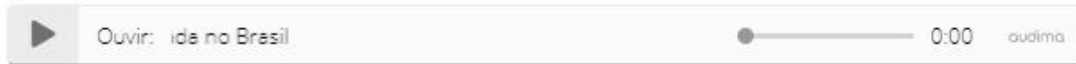


# Cocal dos Alves é proporcionalmente a cidade com mais premiação em Olimpíada no Brasil



<https://cidadeverde.com/noticias/279388/cocal-dos-alves-e-proporcionalmente-a-cidade-com-mais-premiacao-em-olimpiada-no-brasil>

# Conhecida como 'Capital da Matemática', Cocal dos Alves é destaque em olimpíada

Nas 15 edições da OBMEP, o Piauí já acumulou 92 medalhas de ouro. Desse total, 45 foram conquistadas estudantes de Cocal dos Alves.

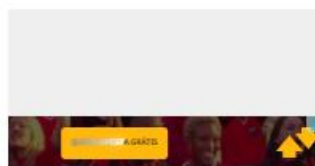
Por G1 PI

07/08/2021 14h55 - Atualizado há 2 meses



Gênios da Matemática: piauienses de escola pública de Cocal dos Alves se destacam na OBMEP

A cidade de **Cocal dos Alves**, a 281 km de **Teresina**, foi apelidada por seus moradores como "Capital da Matemática", por causa do grande número de jovens da cidade medalhistas na maior competição de matemática nacional, a Olimpíada Brasileira de Matemática das Escolas

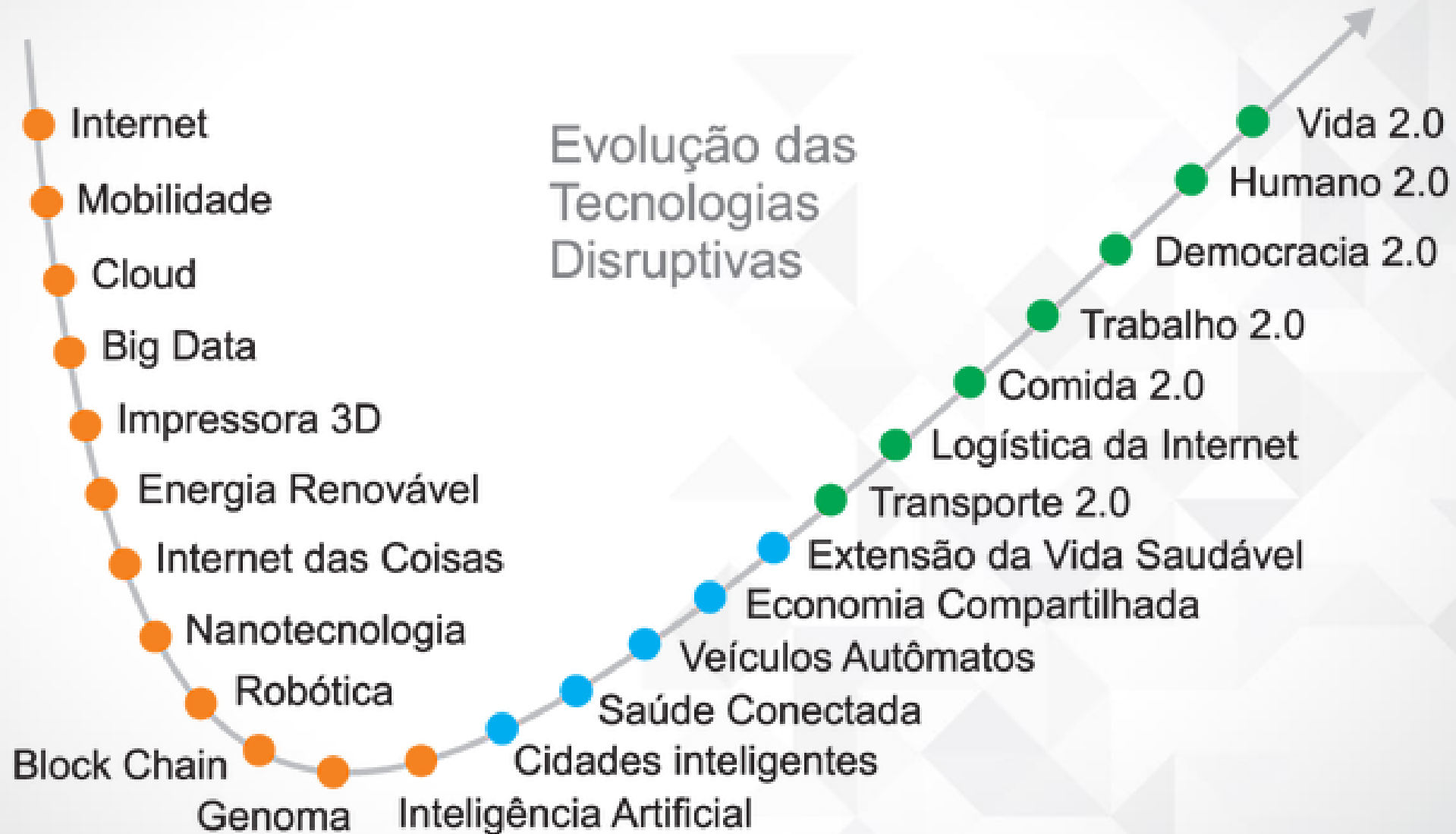


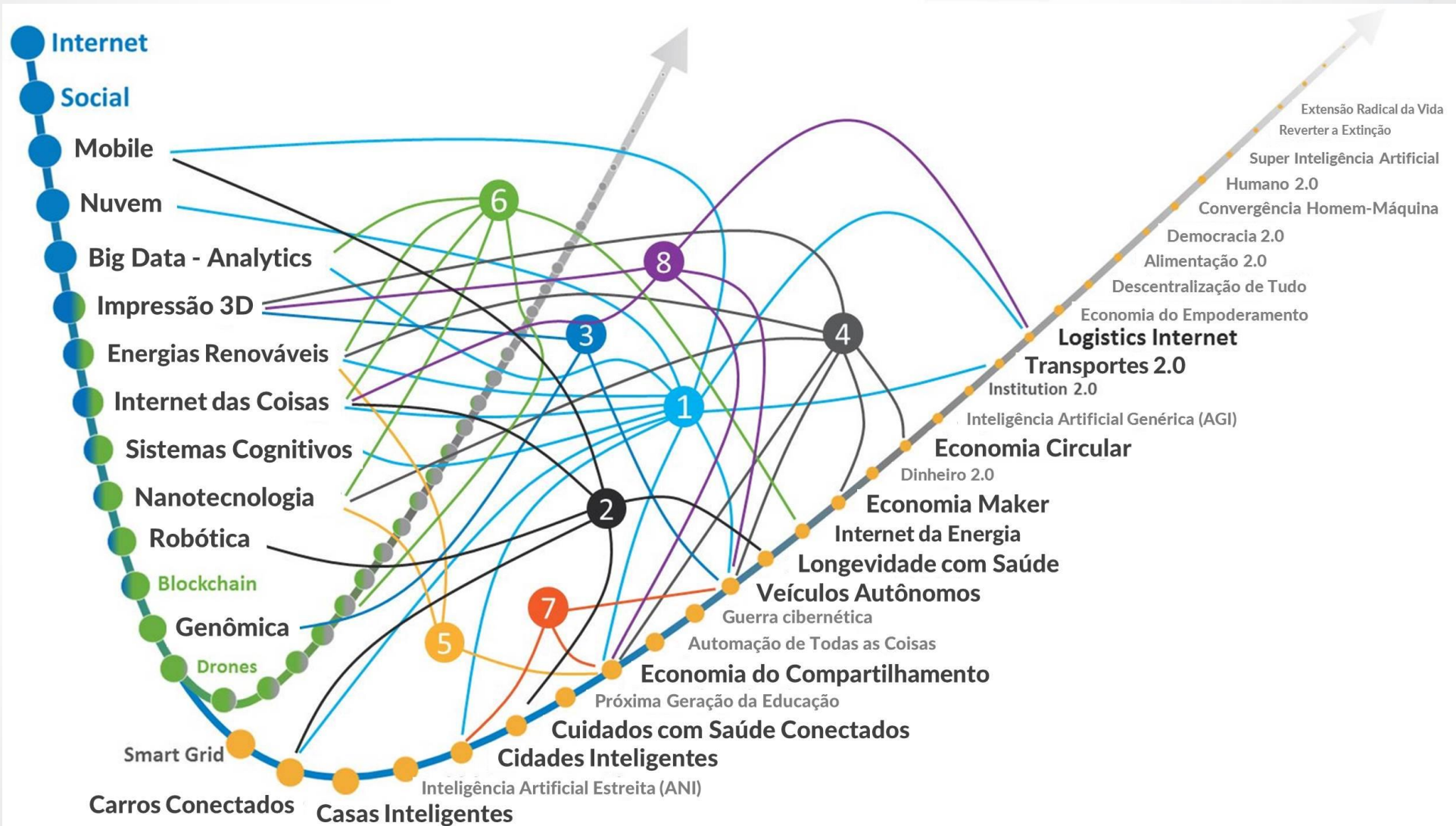


Números nunca foram a paixão do piauiense Antônio Cardoso do Amaral, de 34 anos. Na escola, seu coração batia mais forte por ciências e língua portuguesa. Mas, no raciocínio lógico, ele sempre foi craque. Tanto que, na hora de decidir que carreira seguir, deixou de lado o coração e se valeu de uma fórmula simples: mais demanda é igual a mais oportunidades de trabalho. E foi assim que o jovem foi estudar matemática. Antes mesmo de se formar, já dava aulas. O resultado? Bem, Cocal dos Alves, um lugarejo de cinco mil habitantes no sertão do Piauí, é a prova real de que, às vezes, o amor demora a acontecer, mas quando acontece... A cidade acumula centenas de premiações na OBMEP. Um resultado impressionante para um município com um dos 50 mais baixos Índices de Desenvolvimento Humano (IDH) e onde cerca de 95% da população vive do Bolsa-Família.

<http://www.obmep.org.br/noticias.D?id=320#:~:text=N%C3%BAmeros%20nunca%20foram%20a%20paix%C3%A3o,l%C3%B3gico%2C%20ele%20sempre%20foi%20craque.>

# Projeções





# Robôs devem roubar 800 milhões de empregos até 2030

Novo estudo da McKinsey mostra como a automação afetará o mercado de trabalho. Mas atenção: as consequências variam muito dependendo do cargo e do país

2 min de leitura



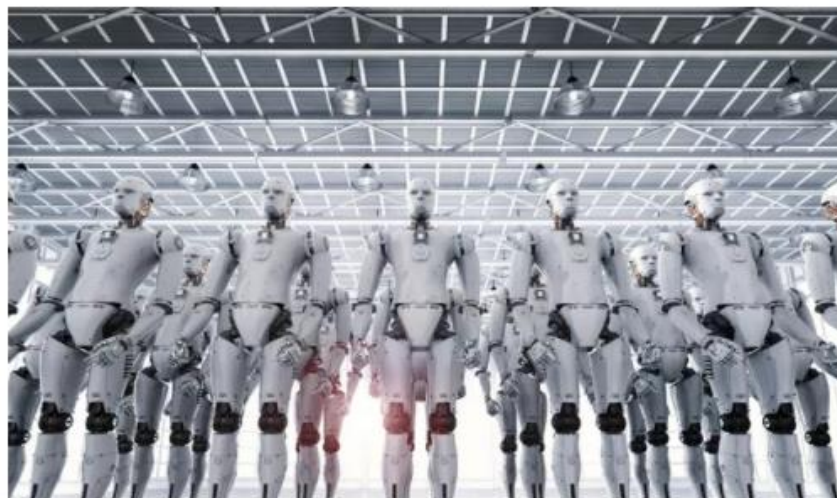
ÉPOCA NEGÓCIOS ONLINE  
ÉPOCA NEGÓCIOS ONLINE

30 NOV 2017 - 19H38 | ATUALIZADO EM 01 DEZ 2017 - 09H27

Anúncio visto  
várias vezes

O anúncio  
cobriu o  
conteúdo

O anúncio era  
inadequado



# Os desafios para profissionais de TI em 2021. E como superá-los

Além das habilidades tecnológicas, profissionais devem investir no desenvolvimento das habilidades interpessoais

Por Daniel Kriger\*

17:08 - 21 de dezembro de 2020

 Compartilhar



O ano de 2020, sem dúvida nenhuma, foi de desafio para milhões de pessoas, empresas e seus mercados de atuação. Arriscam-se até a dizer que a pandemia da Covid-19 antecipou em cinco anos a transformação digital, justamente pelos investimentos em tecnologia para aprimoramento das operações e entregas. A adoção do home office, das reuniões virtuais, do ensino a distância, dos webinars e do consumo online foram algumas dessas transformações, que cresceram e passaram a ser uma realidade no dia a dia de muitos.

Com essas mudanças significativas, especialmente na área digital, aumenta a demanda por profissionais de tecnologia cada vez mais qualificados. Um estudo da consultoria McKinsey estima que, em 2030, só no Brasil, serão 1 milhão de vagas abertas em tecnologia. É um gap enorme a ser preenchido e oportunidade para novos candidatos, que deverão desenvolver muito bem suas habilidades técnicas [hard skills] e as comportamentais [soft skills] para ganhar destaque nesse mercado.



# Até 2030, Brasil terá gargalo de 1 mi de profissionais de tecnologia

NONE MAY 06, 2020

## Leia mais

Antes da pandemia do coronavírus, conseguir talentos na área de tecnologia era uma das principais preocupações de qualquer **startup**. E num futuro próximo, continuará sendo: segundo **estudo da consultoria McKinsey**, revelado na tarde desta quarta-feira, 6, o Brasil terá um gargalo de 1 milhão de profissionais de tecnologia até 2030.

Revelado durante a conferência **Brazil at Silicon Valley**, realizada pela internet por conta do período de isolamento social, o número considera a demanda crescente por engenheiros e desenvolvedores no País e a capacidade das faculdades brasileiras formarem profissionais. A preocupação se torna ainda maior quando se considera que 35% dos cursos da área de tecnologia não obedecem aos requisitos básicos pedidos pelo mercado. "É um problema geral, mas ainda mais grave no Brasil", diz Marina Mansur, sócia da consultoria McKinsey responsável pelo estudo.

A automação e a inteligência artificial elevarão a produtividade e o crescimento econômico, mas milhões de pessoas em todo o mundo talvez tenham de mudar de ocupação ou aprimorar suas habilidades.

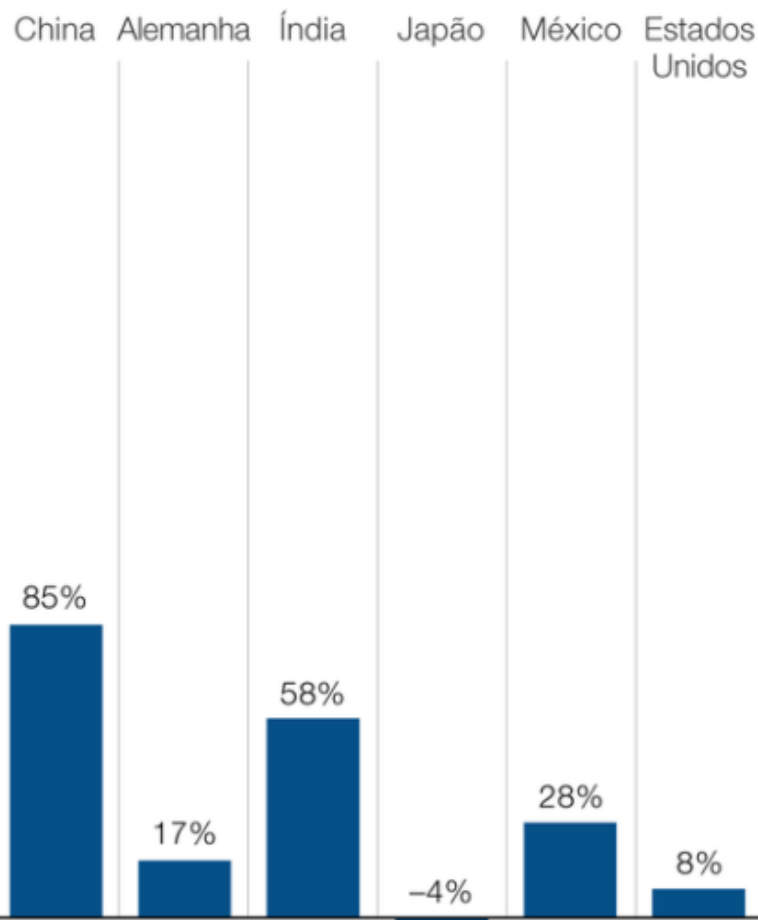
Crescimento e declínio de postos de trabalho por ocupação, % de mudança na demanda por mão de obra com automação moderada

CLIQUE NAS SETAS  
AZUIS PARA VISUALIZAR



## Indivíduos criativos

Inclui: artistas, designers, profissionais de entretenimento, trabalhadores dos meios de comunicação



exame.

