



FUNDAÇÃO

**Maria Cecília
Souto Vidigal**

A close-up photograph of a child's hands. The child is wearing a pink long-sleeved shirt with a white pattern. One hand is holding a thick, dark brown wooden stick vertically. The other hand is holding a pencil with a red eraser and a sharpened lead tip. The background is a light-colored, textured surface, possibly a table or floor. The lighting is soft and natural.

Por que a
educação infantil
precisa de mais
(não menos)
investimentos?

3 premissas básicas

Educação Infantil

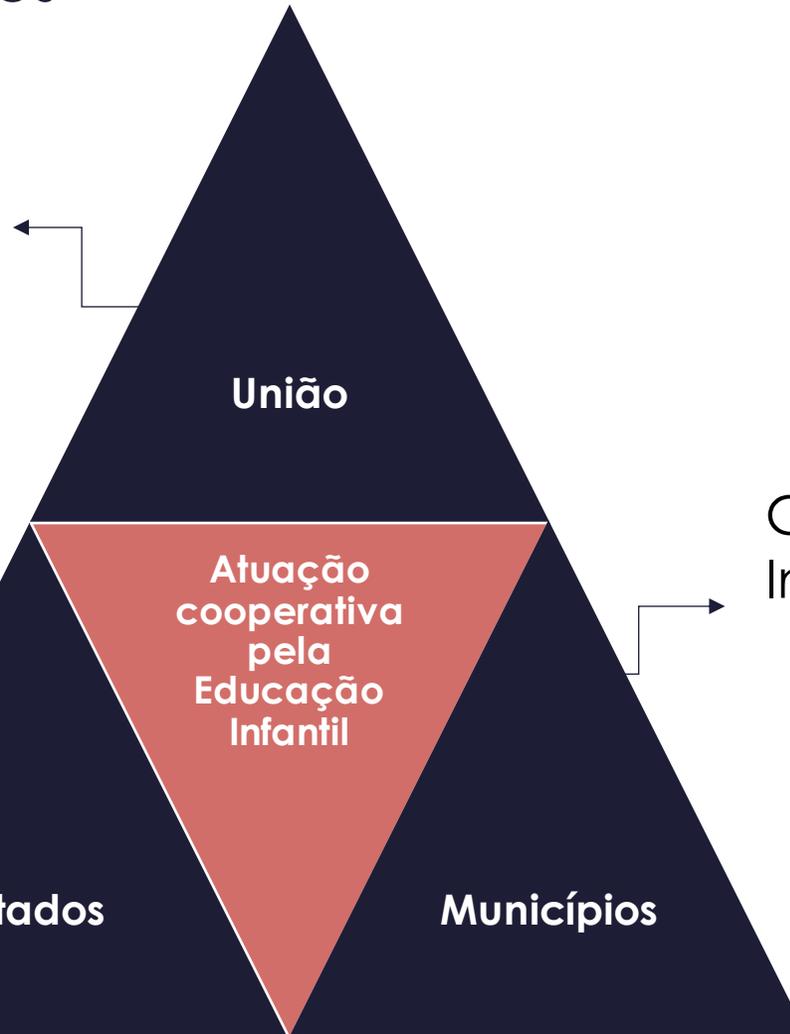
Direito constitucional de todas as crianças brasileiras até 5 anos e 11 meses

8.319.399
matrículas

Função redistributiva e supletiva

para garantir equalização de oportunidades educacionais

Assistência técnica e financeira aos entes para se ter padrão mínimo de qualidade



Suporte técnico e financeiro aos municípios em regime de colaboração

Gestão da Educação Infantil

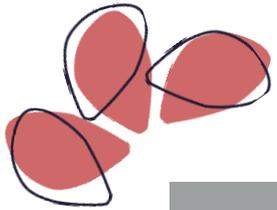
76% rede pública municipal

1.



o financiamento da educação infantil
nunca foi suficiente, e em um
cenário pós-pandêmico a situação é
mais desafiadora

evidências apontam financiamento inadequado para EI



Especificidades da etapa requerem maior investimento

Fator de ponderação do Fundeb não é suficiente

Municípios de menor arrecadação com dificuldades de criar novas vagas

Programas federais têm tido cortes ao longo dos anos

2.

a garantia do direito à educação infantil é

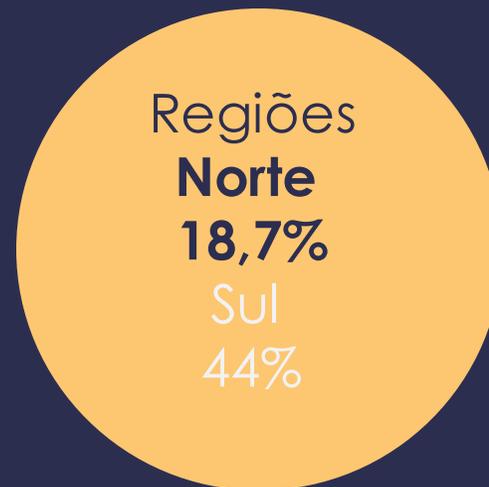
extremamente desigual



Percentuais de
atendimento da
população de 0 a
3 anos

creche

Média: 35,6%
Meta PNE: 50%



ISSO SIGNIFICA DIZER QUE, EM 2019,
CONSIDERANDO A POPULAÇÃO RESIDENTE EM ZONA URBANA NO BRASIL...

