

Uso de dados e evidências na formulação e implementação de políticas públicas: Qualidade e equidade

12/2022

Apresentação

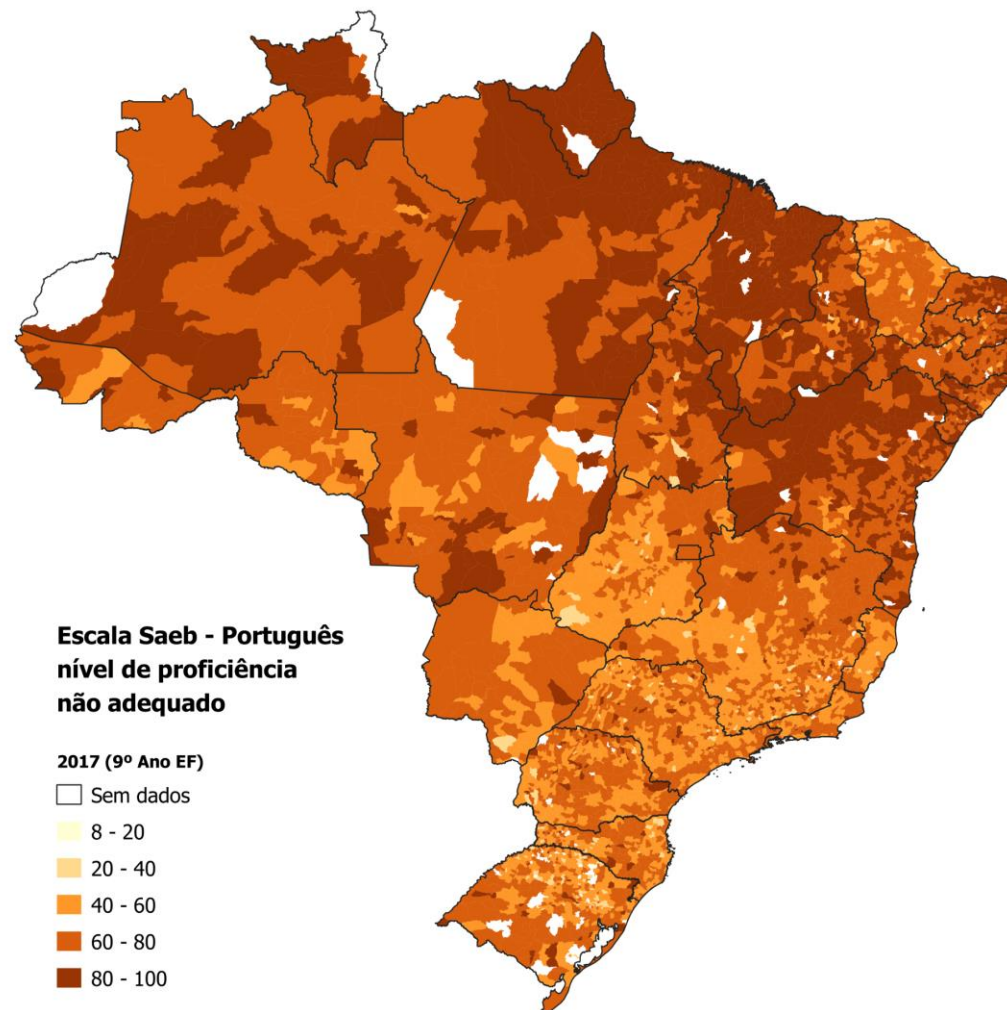
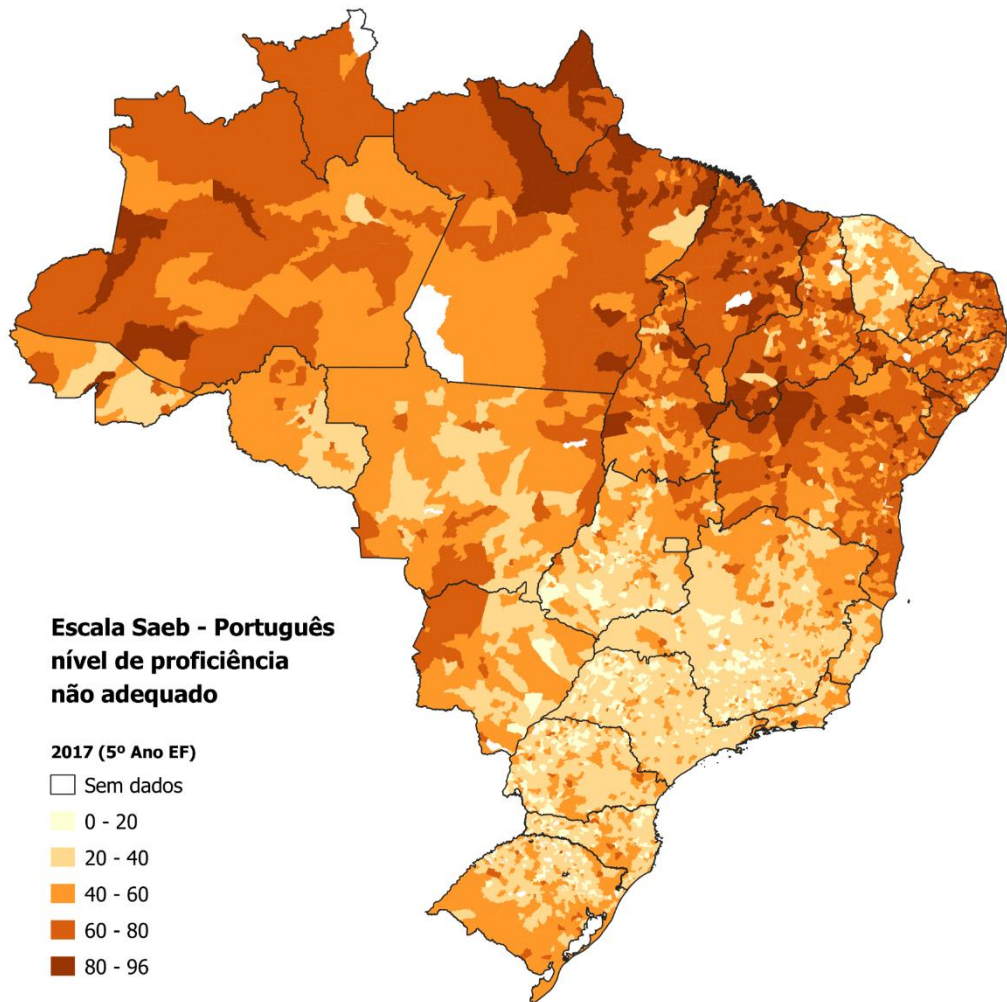
1. Definição da agenda
2. Diagnóstico
3. Objetivos e alternativas de ação
4. Engajamento e monitoramento
5. Avaliação e impactos

1. Definição da Agenda

1. Plano Nacional de Educação
2. Ausência de programas federais para a etapa
3. Resultados das avaliações externas mostrando estagnação das aprendizagens e problemas de retenção
4. Onda de aprendizagens dos anos finais não refletida nos anos finais
5. Estados e municípios responsáveis pela oferta
6. Recente reforma do Ensino Médio