TECNOLOGIA

# Programar é mais importante do que falar inglês, diz CEO da Apple

Para Tim Cook, programar permite que você se comunique com todo o mundo

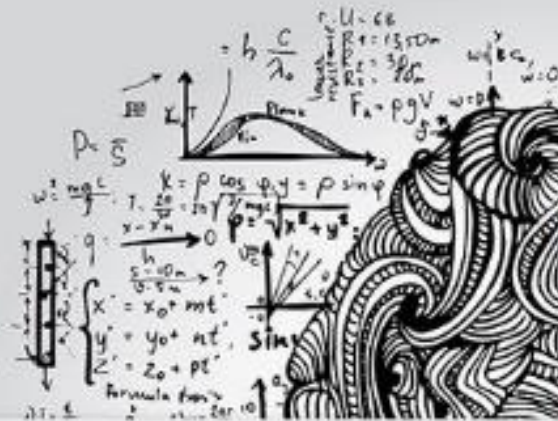
Por **Lucas Agrela**

Publicado em: 14/10/2017 às 07h00

🕒 Tempo de leitura: 1 min



É imperativo reduzir o gap nas vocações científico-tecnológicas



STEM

STEAM





# SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS

17 GOALS TO TRANSFORM OUR WORLD





United Nations  
Educational, Scientific and  
Cultural Organization

Sustainable  
Development  
Goals

MINISTÉRIO DA  
CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E INOVAÇÕES



# Ensure quality education for all

Sustainable Development Goal 4  
Ten targets



- 4.1 Universal primary and secondary education
- 4.2 Early childhood development and universal pre-primary education
- 4.3 Equal access to technical/vocational and higher education
- 4.4 Relevant skills for decent work
- 4.5 Gender equality and inclusion

- 4.6 Universal youth and adult literacy
- 4.7 Education for sustainable development and global citizenship
- 4.a Effective learning environments
- 4.b Expand the number of scholarships available to developing countries
- 4.c Increase the supply of qualified teachers

EDU/15/MS/001/MSD

# Nossa realidade...



SECRETARIA DA EDUCAÇÃO

Observe a cena abaixo e responda à questão.



(P04219SI) O ladrão se deu mal porque

- A) a casa estava cercada de gente.
- B) foi atacado por um cachorro.
- C) a noite estava muito escura.
- D) tinha muita planta no local.

A	B	C	D	Branco e nulos
4,5%	86%	5%	3%	1,5%





SECRETARIA DA EDUCAÇÃO

Veja a coleção de bolas de gude de Pedro.

675 a 725  
Matemática  
2ª/3º  
pág. 73



(M02011CG) Quantas bolas há na coleção?

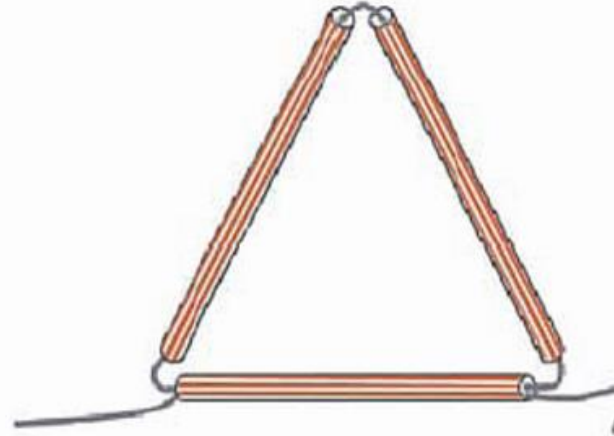
- A) 18.
- B) 16.
- C) 15.
- D) 14.

A	B	C	D	Branco e nulos
2,5%	5%	86,5%	5%	1%



SECRETARIA DA EDUCAÇÃO

(M02012RS) Utilizando canudos de refrigerante de mesmo comprimento e fio, Marcela construiu uma figura. Veja o desenho do que ela fez.



Fonte: [www.zpe.hpg.ig.com.br](http://www.zpe.hpg.ig.com.br)

725 a 750  
Matemática  
2ª/3º  
pág. 75

A figura que Marcela construiu é um

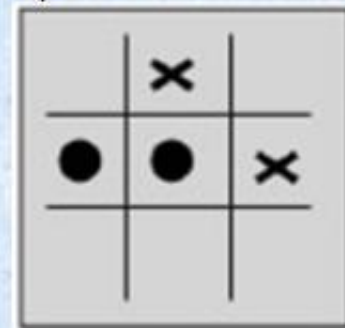
- A) círculo.
- B) quadrado.
- C) retângulo.
- D) triângulo.

A	B	C	D	Brancos e nulos
4%	3%	16%	76%	1%

**DESAFIO 2 (Enem 2008)** O jogo-da-velha é um jogo popular, originado na Inglaterra. O nome "velha" surgiu do fato de esse jogo ser praticado, à época em que foi criado, por senhoras idosas que tinham dificuldades de visão e não conseguiam mais bordar. Esse jogo consiste na disputa de dois adversários que, em um tabuleiro  $3 \times 3$  devem conseguir alinhar verticalmente, horizontalmente ou na diagonal, 3 peças de formato idêntico. Cada jogador, após escolher o formato da peça com a qual irá jogar, coloca uma peça por vez, em qualquer casa do tabuleiro e passa a vez para o adversário. Vence o primeiro que alinhar 3 peças.

No tabuleiro representado na figura estão registradas as jogadas de dois adversários em um dado momento. Observe que uma das peças tem formato de círculo e a outra tem a forma de um xis. Considere as regras do jogo-da-velha e o fato de que, neste momento, é a vez do jogador que utiliza os círculos. Para garantir a vitória na sua próxima jogada, esse jogador pode posicionar a peça no tabuleiro de

- uma só maneira.
- duas maneiras distintas.
- três maneiras distintas.
- quatro maneiras distintas.
- cinco maneiras distintas.



# Muita ciência, pouca inovação



14<sup>o</sup>

Produção  
Científica  
Mundial



62<sup>o</sup>

Índice Global de  
Inovação

Qual é a relação entre o Produto Interno Bruto (PIB) per capita e o Pisa (Programa Internacional de Avaliação de Alunos)?

Eric Alan Hanushek (OCDE): o aumento de **100 pontos no resultado médio do Pisa** está associado a **dois pontos percentuais de crescimento no PIB per capita**.

# Soluções

# OLIMPÍADAS DO CONHECIMENTO





# Objetivos

- Identificam talentos.
- Aluno é protagonista.
- Resgatam a autoestima.



# Olimpíadas do Conhecimento São provas, testes



# A escola tradicional em xeque...

MINISTÉRIO DA  
CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E INOVAÇÕES

PÁTRIA AMADA  
**BRASIL**  
GOVERNO FEDERAL



# Olimpíadas do mudam paradigmas

MINISTÉRIO DA  
CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E INOVAÇÕES



≡ EL PAÍS

Materia



Você ainda pode ler **8** textos gratuitos este mês

ASSINE POR US\$ 1

## “A escola tradicional não responde ao funcionamento do cérebro”

Matemático Salman Khan, fundador da Academia Khan, é o novo ganhador do Prêmio Princesa de Astúrias de Cooperação



ANA TORRES MENÁRGUEZ

Oviedo - 16 OUT 2019 - 10:33

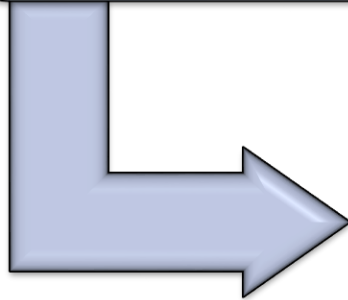


Anúncios Google

Não exibir mais este anúncio

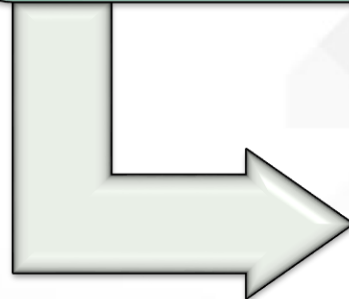
Anúncio? Por quê? ⓘ

Aprendizagem  
Tradicional



PBL

• Problem Based Learning



CBL

• Challenge  
Based  
Learning



## PIRÂMIDE DE WILLIAM GLASSER



**Mas que tipo de prova,  
que não vale nota, leva  
um estudante  
espontaneamente à  
escola num sábado??**





**Provas que encantam, fascinam, instigam e provocam a curiosidade.**

- **Provas que envolvem 20 milhões de alunos por ano no Brasil.**

# Pedagogia Olímpica

## Fascínio

- motivação
- brilho do campo
- sentimento oceânico
- difusão da ciência

## Autonomia

- Meta-cognição.
- Resposta criativa aos desafios.
- O conhecimento são ferramentas, não caixas (sóis).
- Resgate da autoestima.
- Sonho é possível.
- Estudantes alçam voos solo (para além dos professores).

## Cultura

- Estudantes voltam à comunidade de base com novas soluções
- Retroalimentação do processo (cultura olímpica)
- Alavancagem geral dos desempenhos
- Atitudes disruptivas em locais com índices muito baixos



# Olimpíadas no Brasil

MINISTÉRIO DA  
CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E INOVAÇÕES



RAÍZES DO MOVIMENTO OLÍMPICO

1979



**Matemática**  
(OBM)

1986



**Química**  
(OBQ)

1998



**Astronomia**  
(OBA)



**Física**  
(OBF)

1999



**Informática**  
(OBI)

2005



**Matemática das Escolas Públicas**  
(OBMEP)

EXPANSÃO E DIVERSIFICAÇÃO

**Pós**  
**2005**



**Biologia**  
(OBB)



**Geografia**  
(OBGeo)



**Robótica**  
(OBI)



**Medicina**  
(Vitalis)



**Linguística**  
(OBLing)



**Lógica**  
(OBLog)



**História do Brasil**  
(ONHB)



**Economia**  
(OBEcon)

# Que olimpíadas existem?

matérias escolares  
fascínio natural  
modelo de humanas  
diversos campos

## **Olimpíadas Tradicionais**

*provas teóricas e práticas, individuais e em equipe*

- Matemática, Física, Química, Biologia, Informática
- Astronomia, Linguística, Robótica
- História do Brasil, Geografia
- Oceanografia, Saúde e Meio Ambiente, Agropecuária, etc.

**Quizzes e Jogos - DNA, Nat Geo, etc.**

**Debates Abertos - IYPT, Filosofia, Simulações ONU, Quanta**

**Projetos de Pesquisa - IYPT, Febrace, ISEF**

**Produção de Mídia - Ecogerma, YouTube Orchestra**

# Impacto das Olimpíadas

O porquê do  
faseamento

## Fases internacionais

- identificação de talentos.
- educação de alto nível para futuros cientistas.
- certificação internacional de desempenho.
- referência positiva para outros estudantes.

## PROFESSORES

- Reciclagem: sala de aula mais rica e mais instigante.
  - De forma direta.
- (cursos olímpicos) ou indireta (“pressão” dos alunos)

## Fases locais, nacionais

- difusão da ciência.
- interesse pelo conhecimento.
- estudar volta a ser prazeroso.
- resgate da autoestima.

# Capacidade de impacto mesmo sob condições hostis.

## Menina síria que cresceu sob bombas vence campeonato mundial de matemática

POR GABRIELA GLETTE MARÇO 2, 2021

👍 Curtir 897



# Estudo encontra 999 beneficiários do Bolsa Família que conquistaram 1.288 medalhas em olimpíada de matemática

Juntos, estudantes de famílias carentes de todos os estados conquistaram 1.288 medalhas de ouro, prata e bronze em sete edições da Obmep, a Olimpíada Brasileira de Matemática de Escolas Públicas.

Por Ana Carolina Moreno e Vanessa Fajardo, G1 — São Paulo

01/08/2018 05h00 · Atualizado há 3 anos



# Internos da antiga Febem brilham em Olimpíada da Matemática

Com idade média de 17 anos, cinco garotos e uma garota receberam menção honrosa na competição, que contou com 18 milhões de alunos de todo o país

Suzana Correa\*

05/01/2020 - 03:30 / Atualizado em 08/01/2020 - 10:12



Vitor (nome fictício), de 17 anos, está na Fundação Casa por delitos como tráfico e ganhou menção honrosa na Olimpíada de Matemática Foto: Edilson Dantas / Edilson Dantas



<https://oglobo.globo.com/sociedade/educacao/internos-da-antiga-febem-brilham-em-olimpiada-da-matematica-24171940>

04/07/2010 08h07 - Atualizado em 04/07/2010 08h07

## Jovem forma alunos para olimpíadas de educação em Santa Isabel, SP

Aos 18 anos, fundador do projeto ganhou bolsa para estudar nos EUA. Estudantes do cursinho são destaques nas competições.

Vanessa Fajardo  
Do G1, em São Paulo



FACEBOOK



Marco Antonio começou a dar aulas quando tinha 16 anos (Foto: Arquivo Pessoal)

Depois de descobrir o mundo das olimpíadas de educação e ganhar suas primeiras menções honrosas, Marco Antonio Lopes Pedroso, na época com 16 anos, resolveu criar em sua cidade natal, Santa Isabel (a 60 km de São Paulo), um projeto inédito: um cursinho especializado em formar alunos para participar de competições de matemática, física, astronomia e outras disciplinas. Marco Antonio e o irmão, com 14 anos, eram os professores. Formou-se então o Olímpicos de Santa Isabel, o OSI.

Não demorou muito para que viessem os primeiros prêmios do grupo inicial de 20 estudantes. Logo em 2008, ano da criação do OSI, quatro alunos do projeto levaram medalhas de bronze na Olimpíada Brasileira de Matemática das Escolas Públicas (Obmep).

Hoje, dois anos depois, o cursinho cresceu, ganhou fama, respeito e premiações. São mais de 150 alunos de ensino médio e fundamental - a maioria da rede pública - e oito professores com idades entre 16 e 22 anos. As aulas, gratuitas, ocorrem sempre aos sábados e domingos em uma escola emprestada pelo governo do estado.

21/05/2014 07h00 - Atualizado em 21/05/2014 07h00

## Brasileiro que estuda nos EUA cria projeto educacional e ajuda jovens

Iniciativa em Santa Isabel (SP) já recebeu cerca de 1,5 mil alunos. Projeto treina estudantes para olimpíadas do conhecimento.

Do G1 Mogi das Cruzes e Suzano



Marco Antônio estuda no Instituto de Tecnologia de Massachussets e foi o idealizador do projeto. (Foto: Teresinha Pedroso/Arquivo Pessoal)

Um projeto realizado em Santa Isabel vem transformando alunos em atletas do conhecimento. Intitulada "Olimpícos de Santa Isabel", a iniciativa prepara estudantes dos ensinos fundamental e médio para competições de matemática, astronomia e outras áreas.

O projeto começou em 2008 quando o estudante Marco Antônio Lopes Pedroso, então aluno de uma faculdade pública brasileira, teve a ideia de ajudar outros jovens. Ele fez uma prova e conseguiu uma bolsa para estudar no Instituto de Tecnologia de Massachussets, nos Estados Unidos, o mais

conceituado daquele país.

