



INSTITUTO
ALFA E BETO



Audiência Pública

Comissão de Educação:
Mapas educacionais que embasem a
elaboração de políticas educacionais
baseadas em evidências.



08.12.22

De acordo com as evidências científicas, qual o impacto do aumento dos salários dos professores no desempenho dos estudantes brasileiros?

Razão Salário-PIB *per capita* – Países Selecionados – 2014



Fonte: OCDE (2018), RAIS, IBGE. OCDE (2018). *Effective Teacher Policies: Insights from PISA*, PISA, OECD Publishing.

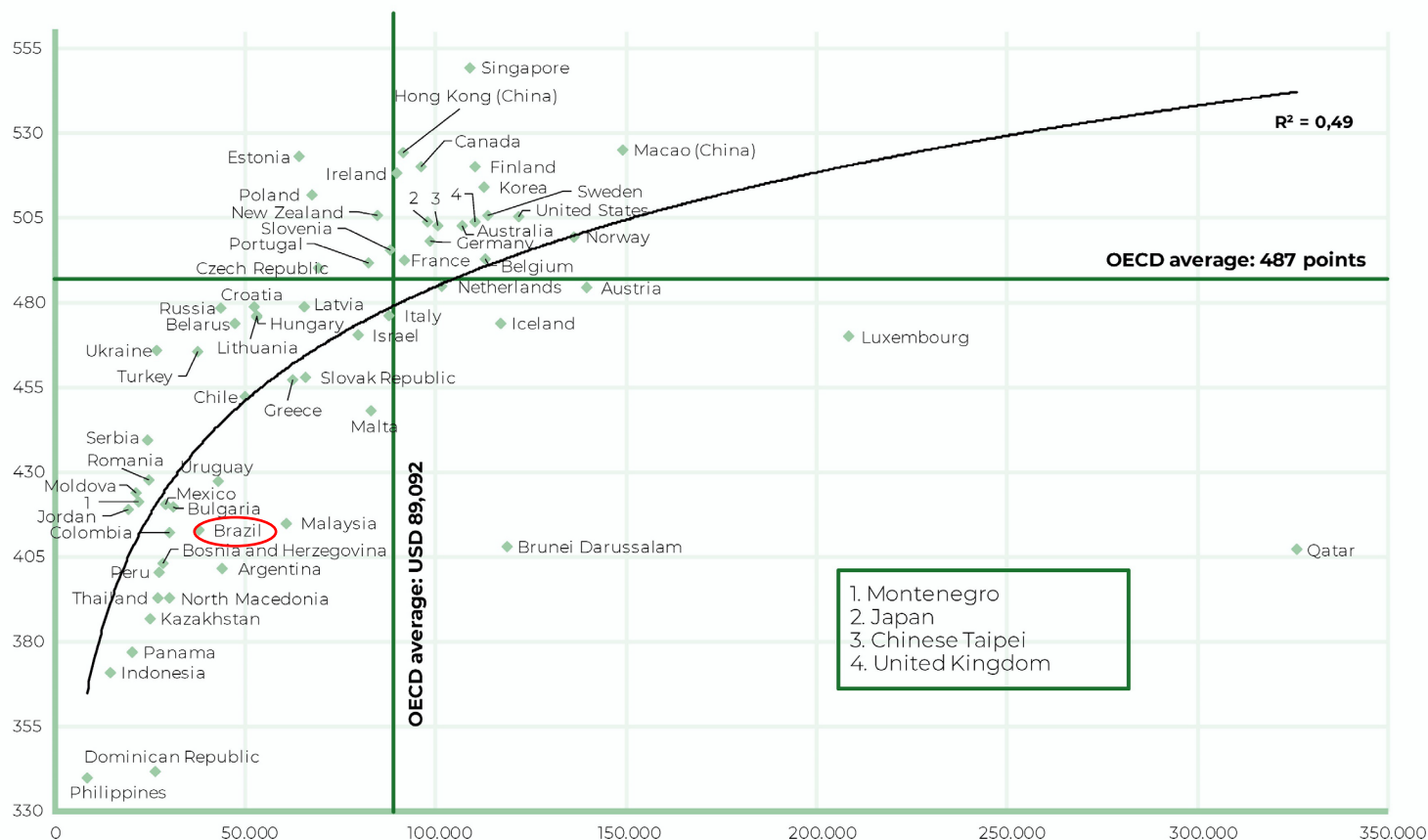
Disponível em: https://read.oecd-ilibrary.org/education/effective-teacher-policies_9789264301603-en#.

