

# Uso de dados e evidências na formulação e implementação de políticas públicas: Qualidade e equidade

12/2022

# Apresentação

---

1. Definição da agenda
2. Diagnóstico
3. Objetivos e alternativas de ação
4. Engajamento e monitoramento
5. Avaliação e impactos

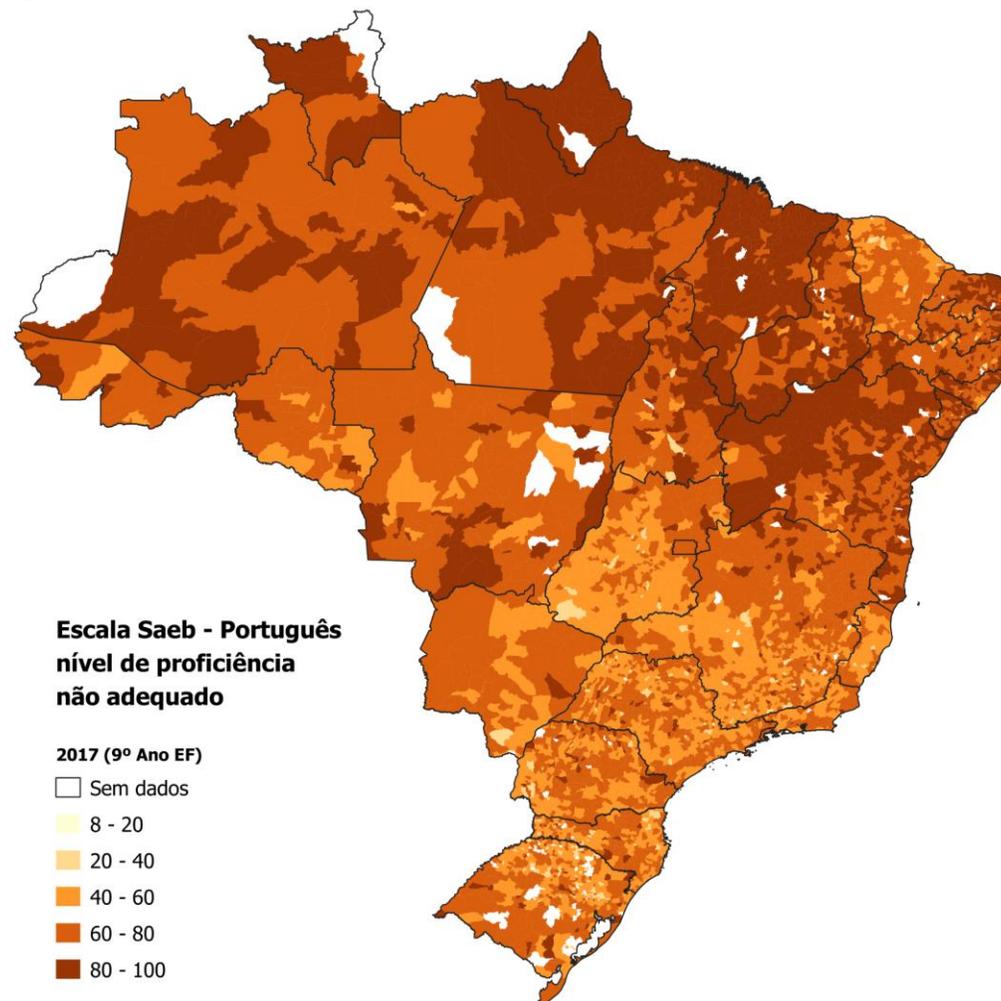
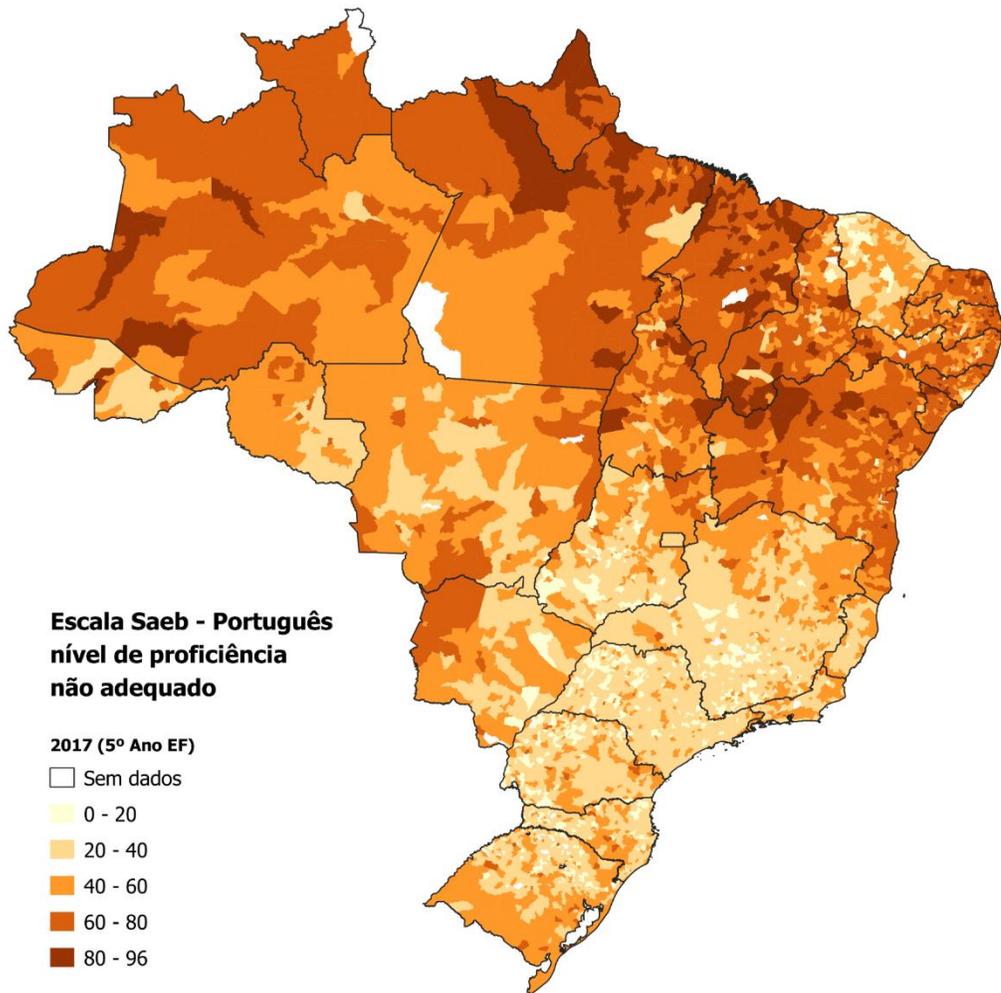
# 1. Definição da Agenda

---

1. Plano Nacional de Educação
2. Ausência de programas federais para a etapa
3. Resultados das avaliações externas mostrando estagnação das aprendizagens e problemas de retenção
4. Onda de aprendizagens dos anos finais não refletida nos anos finais
5. Estados e municípios responsáveis pela oferta
6. Recente reforma do Ensino Médio

