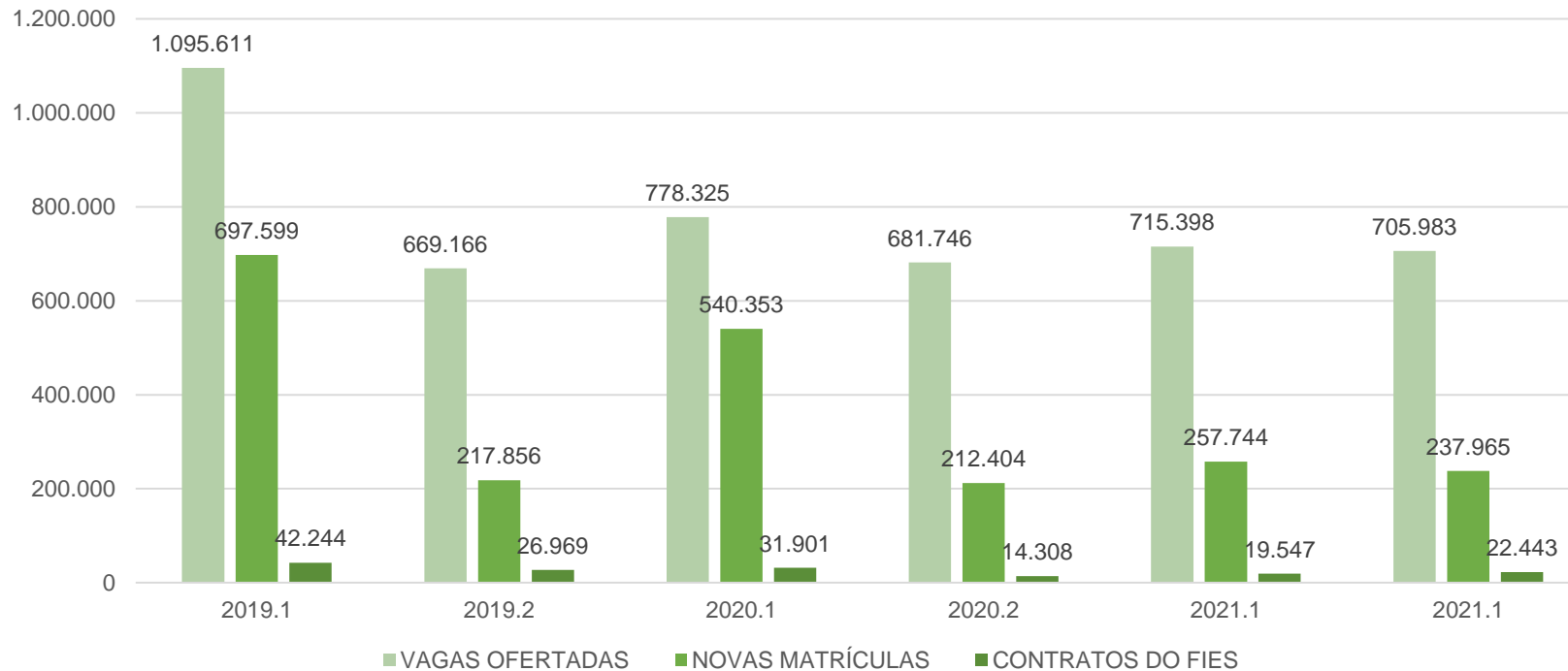
# PL 2961/2022: Programa de Apoio ao Estudante da Educação Superior

## APRENDIZADO COM O FIES E OUTROS PROGRAMAS DE ACESSO

### Problemas do FIES

**Descompasso** entre o FIES e o efetivo poder aquisitivo dos estudantes pobres que cursam o ensino superior.

Vagas x Matrículas x FIES nas IES



Fonte: MEC/Dados abertos e MEC/FNDE.



# PL 2961/2022: Programa de Apoio ao Estudante da Educação Superior

## APRENDIZADO COM O FIES E OUTROS PROGRAMAS DE ACESSO

### Oferta de Cursos

Os critérios de seleção de oferta de cursos para financiamento pelo FIES levam em conta:

- Disponibilidade **orçamentária e financeira**;
- Limites definidos no **Termo de Participação** de cada mantenedora.
- Critério de **demandas social** apurada por mesorregião
  - Coeficiente de Demanda por Educação Superior - CDES
  - Coeficiente de Demanda por Financiamento Estudantil – CDFE
- Pesos definidos para as **mesorregiões, considerando as faixas de IDHM**
- **Conceito do curso no Sinaes**

### Áreas Prioritárias

As vagas são distribuídas entre:

- **áreas prioritárias** (Saúde, exceto Medicina; Engenharias e Ciências da Computação; Licenciaturas, Pedagogia e Normal Superior) que concentram **60% das vagas**;
- **áreas não prioritárias** (Direito, Comércio Exterior, Biblioteconomia e outras) que concentram **40% das vagas**.