"A inspiração veio do fato de eu e meu irmão termos acesso a grandes oportunidades que surgiram a partir do nosso interesse em olimpíadas. A partir daí, meio que num senso de dever, decidimos mostrar esse mundo para outros alunos da nossa cidade. Hoje, vemos muitos e muitos alunos propagando essa ideia, principalmente alunos que se destacaram na Olimpícos e hoje estão liderando o projeto", explica Marco Antônio. Hoje, o estudante está concluindo sua graduação em Ciência da Computação e de lá ajuda a coordenar o programa.



### Olimpícos de Santa Isabel

Na iniciativa, os alunos da rede pública estudam gratuitamente, no contraturno do período escolar, durante a semana e até nos dias de descanso. Além de conseguir boas colocações em olimpíadas de conhecimentos, a intenção também é obter bolsas de estudo.

O Olimpícos atualmente tem 70 alunos

Formado no MIT em 2014 com um Bacharelado, *BS*, em Ciências da Computação e Engenharia, e em 2015 com um Mestrado em Engenharia Elétrica & Ciência da Computação.

<http://g1.globo.com/sp/mogi-das-cruzes-suzano/noticia/2014/05/brasileiro-que-estuda-nos-eua-cria-projeto-educacional-e-ajuda-jovens.html>



# EDUCAÇÃO

## Filho de catador de garrafas ganha bolsa de mestrado nos EUA e luta para seguir estudos

**Simone Harnik**  
**Em São Paulo**  
25/03/2010 07h03

Depois de se formar em administração em Belo Horizonte, Bruno Lucio Santos Vieira, 22, ingressou no mestrado em relações internacionais na Ohio University, nos Estados Unidos. Hoje, no curso, o estudante dedica seu tempo a disciplinas como história econômica norte-americana e mercados financeiros.

A biografia resumida acima pode parecer com a de algum brasileiro bem-nascido e cheio de oportunidades. No caso de Bruno, entretanto, cada passo tem sido uma batalha: filho do aposentado Henrique Barbosa Vieira, 68, e da dona de casa Neide Lúcia Santos Vieira, 56, o rapaz concluiu a educação

# Jovem do RS é aprovado em curso de engenharia no MIT, nos EUA

Felipe, de 18 anos, passou no Instituto de Tecnologia de Massachusetts. Jovem criou um site para ajudar outros estudantes a aprender e concorrer.

Do G1 RS



Um jovem de 18 anos, morador de **Erechim**, na Região Norte do Rio Grande do Sul, pode ser considerado um exemplo para estudantes de todo o Brasil. Ele foi aprovado não só para uma das universidades mais concorridas do país, como também para uma vaga no Instituto de Tecnologia de Massachusetts (MIT), nos Estados Unidos. Agora, criou um site para auxiliar outras pessoas que desejam estudar e conseguir uma vaga, como mostra a reportagem do Jornal do Almoço, da RBS TV (veja o vídeo acima).



Felipe Hofmann passou em curso do MIT, nos Estados Unidos (Foto: Reprodução/RBS TV)

Felipe Hofmann diz que o segredo das aprovações é determinação e foco. No Brasil, o jovem passou no Instituto Tecnológico de Aeronáutica (ITA), uma das seleções mais difíceis do país.

"Foi só estudar. Foi um ano inteiro que eu passei com dedicação exclusiva, focado em tentar passar no ITA, para, no fim do ano, poder ver meu nome no listão. É processo muito difícil, mas é possível", conta ele.

As vitórias não são de hoje. Em 2012, Felipe foi campeão gaúcho das Olimpíadas Escolares de Linguística, Física, Robótica,

Geografia e Matemática. E estava só no primeiro ano do ensino médio. O estudo do conteúdo que faltava dos anos seguintes foi tomado sozinho.

MINISTÉRIO DA  
CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E INOVAÇÕES



<http://g1.globo.com/rs/rio-grande-do-sul/noticia/2015/05/jovem-do-rs-e-aprovado-em-curso-de-engenharia-no-mit-nos-eua.htm>

# Este professor ajudou a revolucionar a educação em um dos municípios com menor IDH do Brasil

Por [Suria Barbosa](#) - 19/11/2018



## EM DESTAQUE

### 📺 ASSISTA



Processo Seletivo Na Prática  
Uma Websérie em Parceria  
com a Exame.com



Currículo | Processo Seletivo  
Na Prática



Processo Seletivo - Testes de  
Inglês e de Lógica | Na Prática



Processo Seletivo - Dinâmica  
de Grupo | Na Prática



Entrevista De Emprego |  
Processo Seletivo Na Prática

# Cidade no interior do Piauí é referência em ensino público de qualidade

Participação da família na educação, valorização do professor e incentivo à leitura fizeram Oeiras, um município piauiense, conquistar nota 7,1 no Ideb em 2017



# A cidade do Piauí que quer se tornar a Finlândia brasileira da educação

Oeiras, primeira capital do Estado, conseguiu atingir nota 7,1 no Ideb, índice maior do que o esperado para o país em 2021. A qualidade do ensino público já fez três escolas particulares fecharem por falta de alunos



22/07/2015 14h02 - Atualizado em 22/07/2015 15h08

## Brasil ganha 9 medalhas em torneios de física e matemática na Tailândia

Estudantes conseguiram oito medalhas na olimpíada de matemática (IMO). No torneio de física, Brasil ficou na 5ª colocação, feito inédito para o país.

Do G1, em São Paulo



Estudantes brasileiros ganharam medalha de prata e quinta colocação em Olimpíada Internacional de Física (Foto: Divulgação/Organização IYPT Brasil)

<http://g1.globo.com/educacao/noticia/2015/07/brasil-ganha-9-medalhas-em-torneios-de-fisica-e-matematica-na-tailandia.html>

# Estado da Arte

revista de cultura, artes e ideias



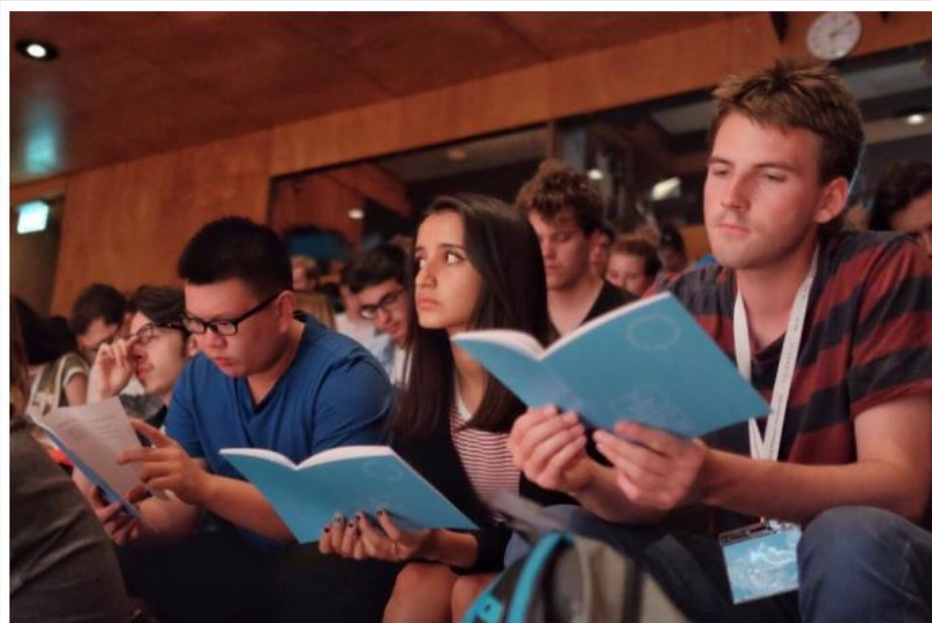
O CÂNONE EM PAUTA FALANDO DE MÚSICA O GRANDE TEATRO DO MUNDO ESTADO DO CINEMA O CONCRETO AUTORES SOBRE



Filosofia

## O Brasil na Olimpíada Internacional de Filosofia

11/07/2019 Estado da Arte



Café Filosófico CPFL



Recentes

Duas hipóteses fracassadas e o realismo que nos resta

O artigo 142 da Constituição, as Forças Armadas e o 'poder moderador'

"Os Cafajestes", arqueologia do picareta brasileiro

Hannah Arendt e a arte: imaginar e compreender

A invenção da música e da flauta pastoril em Lucrecio

## COMUNICAÇÃO

TODAS AS COMUNICAÇÕES

BOLETIM

CLIPPING

COLUNA ANPOF

COMUNIDADE

ENTREVISTAS

FÓRUM DE DEBATE

NOTAS E COMUNICADOS

NOTÍCIAS ANPOF

PODCAST ANPOF

## Estudante Brasileiro Conquista Medalha de Ouro na Olimpíada Internacional de Filosofia

07/06/2021 • Notícias ANPOF

O estudante brasileiro Luiz Felipe Morgado Horta, da Escola Britânica do Rio de Janeiro, conquistou no último final de semana uma Medalha de Ouro na [Olimpíada Internacional de Filosofia](#) (IPO), que ocorre anualmente desde 1993 e conta com o apoio institucional da Federação Internacional de Sociedades de Filosofia (FISP) e da Unesco. Ao todo, oitenta e seis estudantes de quarenta e seis países participaram do evento, que estava previsto, como em 2020, para ocorrer em Lisboa, mas que precisou ser mais uma vez realizado a distância devido à pandemia de COVID-19. Além de Luiz Felipe, compuseram a delegação brasileira Toma Gheorghe, do Colégio Núcleo de Recife, a Profa. Dra. Mitielei Seixas da Silva, da UFSM, e o Prof. Me. Gustavo Coelho, do Colégio Israelita Brasileiro, que é Delegado da IPO no Brasil, Presidente do Comitê Organizador da Seletiva Nacional para a Olimpíada Internacional de Filosofia e chefe das delegações brasileiras desde a primeira participação do país no evento, em 2017.

Organizada novamente por um comitê esloveno, a [programação da olimpíada](#) em formato eletrônico contou com um [pronunciamento de abertura do Presidente da Eslovênia](#), Borut Pahor, com conferencistas de peso como Noam Chomsky, Peter Singer, Ruth Hagengruber, Philip Kitcher, entre outros, e teve em seu núcleo, como sempre, uma competição em que cada estudante dispunha de até quatro horas para escrever um ensaio filosófico em inglês, francês, alemão ou espanhol sobre um de [quatro tópicos apresentados apenas no dia da prova](#). Conforme o regulamento da olimpíada, os ensaios foram primeiro avaliados às



14/12/2013 07h00 - Atualizado em 14/12/2013 07h00

## Brasileira de 14 anos é a melhor aluna em olimpíada de ciências na Índia

Competição reuniu 240 estudantes do mundo todo, sendo 80 garotas. Equipe do Brasil volta para casa com seis medalhas.

Vanessa Fajardo  
Do G1, em São Paulo



Marina Maciel Ansanelli tem 14 anos e quer seguir carreira em física (Foto: Vanessa Fajardo/ G1)

Uma brasileira de 14 anos teve o melhor desempenho entre as meninas de 40 países participantes da 10ª Olimpíada Internacional de Ciências Júnior (International Junior Science Olympiad, ISJO, na sigla em inglês) realizada em Pune, na Índia. Marina Maciel Ansanelli, a caçula da delegação brasileira, garantiu 80% da pontuação global das três provas da competição - uma em forma de teste, outra dissertativa e a terceira foi um desafio prático realizado em equipe.

<http://g1.globo.com/educacao/noticia/2013/12/brasileira-de-14-anos-e-melhor-aluna-em-olimpiada-de-ciencias-na-india.html>



<https://youtu.be/qjDm0TFhSTo>

GERAL

## Criciúma participa da Olimpíada Internacional de Matemática pelo quarto ano consecutivo

Dois estudantes das escolas municipais estão na delegação brasileira



Foto: Divulgação

Por **Redação Engeplus**  
Em 27/07/2021 às 08:39



<http://www.engeplus.com.br/noticia/geral/2021/criciuma-participa-da-olimpiada-internacional-de-matematica-pelo-quarto-ano-consecutivo>



**CARLA BRUNI**  
O Brasil descobre a primeira-dama francesa



**DILMA 2010**  
A candidata descobre a vaidade

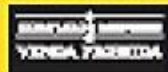


**MARLEY E VOCE**  
O cinema descobre o fenômeno canino

128 COL



R\$ 4,40 | Nº 1011 | 27 DEZEMBRO DE 2009



Cláudio Cirne, 21 anos do 2º ano de Engenharia Tecnológica de Arqueologia, com equipamentos de todos os continentes

# Talento & perseverança

A história do jovem que superou o trabalho infantil, a falta de professores e a péssima estrutura da escola pública para chegar à melhor faculdade de Engenharia do país - e o que ela tem a ensinar ao Brasil

MINISTÉRIO DA  
CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E INOVAÇÕES



# Brasil conquista tricampeonato nas Olimpíadas de Economia



Brasil vence pela terceira vez consecutiva Olimpíada de Economia  
Imagem: Reprodução/Twitet



Colaboração para o UOL, em São Paulo  
03/08/2021 12h51

O Brasil conseguiu seu terceiro título na Olimpíada Internacional de Economia. A competição foi concluída neste domingo e ocorreu em formato virtual, com sua sede na cidade de Riga, na Letônia.

PUBLICIDADE

BRASIL  
PATROCINADORA OFICIAL  
**TIM**  
TIM. PATROCINADORA OFICIAL  
DO COMITÊ OLÍMPICO DO BRASIL.  
SAIBA MAIS

<https://educacao.uol.com.br/noticias/2021/08/03/brasil-derrota-os-eua-e-tricampeo-das-olimpiadas-de-economia.htm>

Home > Business > Brazil wins the US and Canada and is three-time champion of the...

Business

## Brazil wins the US and Canada and is three-time champion of the Economy Olympics

03/08/2021

31



<https://primetimezone.com/business/brazil-wins-the-us-and-canada-and-is-three-time-champion-of-the-economy-olympics/>



**TRENDING NOW** UiTM Perak Branch organizes Low Carbon Campus Convention 2021



[Home](#) | [Europe](#)

## Brazil, Canada and USA are the winners of IV International Economics Olympiad



<https://qs-gen.com/brazil-canada-and-usa-are-the-winners-of-iv-international-economics-olympiad/>

exame.

HOME

VÍDEOS

BÚSSOLA

INVEST

ACADEMY

ASSINE

Publicidade

Home → Economia → Brasil vence EUA e Canadá e é tricampeão das Olimpíadas de Economia

ECONOMIA

## Brasil vence EUA e Canadá e é tricampeão das Olimpíadas de Economia

Disputando com mais de 40 países, a delegação de alunos brasileiros venceu pela terceira vez a disputa internacional. A tarefa final foi montar uma carteira de investimentos

Por **Carolina Riveira**

Publicado em: 03/08/2021 às 06h00

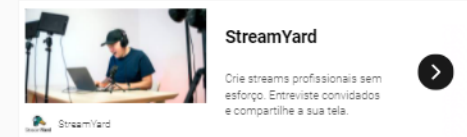
Alterado em: 03/08/2021 às 09h31

Tempo de leitura: 3 min



Enquanto mais de 300 atletas brasileiros **disputam em Tóquio** a glória no esporte, uma delegação de jovens levou o Brasil ao topo do pódio em outra Olimpíada: a de **economia**.

O Brasil se sagrou pela terceira vez campeão da **Olimpíada Internacional de Economia**,



APRESENTADO POR DELL TECHNOLOGIES

**A história de empresas que usam a tecnologia para superar a pandemia**

<https://exame.com/economia/brasil-olimpiadas-de-economia-2021/>





# Guedes chora em evento com jovens vencedores da olimpíada mundial de economia

"Eles estão bem melhores do que a gente, vamos trazer para o Ministério da Economia", disse Paulo Guedes sobre os estudantes brasileiros

[Siga o iG no Google News](#)

Por Brasil Econômico | 19/10/2020 18:31



Anúncios Google

[Não exibir mais este anúncio](#)

[Anúncio? Por quê? ⓘ](#)



## Campeão de matemática desfila em carro de bombeiros

17 de julho de 2019

Na semana passada, Felipe Plentz Klein, 15, viveu a aventura de sua vida. Viajou mais de 3.000 km, de Sapiranga (RS), a Salvador (BA) para receber sua medalha de ouro da Olimpíada Brasileira de Matemática das Escolas Públicas (Obmep).