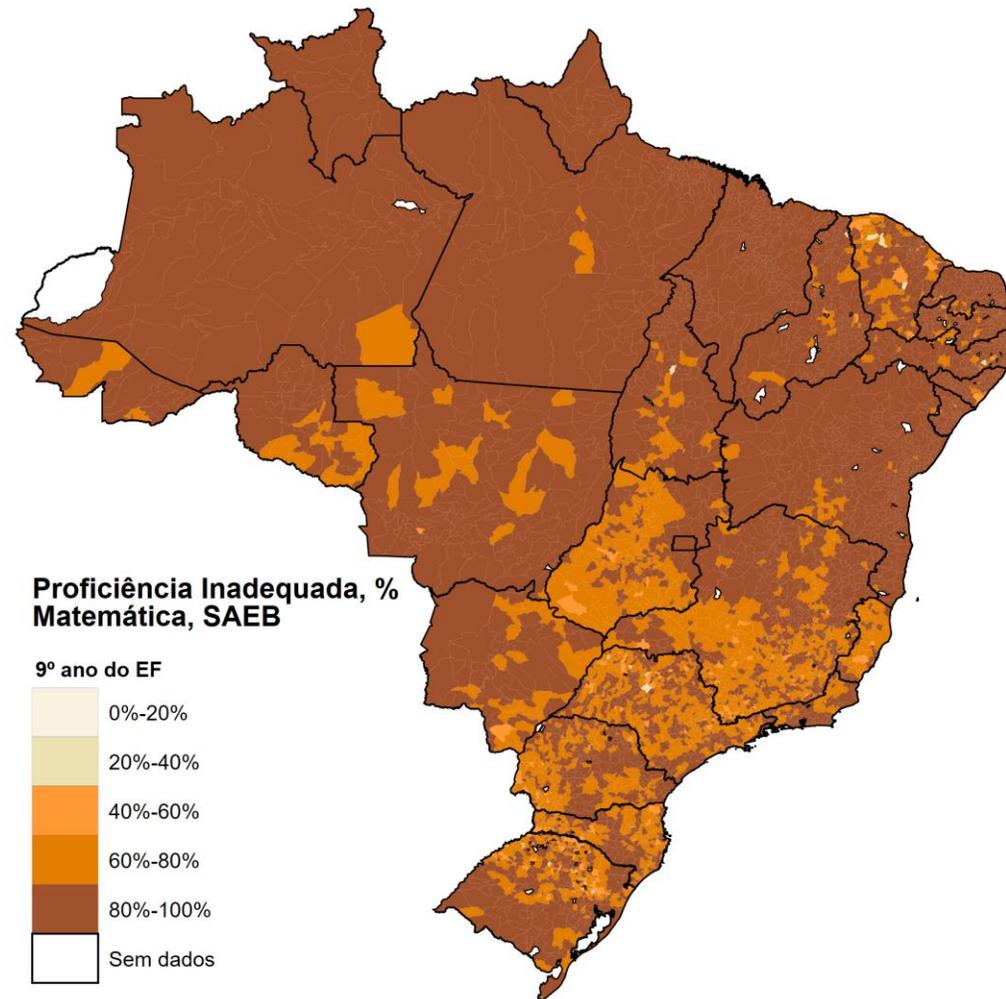
# 2. Diagnóstico

## PERCENTUAL DE ALUNOS ABAIXO DO ADEQUADO, PORTUGUÊS



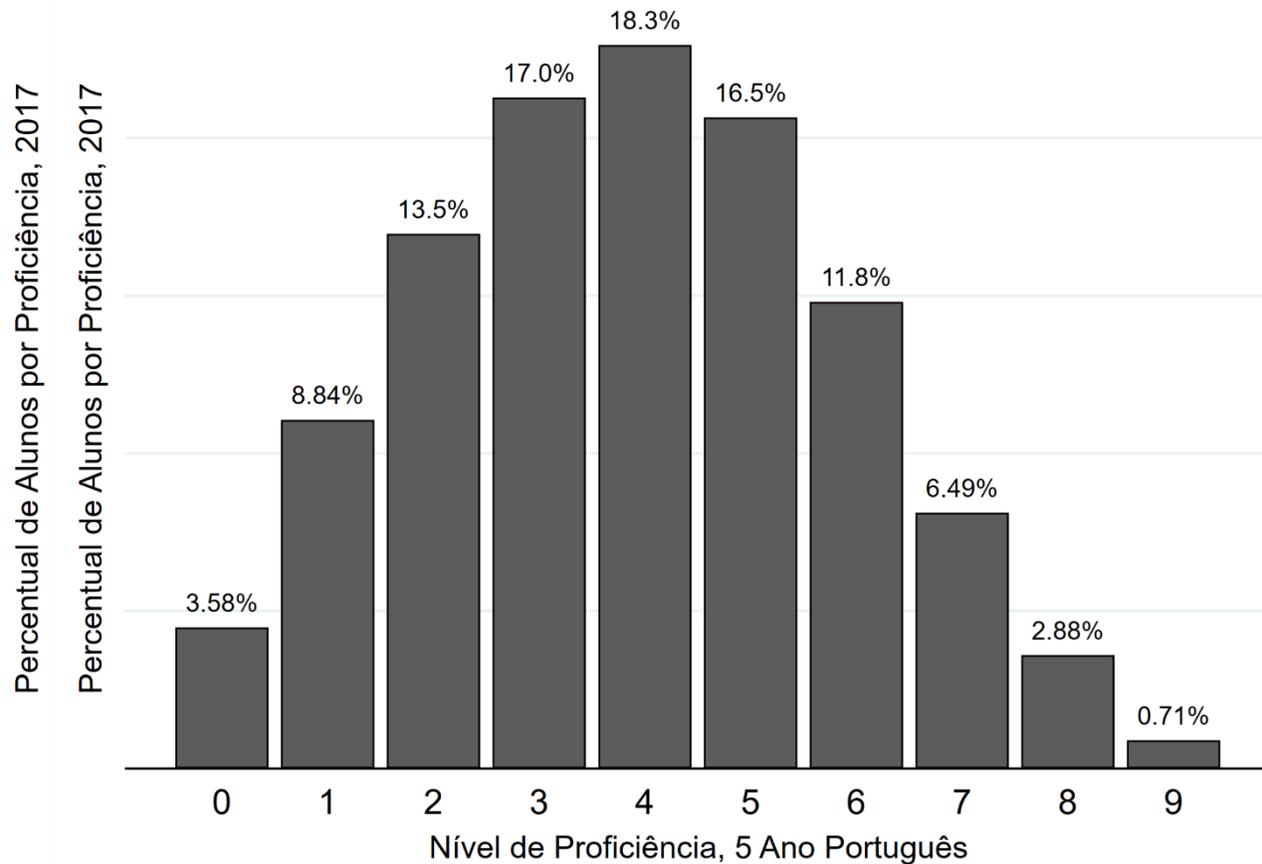
# PERCENTUAL DE ALUNOS ABAIXO DO ADEQUADO, MATEMÁTICA