...75,6% + **...55,1%** + **...18,3%** = **2,2 milhões**

das crianças de famílias em situação de pobreza não frequentavam creche

Em números absolutos, **1,5 milhão de crianças** para as quais a frequência à creche era imprescindível **não tiveram essa possibilidade**

das crianças de famílias monoparentais não frequentavam creche

Aqui, foram mais **226 mil crianças** de famílias monoparentais que também **não tiveram a possibilidade de frequentar creche**

das crianças com mães/cuidadores principais economicamente ativos – ou que o seriam se houvesse creche – e **que necessitam de creche não puderam frequentá-la**

Por fim, outras **467 mil crianças** que também necessitavam de creche **não tiveram acesso a ela**

de crianças para as quais a creche era fundamental, mas que **não tiveram a possibilidade de acessá-la**



<https://www.fmcsv.org.br/pt-BR/biblioteca/publicacao-indice-necessidade-creche-2022/>



330 mil crianças fora da pré-escola

pretas, em situação de **pobreza**, filhas de **mães com 19 anos ou menos**, com **baixa escolaridade** e com **empregos informais** correm maior risco de estar fora

<https://www.fmcsv.org.br/pt-BR/biblioteca/desigualdades-direito-preescola/>

3.

a oferta da educação infantil, na maioria dos casos, **não atende aos princípios de qualidade** dos documentos oficiais



Expansão com qualidade

implementação
BNCC
DNCEI



Espaços
adequados



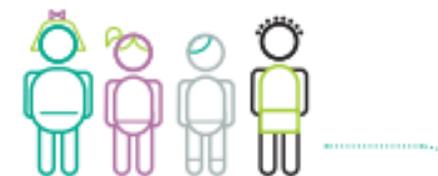
Uma **prática pedagógica** baseada em propostas curriculares específicas para cada contexto



Priorização de processos pedagógicos que envolvem **interação**



Criação de **experiências positivas** para as crianças como fundamento do trabalho pedagógico



Atenção às **peculiaridades** e singularidades de cada criança, bem como às **diferenças regionais e étnico-raciais**



Protagonismo da criança nos processos de aprendizagem (ela deve estar no centro da ação educativa) e ênfase no desenvolvimento da sua autonomia



Materiais e brinquedos adequados para a faixa etária das crianças



Priorização das **brincadeiras**



Formação inicial e continuada de professores e demais profissionais

docentes da EI em comparação com EF e EM, em média...