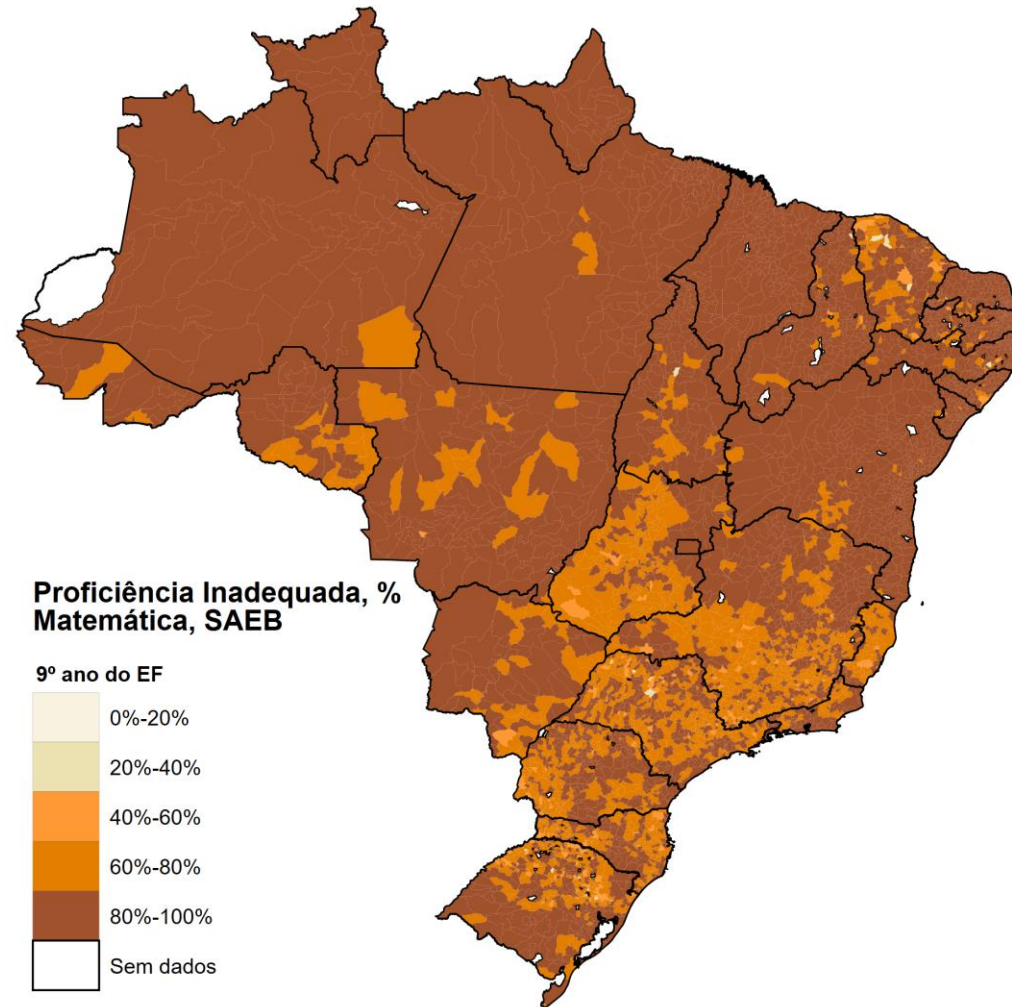
2. Diagnóstico

PERCENTUAL DE ALUNOS ABAIXO DO ADEQUADO, PORTUGUÊS



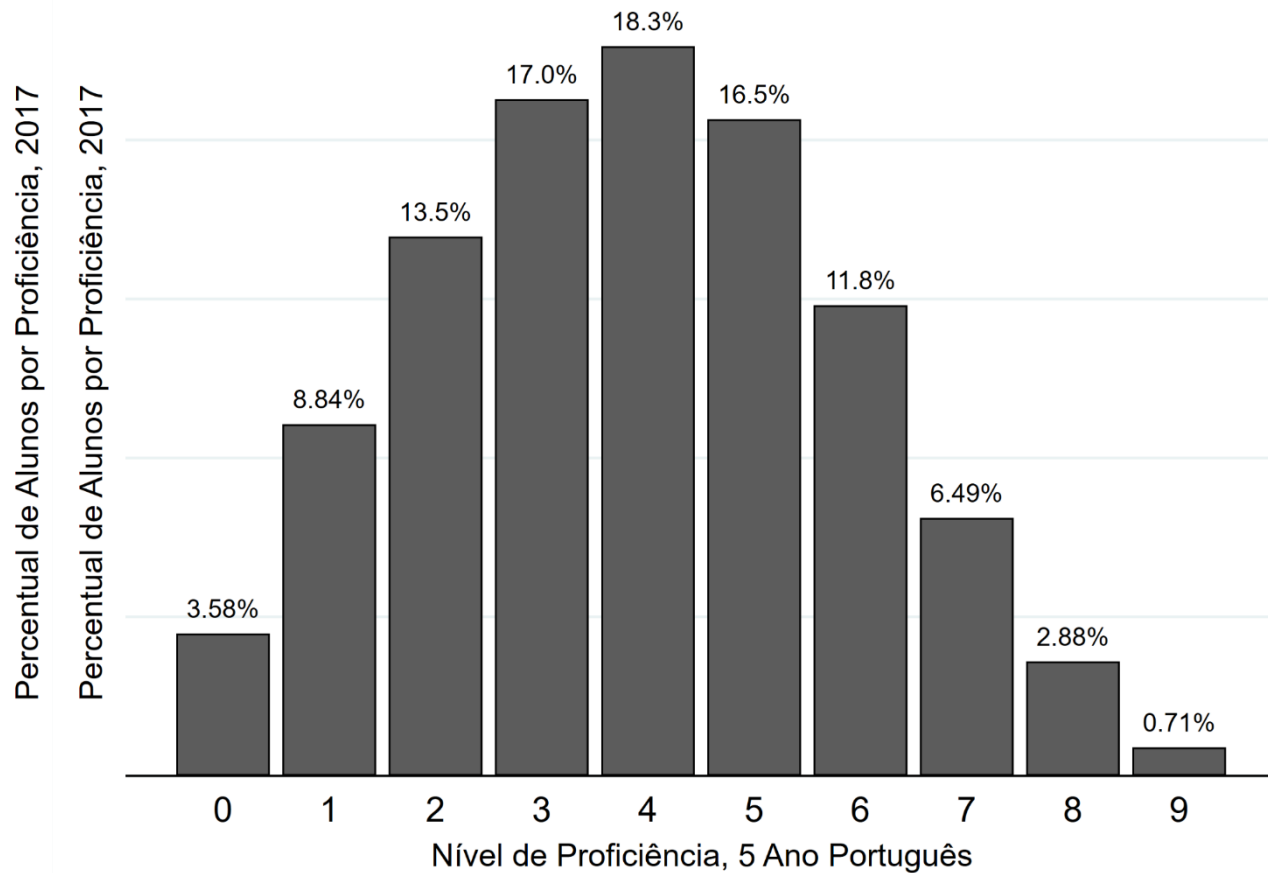
PERCENTUAL DE ALUNOS ABAIXO DO ADEQUADO, MATEMÁTICA