Em matemática a situação é ainda mais crítica

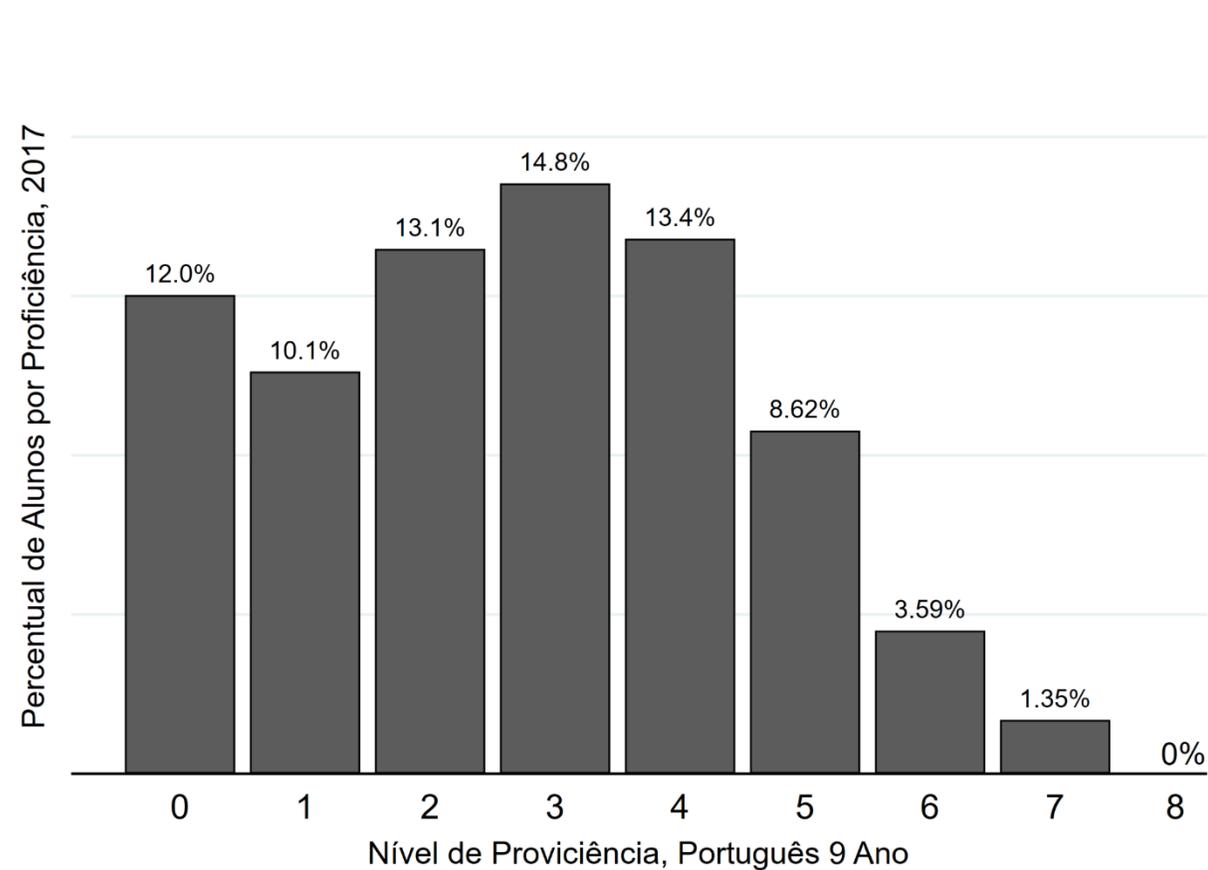


# As faixas de desempenho se ampliam entre o EF AI e AF

## 5 ANO, 2017



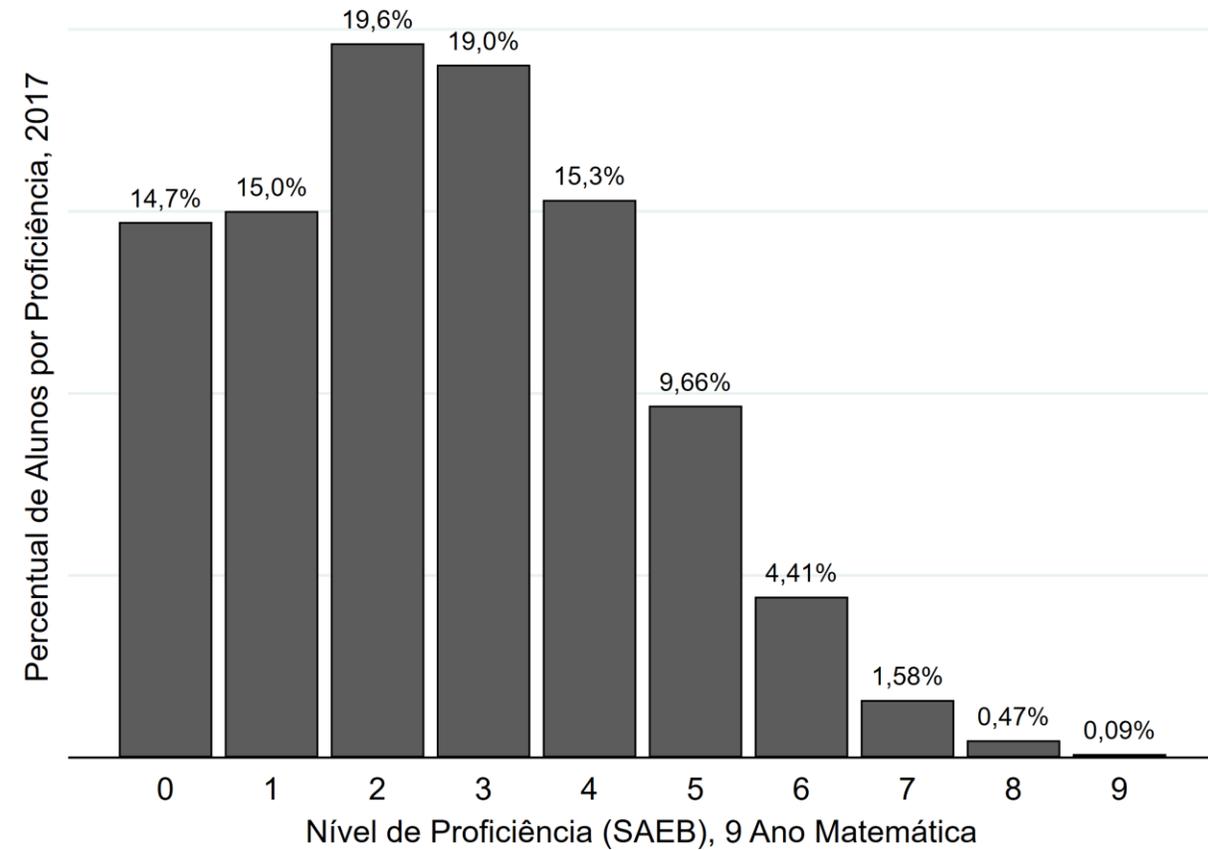
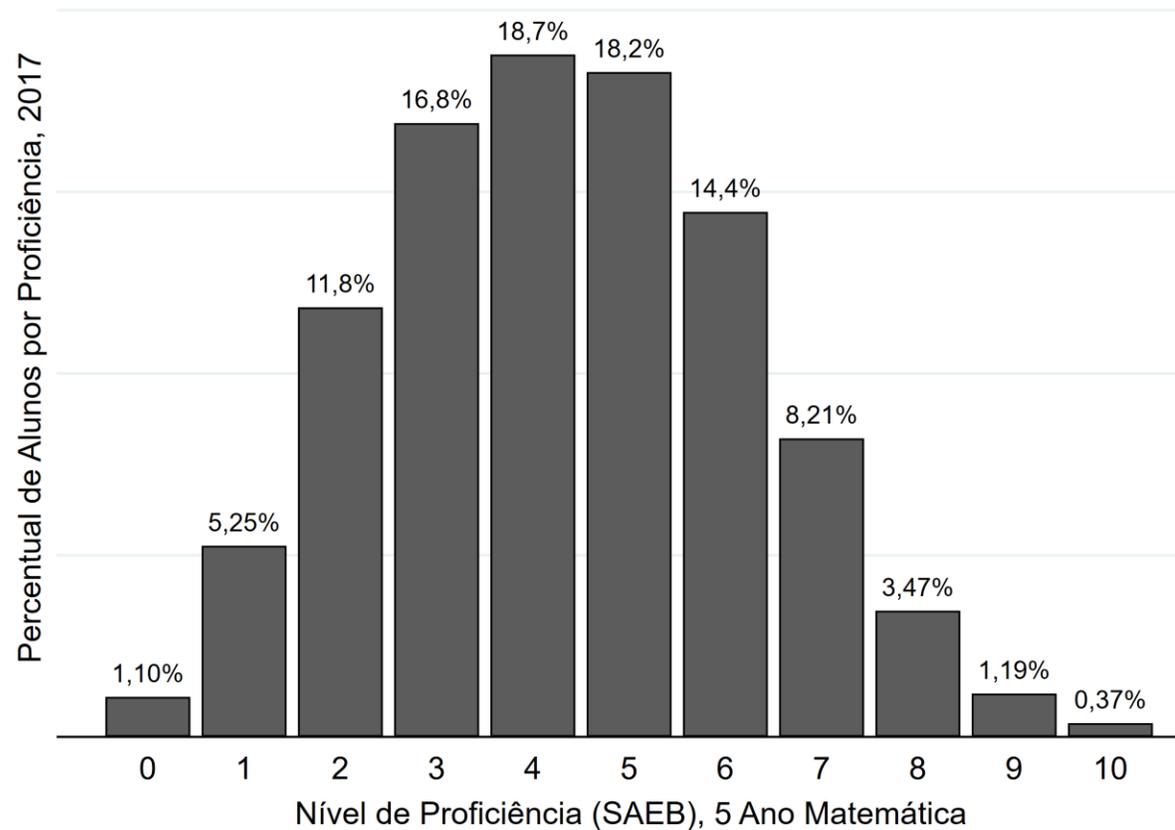
## 9 ANO, 2017



**A DISPERSÃO DAS NOTAS AUMENTA NO EF AF, PORTUGUÊS**

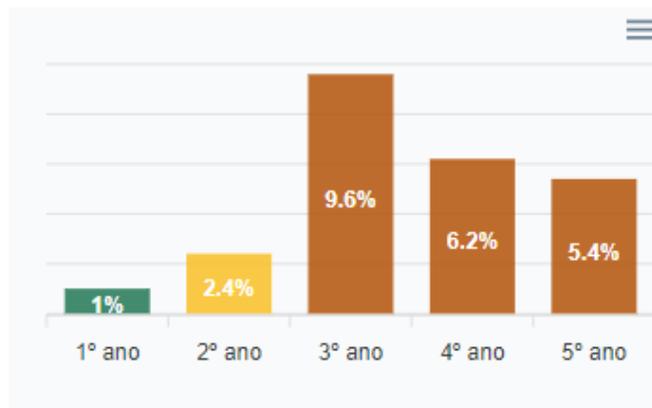
# A DISPERSÃO DAS NOTAS AUMENTA NO EF II, MATEMÁTICA