Qual seria o impacto para as contas públicas caso o PNE fosse integralmente implementado?

	Custo atual (2014)	% PIB de 2014	Custo PNE 2014	% PIB de 2014	Custo PNE 2024	% PIB de 2024
Educação Infantil	R\$ 29,49	0,5%	R\$ 91,45	1,6%	R\$ 80,24	1,2%
Creche	R\$ 11,78	0,2%	R\$ 38,11	0,7%	R\$ 33,51	0,5%
Pré-escola	R\$ 17,70	0,3%	R\$ 53,34	0,9%	R\$ 46,73	0,7%
Ensino Fundamental	R\$ 120,35	2,1%	R\$ 337,62	5,8%	R\$ 290,78	4,4%
Ensino Médio	R\$ 31,39	0,5%	R\$ 106,47	1,8%	R\$ 96,85	1,5%
Educação Profissional	R\$ 1,09	0,0%	R\$ 12,87	0,2%	R\$ 12,87	0,2%
Educação Especial	R\$ 4,62	0,1%	R\$ 7,20	0,1%	R\$ 7,20	0,1%
Ensino de Jovens e Adultos	R\$ 7,10	0,1%	R\$ 157,85	2,7%	R\$ 157,85	2,4%
Ensino Superior	R\$ 46,71	0,8%	R\$ 129,38	2,2%	R\$ 126,48	1,9%
Outras subfunções - SIOPE	R\$ 28,15	0,5%	R\$ 28,15	0,5%	R\$ 28,15	0,4%
TOTAL	R\$ 268,90	4,7%	R\$ 870,99	15,1%	R\$ 800,41	12,1%

Fonte: Educação Infantil (Meta 1), Ensino Fundamental (Meta 2), Ensino Médio (Meta 3), Educação Profissional (Meta 11), Educação Especial (Meta 4), Ensino de Jovens e Adultos (Metas 8 e 9) e Ensino Superior (Metas 12, 13 e 14). Elaboração IDados.

Qual seria o impacto para as contas públicas caso o PNE fosse integralmente implementado?



Fonte: OECD, PISA 2018 Database, Tables I.B1.4 and B3.1.1.

