

A dynamic splash of water in shades of blue and purple against a dark background, creating a sense of movement and energy.

ROSSIELI SOARES

- Ministro da Educação (Abril a Dezembro de 2018)
- Secretário da Educação do Estado de SP (Janeiro/2019 a Abril/2022)

**Por mais políticas
educacionais baseadas
em evidências**

REDE DE EVIDÊNCIAS EDUCACIONAIS

TRANSPARÊNCIA

Pensando no avanço e fortalecimento de referenciais de transparência na área educacional, instituí no Ministério da Educação (MEC), de forma inédita, a Assessoria Estratégica de Evidências, via Portaria nº 950, de 14 de setembro de 2018, criando a Rede de Evidências Educacionais.

APROXIMAÇÃO

A Rede de Evidências Educacionais foi composta por universidades, organismos multilaterais, organizações do terceiro setor e especialistas reconhecidos na área de evidências para a educação, com o objetivo de construir uma ponte entre o MEC e o conteúdo de qualidade produzido no Brasil e no mundo.

GABINETE DO MINISTRO

A assessoria integrou a estrutura do Gabinete do Ministro de Estado da Educação e se uniu a iniciativas em andamento no Brasil e no mundo para qualificar o debate sobre sistemas públicos de ensino e aprendizagem.



REDE DE EVIDÊNCIAS DO MEC FOI CRIADO EM 2018

INICIATIVAS

O Brasil ainda está em estágio primário no uso de evidências, mas temos exemplos de iniciativas inspiradoras na Escola Nacional de Administração Pública (Enap) e no Ministério da Saúde.

AVALIAÇÕES

Na Assessoria de Evidências, à época, começamos a mapear as avaliações que já havia sido feitas pelo MEC e também iniciamos as avaliações de impacto de programas prioritários.

EDUCAÇÃO

O uso de forma rigorosa de evidência na medicina e em ciências naturais, de forma geral, propiciou avanços importantes nos últimos 50 anos. Mas esta não é a realidade da educação.

IMPACTO

Tivemos a iniciativa inédita de avaliação de impacto experimental do Programa de Fomento ao Ensino Médio em Tempo Integral, instituído no final de 2016 em 900 escolas por todo Brasil e baseado em práticas nacionais exitosas.



A adesão ao programa priorizou as escolas mais vulneráveis do país, sendo que parte delas foi selecionada por sorteio, o que permite a realização de uma avaliação de impacto metodologicamente rigorosa.



O desafio era encontrar relação entre causa e efeito. Médias mais altas no Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (Ideb) ou nas taxas de rendimento não comprovam que um programa deu certo. Afinal, como atribuir o desempenho ao programa e não a outros fatores?



Avaliações de impacto, por meio de rigor estatístico desde o desenho do programa até seu monitoramento e avaliação, permitiria encontrar evidências da tal relação entre causa e efeito, separando o joio e o trigo: o quanto do resultado obtido se deve ao programa e o quanto se deve a outros fatores.

REDE DE EVIDÊNCIAS EDUCACIONAIS

O uso de evidências para guiar políticas públicas é prática comum entre os países mais desenvolvidos do mundo e nos países da América Latina que mais vêm melhorando seus indicadores educacionais, como Chile, Colômbia, México e Peru.

O uso de evidências não tem a pretensão de tirar a autonomia dos formuladores de políticas públicas, mas de embasar posições e orientar decisões de forma mais racional.

O ideal é que as discussões sobre políticas públicas sejam cada vez menos baseadas em achismos e se apoiem em estudos de qualidade, no compartilhamento de experiências e nas tecnologias de informação.

Infelizmente, a gestão seguinte, sem ao menos tentar entender a importância dessa política, extinguiu logo em seu primeiro mês a Assessoria Estratégica de Evidências.



MEC desmonta grupo de pesquisa e põe em xeque avaliação de programa de educação em tempo integral

Servidores que avaliavam andamento do projeto lançado em 2017, junto com a reforma do ensino médio, foram exonerados sem qualquer transição; ministério diz que processo é 'natural'



| Newsletters 

Renata Mariz

21/01/2019 - 12:53 / Atualizado em 21/01/2019 - 15:31

GASTO REAL

O Brasil é um dos países que mais aumentaram o gasto real em educação nos últimos anos. Esse aumento foi feito de forma consistente, pois entende-se que a educação é direito.



QUALIDADE NO GASTO

Contudo, o aumento do gasto é apenas o ponto de partida. Investimento não garante resultados e não assegura o direito à educação de qualidade.



"Sem dados,
você é só mais
uma pessoa
com uma
opinião!"

William Edwards Deming

Estatístico americano (1900-1993)