Os alunos do EFII têm níveis de aprendizado largamente diferentes



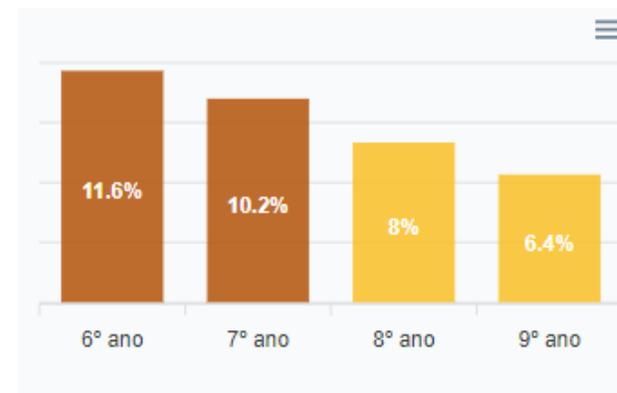
## Taxas de Reprovação

Brasil • Anos Iniciais • Pública



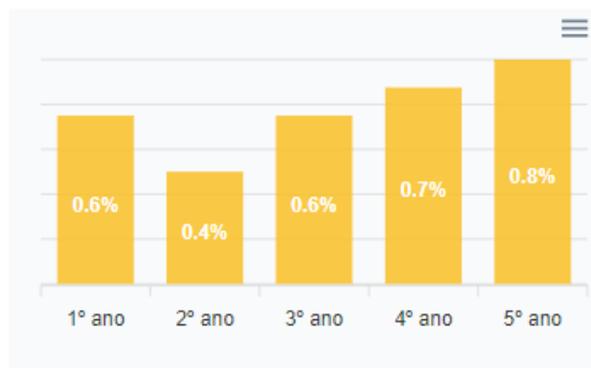
## Taxas de Reprovação

Brasil • Anos Finais • Pública



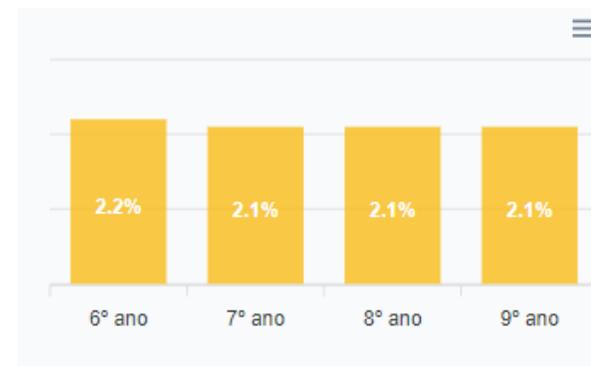
## Taxas de Abandono

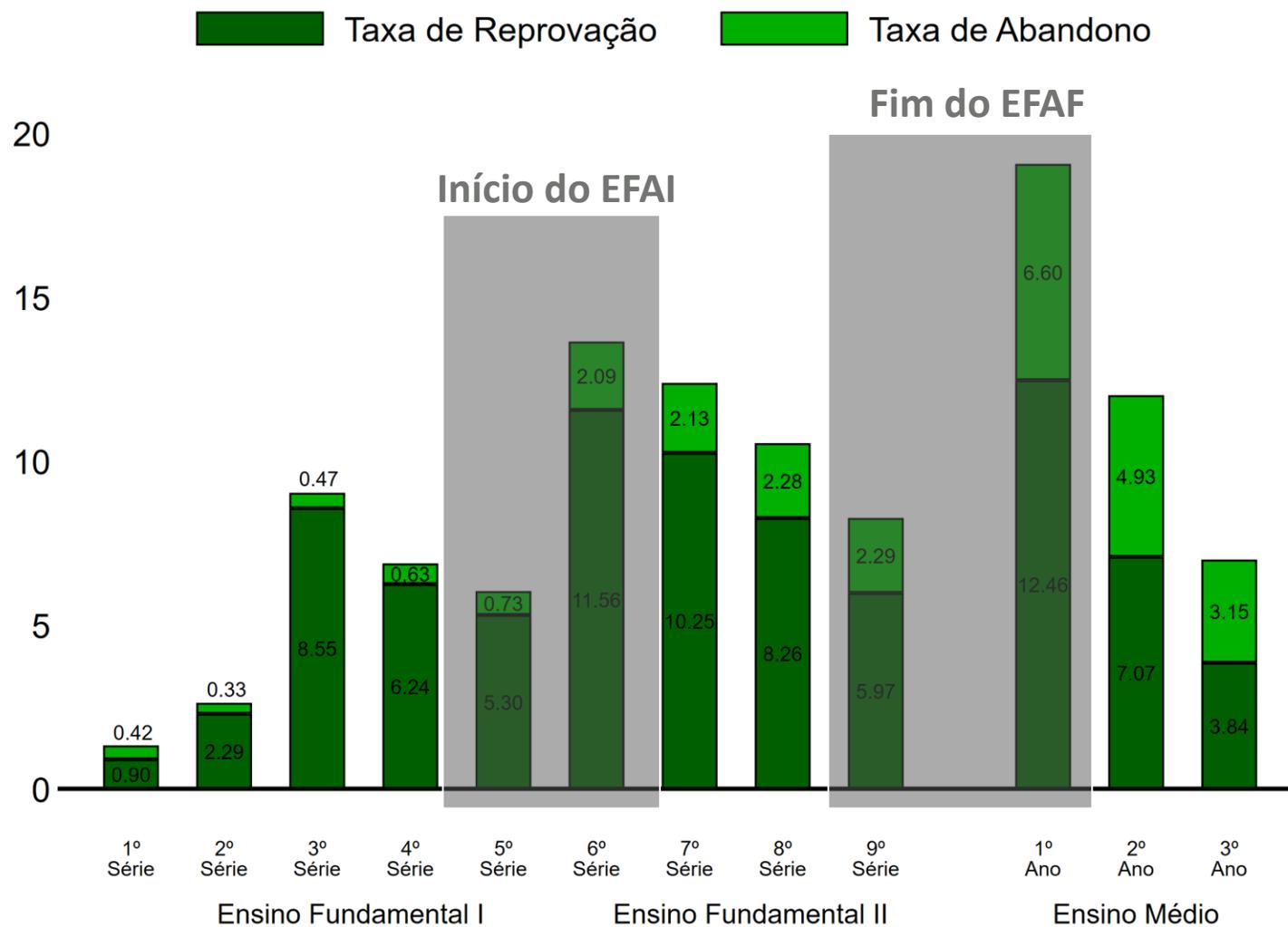
Brasil • Anos Iniciais • Pública



## Taxas de Abandono

Brasil • Anos Finais • Pública





**Tanto a taxa de reprovação quanto a de abandono demonstram aumentos significativos na transição entre um ciclo e outro.**

**Escolas Municipais, Censo Escolar 2019**

**TAXAS DE ABANDONO/REPROVAÇÃO, ESCOLAS MUNICIPAIS 2019**

# Síntese do Diagnóstico

---

**CENÁRIO:** O EF Anos Finais não se beneficia nem reflete a melhora recente dos indicadores de educação observada no EF anos iniciais.

Em particular, três problemas estão presentes nas análises de diagnóstico:

- **Transição entre etapas:** Evasão, reprovação e abandono;
- **Dispersão de resultados entre estudantes:** grande desigualdade no aprendizado entre escolas e redes;
- **Ambiente Escolar:** estrutura curricular, fragmentação, impactos de aspectos de saúde, novos contornos sobre aspectos socioemocionais.

# 3. Objetivos e alternativas de ação

Contribuir para a consecução das Metas 2 e 7 do Plano Nacional de Educação, de que trata o Anexo à Lei nº 13.005, de 2014;

Elevar a frequência escolar no EF AF;

Diminuir os índices de evasão e abandono escolar no EF AF;

Diminuir os índices de reprovação nos anos finais do EF;

Diminuir a distorção idade-série;

Elevar a aprendizagem e conseqüentemente o desempenho nas avaliações nacionais.