Ao lado de outros 574 meninos e meninas, participou da sempre emocionante cerimônia de premiação, presidida por Marcos Pontes, ministro da Ciência, Tecnologia, Inovações e Comunicações (MCTIC), e prestigiada por representantes da comunidade acadêmica e dos governos estadual e municipal.

Em Salvador, Felipe encontrou jovens de todo o Brasil que compartilham o encanto pela matemática e a olimpíada.

A tímida Mariana Heck, do Colégio Militar do Rio de Janeiro, assistiu compenetrada à palestra que precedeu à premiação. Na matemática não tem timidez: ganhou ouro no 6º ano, em sua primeira Obmep.

Nayra de Oliveira, de Cocal dos Alves (PI), 5.500 habitantes, conquistou sua quarta medalha e espera ingressar na Fundação Getúlio Vargas. Com a Obmep, os alunos de sua escola, Augustinho Brandão (8 ouros, 9 pratas, 4 bronzes e quatro menções honrosas neste ano), aprenderam a sonhar alto. Descoberto lá pela Obmep, Sandoel Vieira hoje é aluno de doutorado do Impa (Instituto de Matemática Pura e Aplicada). A jornalista, Nayra falava com desenvoltura sobre como a olimpíada abre oportunidades, especialmente fora dos grandes centros.

O cearense Orisvaldo Salviano, em sua última participação, é exemplo disso. O sucesso –30 medalhas na Obmep e em olimpíadas do conhecimento– abriu as portas do renomado Instituto de Tecnologia de Massachusetts (MIT), onde começa a estudar mês que vem!

<https://www.sbm.org.br/noticias/campeao-de-matematica-desfila-em-carro-de-bombeiros>

## Missões olímpicas:

- 1) Identificar talentos precoces.
- 2) Sensibilizar alunos e professores desmotivados, potencializando uma mudança de percepção e atitude.



## **Por quê Olimpíadas?**

**Para resgatar a autoestima de estudantes (e professores) de todas as escolas do país.**

## **Por quê mais Olimpíadas?**

**Olimpíadas são políticas públicas muito baratas, capazes de ajudar a transformar realidades.**

# Há mais de 60 Olimpíadas do conhecimento no Brasil

Matemática, Física, Química, Biologia, História, Geografia, Língua Portuguesa, Inglês, Ciências.

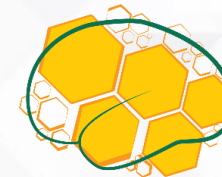
Robótica, Economia, Informática, Linguística, Algoritmo, Medicina, Futuro, Filosofia, Raciocínio Lógico, Agropecuária, Cartografia, Redação, Saúde e Meio Ambiente, Neurociências, Sustentabilidade, Educação Financeira, Sustentabilidade, etc.



Olimpiada  
Brasileira de  
**Saúde**  
e Meio Ambiente da FioCruz



olimpiada brasileira de  
**CARTOGRAFIA**  
- OBRAC -



Olimpiada Brasileira  
de Neurociências  
*Brazilian Brain Bee*



## Pautas nobres:

- Higiene
- Saneamento Básico
- Temas sociais (tabagismo e alcoolismo)
- Doação de órgãos.





QUEM SOMOS



LOGIN

# A INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL CHEGOU AO UNIVERSO OLÍMPICO

Junte-se à 1ª Olimpíada Brasileira de Inteligência Artificial

[INSCREVA-SE AGORA](#)

As Olimpíadas podem ser melhores, e com isso mais efetivas?



Divulgação  
Celebração  
Adesão à realidade

# As questões das provas das Olimpíadas do Conhecimento



**Simplicidade**  
**Fascínio**  
**Criatividade**



**Uma sucessão de questões de olimpíadas.  
Como são e como poderiam ser.  
(exemplos que não são questões de prova).**



**Qual o maior planeta do sistema solar?**

- a) Marte**
- b) Terra**
- c) Júpiter**
- d) Urano**
- e) Saturno**

**Comentário: O enunciado curto ajuda, mas a questão é pouco fascinante ao aluno.**

**Qual o maior planeta do sistema solar?**

- a) Sol**
- b) Cometa Halley**
- c) Júpiter**
- d) Galáxia de Andrômeda**
- e) Cinturão de Asteroides**

**Comentário: Embora mais simples de ser feita (usando eliminação), a questão continua pouco encantadora.**

O maior planeta do sistema solar tem uma tempestade maior do que a Terra, é famoso por suas faixas equatoriais, e representa Zeus na mitologia grega. Dentro dele caberiam 1334 planetas Terra.

Qual é o maior planeta do sistema solar?

- a) Marte
- b) Terra
- c) Júpiter
- d) Urano
- e) Saturno

**Comentário:** O enunciado é um pouco maior, mas a questão tem o mérito de usar o enunciado para cativar, ensinar, o que atinge inclusive alunos que farão a questão com facilidade, mas aprenderão com ela. A questão continua pouco fascinante ao aluno.

O maior planeta do sistema solar tem uma tempestade maior do que a Terra, é famoso por suas faixas equatoriais, e representa Zeus na mitologia grega. Dentro dele caberiam 1334 planetas Terra.

Qual é o maior planeta do sistema solar?

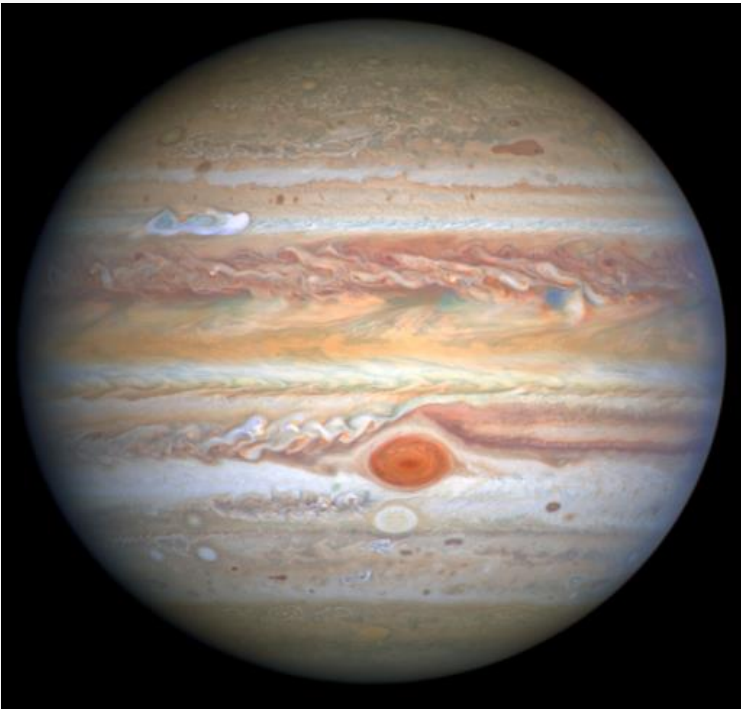
- a) Marte
- b) Terra
- c) Júpiter
- d) Urano
- e) Saturno



Comentário: O enunciado é um pouco maior, mas a questão tem o mérito de usar o enunciado para cativar, ensinar, o que atinge inclusive alunos que farão a questão com facilidade, mas aprenderão com ela. A questão contém apelo visual.



A imagem que se segue é do maior planeta do sistema solar.

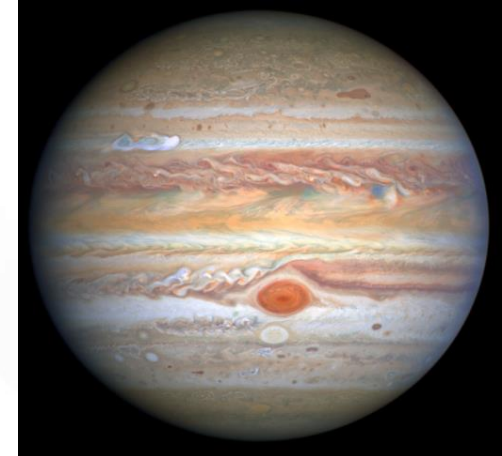


De que planeta estamos falando?

- a) Marte
- b) Terra
- c) Júpiter
- d) Urano
- e) Saturno

Comentário: O enunciado curto ajuda, e a questão já traz algum apelo visual com uma imagem colorida.

Entre as imagens abaixo, está a do maior planeta do sistema solar. Qual a imagem correta?



Comentário: O enunciado curto ajuda, e a questão tem muito apelo visual.

Entre as imagens abaixo, está a do maior planeta do sistema solar. Qual a imagem correta?

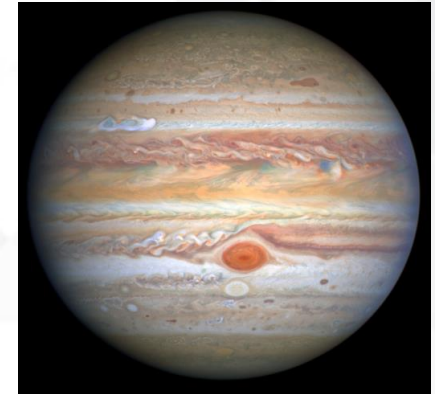
Sol



Cometa Halley



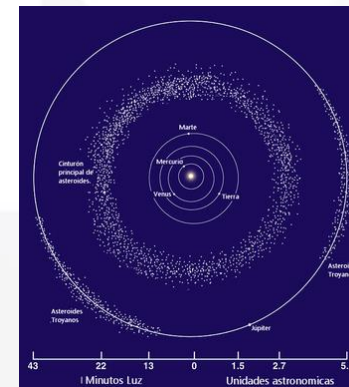
Júpiter



Galáxia de Andrômeda

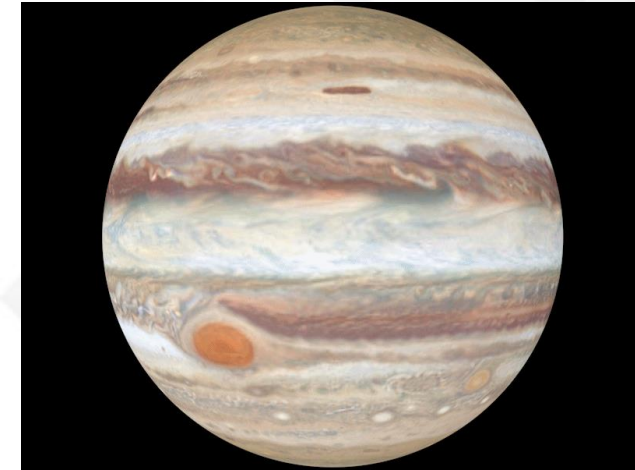


Cinturão de Asteroides



Comentário: O enunciado curto ajuda, e a questão aumenta o apelo visual. As alternativas são mais fáceis de serem eliminadas, tornando a questão ainda mais simples.

Entre as imagens abaixo, está a do maior planeta do sistema solar. Qual a imagem correta?



Comentário: O uso de gifs e vídeos torna as questões muito mais atraentes, cativantes e fascinantes.



## Simples

Quantos números de casas diferentes podemos fazer usando os 3 algarismos?

029

092

290

209

902

920

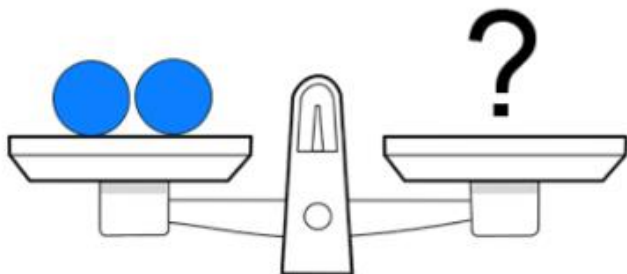
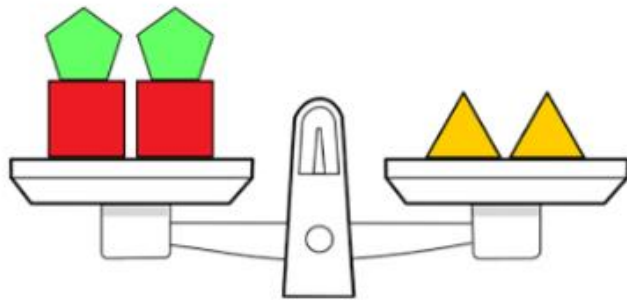
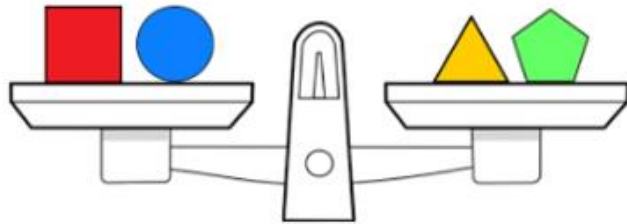


## Curioso

Beatriz quer comer 2 pães de queijo. Quanto ela pode economizar comprando um de cada vez, em vez de comprar os 2 de uma vez?

**R\$1,50**

O que deve ser colocado no prato da direita da balança de baixo para que ela fique em equilíbrio?



- a) 3 pentágonos verdes.
- b) 4 pentágonos verdes.
- c) 4 triângulos amarelos.
- d) 5 triângulos amarelos.
- e) 1 quadrado vermelho.

QUAL  
ENCHERÁ  
PRIMEIRO?





$$\text{Clock} + \text{Clock} + \text{Clock} = 21$$

$$\text{Calculator} + \text{Calculator} + \text{Calculator} = 30$$

$$\text{Lightbulb} + \text{Lightbulb} - \text{Lightbulb} = 15$$

$$\text{Clock} + \text{Calculator} \times \text{Lightbulbs} = ??$$


$$+ + = 45$$


$$+ + = 21$$


$$+ + = 12$$


$$+ \times = ?!$$

P/Guillelo

# "NÃO ACREDITO NA CIÊNCIA, ESSA É A MINHA OPINIÃO"

MINISTÉRIO DA  
CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E INOVAÇÕES

PÁTRIA AMADA  
**BRASIL**  
GOVERNO FEDERAL



## Engraçado e simples



- Assista ao vídeo e assinale a alternativa correta.
- a) O homem que está em cima do veículo também contribui para que este se desatole. (2ª Lei de Newton).
  - b) O homem que está em cima do veículo NÃO contribui para que ele se desatole. (3ª Lei de Newton), mas o fato dele estar sobre o veículo NÃO torna mais difícil a tarefa.
  - c) O homem que está em cima do veículo NÃO contribui para que ele se desatole. (3ª Lei de Newton), e o fato dele estar sobre o veículo torna mais difícil a tarefa, pois o peso total aumenta para os que empurram do lado de fora.
  - d) O homem que está em cima do veículo contribui mais do que aqueles que estão fora para que o veículo se desatole. (1ª Lei de Newton).