Em matemática a situação é ainda mais crítica

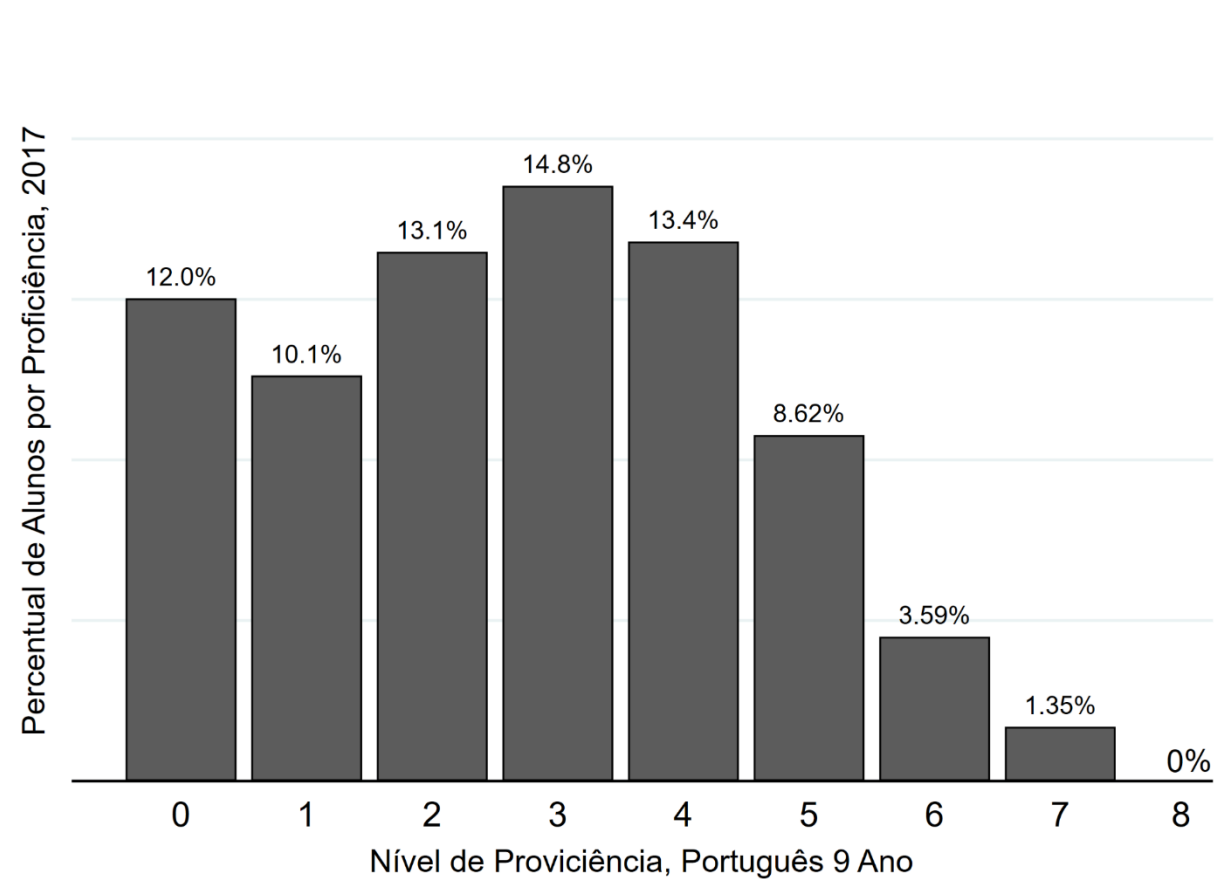


As faixas de desempenho se ampliam entre o EF AI e AF

5 ANO, 2017



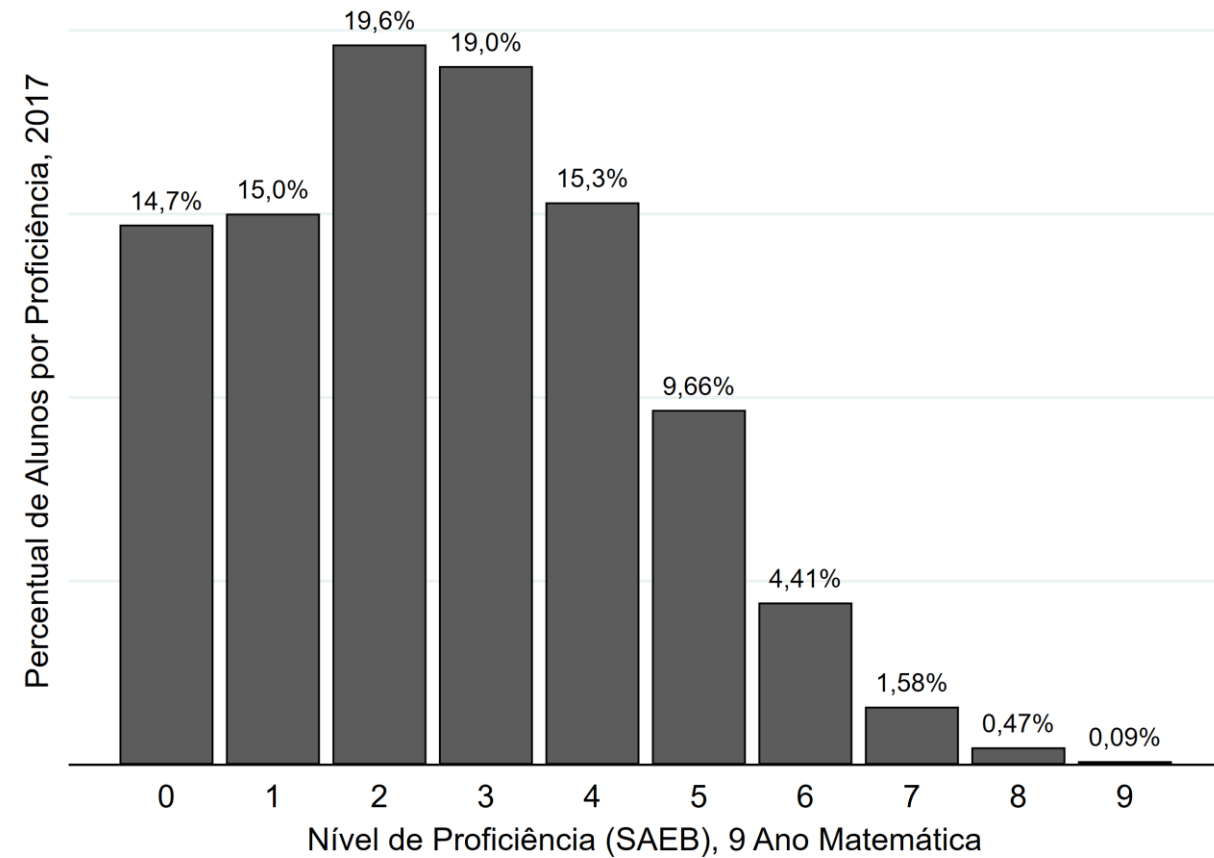
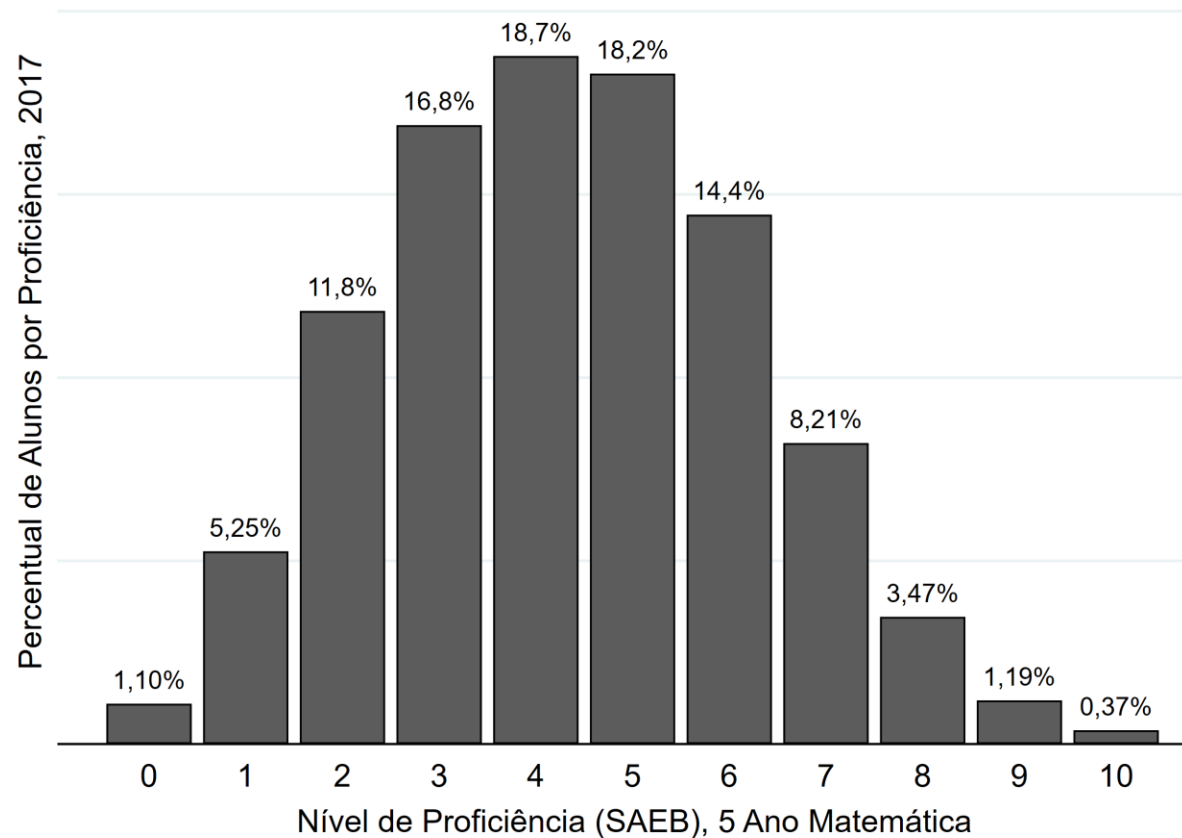
9 ANO, 2017



A DISPERSÃO DAS NOTAS AUMENTA NO EF AF, PORTUGUÊS

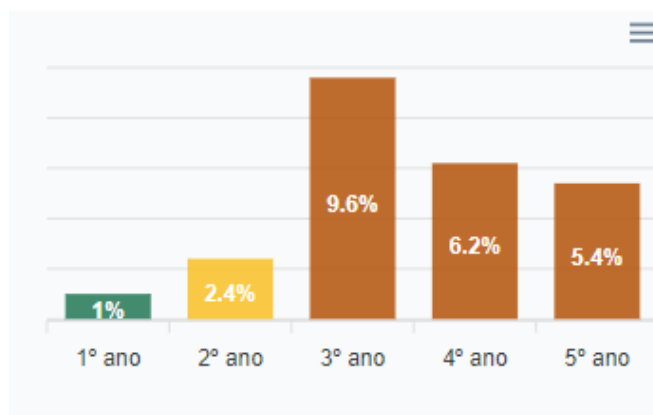
A DISPERSÃO DAS NOTAS AUMENTA NO EF II, MATEMÁTICA