# 3. ALTERNATIVAS DE AÇÃO

---

**COMO MELHORAR O APRENDIZADO NO ENSINO FUNDAMENTAL II?**

# 3. Alternativas de ação

---

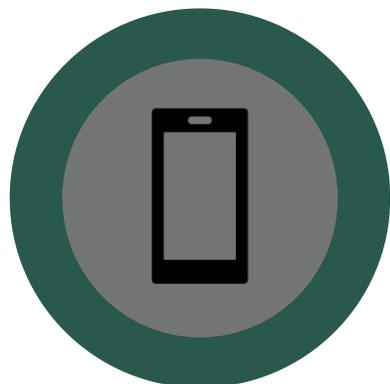


---

FOCALIZAÇÃO

INFORMAÇÃO

---

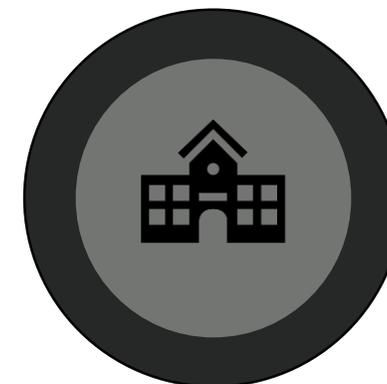
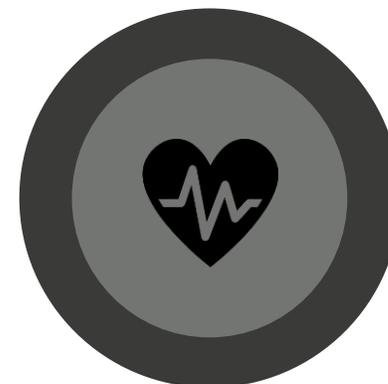


---

PERSONALIZAÇÃO &  
MONITORAMENTO

AMBIENTE  
ESCOLAR

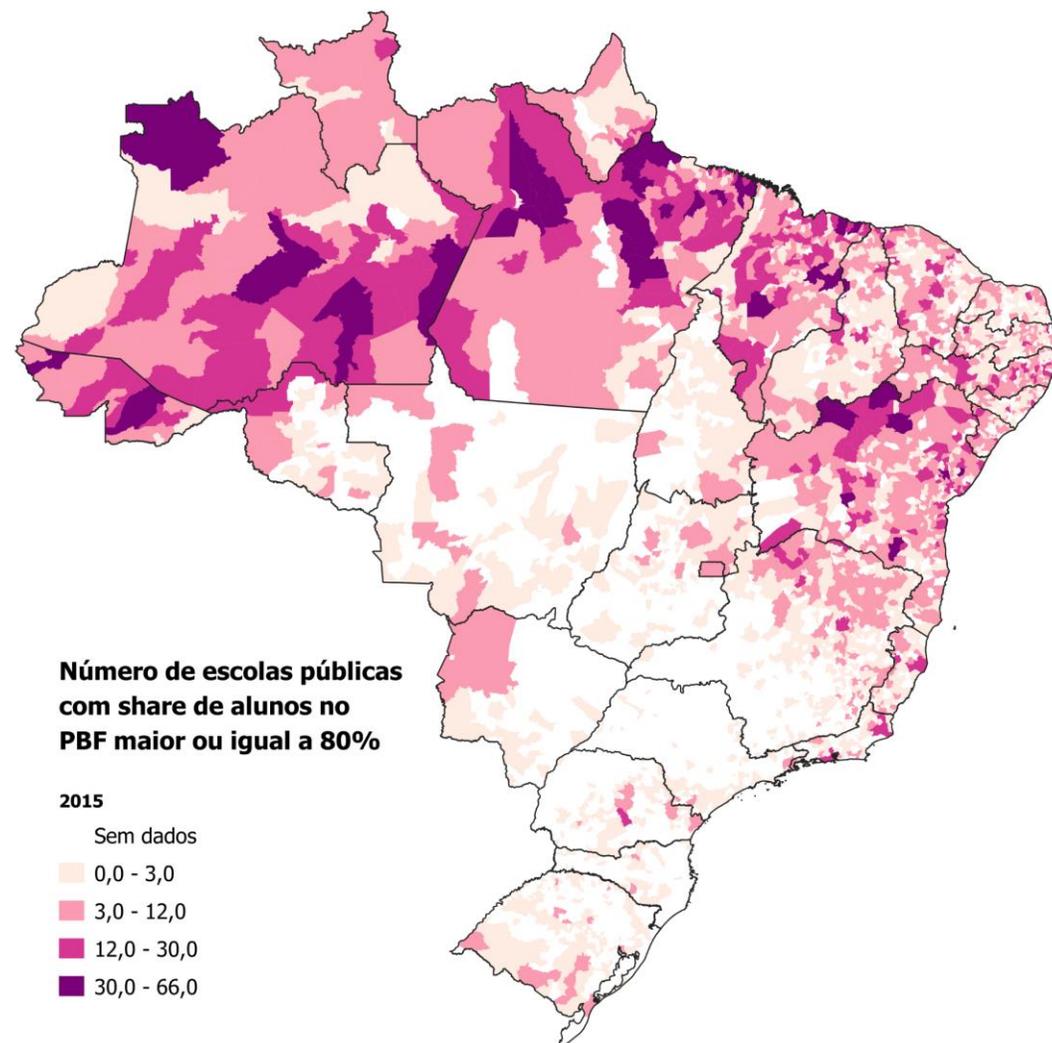
---



---

ESTRUTURA  
ESCOLAR

## Focar em escolas mais vulneráveis pode trazer resultados imediatos



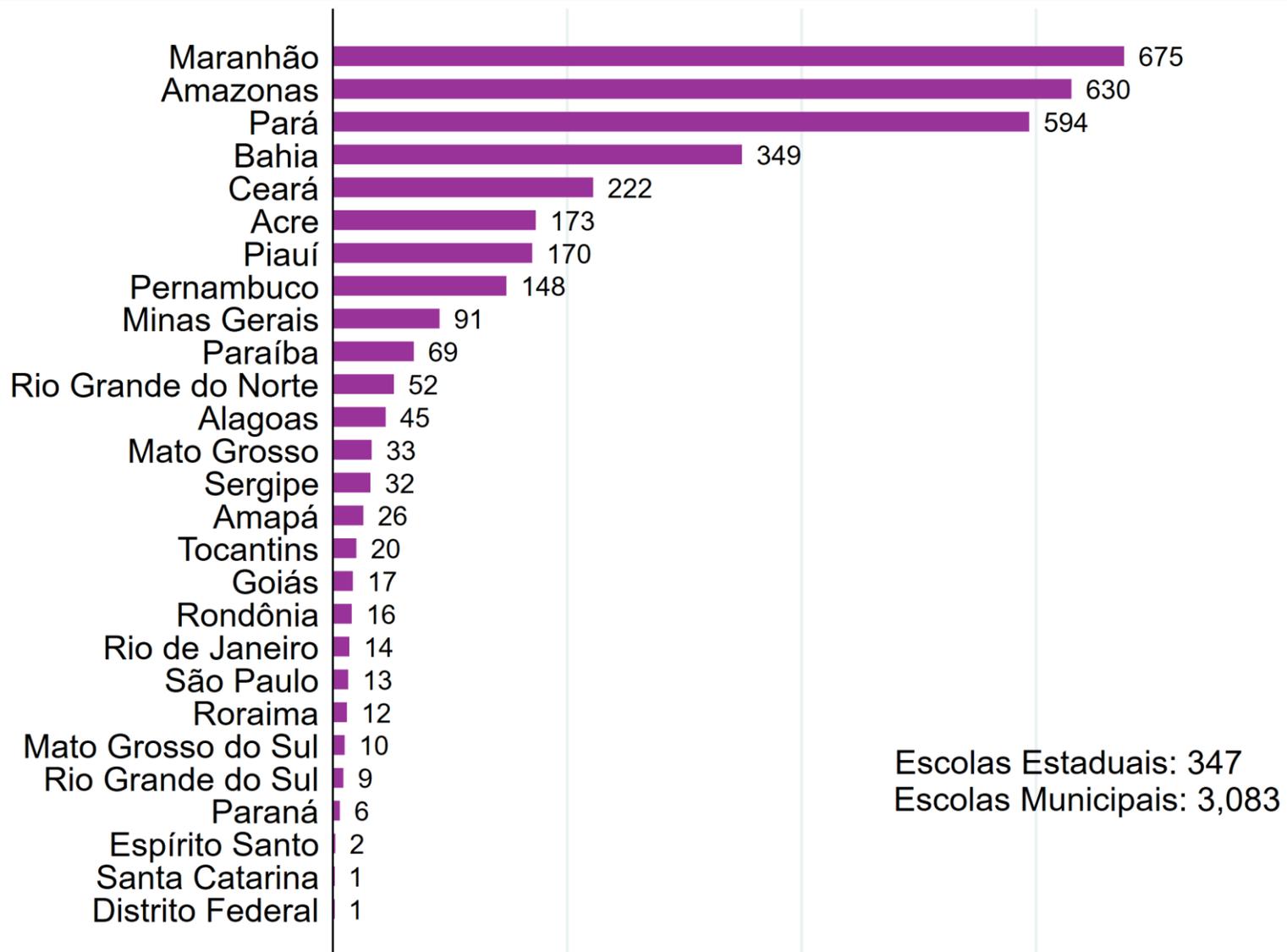
### Em quais escolas focar?