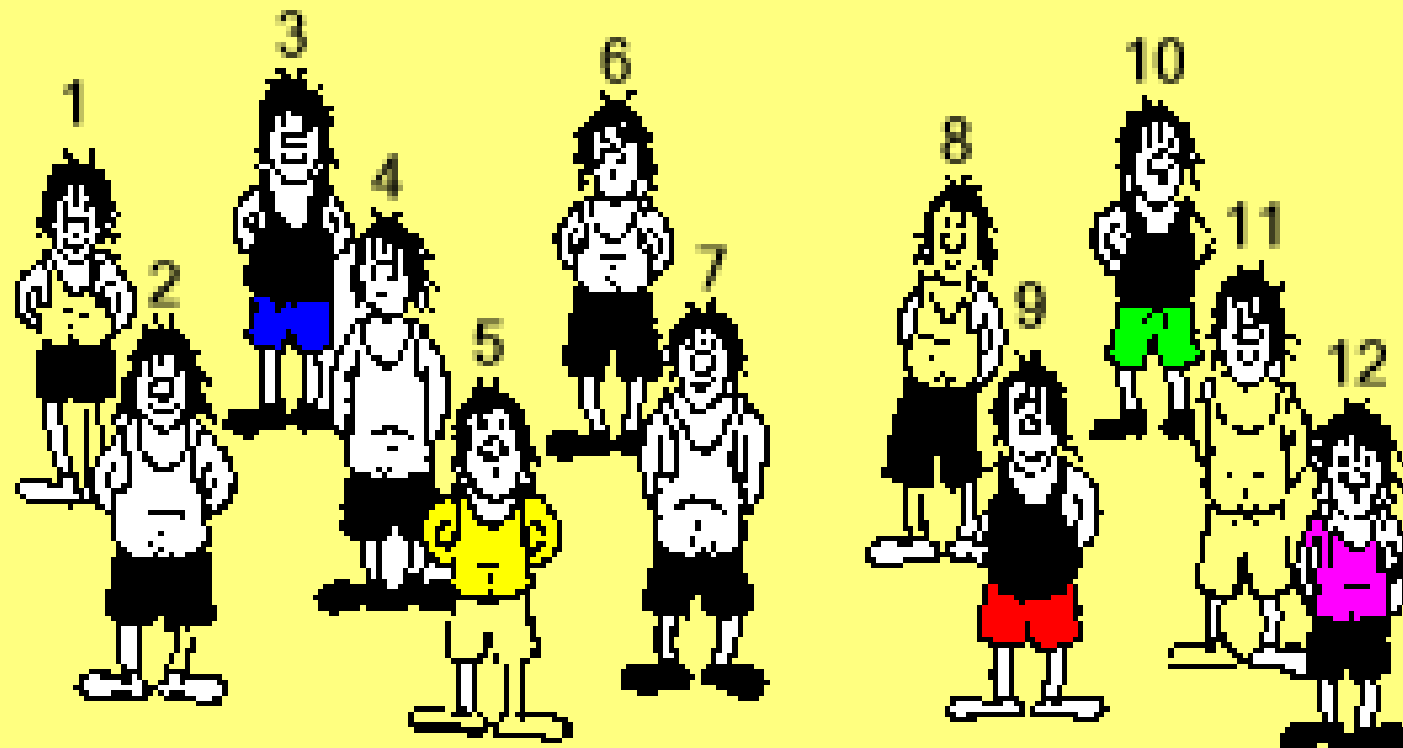


Algumas espécies de lagartos conseguem correr sobre superfície da água para fugir de predadores. Esses animais não afundam devido a uma propriedade da água denominada:

- a) Tensão superficial.
- b) Elevado calor específico.
- c) Capacidade de solvente.
- d) Capilaridade.
- e) Adesão.

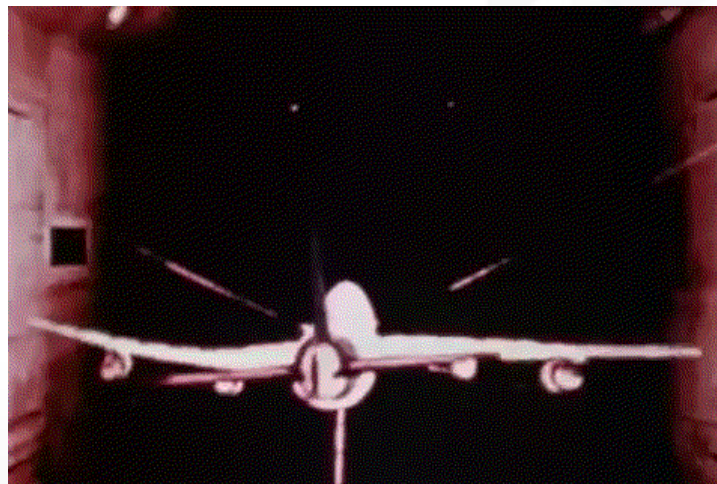
12 = 13 = 12 = 13 = 12 = 13 = 12 = 13 = 12 = 13

<http://www.kwebbel.net>

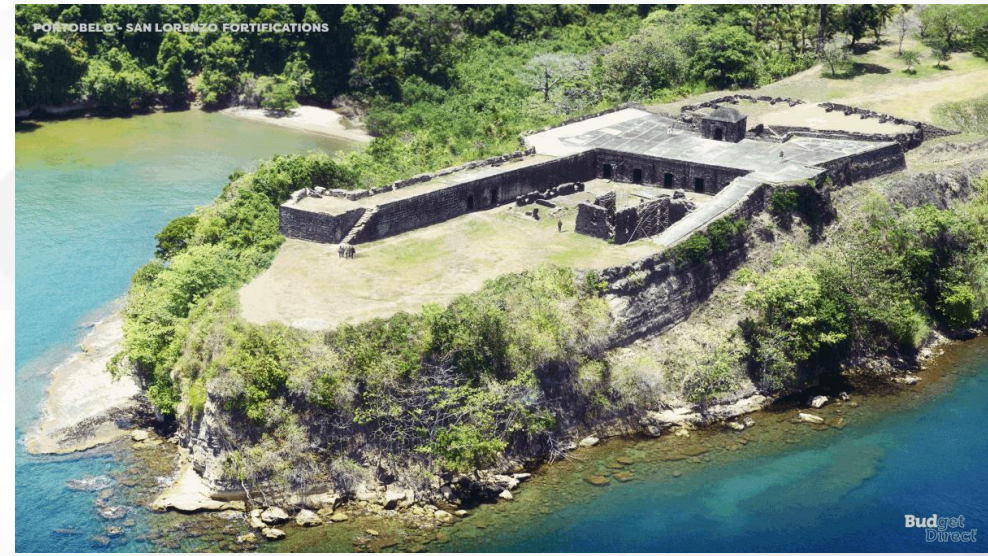


O que aconteceu?

- a) Nada, são sempre 12 pessoas.
- b) Nada, são sempre 13 pessoas.
- c) Uma das pessoas some, e aí , de 13 ficam 12.
- d) Pedações de pessoas são trocados, mas nada some, e de 13 viram 12.
- e) Não dá pra perceber, é mágica.





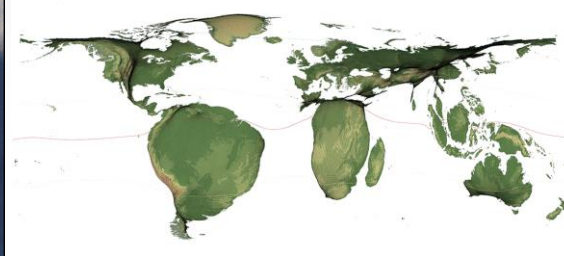




4GIFs.com

Volcano viewed from the International Space Station

Precipitation Distribution January



MINISTÉRIO DA  
CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E INOVAÇÕES

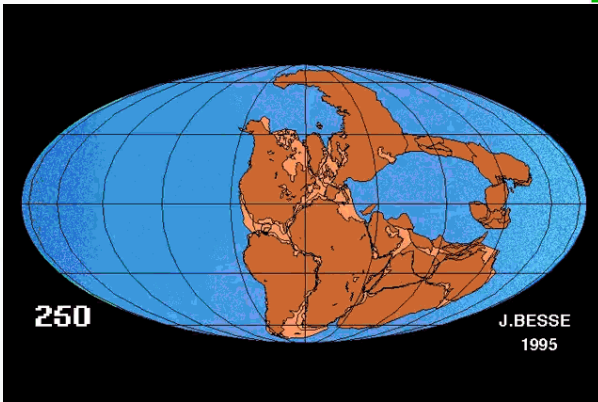


Chart of the Week

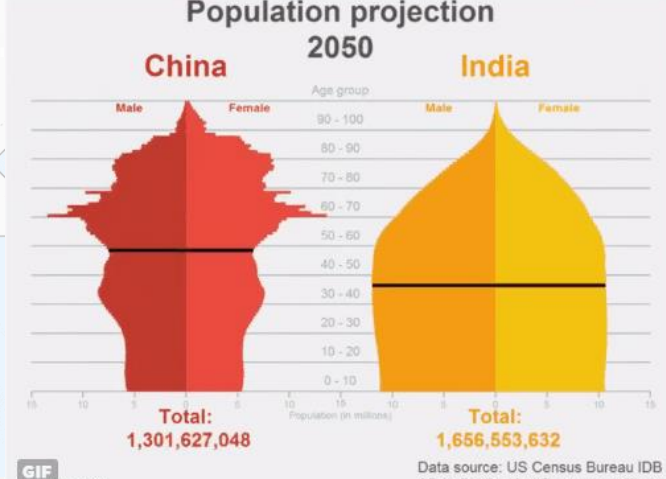
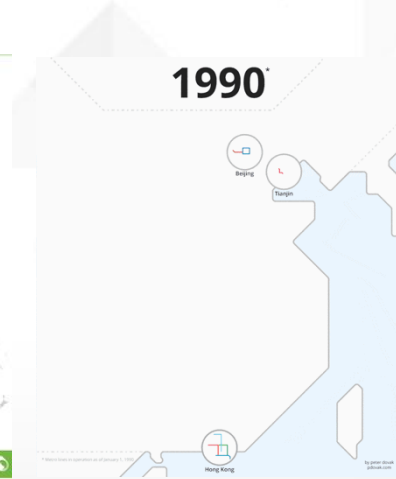
**THE WORLD'S 20 MOST POPULOUS MEGACITIES (2010 - 2100)**  
A total of 13 African cities will surpass New York in size over the next 80 years

**2010 TOP 20 CITIES BY POPULATION**

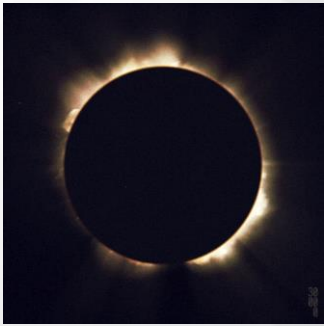
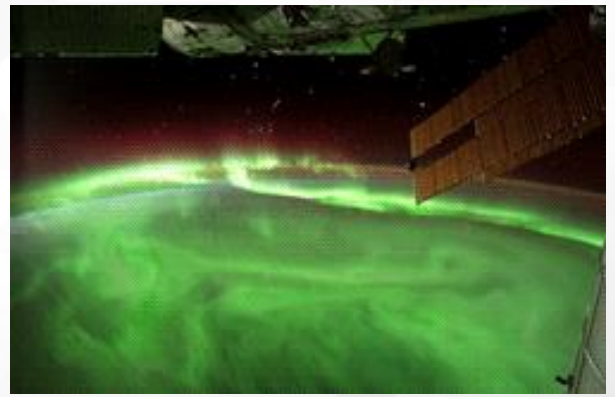
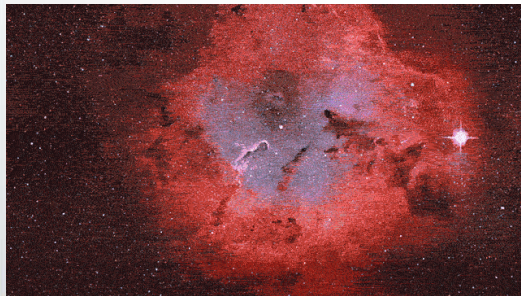
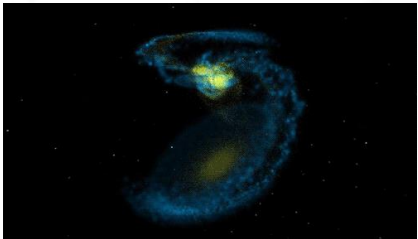
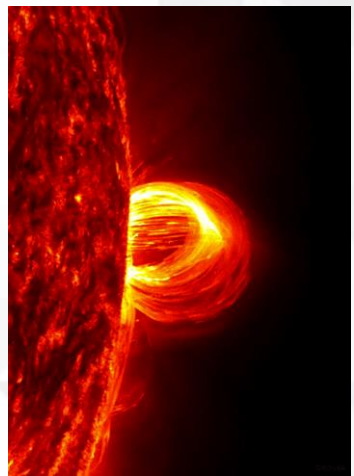
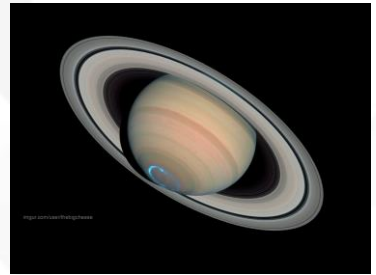
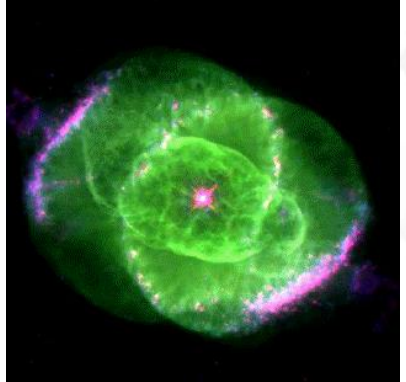
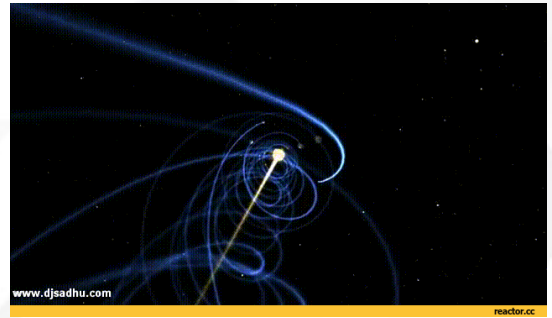
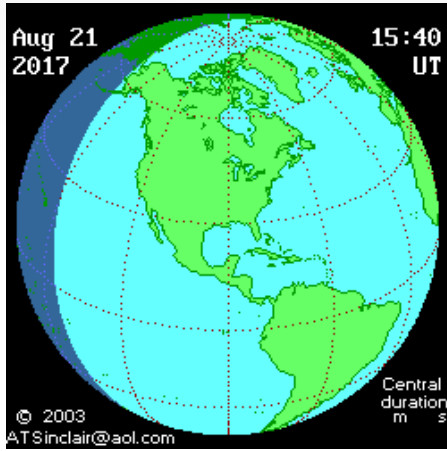


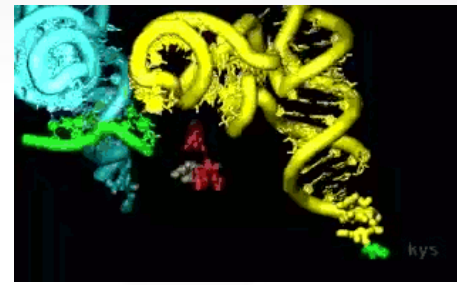
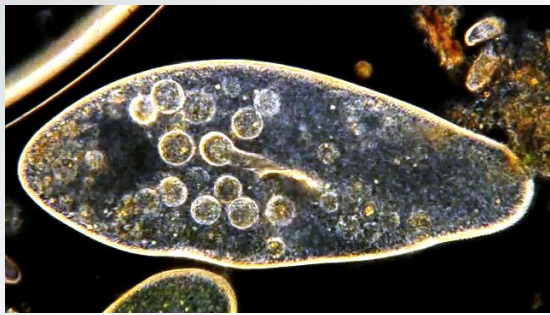
SOURCE: Global Urban Institute

visualcapitalist.com



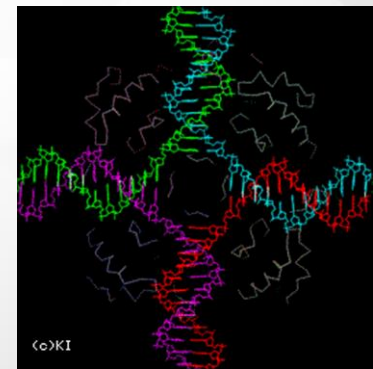
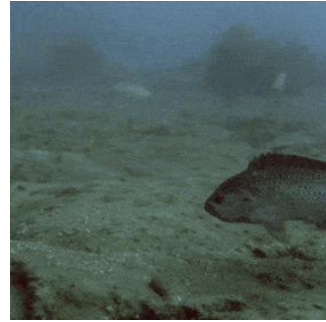
Data source: US Census Bureau IDB

