



SOLUÇÕES PARA A ALFABETIZAÇÃO NACIONAL

01. Medidas de Caráter Estrutural – atuando nas causas
02. Medida de Caráter Emergencial – atuando nas consequências
03. Convite ao Legislador – preparando o futuro

Comissão de Educação da Câmara dos Deputados
03.11.2021

João Batista Araujo e Oliveira, Ph.D.

Presidente, Instituto Alfa e Beto

 joao@alfaebeto.org.br

Medidas de Caráter Estrutural (atuando nas causas)

- I Professores**
- II Currículo**
- III Livros e Materiais Didáticos**
- IV Formar leitores**

Problema

- Baixo nível acadêmico (<500 ENEM)
- Formação equivocada
- Atalhos nunca deram certo
 - (A) Formação continuada
 - (B) Programas especiais
 - (C) Capacitação/multiplicadores
 - (D) Estagiários
- Janela demográfica se fechando

Possíveis caminhos

- Criar novas carreiras
 - Novos critérios de acesso
 - Mínimo de 600 pts no ENEM
 - Curso superior
 - Estágio probatório adequado
- Implementação progressiva

Problema

- País não possui cultura adequada sobre o tema
- BNCC é sofrível, PNA ficou como remendo
- Brecha para retrocesso
- Presente administração perdeu oportunidade

Possíveis caminhos

- Metas (como em Portugal-
- Refazer/consertar
- Ambos: baixa probabilidade
- Cenário mais provável: alto preço a pagar

Problema

- PNLD: modelo esgotado.
- Gargalos:
 - Ficou no “livro”
 - Critérios equivocados
 - professor que não existe
 - excesso de exigências
 - desaparece o autor
 - livros escritos para passar nos critérios, não para ensinar
 - só ficam as grandes editoras

Possíveis caminhos

- Novo modelo de provisão
- Sistemas de ensino (vs. LD)
- Fontes alternativas de “controle de qualidade” - a começar pelo comprador
- Papel do MEC:
 - Sistema de registro de preços
 - Co-financiamento

PARTE I

Medidas de Caráter Estrutural (4) Formar leitores

Problema

- Número de livros em casa: forte preditor de desempenho escolar
- Criar hábito de leitura (pais)
- Facilitar acesso a livros

Possíveis caminhos

- PCF e outros (parentalidade)
- Bibliotecas e centros de leitura nos municípios, bairros e comunidades
- Sistema de registro de preços
- Recursos: Lei Rouanet??

PARTE II

Medidas de Caráter emergencial Alfabetizar os alunos das séries iniciais

Problema

- Alunos não alfabetizados:
 - 100% - 1º ano 2º ano
 - 50%+: 3º ano
 - 15 a 40%: 4º e 5º ano
- Soluções do MEC/PNLD: capacitação, “monitores” etc: insuficientes, inadequadas e inócuas.
- MEC (redescobrimo a roda)
 - dificilmente agirá
 - de forma adequada
 - a tempo.
- Estados e municípios
 - repetem o que deu errado
 - “prata da casa”

Possíveis caminhos

- Diagnóstico
- Fazer o que dá certo: implementar programas estruturados de alfabetização e fluência de leitura de eficácia comprovada.
- Caminho é conhecido. Soluções são conhecidas.

Formato

- Seminários
- Rever o “estado da arte”
- Analisar evidências
- Discutir propostas

Exemplos de temas**I – Cenários:**

- Novas carreiras para professores
- Modelos para promover a leitura desde o berço
- Futuros para a provisão de materiais didáticos

I – Modelos de sucesso:

- Diagnóstico pós-Pandemia (instrumentos e estratégias)
- Pré-escola
- Alfabetização
- Fluência de leitura
- Analfabetismo escolar
- Analfabetismo funcional