Escolas com maior percentual dos alunos recebendo o benefício do **Auxílio Brasil**.

### Porquê?

- Mais vulneráveis, inclusive no pós COVID;
- São as escolas/alunos que precisam de mais suporte;

# Número de escolas com mais 80% alunos com PBF, 2019



# TEACHING AT THE RIGHT LEVEL (TARL), PERSONALIZAÇÃO

## TaRL pode ser baseado em tecnologias de aprendizado adaptativo

**A evidência mostra que o TaRL possui um dos maiores impactos sobre o aprendizado.**



Tecnologias de aprendizado adaptativo estão largamente disponíveis.



Provém conteúdo individualmente customizado.



É necessário que as escolas tenham a estrutura necessária (computadores, Tablets).

**1**

**Efeitos significativos:** Programas de customizam o aprendizado do aluno têm impactos positivos [1]

**2**

**Efeitos curto prazo:** Avaliações de impacto mostram que os efeitos são significativos já no primeiro ano [2]

**3**

**Igualmente efetivo:** O efeito tende a ser maior para alunos mais vulneráveis e o mesmo por gênero, e nível socioeconômico [3]

**4**

**Modelo Híbrido:** onde o componente à distância se adaptaria às dificuldades específicas de cada aluno.

# PROGRAMA BRASIL NA ESCOLA

## OBJETIVO:

Induzir e fomentar a permanência, as aprendizagens e a progressão escolar com equidade e na idade adequada dos estudantes matriculados nos anos finais do Ensino Fundamental.

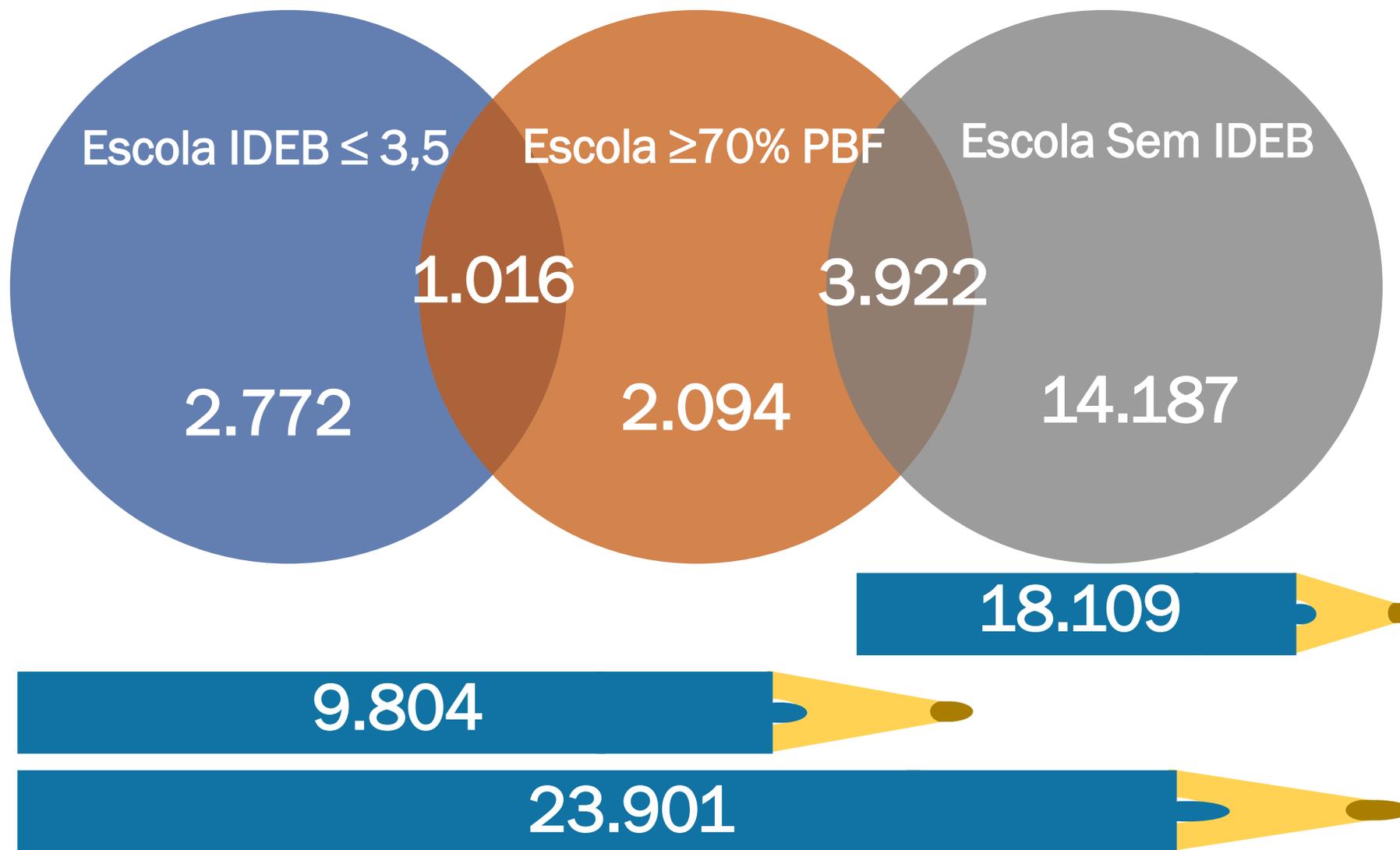
Instituído pela Portaria 177, de 30/03/21;

## Princípios:

- Promoção do acesso, da permanência e dos aprendizados dos estudantes, em especial, daqueles em situação de vulnerabilidade social;
- Formação de uma estrutura de governança colaborativa, para acompanhamento, proposição de soluções e implementação do Programa, regional e localmente;
- Fortalecimento da liderança, gestão escolar e formação dos profissionais; e
- Integridade financeira e administrativa na gestão.