Os alunos do EFII têm níveis de aprendizado largamente diferentes



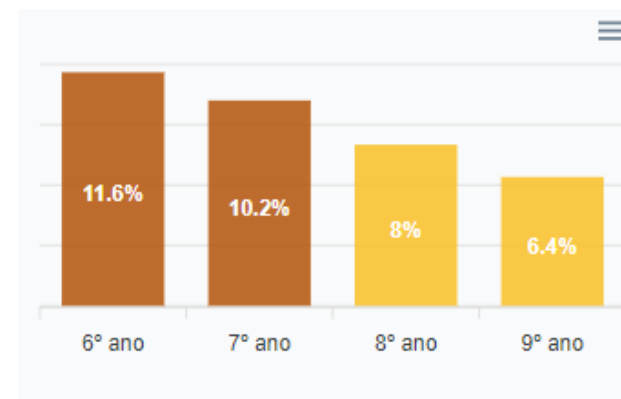
Taxas de Reprovação

Brasil • Anos Iniciais • Pública



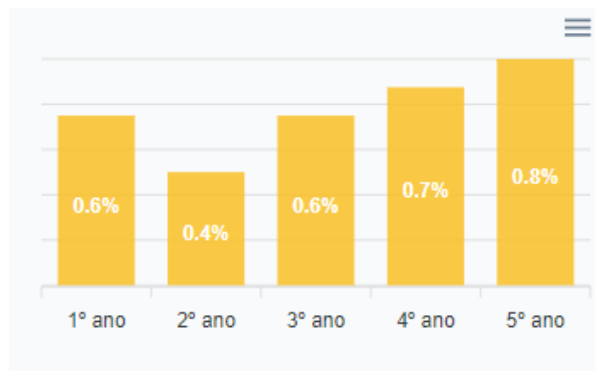
Taxas de Reprovação

Brasil • Anos Finais • Pública



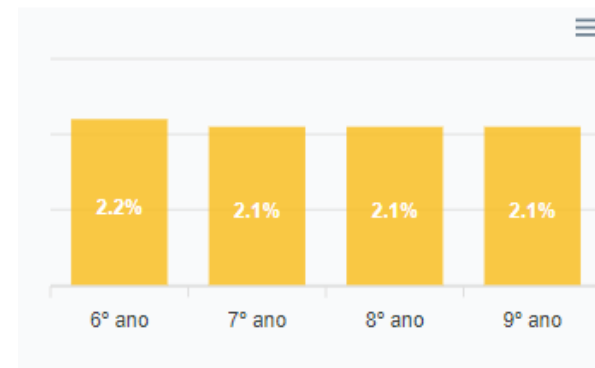
Taxas de Abandono

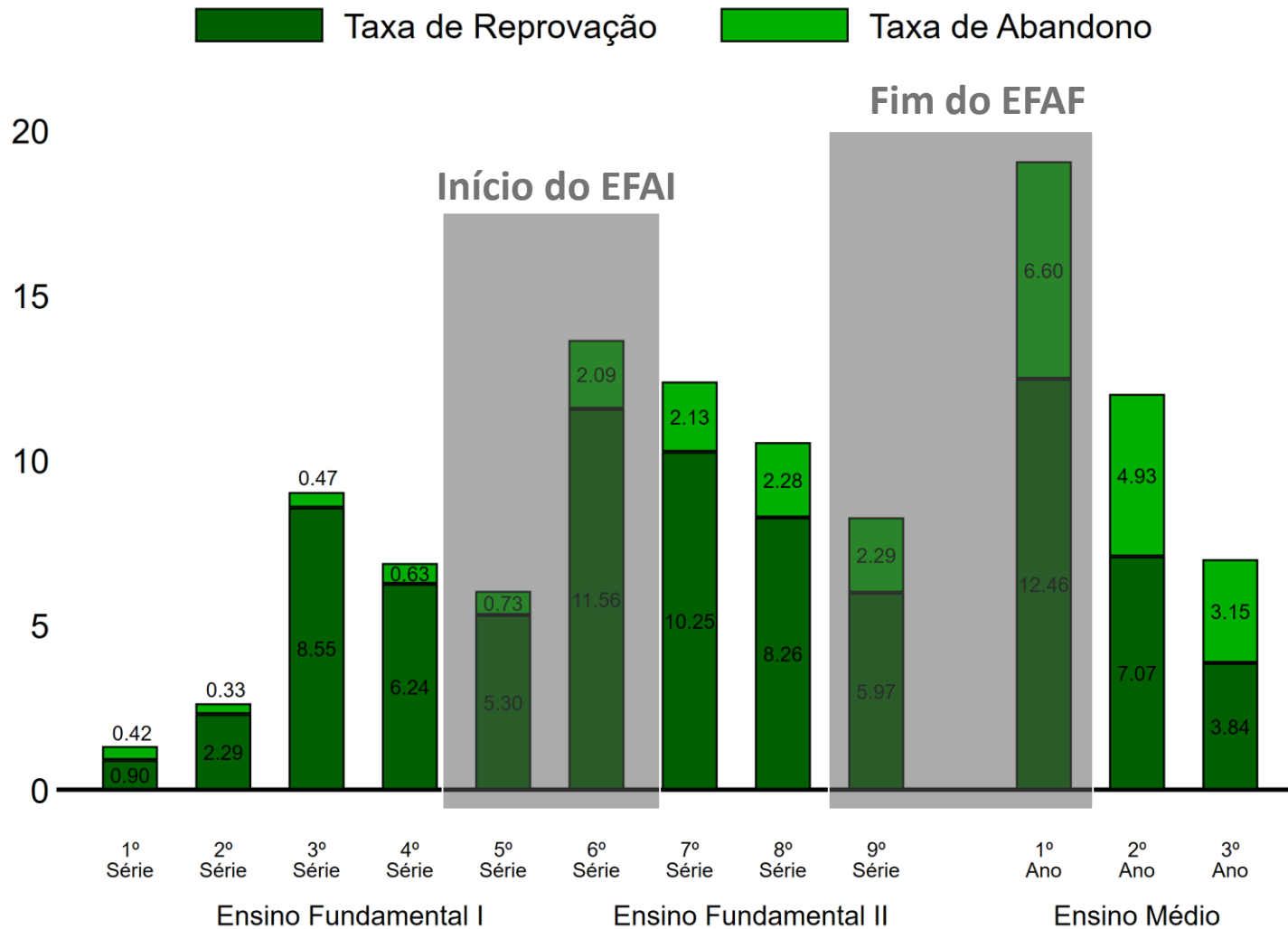
Brasil • Anos Iniciais • Pública



Taxas de Abandono

Brasil • Anos Finais • Pública





Tanto a taxa de reprovação quanto a de abandono demonstram aumentos significativos na transição entre um ciclo e outro.

Escolas Municipais, Censo Escolar 2019

TAXAS DE ABANDONO/REPROVAÇÃO, ESCOLAS MUNICIPAIS 2019

Síntese do Diagnóstico

CENÁRIO: O EF Anos Finais não se beneficia nem reflete a melhora recente dos indicadores de educação observada no EF anos iniciais.

Em particular, três problemas estão presentes nas análises de diagnóstico:

- **Transição entre etapas:** Evasão, reprovação e abandono;
- **Dispersão de resultados entre estudantes:** grande desigualdade no aprendizado entre escolas e redes;
- **Ambiente Escolar:** estrutura curricular, fragmentação, impactos de aspectos de saúde, novos contornos sobre aspectos socioemocionais.

3. Objetivos e alternativas de ação

Contribuir para a consecução das Metas 2 e 7 do Plano Nacional de Educação, de que trata o Anexo à Lei nº 13.005, de 2014;

Elevar a frequência escolar no EF AF;

Diminuir os índices de evasão e abandono escolar no EF AF;

Diminuir os índices de reprovação nos anos finais do EF;

Diminuir a distorção idade-série;

Elevar a aprendizagem e conseqüentemente o desempenho nas avaliações nacionais.

3. ALTERNATIVAS DE AÇÃO

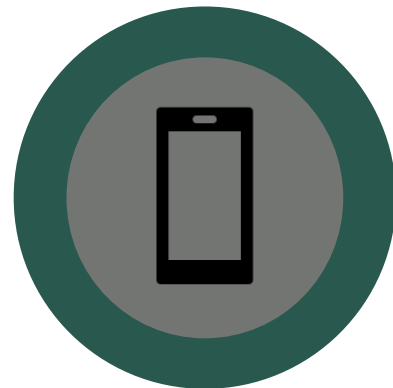
COMO MELHORAR O APRENDIZADO NO ENSINO FUNDAMENTAL II?