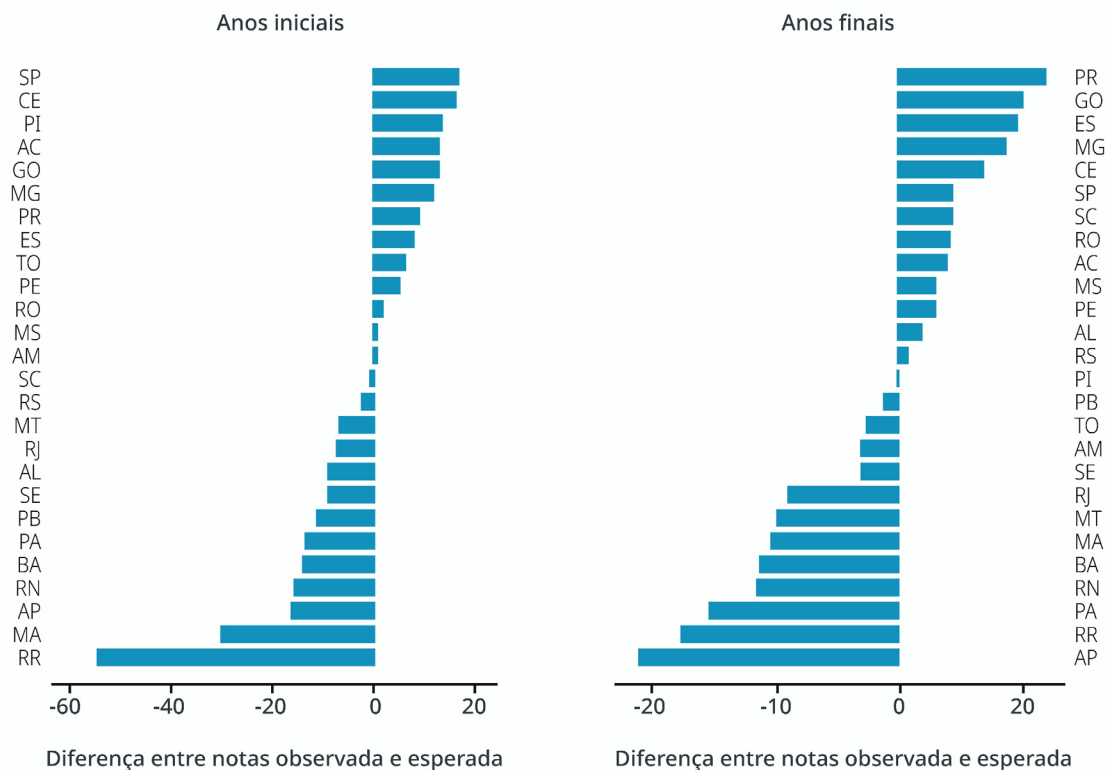
Das metas do PNE, quais as que encontram suporte em evidências científicas?

Meta	Indicador	Evidência
1	Universalizar pré-escola	Ligeiramente positiva. Depende de qualidade, por isso tem beneficiado mais os alunos de NSE mais elevado
2	50% de crianças em creche	Baixa. Impacto positivo apenas em creches de alta qualidade
3	Universalizar E.F. em 9 anos	1 ano adicional de escolaridade produz ganhos adicionais modestos no 5º ano. Não há dados sobre impacto no 9º ano
4	Universalizar atendimento para alunos de 15 a 17 anos	Desejável – mas não ocorreu
5	Inclusão	Não há dados Países desenvolvidos possuem políticas muito diferentes a respeito
6	Alfabetizar crianças até final do 3º ano	Impacto é negativo. Crianças devem ser alfabetizadas até o final do primeiro ano.
7	Educação em tempo integral	Não tem impacto em nenhum nível de ensino (dados do Brasil; exceção em Pernambuco, mas há questionamento sobre seletividade)
8	Fomentar qualidade	???
9	Elevar escolaridade média	Há correlação entre escolaridade e PIB, mas a correlação é muito baixa quando comparado com desempenho e PIB
10	Taxa de alfabetização de adultos	Não há estudos. Desejável, mas dificilmente terá impacto na renda ou na produtividade das pessoas.

Meta	Indicador	Evidência
11	Triplicar matrículas no ensino médio técnico	Taxa de retorno do ensino médio técnico é 20 a 25% superior a de que apenas conclui o ensino médio acadêmico.
12	Aumentar matrícula bruta no ensino superior	Taxa de retorno para ensino superior é 50% superior a de concluintes do ensino médio. Quanto maior o número de graduados, menor tenderá a ser a taxa de retorno.
13	Aumentar titulação de docentes de ensino superior	Não há evidências.
14	Matrículas na P.G.	Não há estudos sobre impacto econômico
15	Capacitar professores	Não há evidência de benefícios.
16	Aumentar titulação de professores	Não há correlação com melhoria de resultados.
17	Equiparar vencimento de professores aos de outros profissionais	Evidência negativa em casos como o do Maranhão e Piauí (professores da rede estadual ganham mais do que outros profissionais de nível superior)
18	Planos de carreira	Não há relação com desempenho
19	Gestão democrática de escolas	Não há diferença entre sistemas de escolha de diretores (no agregado)
20	Aumentar investimento	Não há relação com aumento de desempenho

Qual a relação entre o nível socioeconômico dos estudantes da rede pública brasileira e o desempenho atingido por eles? Mesmo considerando o nível socioeconômico dos estudantes, em que medida o desempenho potencial deles tem sido atingido?