# ESCOLAS ELEGÍVEIS AO EIXO 1

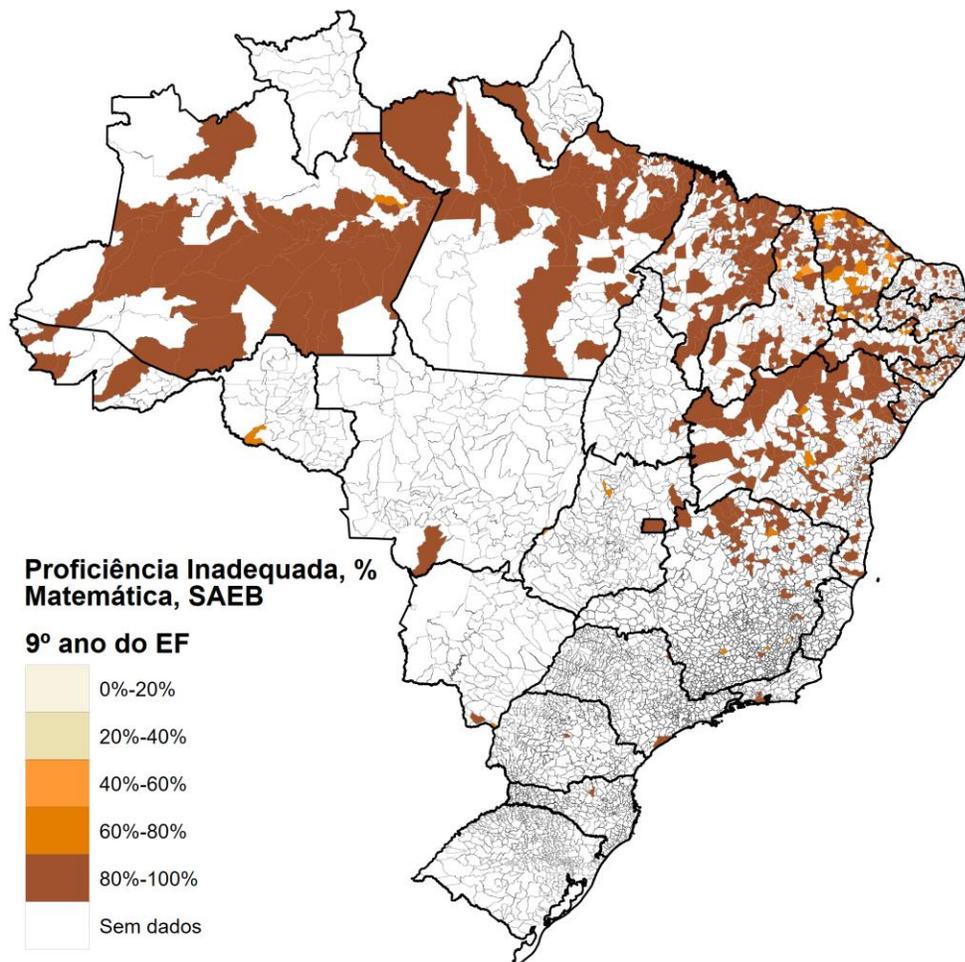


47.474 DE EF ANOS FINAIS

23.483

Fonte: Censo da Educação Básica 2020 - Sistema Presença MEC/MC - SAEB 2019

# Apenas Escolas Foco do Programa de EF Anos Finais



# 4. Engajamento e Monitoramento

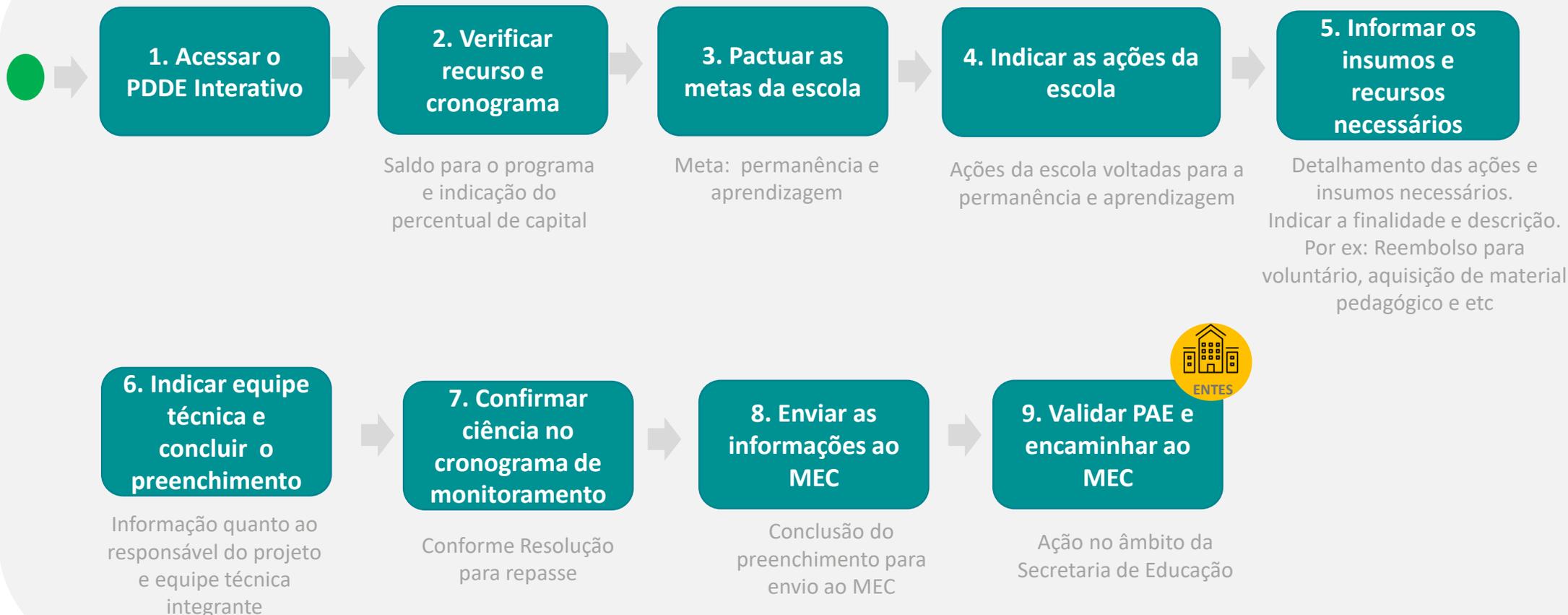
---



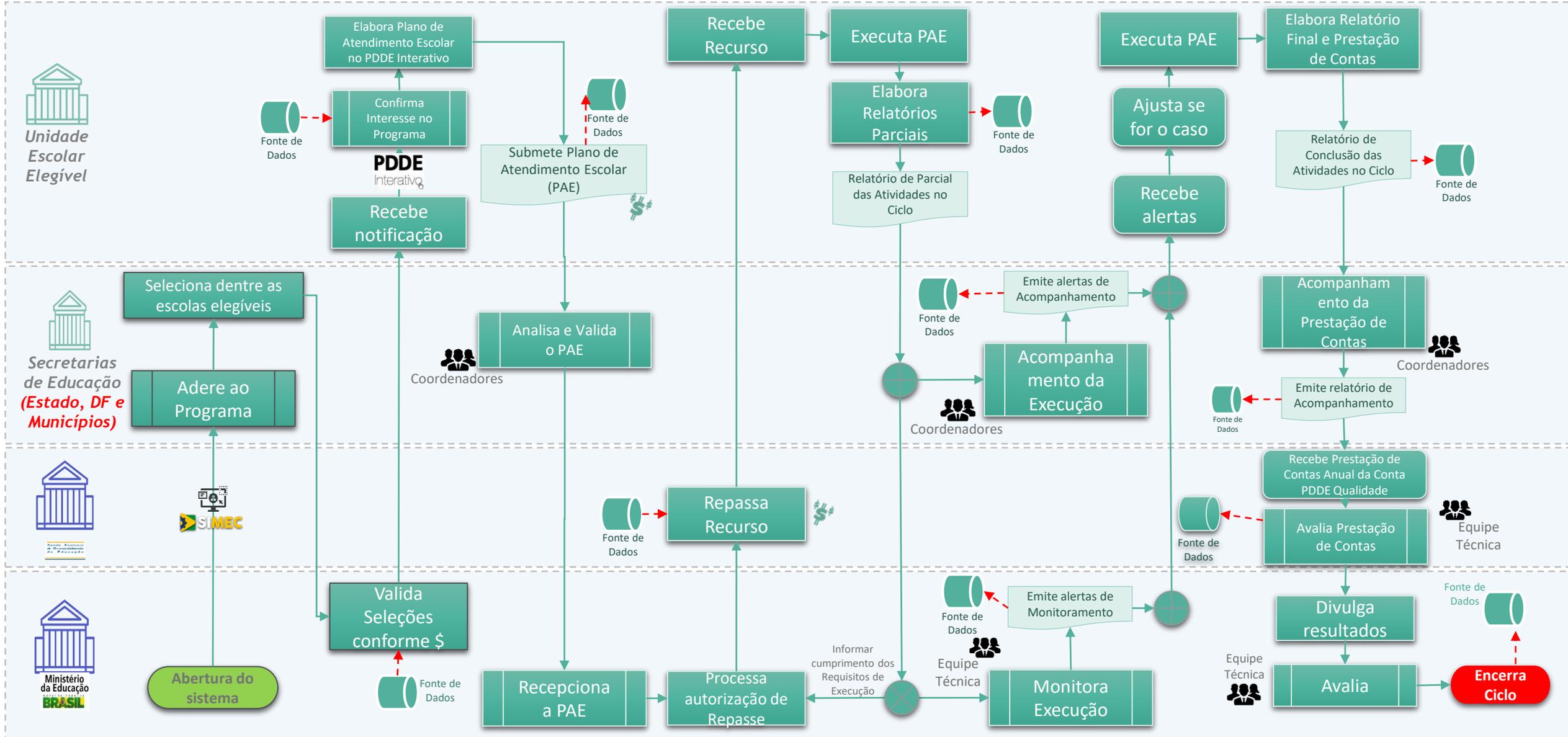
# 4. Engajamento e monitoramento



## FLUXO GERAL NO PDDE INTERATIVO



# FLUXO BÁSICO DE OPERACIONALIZAÇÃO DO APOIO FINANCEIRO



# 5. Avaliação e Impactos

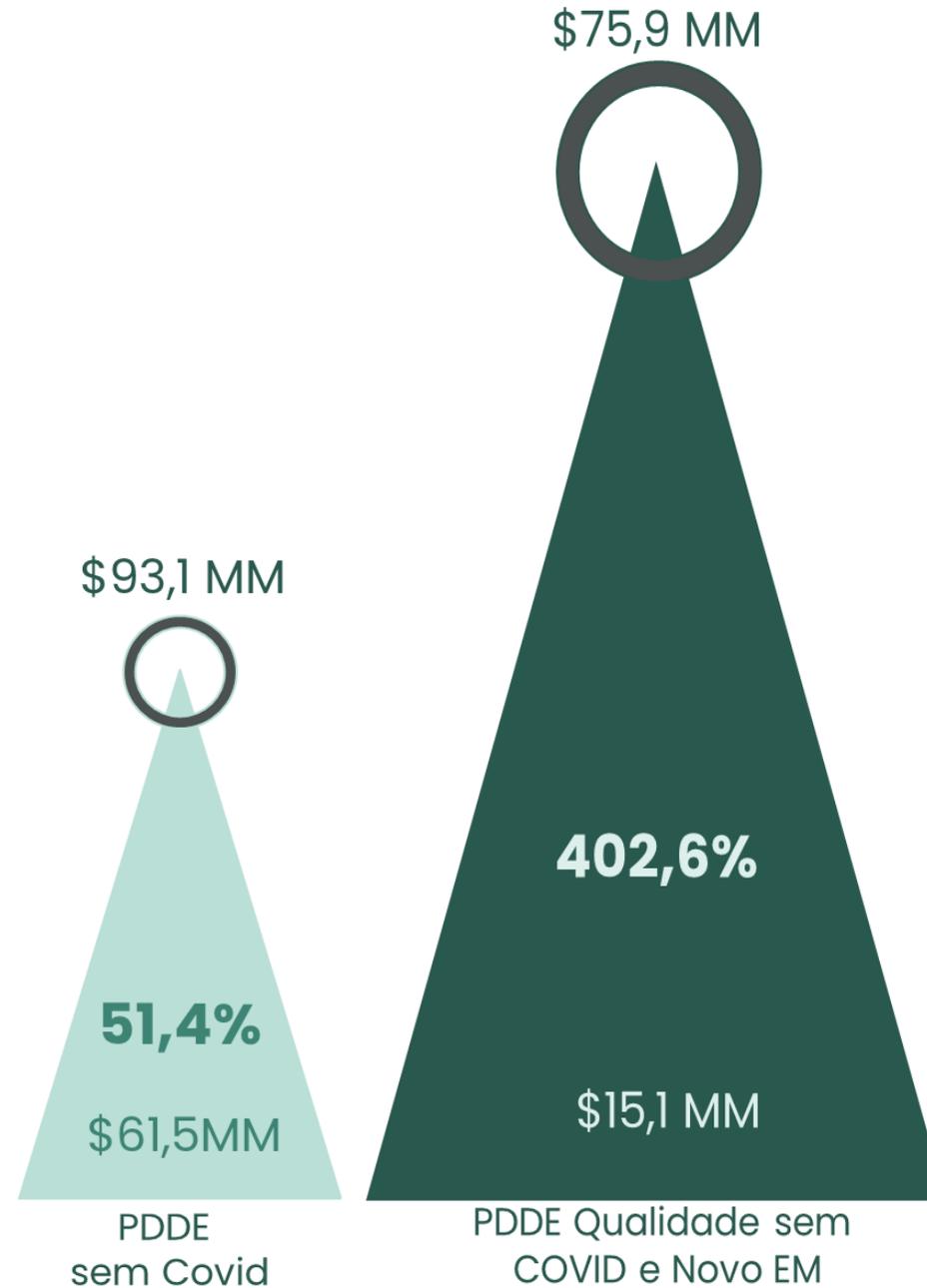
## REPASSE FINANCEIRO

IMPACTO EM RELAÇÃO  
AOS RECURSOS REPASSADOS  
PELO PDDE



PARCELAS DO REPASSE  
VALOR MÉDIO POR ESCOLA

# IMPACTO DO REPASSE DO PBE X REPASSE PDDE



**BRASIL  
NA ESCOLA**  
APRENDER É FUNDAMENTAL

MINISTÉRIO DA  
EDUCAÇÃO



PÁTRIA AMADA  