trabalham
mais horas
por dia

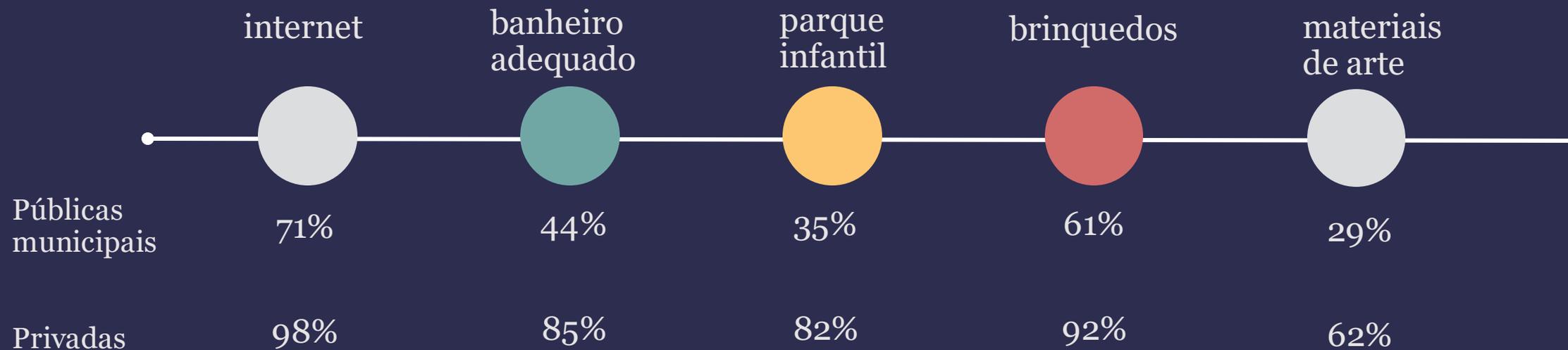


recebem
salários
menores



possuem
menor
grau de
formação

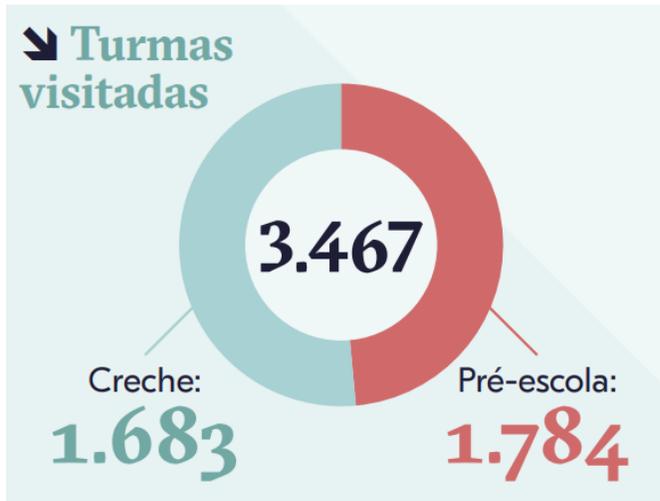
infraestrutura





Estudo: avaliação da qualidade da educação infantil

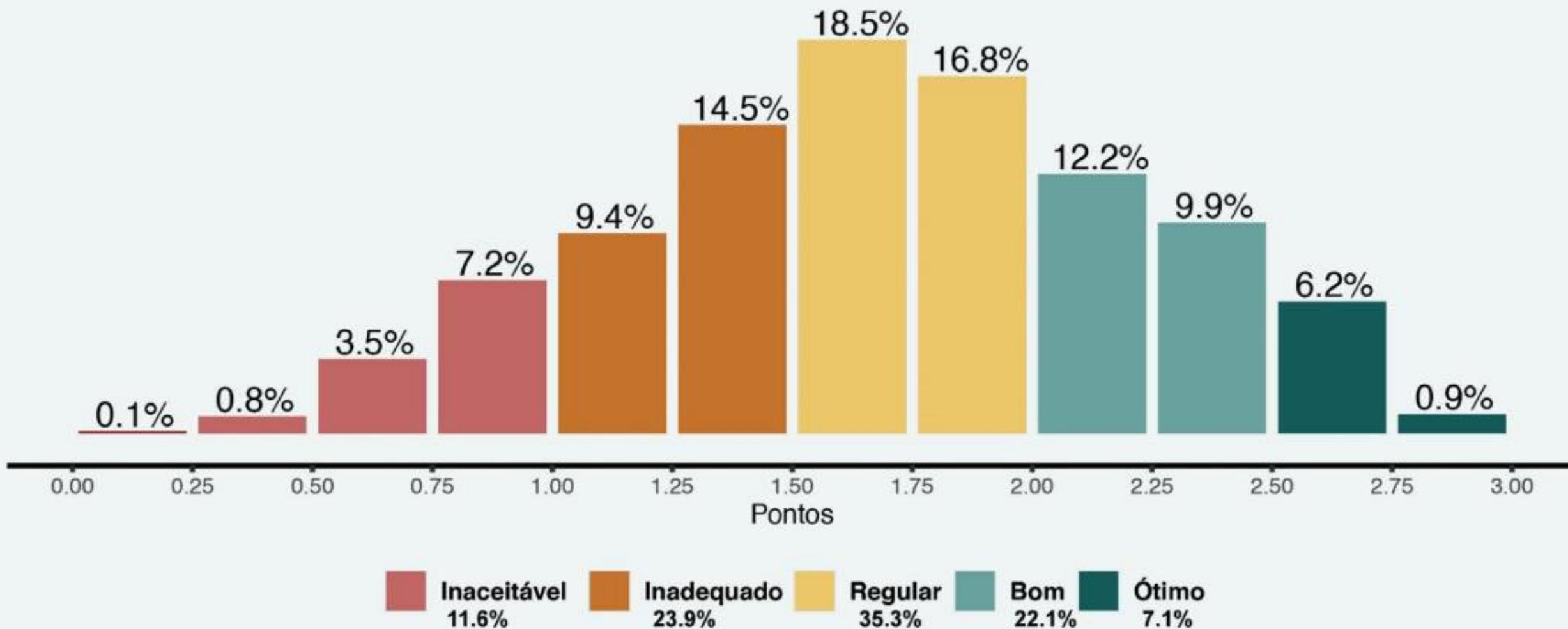
<https://www.fmcsv.org.br/pt-BR/biblioteca/estudo-nacional-qualidade-educacao-infantil/>