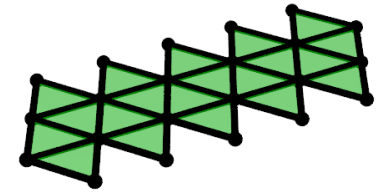
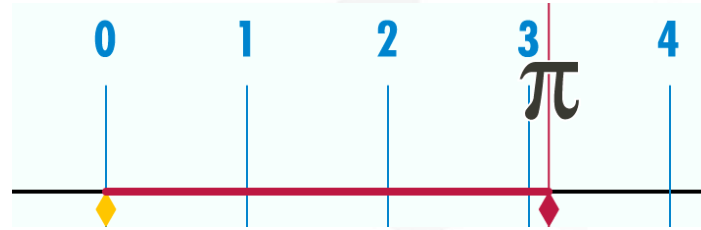
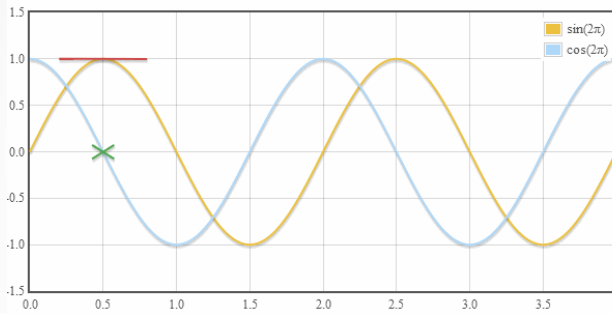
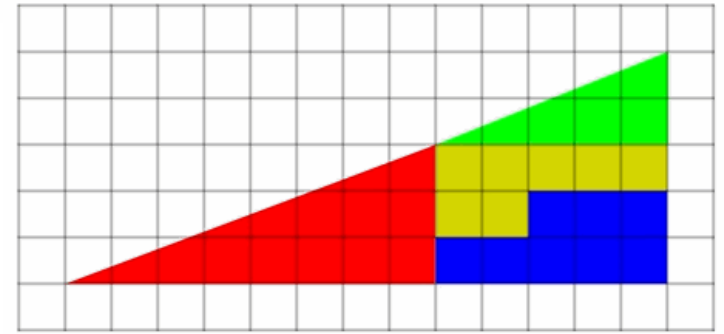
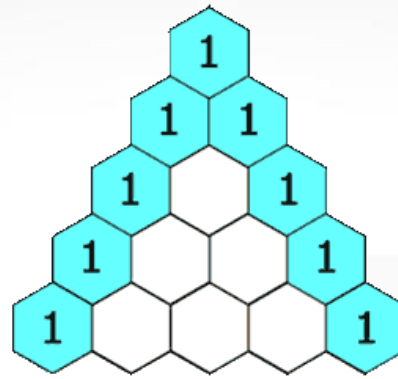
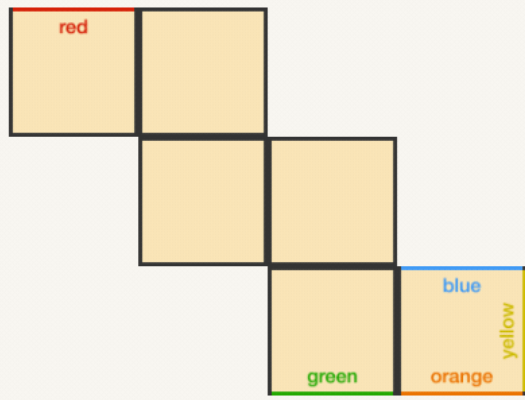




MINISTÉRIO DA  
CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E INOVAÇÕES

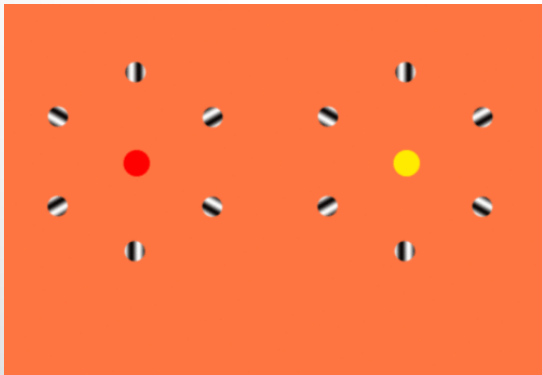
PÁTRIA AMADA  
**BRASIL**  
GOVERNO FEDERAL



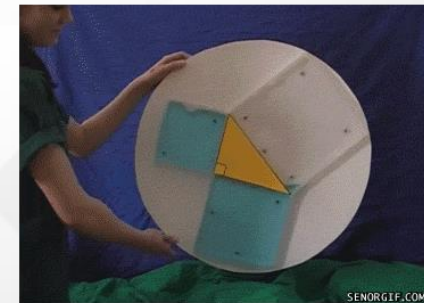
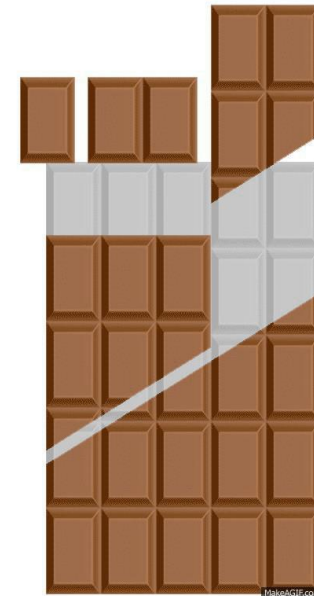


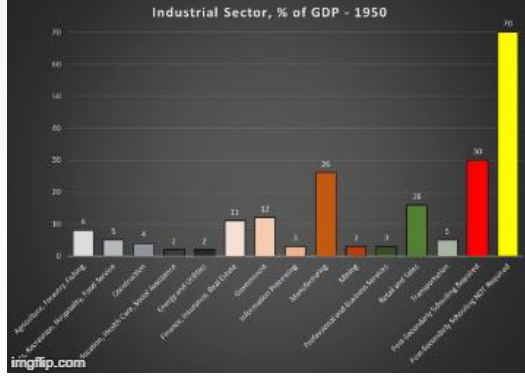
$1 + 2 + 3 + \dots + n = ?$

[www.mathwarehouse.com/gifs](http://www.mathwarehouse.com/gifs)



HOW TO  
CREATE A  
ELLIPSE





World's 10 Largest Economies

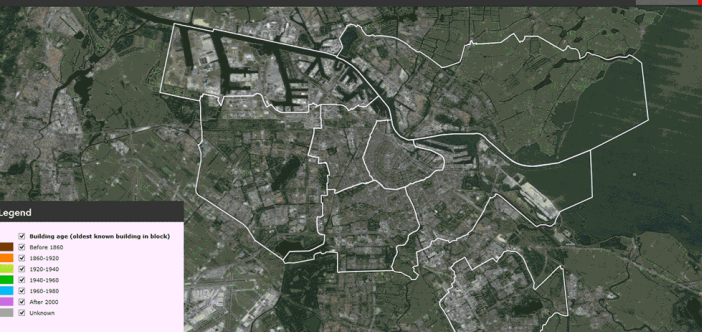
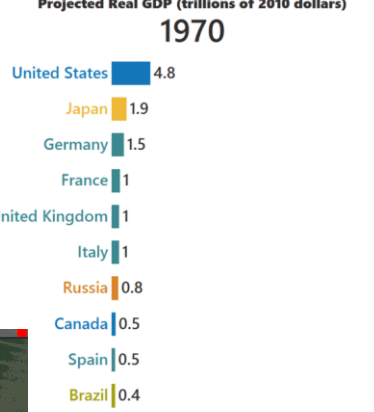
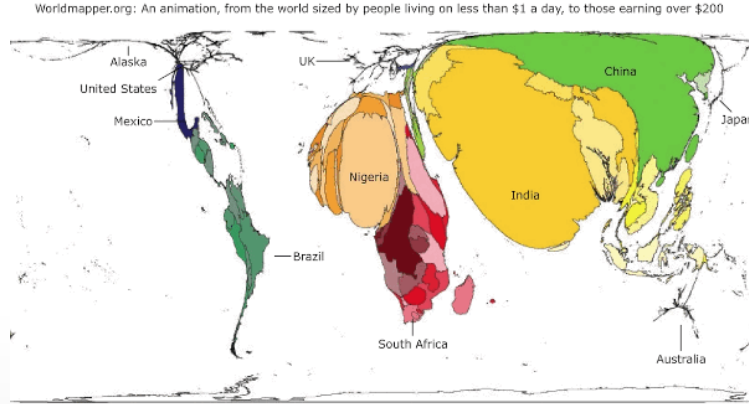
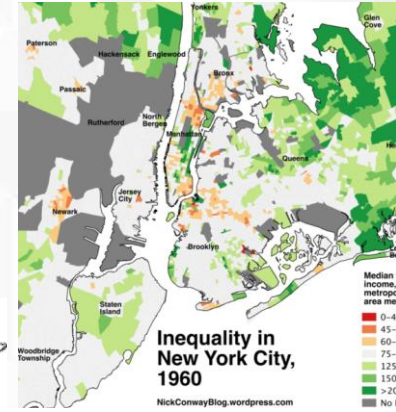


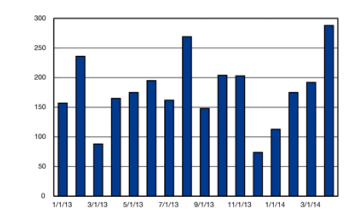
Chart by Aron Strandberg  
Twitter: @aronstrandberg  
Source: U.S. Department of Agriculture



Less than \$1 a day



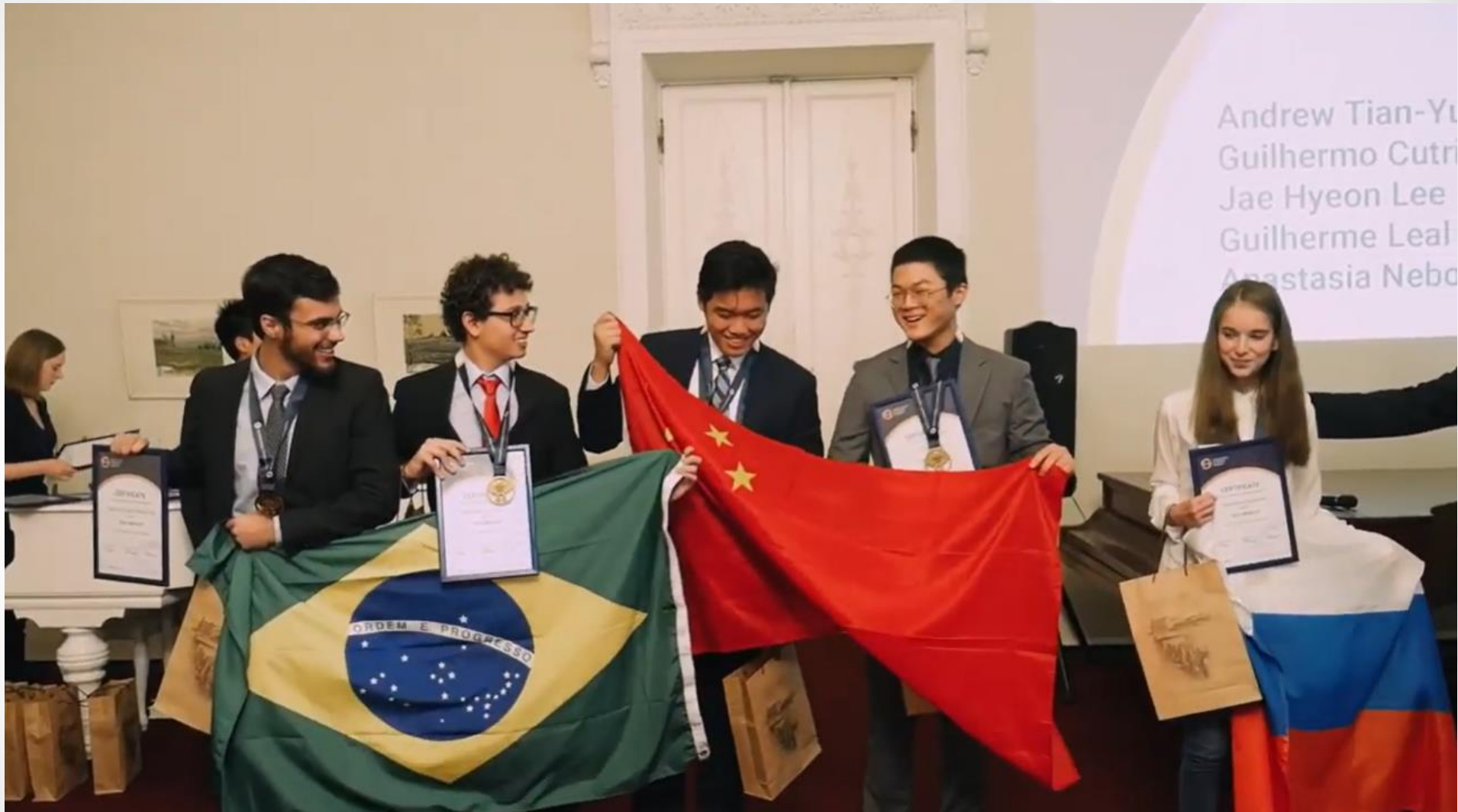
Nonfarm Payrolls, Monthly Change, Thousands





[https://www.youtube.com/watch?v=Cshn\\_oiYSyY](https://www.youtube.com/watch?v=Cshn_oiYSyY)

Clique na imagem para acessar vídeo do youtube.



<https://www.youtube.com/watch?v=x5yUU2w4S7E>

<https://www.youtube.com/watch?v=FyKvTVMUWA8>





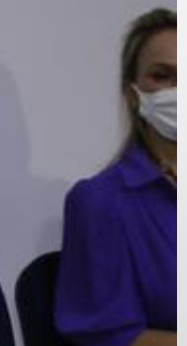








# ENTREGA DAS MEDALHAS DA 23ª OLIMPÍADA BRASILEIRA DE ASTRONOMIA E ASTRONÁUTICA E DA 14ª MOSTRA BRASILEIRA DE FOGUETES.



# ENTREGA DAS MEDALHAS DA 23ª OLIMPIÁDA BRASILEIRA DE ASTRONOMIA E ASTRONÁUTICA E 14ª MOSTRA BRASILEIRA DE FOGUETOS.

Prefeitura de  
**SOROCABA**  
CIVIL SERVIDORES E INICIATIVAS



# ENTREGA DAS MEDALHAS DA 23ª OLIMPIÁDA BRASILEIRA DE ASTRONOMIA E ASTRONÁUTICA E DA EXPOSIÇÃO BRASILEIRA DE FOGUETES.









CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E INOVAÇÕES



CIÊNCIA & TECNOLOGIA  
NO DIA A DIA  
MCTI

## OLIMPÍADAS DO CONHECIMENTO O FUTURO DO BRASIL PASSA POR AQUI

MINISTÉRIO DA  
CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E INOVAÇÕES  
PÁTRIA AMADA  
**BRASIL**  
GOVERNO FEDERAL

Olimpíadas do Conhecimento

É preciso acreditar no potencial dos  
estudantes do Brasil. Acreditar em todos!



Dados educacionais do  
Brasil que justificam o uso de  
olimpíadas como alternativa  
de baixo custo ao ensino  
formal e componente  
principal de política pública



Tuesday June 9th 2009

Home

This week's print edition

Daily news analysis

Opinion

World politics

All world politics

Politics this week

International

United States

**The Americas**

Asia

Middle East and Africa

Europe

Britain

Special reports

Business

Finance and economics

Markets and data

Science and technology

Books and arts

People

Diversions

Audio and video

The World In

Research tools

Country briefings

My account home

Newsletters and alerts

Print subscriptions

Digital subscriptions

Classifieds and jobs

The Economist Group

**EIU online store**

**Economist shop**

**The  
Economist**

**Get substantial savings  
off the newsstand price**

**CLICK TO SUBSCRIBE**

**The Americas**

**Brazil's poor schools**

**Still a lot to learn**

Jun 4th 2009 | SÃO PAULO

From *The Economist* print edition

**Brazil's woeful schools, more than perhaps anything else, are what hold it back. They are improving—but too slowly**

Agencia Estado



Comment (32)

Recommend (46)

E-mail

Share

Print

Reprints & permissions

**Related Items**

**From *The Economist***

Low marks   
Apr 12th 2007

**Country briefing**

Brazil

**More articles about...**

Schools

**Websites**

Brazil's education ministry has profiles of its staff (site in Portuguese).