**BRASIL**  
GOVERNO FEDERAL

# Plataforma de Avaliações Diagnósticas e Formativas



Ministério da Educação  
**Plataforma de Avaliações Diagnósticas e Formativas**  
Plataforma CAEd | UFJF

Não tem cadastro?

[Cadastre-se](#)

[Tutorial de cadastro](#)

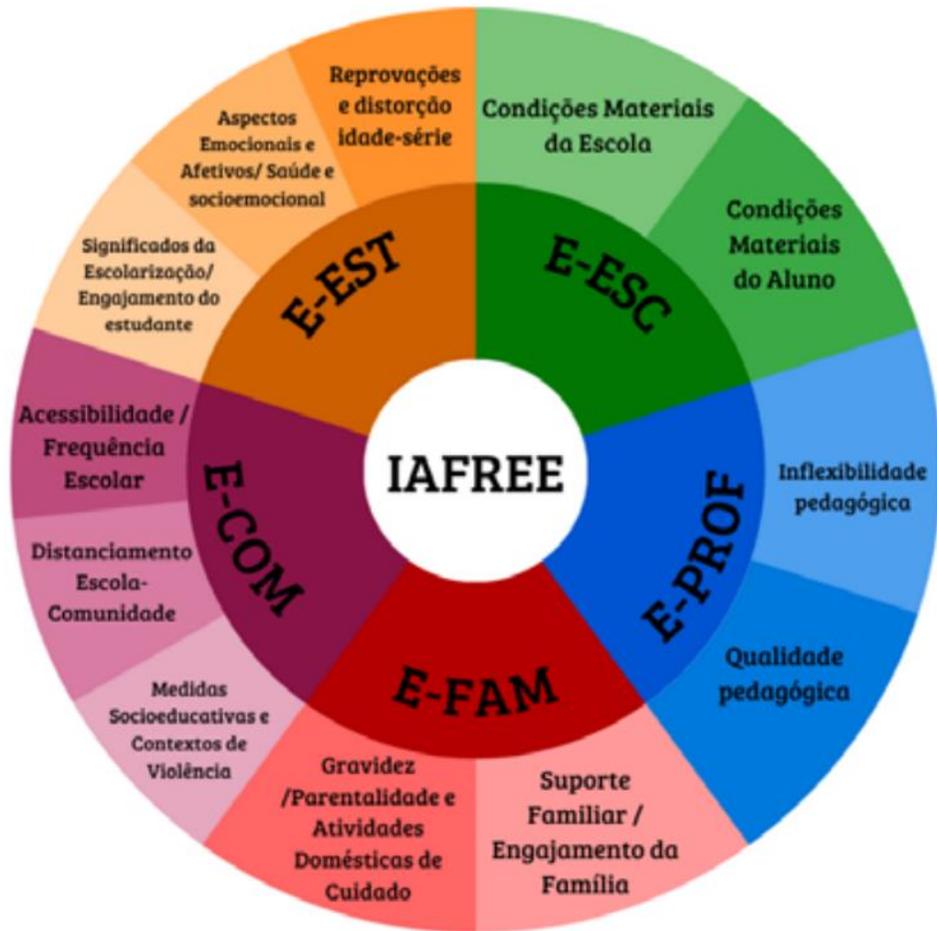
Já se cadastrou?

[Entrar com gov.br](#)

As Avaliações Diagnósticas e Formativas são fruto de parceria entre o Ministério da Educação – MEC e o CAEd/UFJF com o objetivo de apoiar as redes de



# Sistema de Alerta Preventivo



# Materiais de Apoio Socioemocional



# O uso de dados no Programa Brasil na Escola



**OBRIGADO!**

**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA**



**Programa Brasil na Escola**

Fone: (61) 2022 8439

E-

mail: [brasilnaescola@mec.gov.br](mailto:brasilnaescola@mec.gov.br)



MINISTÉRIO DA  
EDUCAÇÃO