3. Alternativas de ação



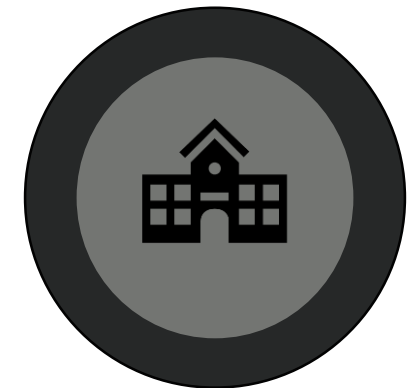
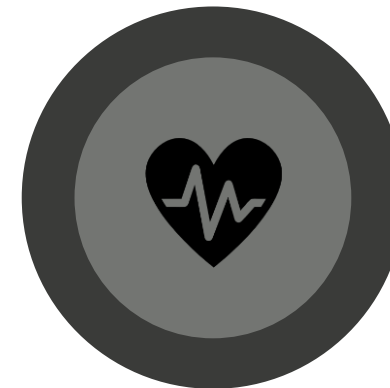
FOCALIZAÇÃO

INFORMAÇÃO



**PERSONALIZAÇÃO &
MONITORAMENTO**

**AMBIENTE
ESCOLAR**



**ESTRUTURA
ESCOLAR**

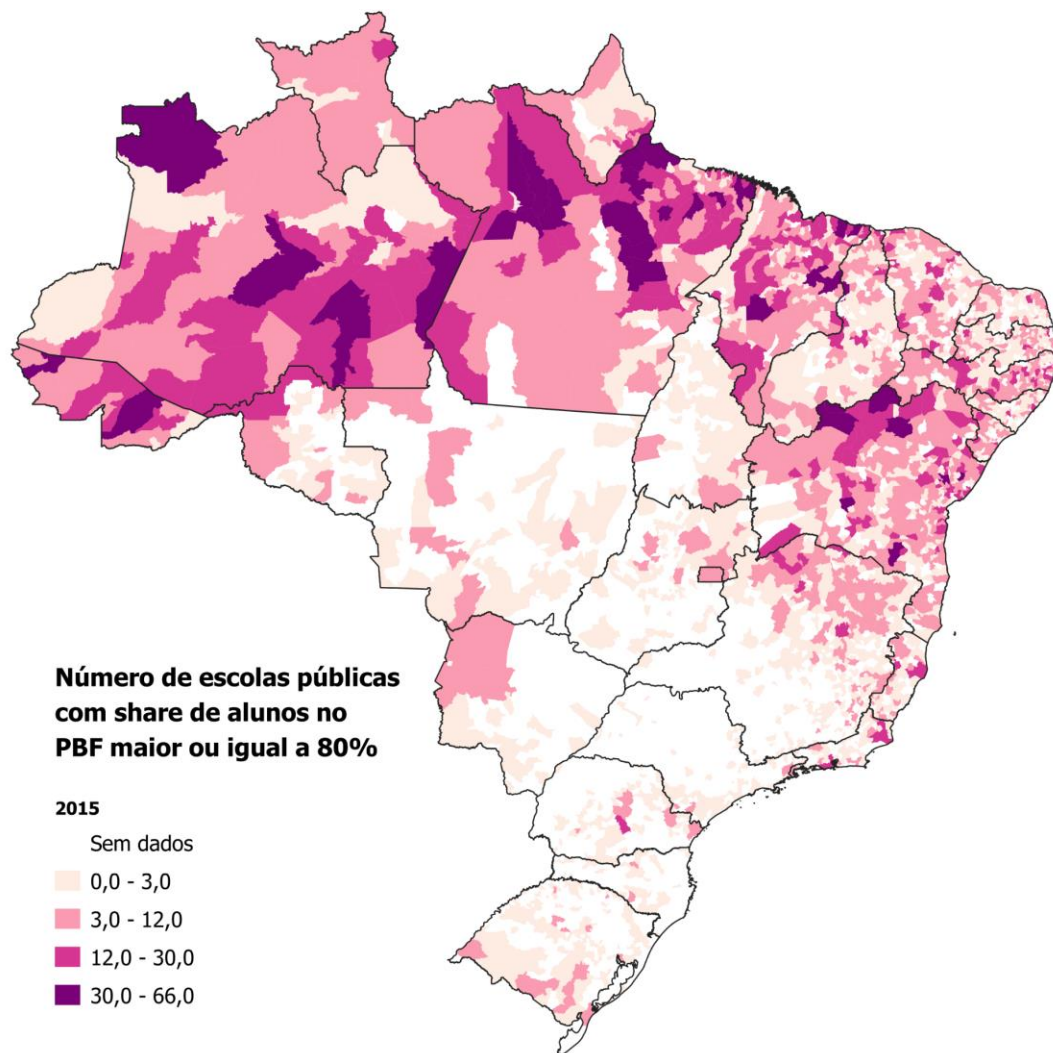
Focar em escolas mais vulneráveis pode trazer resultados imediatos

Em quais escolas focar?

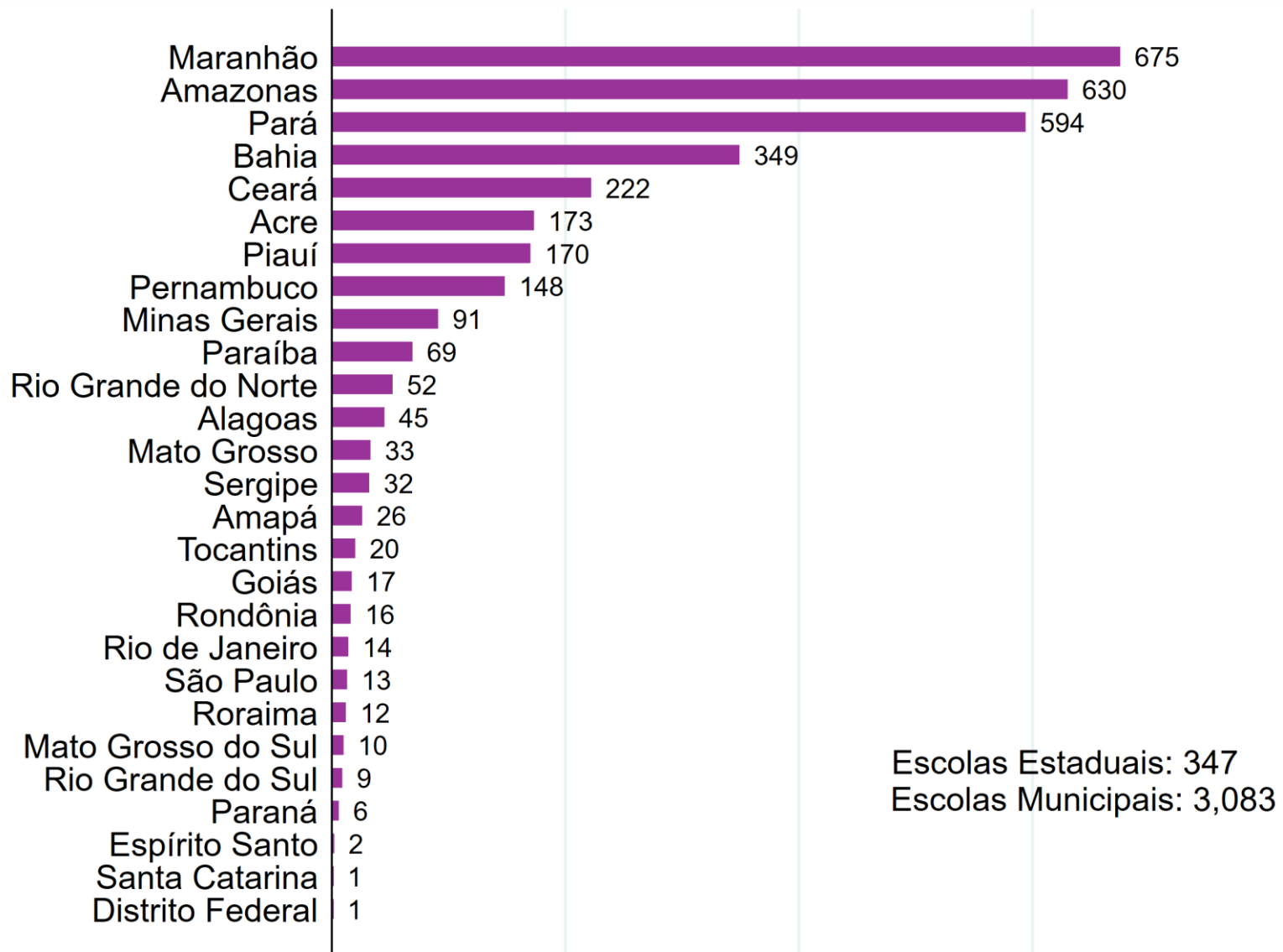
Escolas com maior percentual dos alunos recebendo o benefício do **Auxílio Brasil**.

Porquê?

- Mais vulneráveis, inclusive no pós COVID;
- São as escolas/alunos que precisam de mais suporte;



Número de escolas com mais 80% alunos com PBF, 2019



TEACHING AT THE RIGHT LEVEL (TARL), PERSONALIZAÇÃO

TaRL pode ser baseado em tecnologias de aprendizado adaptativo

A evidência mostra que o TaRL possui um dos maiores impactos sobre o aprendizado.



Tecnologias de aprendizado adaptativo estão largamente disponíveis.



Provém conteúdo individualmente customizado.



É necessário que as escolas tenham a estrutura necessária (computadores, Tablets).