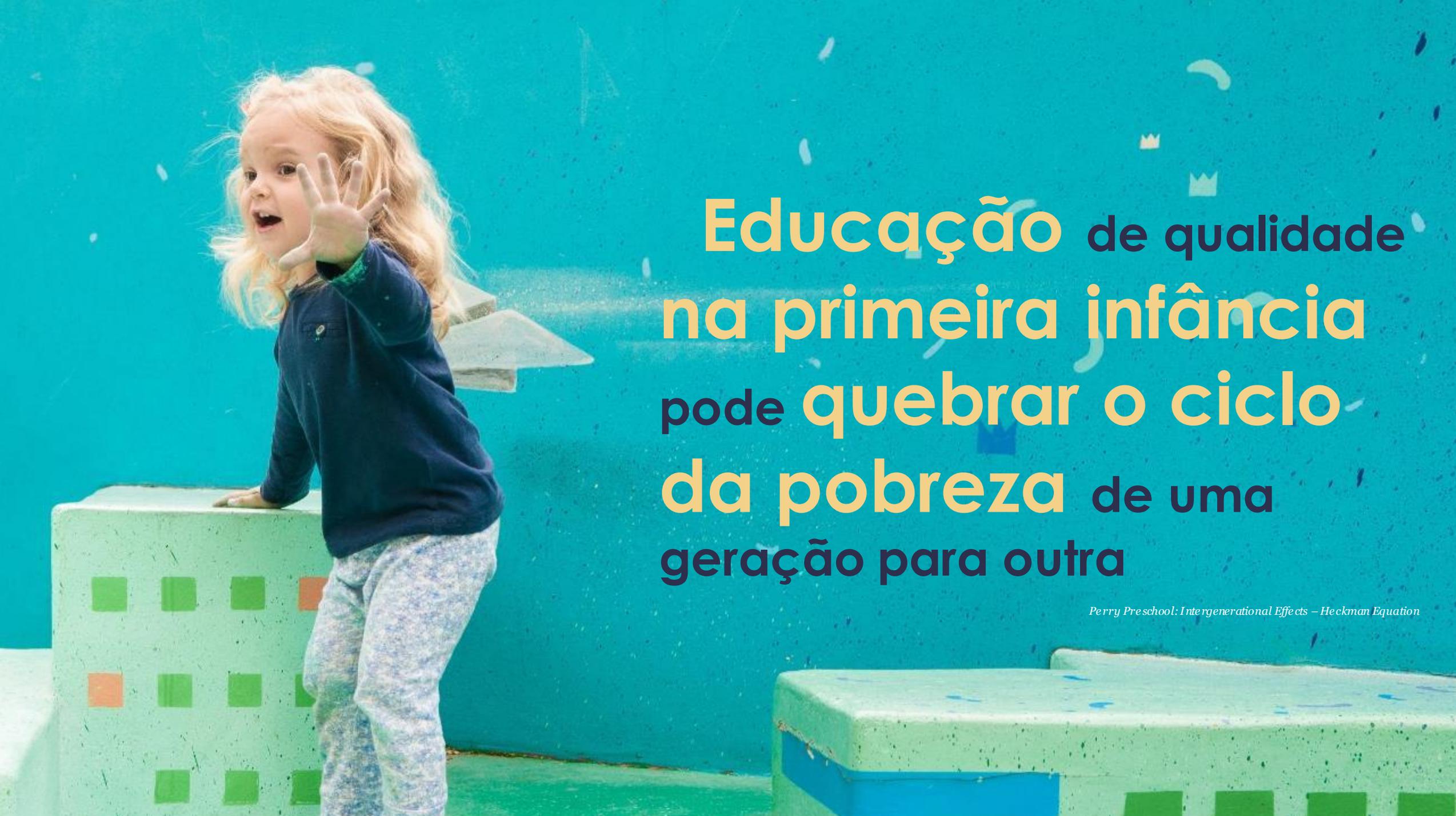


Instrumento de observação:

Escala de Avaliação de Ambientes de Aprendizagens dedicados à Primeira Infância (EAPI)

Currículo, interações e práticas pedagógicas





Educação de qualidade
na primeira infância
pode **quebrar o ciclo**
da pobreza de uma
geração para outra

Perry Preschool: Intergenerational Effects – Heckman Equation

Para garantir o direito à uma educação infantil pública, gratuita e de qualidade para todas as crianças brasileiras, previsto na legislação, **o financiamento deve ser ampliado e priorizado**



**Educação infantil
de qualidade
muda o Brasil**



www.fmcsv.org.br

<https://primeirainfanciaprimeiro.fmcsv.org.br/>

www.ncpi.org.br

@babuchaim

@fundacaomariacecilia

Obrigada!



FUNDAÇÃO
Maria Cecília
Souto Vidigal