Advertisement

**The Economist Debate Series**





# Education at a Glance 2020

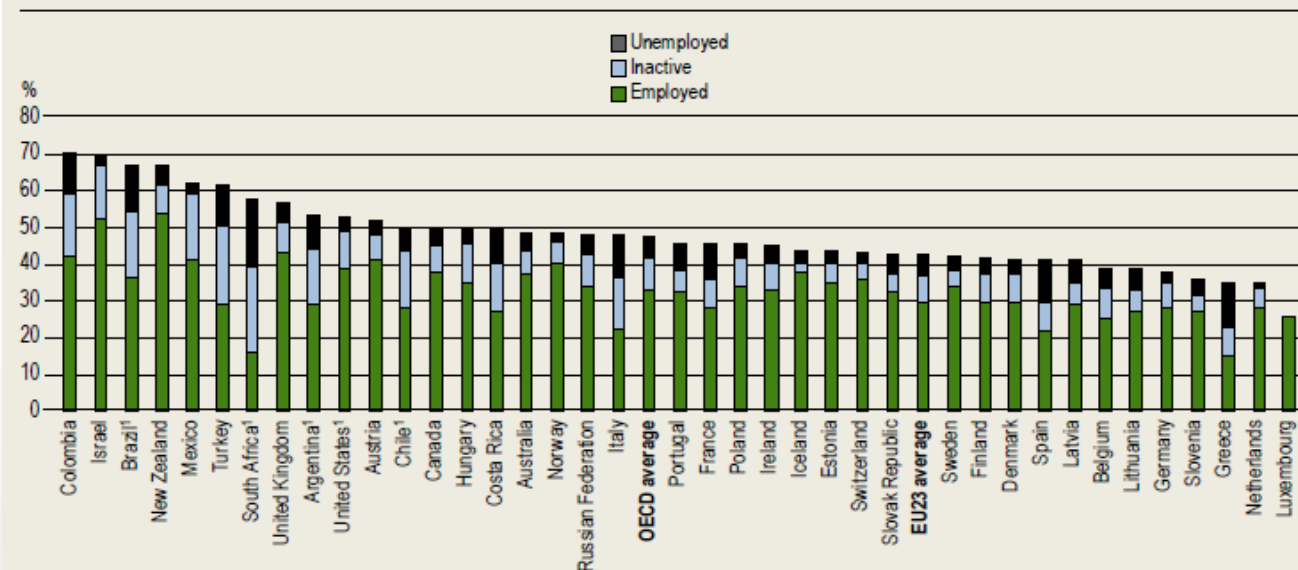
OECD INDICATORS



## Highlights

- On average across OECD countries, one in two (53%) 18-24 year-olds are still in education. In Greece, the Netherlands and Slovenia, two out of three young adults this age are still students, the highest share in education. In contrast, in Colombia at most 30% of young adults are still in education.
- On average across OECD countries, 14% of young adults aged 18-24 years old are neither employed nor in education or training (NEET). In Argentina, Brazil, Chile, Colombia, Costa Rica, Greece, Italy, Mexico, South Africa and Turkey at least 20% or more young adults are NEET.
- In 2018, one in seven (14%) young adults with upper secondary attainment who had completed their education up to two years earlier were NEET, on average across OECD countries. The share falls two years after graduation from upper secondary education, but increases slightly in the longer run. Among young adults who had completed their education two to three years earlier the share of NEETs was 10%, while among those who had finished four to five years earlier the share was 12%.

Figure A2.1. Percentage of 18-24 year-olds not in education, by labour-market status (2019)



**Note:** NEET refers to young people neither employed nor in education or training.

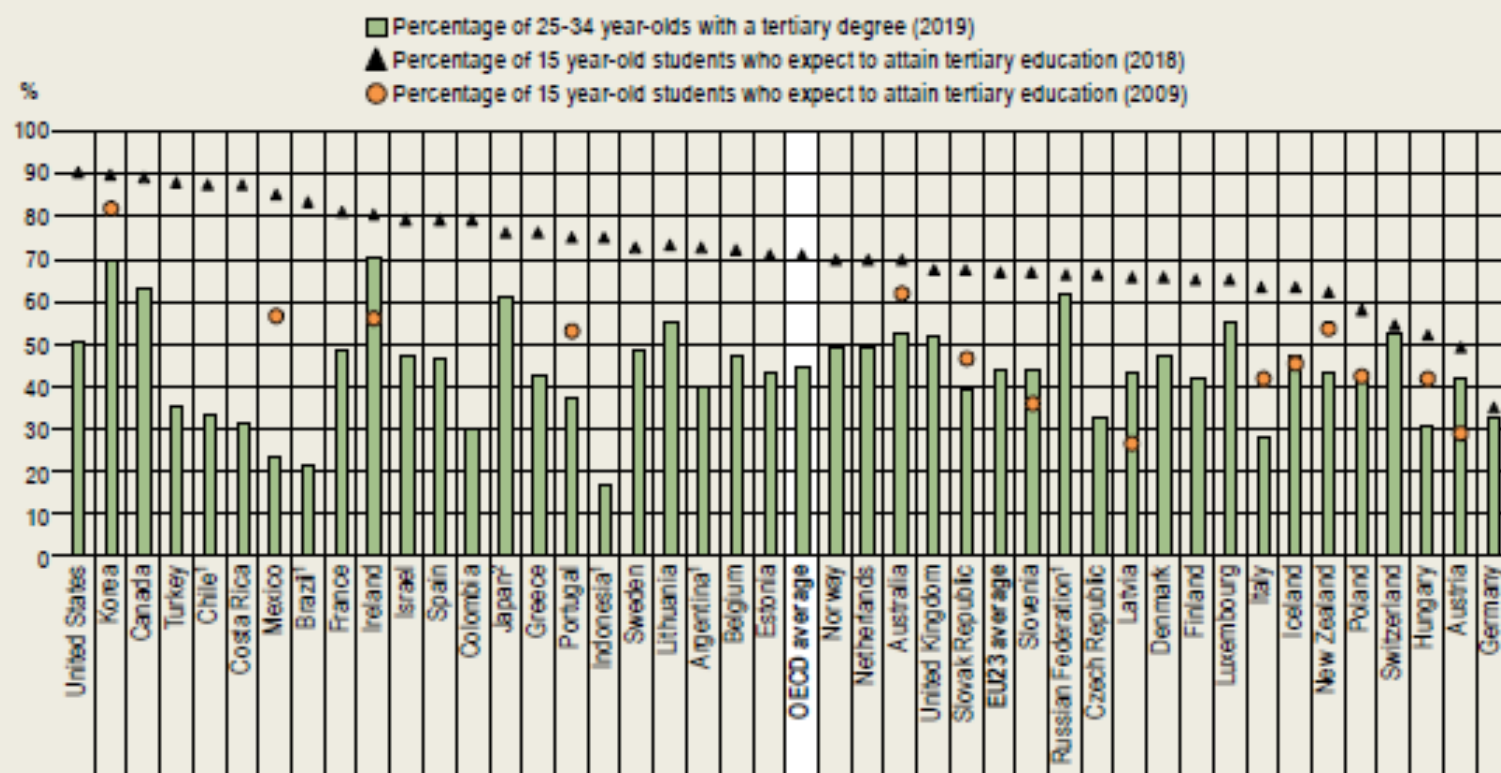
1. Year of reference differs from 2019. Refer to the source table for more details.

Countries are ranked in descending order of the total percentage of 18-24 year-olds not in education.

**Source:** OECD (2020), Table A2.1. See *Source* section for more information and Annex 3 for notes (<https://doi.org/10.1787/69096873-en>).



Figure A1.7. Percentage of 15-year-old students who expect to attain tertiary education (2009 and 2018) and percentage of 25-34 year-olds with a tertiary degree (2019)



1. Year of reference differs from 2019. See Source section for more details.

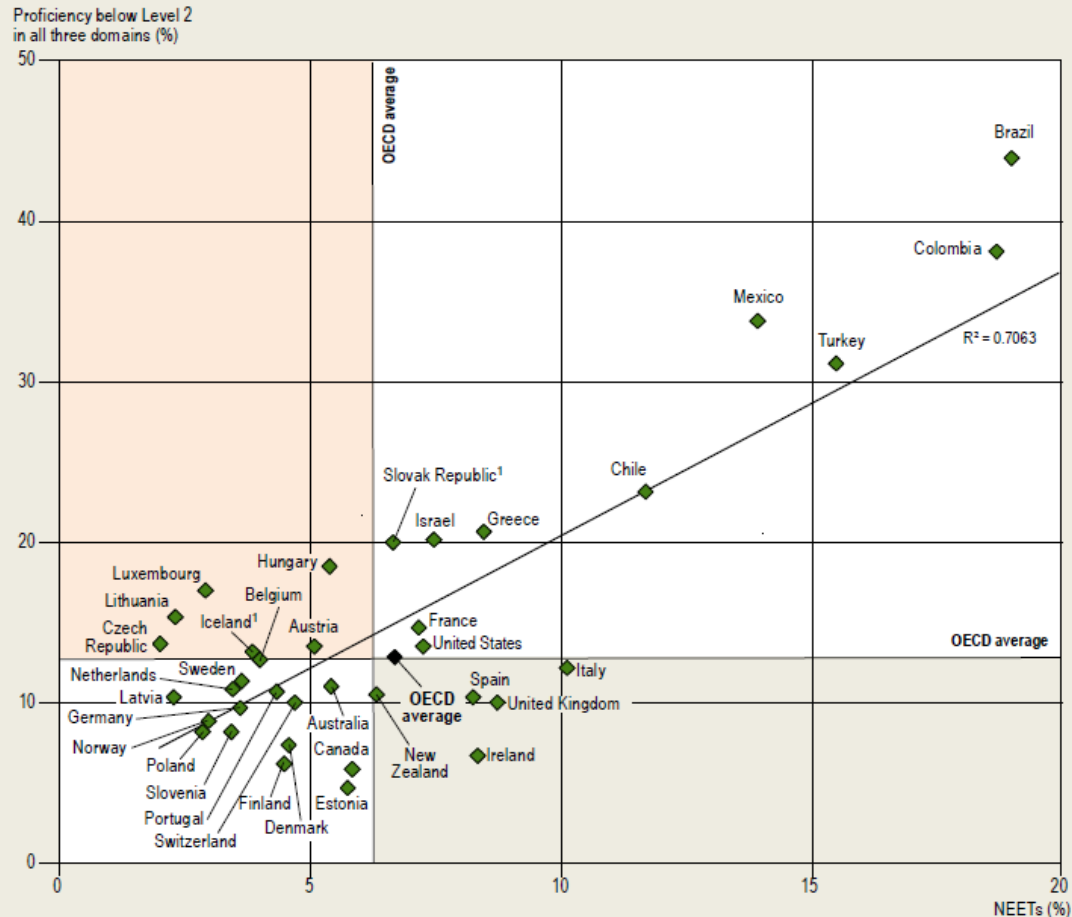
2. Data for tertiary education include upper secondary or post-secondary non-tertiary programmes (less than 5% of adults are in this group).

Countries are ranked in descending order of the percentage of 15-year-old students who expect to attain tertiary education (2018).

Source: OECD (2010), PISA 2009 Results: What Makes a School Successful?: Resources, Policies and Practices (Volume IV), <https://doi.org/10.1787/9789264091559-en>; OECD (2019), PISA 2018 Results (Volume I): What Students Know and Can Do, <https://doi.org/10.1787/5f07c754-en>; and OECD/IL0/UIS (2020). See Source section for more information and Annex 3 for notes (<https://doi.org/10.1787/69096873-en>).

In most OECD countries compulsory education lasts until at least the age of 16 (see Indicator B1 and Table X1.3). In most countries, the majority of students continue education well beyond this age. On average across OECD countries 86% of 15-19 year-olds are still in education.

Figure A2.4. Relationship between the percentage of 15-year-old students who were low performers in PISA (2015) and the share of NEETs among 15-19 year-olds (2017)



Note: NEET refers to young people neither in employment nor in education or training. Low-skilled students refers to 15-year-old students who were below Level 2 in mathematics, reading and science proficiency in PISA 2015.

1. Year of reference 2018 for the share of NEETs.

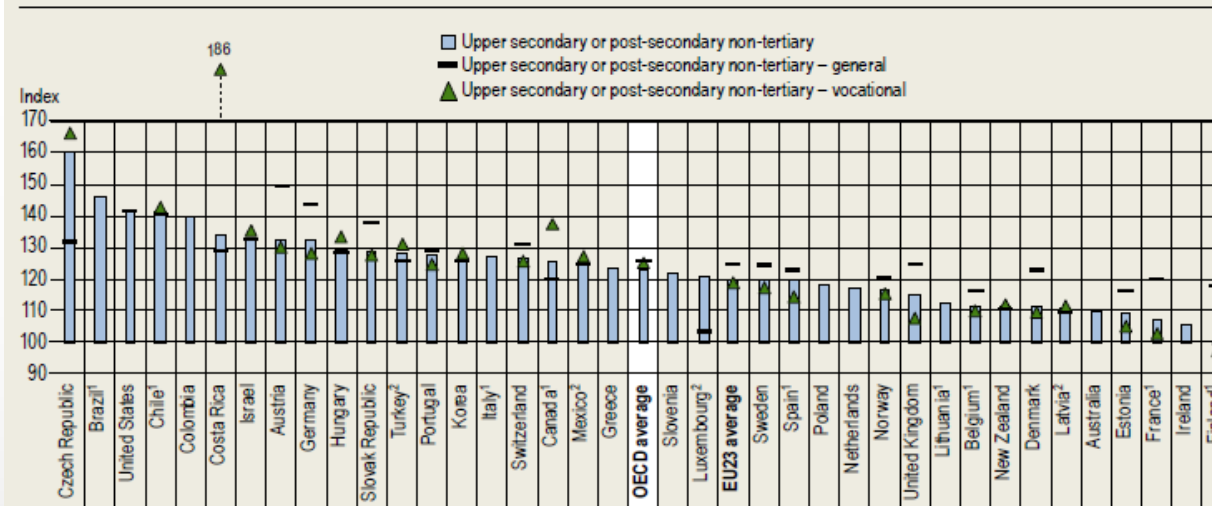
Source: NEETs: OECD (2020), Education at a Glance Database. PISA 2015 proficiency levels: OECD, PISA 2015 Database, Tables I.2.4a, I.2.6, I.2.7, I.4.4a and I.5.4a (<https://dx.doi.org/10.1787/888933431961>). See Annex 3 for notes (<https://doi.org/10.1787/69096873-en>).

## Highlights

- Greater educational attainment brings increasing rewards. On average across OECD countries, full-time workers with upper secondary or post-secondary non-tertiary education earn 23% more than those without, while those with a tertiary degree earn 54% more than those with an upper secondary education. However, these averages mask significant variation depending on the fields studied.
- Among adults with upper secondary or post-secondary non-tertiary attainment, those with a general qualification and those with a vocational qualification have similar relative earnings. The difference in relative earnings between adults with a general and vocational qualification is 5 or less percentage points in about one third of the countries with data. However, in a small group of countries, Austria, Finland, France, Germany and the United Kingdom, the difference in the earnings advantage is between 15 and 20 percentage points in favour of a general qualification.
- Three years after graduation, young graduates with a bachelor's or equivalent degree earn 62% more than those with an upper secondary qualification who completed their education at the same time. The earnings advantage varies from less than 25% in Norway and Sweden to about 100% or more in Chile, Lithuania and Turkey.