1

Efeitos significativos: Programas de customizam o aprendizado do aluno têm impactos positivos [1]

2

Efeitos curto prazo: Avaliações de impacto mostram que os efeitos são significativos já no primeiro ano [2]

3

Igualmente efetivo: O efeito tende a ser maior para alunos mais vulneráveis e o mesmo por gênero, e nível socioeconômico [3]

4

Modelo Híbrido: onde o componente à distância se adaptaria às dificuldades específicas de cada aluno.

PROGRAMA BRASIL NA ESCOLA

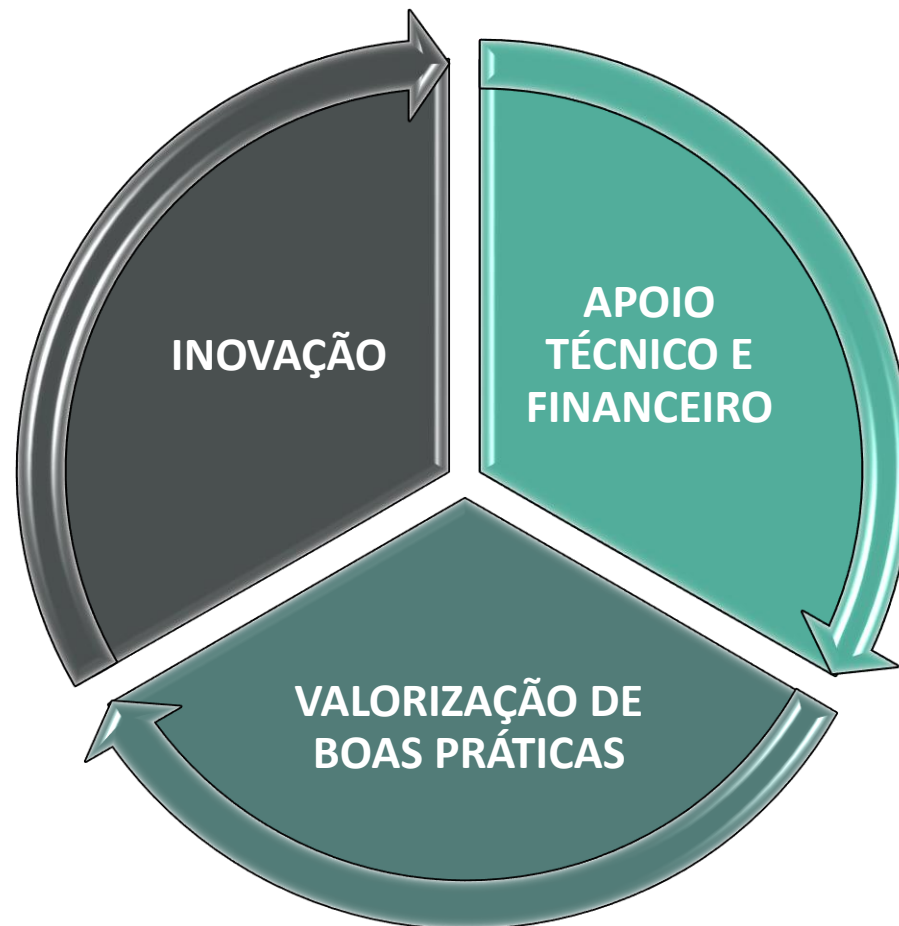
OBJETIVO:

Induzir e fomentar a permanência, as aprendizagens e a progressão escolar com equidade e na idade adequada dos estudantes matriculados nos anos finais do Ensino Fundamental.

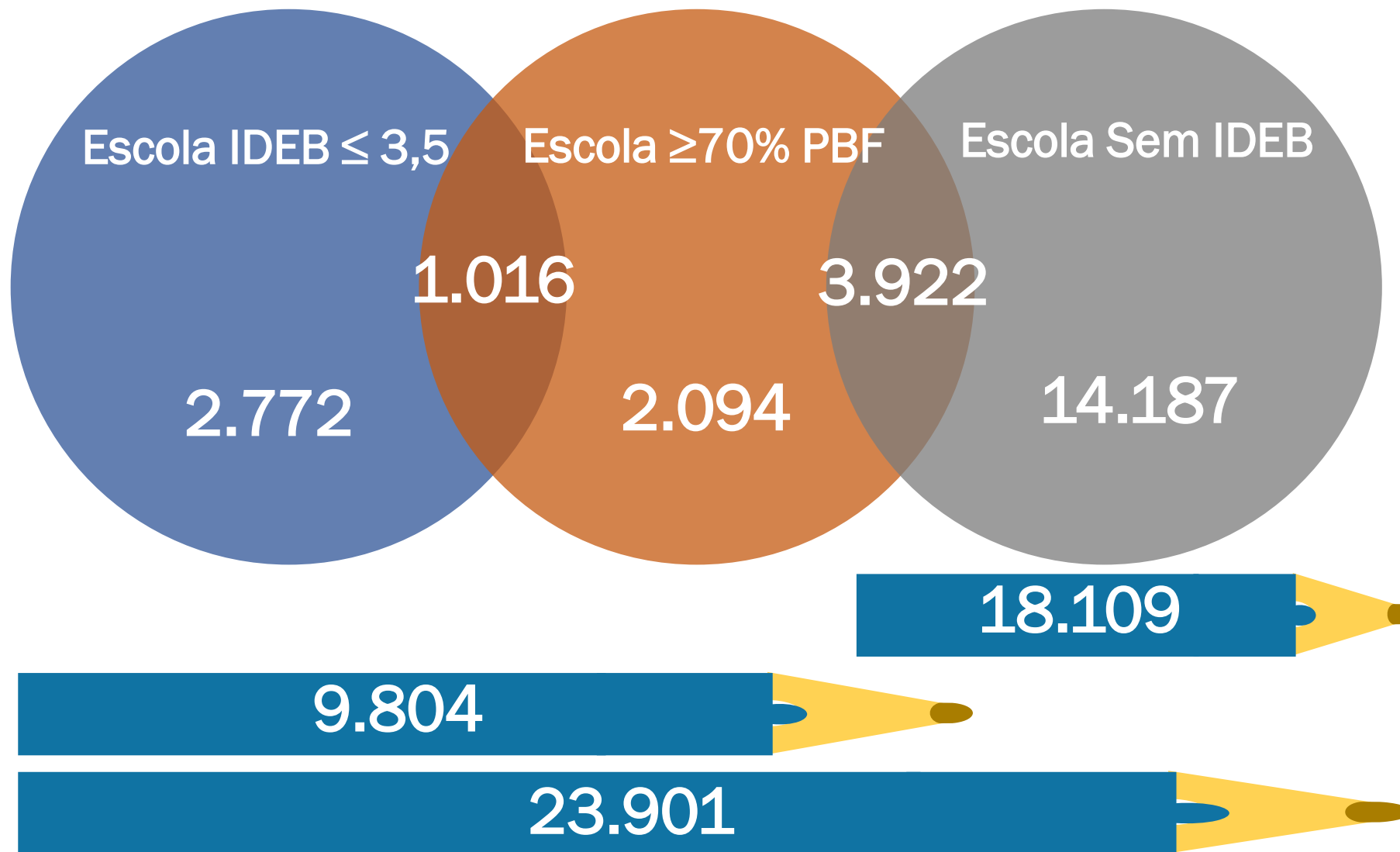
Instituído pela Portaria 177, de 30/03/21;

Princípios:

- Promoção do acesso, da permanência e dos aprendizados dos estudantes, em especial, daqueles em situação de vulnerabilidade social;
- Formação de uma estrutura de governança colaborativa, para acompanhamento, proposição de soluções e implementação do Programa, regional e localmente;
- Fortalecimento da liderança, gestão escolar e formação dos profissionais; e
- Integridade financeira e administrativa na gestão.