As vagas também são distribuídas conforme o conceito do curso, sendo:

- 35% para cursos com **Conceito 5**;
- 30% para cursos com **Conceito 4**;
- 25% para cursos com **Conceito 3**;
- 10% para cursos **autorizados**.

# PL 2961/2022: Programa de Apoio ao Estudante da Educação Superior

## APRENDIZADO COM O FIES E OUTROS PROGRAMAS DE ACESSO

### Perfil dos Financiados

Tomando como base os novos contratos do primeiro semestre de 2021 temos (MEC, 2022):

- 54,2% em cursos na **área de Saúde**
  - 13,8% em **Odontologia**
  - 11,1% em **Medicina**
  - 11% em **Enfermagem**
- 17,5% em cursos de **Direito**
- 5,7% em cursos de **Engenharia e Ciências da Computação**
- 22,6% em **outros cursos**

Predominância do financiamento em:

- Cursos mais caros;
- Predominância do curso noturno (57% dos novos contratos)

# PL 2961/2022: Programa de Apoio ao Estudante da Educação Superior

## AMPLIAÇÃO EFETIVA DO ACESSO

### Beneficiários Potenciais

Existem nas IES particulares **2,45 milhões de estudantes** com perfil de beneficiários potenciais de bolsa integral do ProUni e mais **4,5 milhões de estudantes** com perfil para demandar financiamento junto ao FIES.

Distribuição dos estudantes em cursos de graduação em instituições públicas e particulares, por quintos de renda/equivalência em salários mínimos - 2021

Quinto de renda	Limite superior de Renda (R\$)	Equivalência em Salários mínimos	Número de estudantes			
			IES Públicas		IES Particulares	
			Abs	%	Abs	%
1º/2º/3º	1.049,00	Até 1	967.882	47,1	2.453.786	35,4
4º	1.722,00	Mais de 1 até 2	487.024	23,7	2.072.549	29,9
5º	...	Mais de 2	600.046	29,2	2.405.266	34,7
Total			2.054.952	100,0	6.931.602	100,0

Fontes: IBGE – Síntese de Indicadores Sociais – 2020 e PNAD Contínua 2021; MEC/INEP – Censo da Educação Superior 2021

# PL 2961/2022: Programa de Apoio ao Estudante da Educação Superior

## AMPLIAÇÃO EFETIVA DO ACESSO

### Cenário Atual

No ano de 2021, os números de beneficiários de programas de financiamento estudantil nas IES Particulares totalizavam 2.7 milhões de estudantes, divididos da seguinte maneira (MEC/INEP, 2021):

- ProUni: **478.850 estudantes;**
- FIES: **223.009 estudantes;**
- Outros: **2.057.367 estudantes.**

Considerando a demanda potencial de **4,5 milhões de estudantes**, o número de beneficiários em programas do governo federal corresponde a **15,5% do total**.

# PL 2961/2022: Programa de Apoio ao Estudante da Educação Superior

## AMPLIAÇÃO EFETIVA DO ACESSO

### Benefícios da Proposta

#### **Efetividade da política pública para inserção econômica e social**

**Ampliação do acesso** à educação superior aos estudantes com menor renda familiar

**Redução da evasão** para alunos com renda familiar de até 3 salários-mínimos

**Redução nos valores aportados** pelas Instituições de Ensino no FG-FIES

**Melhor alocação de pelo Estado em benefício da sociedade**

**Redução dos riscos da operação do FIES**

**Menor onerosidade** nas condições de financiamento para o Poder Público

**Maior sustentabilidade** do Fundo do FIES, reduzindo a necessidade de aportes garantidores pelo Tesouro

### Estimativa de Custos

**Projetado ECONOMIA de R\$ 4 bilhões em 2024**, frente ao atual modelo do FIES

– Estimativa de custos de concessão de bolsas com ProUni, Cebas, ProIES e novo FIES, com redução da inadimplência)

### Equidade

Necessário reafirmar a **equidade** do suporte do Poder Público aos estudantes com necessidade econômica, afastando custos inviáveis para as famílias ao oferecer vagas suficientes através de:

- Bolsas do ProUni
- Bolsas do novo Programa proposto no PL
- Universidades Públicas.