Figure A4.1. Relative earnings of adults with an upper secondary or post-secondary non-tertiary education compared to earnings of adults with below upper secondary education, by programme orientation (2018)

25-64 year-old workers (full-time full-year workers); below upper secondary education = 100



1. Year of reference differs from 2018. Refer to Table A4.1 for details.

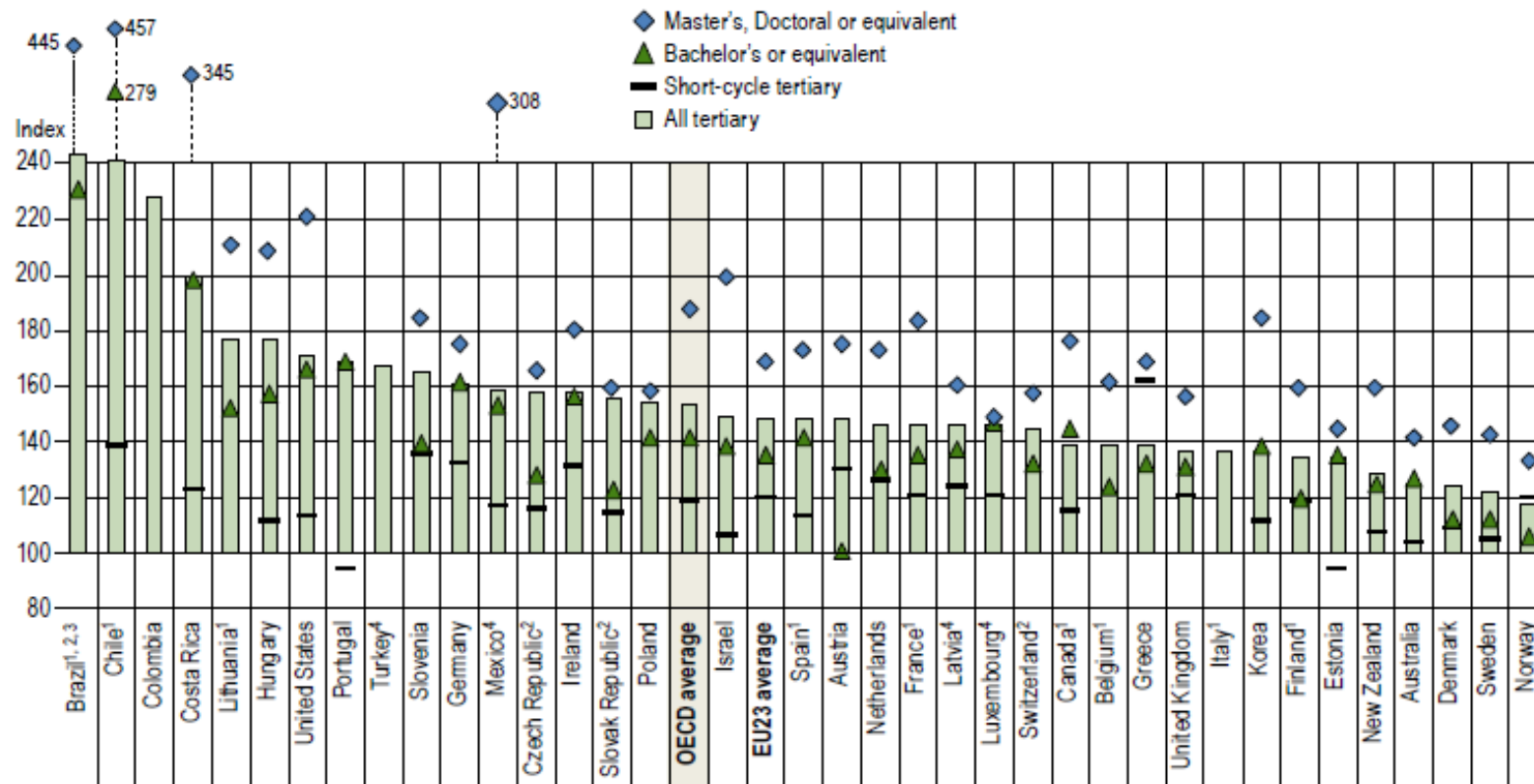
2. Earnings net of income tax.

Countries are ranked in descending order of the relative earnings of 25-64 year-olds with an upper secondary or post-secondary non-tertiary education as the highest educational attainment level.

Source: OECD (2020). Education at a Glance Database, <http://stats.oecd.org/>. See Source section for more information and Annex 3 for notes (<https://doi.org/10.1787/69096873-en>).

**Figure A4.2. Relative earnings of tertiary-educated adults compared to earnings of adults with an upper secondary education (2018)**

25-64 year-old workers (full-time full-year workers); upper secondary education = 100



1. Year of reference differs from 2018. Refer to the source table for details.

2. Index 100 refers to the combined ISCED levels 3 and 4 of the educational attainment levels in the ISCED 2011 classification.

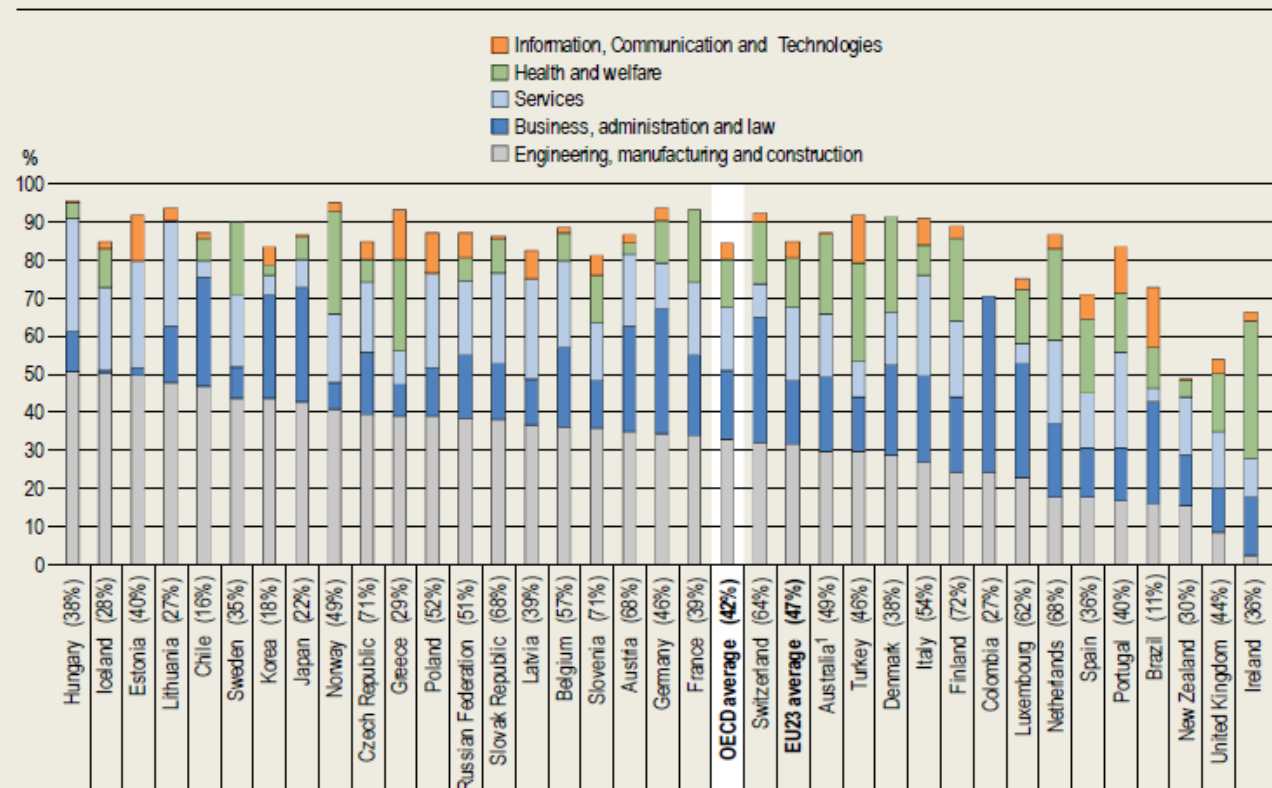
3. Bachelor's or equivalent includes short-cycle tertiary.

4. Earnings net of income tax.

Countries are ranked in descending order of the relative earnings of workers with any tertiary level of education.

Source: OECD (2020). Education at a Glance Database, <http://stats.oecd.org/>. See Source section for more information and Annex 3 for notes (<https://doi.org/10.1787/69096873-en>).

Figure B7.4. Share of upper secondary vocational graduates, by selected field of study (2018)



Note: Figures in parentheses refer to the share of students enrolled in upper secondary vocational education as a percentage of all students enrolled at this level.

1. Year of reference 2018.

Countries are ranked in descending order of the share of graduates in engineering, manufacturing and construction field.

Source: OECD/UISEurostat (2020) See Source section for more information and Annex 3 for notes (<https://doi.org/10.1787/69096873-en>).

StatLink <https://doi.org/10.1787/888934164237>

Gender gaps in fields of study may be partly due to social perceptions of what women and men excel at and the careers they can pursue. For example, the low share of women in the field of engineering, manufacturing and construction may result from the social perception of science as being a masculine domain, which may discourage women from pursuing studies in that field (OECD, 2015<sup>[13]</sup>). In contrast, their over-representation in health-related fields seems to mirror their supposed aptitude for caring positions, as women make up a large share of frontline healthcare workers. In the context of the current sanitary crisis, their exposure to infectious diseases is exacerbated, which in turn represents a high psychological burden on women healthcare workers.

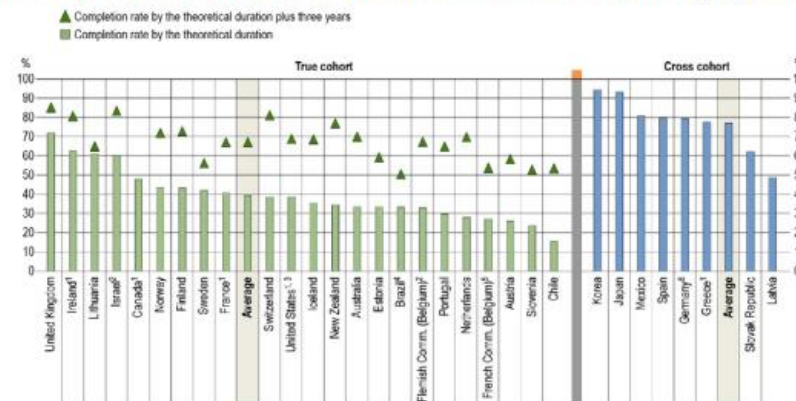


*Education at a Glance: OECD Indicators* (OECD, 2019<sup>(1)</sup>) is the authoritative source for information on the state of education around the world. It provides data on the structure, finances and performance of education systems in the 36 OECD countries and a number of partner countries.

## Brazil

- **About 33% of students who enter a bachelor's programme in Brazil graduate within the programme's theoretical duration**, below the average of 39% for countries with available data. The completion rate after three additional years increases to 50%, still below the average of 67%.
- **Young women in Brazil are 42% more likely to have attained tertiary education than men**, although they are less likely to be employed.
- Although Brazil spends an above-average percentage of its gross domestic product (GDP) on education, **spending per student on primary to upper secondary levels is well below the OECD average**.
- **Enrolment of children under the age of three in early childhood education has increased considerably, from 10% in 2012 to 23% in 2017**, although it remains below the OECD average of 36%.
- **Average teachers' salaries in Brazil are lower than in most OECD countries** in purchasing power parity terms, and at least 13% lower than the average earnings of tertiary-educated workers in the country.

Figure 1. Completion rate of full-time students who entered a bachelor's or equivalent programme (2017)



Note: For countries with true cohort data, the completion includes students who transferred and graduated from another tertiary level.

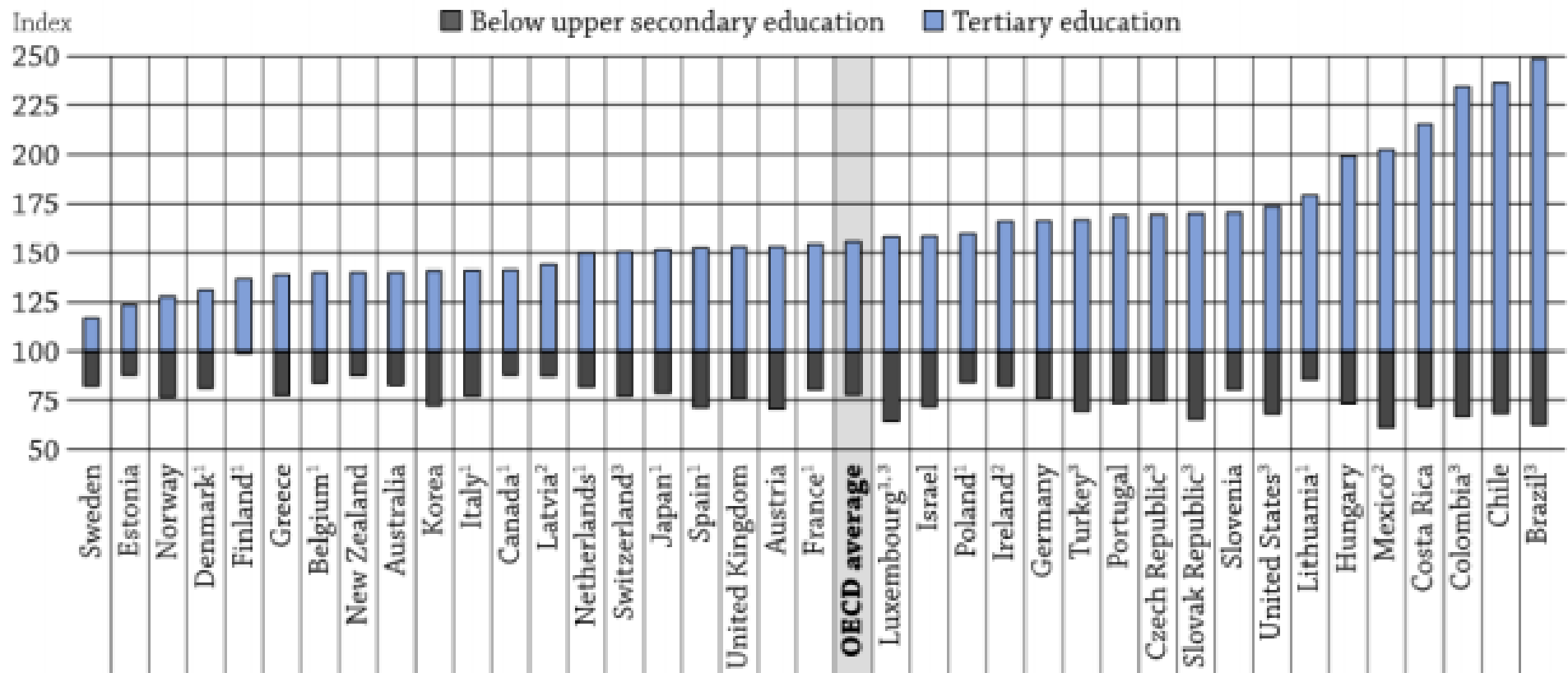
1. Year of reference differs from 2017. Refer to the source table for details.

2. Completion rate of students who entered a bachelor's programme does not include students who transferred and graduated from short-cycle programmes.

3. The theoretical duration plus 3 years refers to the theoretical duration plus 2 years.

4. Data do not include entrants to 6-year bachelor's programmes, which correspond to about 2% of total entrants at this level.

**Figure 4. Relative earnings of adults, by educational attainment (2015)**  
*25-64 year-olds with income from employment; upper secondary education = 100*



**Note:** Tertiary education includes short-cycle tertiary, bachelor's, master's, doctoral or equivalent degrees.

1. Year of reference differs from 2015. Refer to the source table for details.

2. Earnings net of income tax.

3. Index 100 refers to the combined ISCED levels 3 and 4 of the educational attainment levels in the ISCED 2011 classification.

Countries are ranked in ascending order of the relative earnings of 25-64 year-olds with tertiary education.



[www.gov.br/mcti](http://www.gov.br/mcti)

    /mctic

Daniel Lavouras

Departamento de Difusão e Promoção da Ciência.

Secretaria de Promoção e Articulação da Ciência.

Ministério da Ciência, Tecnologia e Inovações.

[daniel.lavouras@mcti.gov.br](mailto:daniel.lavouras@mcti.gov.br)

51-99808 2376