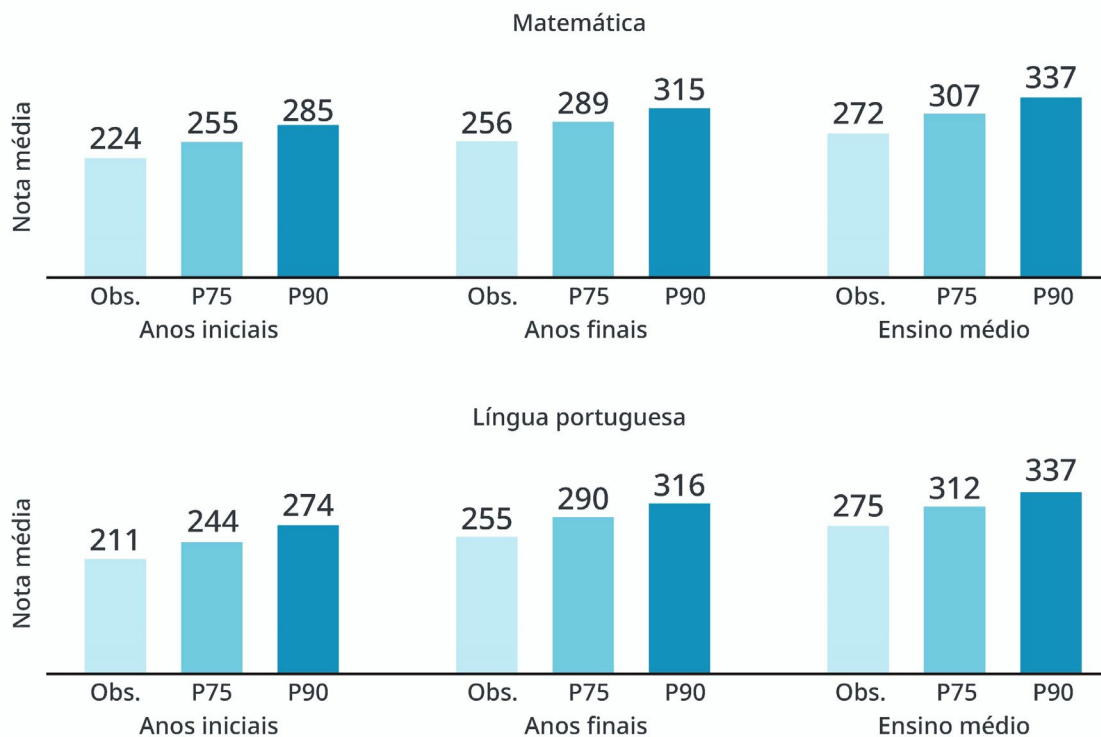
REDES ESTADUAIS COM DESEMPENHO AQUÉM DO ESPERADO TENDEM A SER AS MESMAS NOS ANOS INICIAIS E FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL



Fonte: Inep/Saeb. Elaboração: IDados.

Qual a relação entre o nível socioeconômico dos estudantes da rede pública brasileira e o desempenho atingido por eles? Mesmo considerando o nível socioeconômico dos estudantes, em que medida o desempenho potencial deles tem sido atingido?

