



# Seminário da Câmara dos Deputados: Alfabetização.

---

**Márcia Aparecida Baldini - Presidente da UNDIME-PR**

# O que é a Undime?



Associação civil, sem fins lucrativos, fundada em 10 de outubro de 1986.

## Missão

Articular, mobilizar e integrar os dirigentes municipais de educação para construir e defender a educação pública com qualidade social.

## Visão

Ser referência na proposição e em processos de construção, implementação e gestão de políticas educacionais, sendo reconhecida e acreditada nacionalmente como defensora e interlocutora incontestada do direito dos cidadãos a uma educação pública com qualidade e equidade.

## ***O processo de alfabetização e a BNCC***

Embora, desde que nasce e na Educação Infantil, a criança esteja cercada e participe de diferentes práticas letradas, é nos **anos iniciais (1º e 2º anos) do Ensino Fundamental** que se espera que ela se alfabetize. Isso significa que a **alfabetização deve ser o foco da ação pedagógica**. Nesse processo, é preciso que os estudantes conheçam o alfabeto e a mecânica da escrita/leitura – processos que visam a que alguém (se) torne alfabetizado, ou seja, consiga “codificar e decodificar” os sons da língua (fonemas) em material gráfico (grafemas ou letras), o que envolve o desenvolvimento de uma consciência fonológica (dos fonemas do português do Brasil e de sua organização em segmentos sonoros maiores como sílabas e palavras) e o conhecimento do alfabeto do português do Brasil em seus vários formatos (letras imprensa e cursiva, maiúsculas e minúsculas), além do estabelecimento de relações grafofônicas entre esses dois sistemas de materialização da língua.

BNCC – pág. 89 a 90

# Aspectos a serem considerados

- Retomada do Ensino Presencial
- Formação de Professores
- Acompanhamento pedagógico e avaliação diagnóstica

- Como está o processo de Alfabetização de nossos estudantes?
- Capacidade técnica e financeiras dos municípios.
- Ensino, monitoramento e avaliação diagnóstica.
- Qualidade do ensino.

# Qualidade da Formação

**O que ensinar?**

**Como ensinar?**

**Para quem ensinar?**

**Como avaliar?**

**Como retomar e superar as dificuldades do processo?**

## Competências necessárias para a docência

(Inspirado em: Darling-Hammond & Bransford, 2007 )



Faz-se necessário investir na formação inicial dos docentes.

[https://www.todospelaeducacao.org.br/\\_uploads/\\_posts/317.pdf?1619510590](https://www.todospelaeducacao.org.br/_uploads/_posts/317.pdf?1619510590)



Na formação inicial de professores, a Educação a distância não deve ser uma modalidade de ensino que possa substituir uma formação presencial.

É fundamental que os futuros docentes tenham contatos frequentes com alunos e professores de escolas da Educação Básica, com seus pares (futuros professores) e seus docentes de Ensino Superior. Isso não significa que não seja possível se explorar a complementaridade entre as duas modalidades de ensino no que tange à formação de professores.

A EAD, quando bem construída, dirigida a grupos e regiões específicos, pode ter papel importante na ampliação de oportunidades educacionais.

Outro ponto importante: a discussão e críticas sobre a modalidade a distância não devem distanciar a discussão sobre as melhorias que também são necessárias nos cursos presenciais, que muitas vezes também não oferecem uma formação docente de qualidade.

[https://www.todospelaeducacao.org.br/\\_uploads/\\_posts/317.pdf?1619510590](https://www.todospelaeducacao.org.br/_uploads/_posts/317.pdf?1619510590)



## Nos países de maior desempenho no PISA, a formação inicial de professores tem um relevante componente prático, feito de forma presencial



Estudo realizado pela OCDE constatou que nos sistemas educacionais de alto desempenho no PISA a formação inicial dos professores é feita em **grande articulação com as escolas, com vivências práticas como elemento central.**

- **A troca de experiências, discussão de casos e trabalho colaborativo entre os futuros professores são pilares fundamentais de uma boa formação inicial docente.**
- **O foco dos cursos reside em garantir que o futuro professor não só tenha embasamento teórico, mas que também esteja em salas de aulas reais desde o início do curso.** Esse objetivo se desdobra em duas medidas principais: garantir que exista uma carga horária suficiente para os estágios e que exista uma rede de escolas e professores tutores que sejam capazes de acompanhar e apoiar o desenvolvimento profissional dos futuros professores.
- **Para que esse modelo de curso tenha êxito, é importante que seja prioritariamente presencial.**



No **Chile**, país da América Latina de melhor desempenho no PISA, a **formação inicial docente é exclusivamente presencial (EAD é proibido)**. Tal como no **México**, país da região com características geográficas mais próximas ao Brasil. O **Peru**, país que avança mais rapidamente no PISA, **vetará a abertura de novos cursos a distância a partir de 2020.**



**Austrália, Canadá e Estados Unidos**, países com dimensões semelhantes ao Brasil, **permitem que a formação inicial docente seja feita a distância.** No entanto, em nenhum deles, a formação EAD tem a magnitude que possui no Brasil.

- Entre esses países, a Austrália é quem tem o maior percentual de matrículas EAD nos cursos de formação de professores: **25%** das matrículas de estão no EAD. Contudo, a **carga horária dos estágios clínicos deve ser cumprida em escolas específicas e existem rigorosos processos de certificação tanto das instituições quanto dos alunos formados.**



Não basta saber ler que “Eva viu a uva!” É preciso compreender qual a posição que a Eva ocupa no contexto social.

**Paulo Freire**

## Siga a Undime nas mídias sociais:



[INSTAGRAM.COM/UNDIMENACIONAL](https://www.instagram.com/undimenacional)



[FACEBOOK.COM/UNDIMENACIONAL](https://www.facebook.com/undimenacional)



[TWITTER.COM/UNDIME](https://twitter.com/undime)



[YOUTUBE.COM/UNDIMENAC](https://www.youtube.com/undimenac)



SPOTIFY - CONTA AÍ, UNDIME!



[linkedin.com/company/undime-nacional](https://www.linkedin.com/company/undime-nacional)