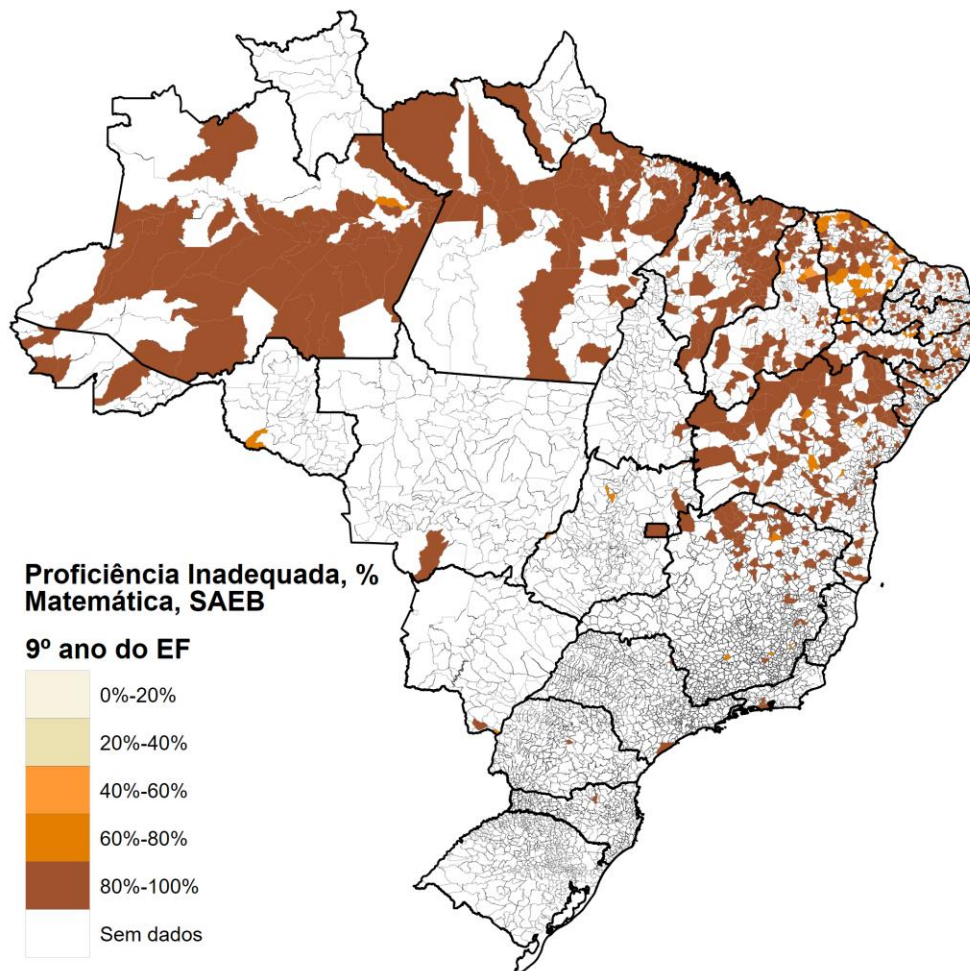
ESCOLAS ELEGÍVEIS AO EIXO 1



47.474 DE EF ANOS FINAIS

23.483

Apenas Escolas Foco do Programa de EF Anos Finais



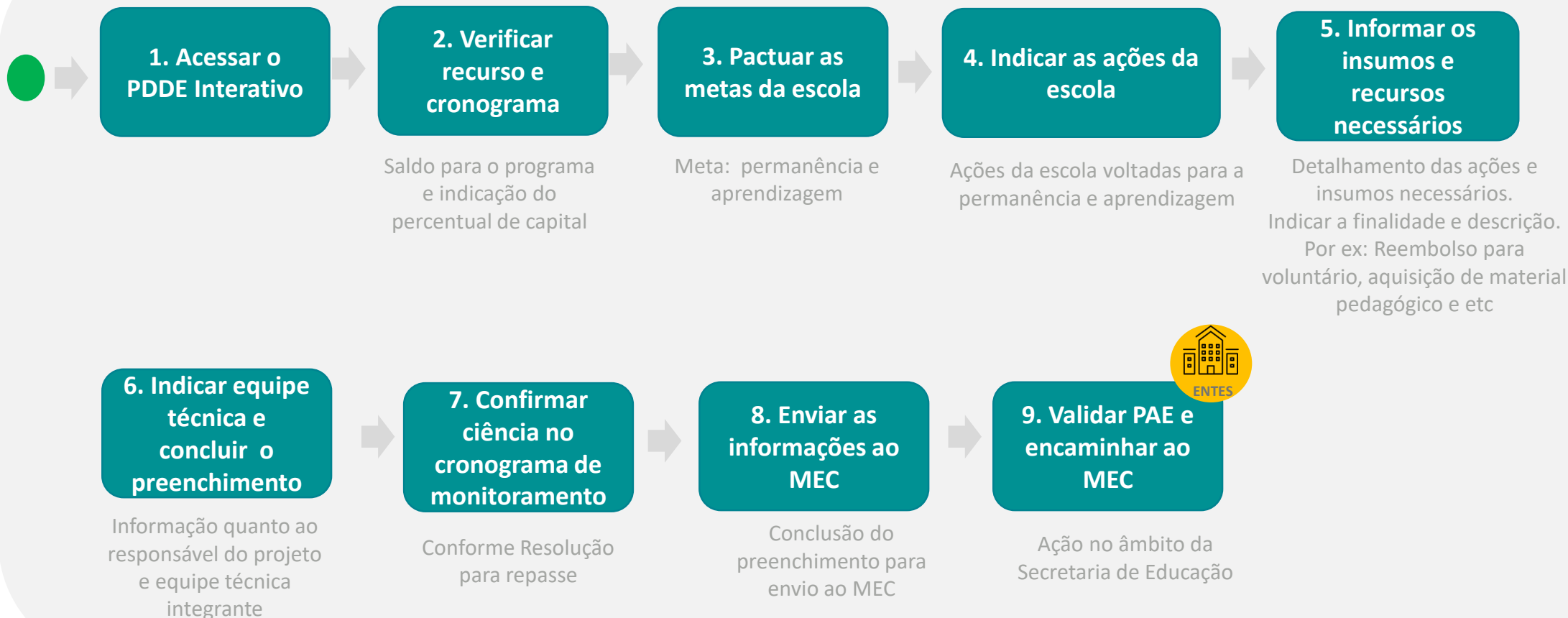
4. Engajamento e Monitoramento



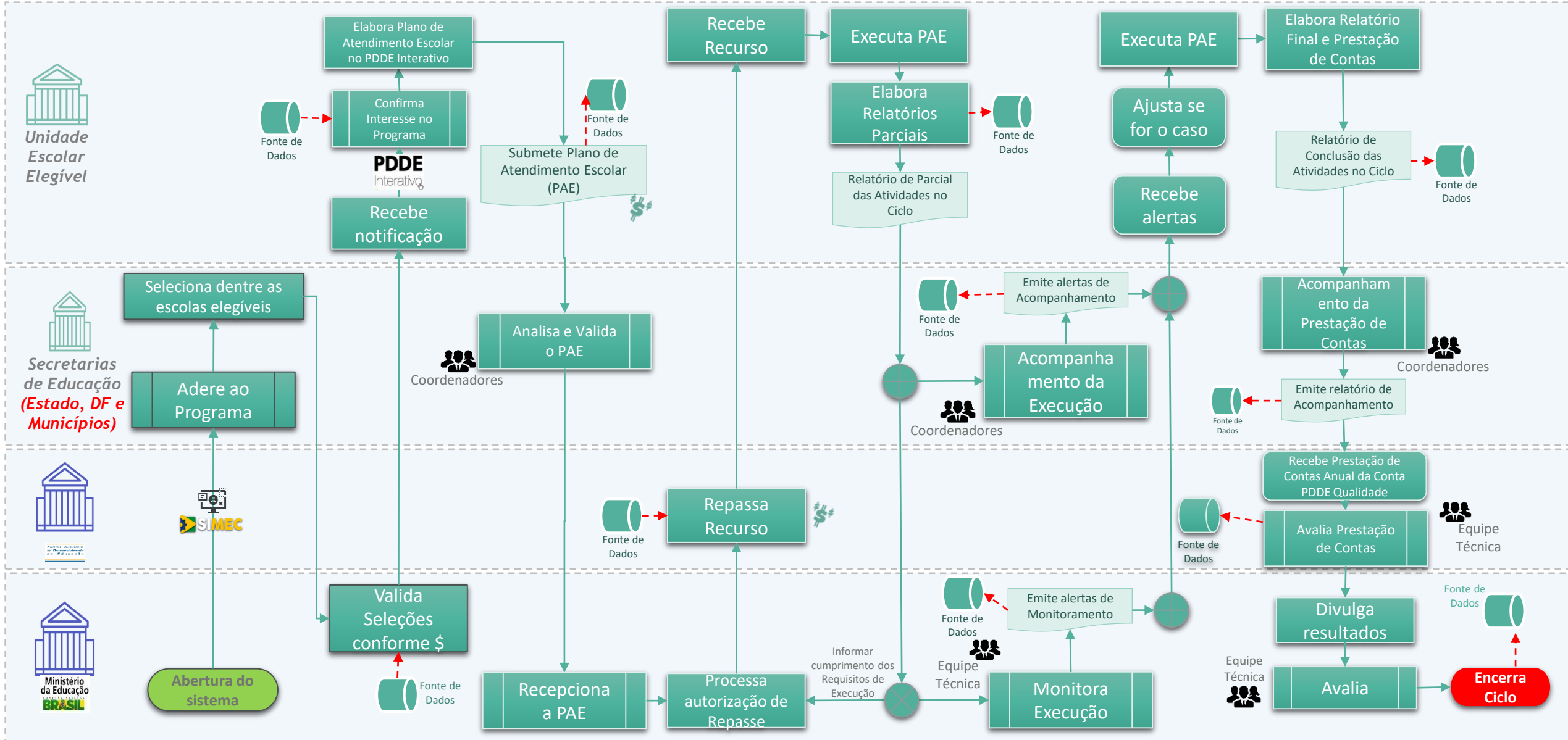
4. Engajamento e monitoramento



FLUXO GERAL NO PDDE INTERATIVO



FLUXO BÁSICO DE OPERACIONALIZAÇÃO DO APOIO FINANCEIRO



5. Avaliação e Impactos

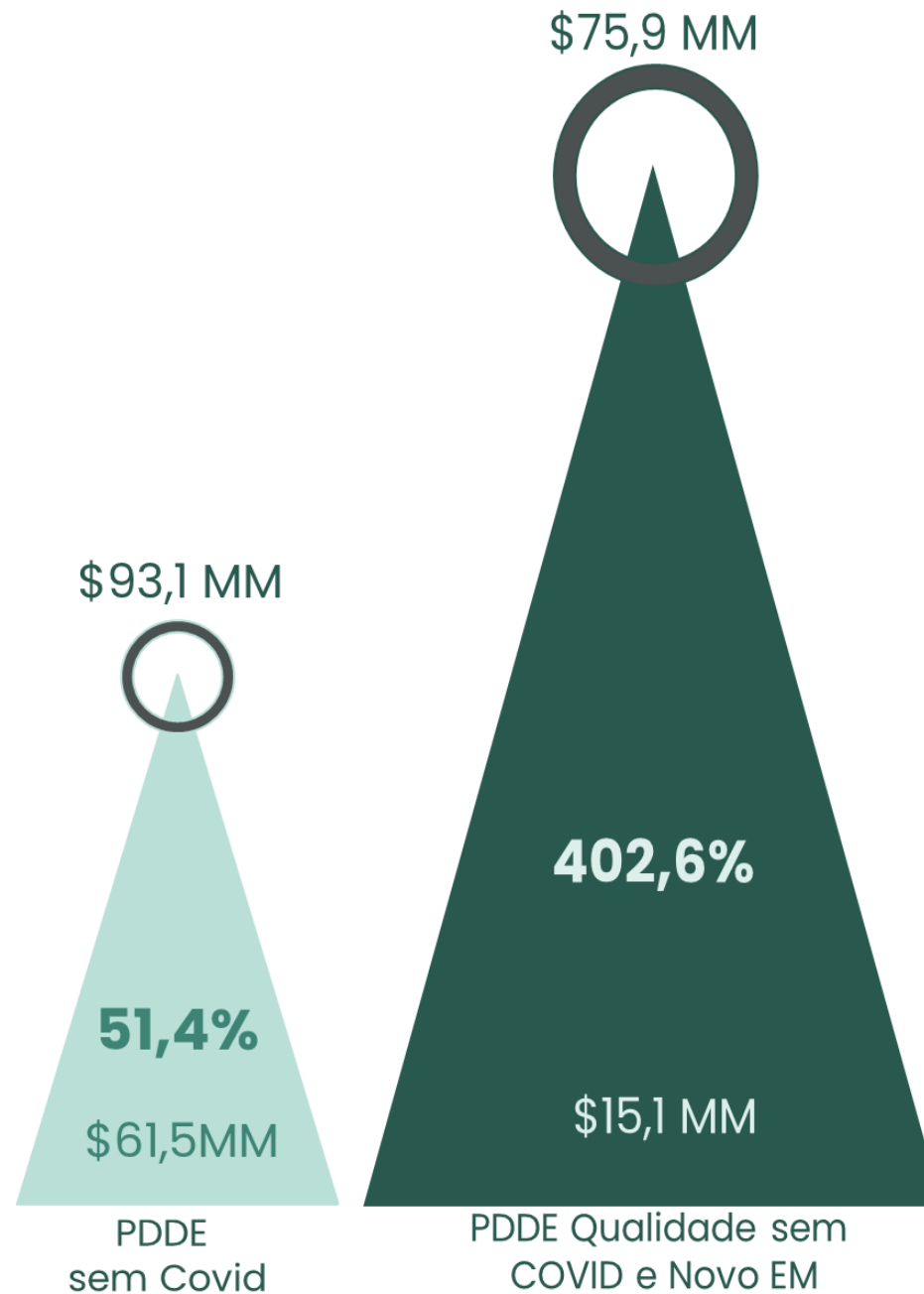
REPASSE FINANCEIRO

IMPACTO EM RELAÇÃO
AOS RECURSOS REPASSADOS
PELO PDDE



PARCELAS DO REPASSE
VALOR MÉDIO POR ESCOLA

IMPACTO DO REPASSE DO PBE X REPASSE PDDE



**BRASIL
NA ESCOLA**
APRENDER É FUNDAMENTAL

MINISTÉRIO DA
EDUCAÇÃO



PÁTRIA AMADA
BRASIL
GOVERNO FEDERAL