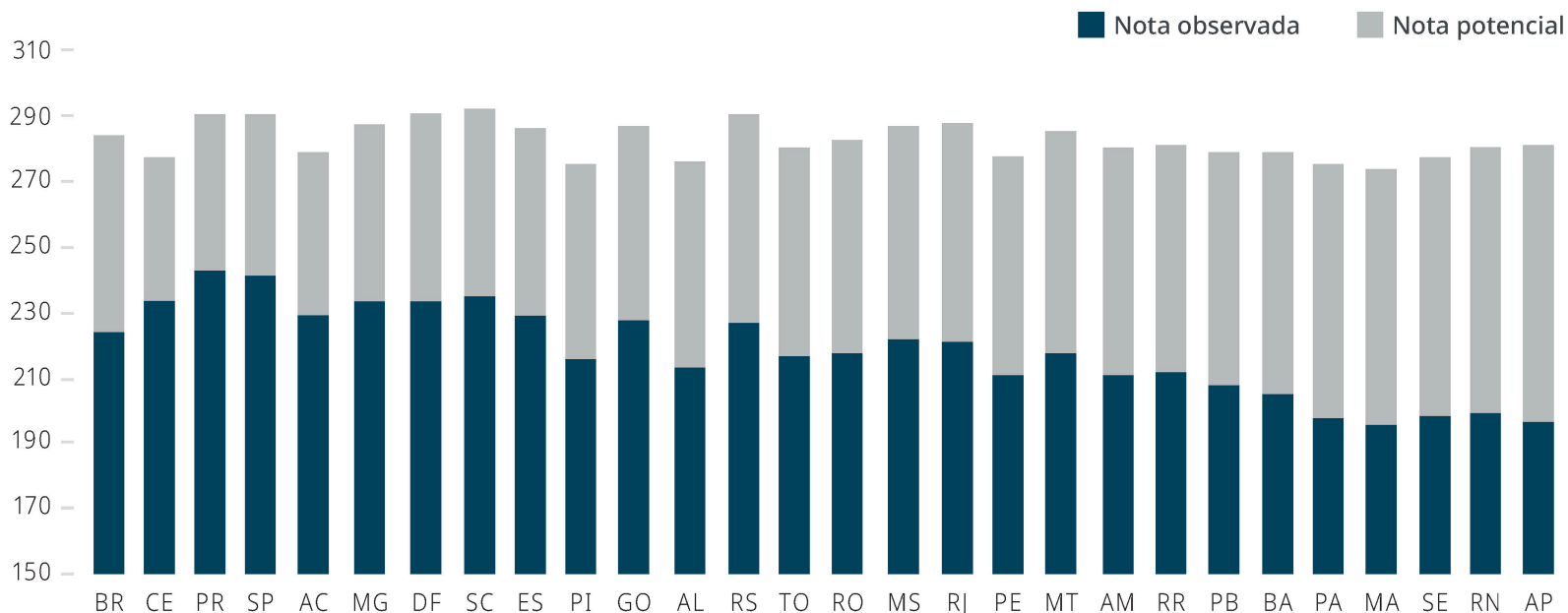
O DESEMPENHO OBSERVADO PODERIA SER O EQUIVALENTE A NO MÍNIMO DOIS ANOS ESCOLARES MELHOR EM QUALQUER DAS ETAPAS



Fonte: Inep/Saeb. Elaboração: IDados.

Qual a relação entre o nível socioeconômico dos estudantes da rede pública brasileira e o desempenho atingido por eles? Mesmo considerando o nível socioeconômico dos estudantes, em que medida o desempenho potencial deles tem sido atingido?

RESULTADO ESTÁ MUITO AQUÉM DO POTENCIAL NOS ANOS INICIAIS...



Fonte: Inep/Saeb. Elaboração: IDados.

A - Para Ministério da Educação

- Revigorar os dados do Censo Escolar e corrigir o que foi piorado
- Criar mecanismo para município ter acesso imediato aos dados do Censo Escolar que ele produz e envia.
- Criar mecanismos adequados para facilitar, estimular e ampliar o acesso de pesquisadores e instituições de ensino aos dados “sigilosos” - a exemplo do que fazem outros Ministérios

B - Para o Parlamento

- Submeter todos os projetos de lei ao crivo das evidências – inclusive evidências sobre disponibilidade de recursos.
- Criar mecanismos diferenciados de audiências – na forma de seminários e debates - para apresentação e debates de evidências relativas à legislação existente ou a novas propostas.
- Incorporar dispositivos na legislação que assegurem a avaliação de desempenho e impacto de projetos do governo federal ou por ele financiados.
- Aprimorar a Lei de Acesso aos dados, de maneira a estimular, ao invés de restringir o uso de dados para fins de pesquisa.



INSTITUTO
ALFA E BETO

MUITO OBRIGADO

João Batista Araujo e Oliveira

joão@alfaebeto.org.br