Plataforma de Avaliações Diagnósticas e Formativas



Ministério da Educação
Plataforma de Avaliações Diagnósticas e Formativas
Plataforma CAEd | UFJF

Não tem cadastro?

[Cadastre-se](#)

[Tutorial de cadastro](#)

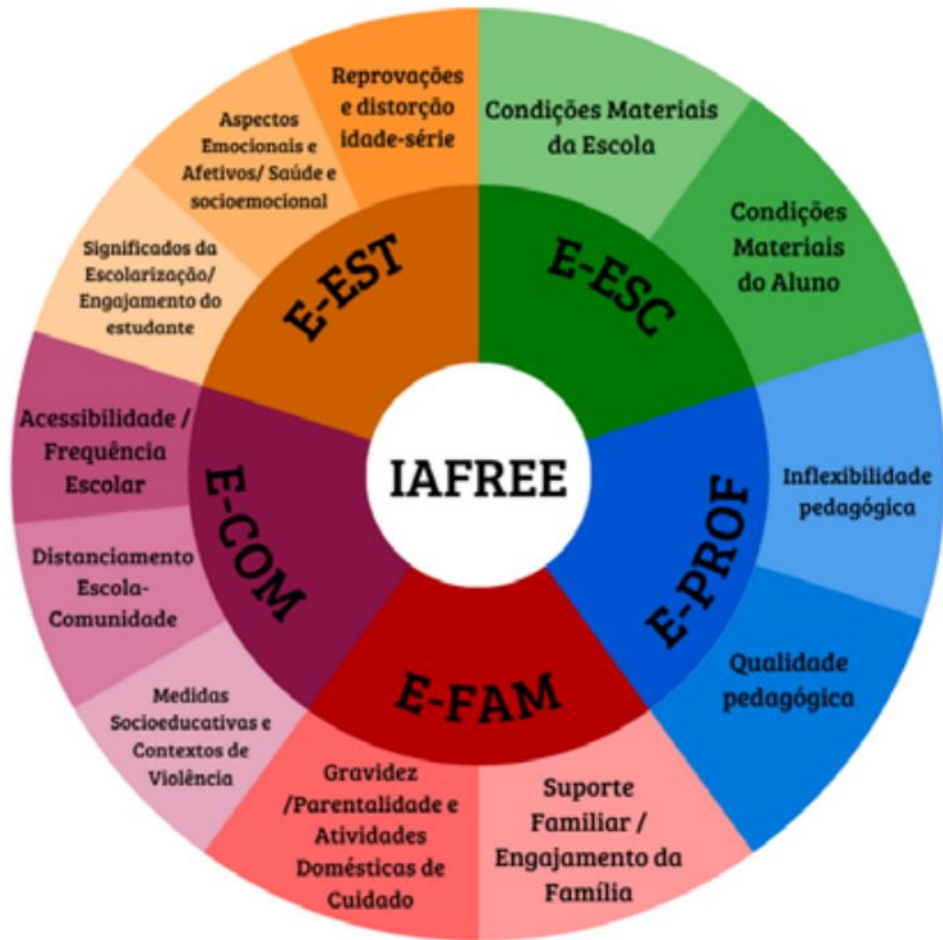
Já se cadastrou?

[Entrar com gov.br](#)

As Avaliações Diagnósticas e Formativas são fruto de parceria entre o Ministério da Educação – MEC e o CAEd/UFJF com o objetivo de apoiar as redes de



Sistema de Alerta Preventivo



Materiais de Apoio Socioemocional



O uso de dados no Programa Brasil na Escola



OBRIGADO!

SECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA



Programa Brasil na Escola

Fone: (61) 2022 8439

E-

mail: brasilnaescola@mec.gov.br



MINISTÉRIO DA
EDUCAÇÃO

