



***Inesc***

Pesquisa de  
opinião com  
adolescentes e  
jovens,  
estudantes do  
Ensino Médio  
(Inesc/Vox  
Populi, apoio  
Fundo Malala

**Número de matrículas no ensino médio regular na rede pública (Brasil, 2020) (\*)**

6.624.804

Masculino	
49,9%	3.305.710

Feminino	
50,1%	3.319.094

Estudam		Não estudam	
95,1%	3.145.109	4,9%	160.601

Estudam		Não estudam	
91,8%	3.046.964	8,2%	272.130

<b>Centro-Oeste</b>	7,1%	223.057	13,9%	22.306
<b>Nordeste</b>	29,1%	914.535	36,1%	57.995
<b>Norte</b>	10,2%	321.203	11,1%	17.845
<b>Sudeste</b>	39,3%	1.235.738	38,9%	62.456
<b>Sul</b>	14,3%	450.576	0,0%	0
<i>Base</i>	<i>705 casos</i>		<i>36 casos</i>	

	7,2%	218.596	3,3%	8.922
	29,1%	887.768	45,9%	124.912
	8,9%	272.130	14,8%	40.150
	41,6%	1.266.966	36,1%	98.145
	13,2%	401.503	0,0%	0
	<i>683 casos</i>		<i>61 casos</i>	

**Número de matrículas no ensino médio regular na rede pública (Brasil, 2020) (\*)**

6.624.804

**Masculino**

49,9%      3.305.710

**Feminino**

50,1%      3.319.094

<b>Estudam</b>		<b>Não estudam</b>	
95,1%	3.145.109	4,9%	160.601

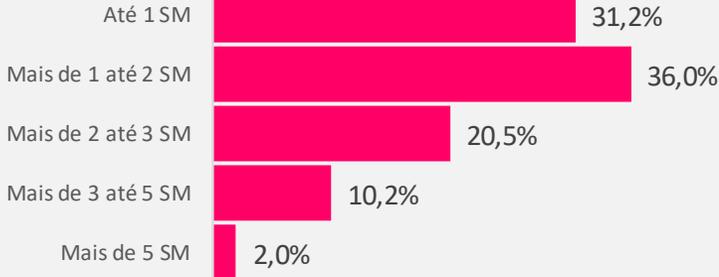
<b>Estudam</b>		<b>Não estudam</b>	
91,8%	3.046.964	8,2%	272.130

<b>Branca</b>	31,6%	994.836	30,6%	49.073
<b>Preta</b>	21,3%	669.172	16,7%	26.767
<b>Parda</b>	41,6%	1.307.116	44,4%	71.378
<b>Outras</b>	5,5%	173.985	8,3%	13.383
<i>Base</i>	<i>705 casos</i>		<i>36 casos</i>	

	36,5%	1.110.826	18,0%	49.073
	18,2%	553.182	19,7%	53.534
	39,8%	1.213.432	59,0%	160.601
	5,6%	169.524	3,3%	8.922
	<i>683 casos</i>		<i>61 casos</i>	

Renda familiar

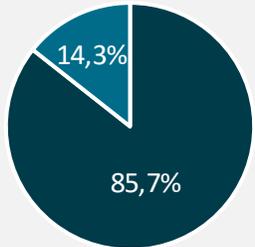
Rede pública



Média de moradores no domicílio

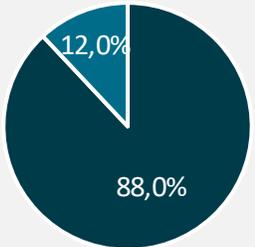
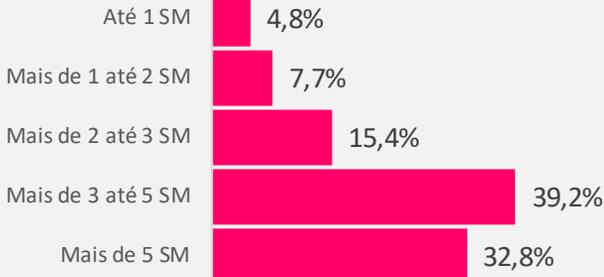


Qtd de jovens entre 15 e 19 anos



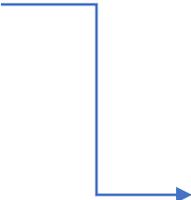
■ 1 jovem ■ Mais de 1 jovem

Rede privada



■ 1 jovem ■ Mais de 1 jovem

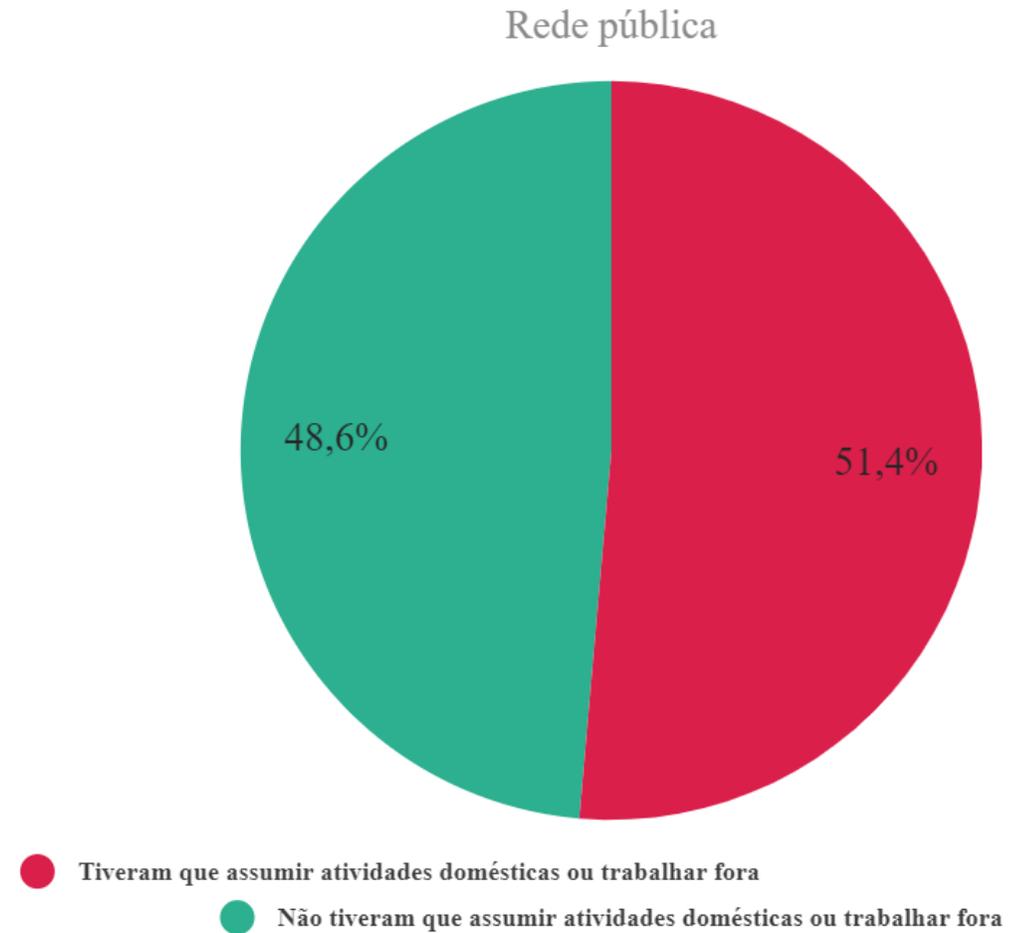
# Equipamentos para ensino remoto



<b>Tipo de equipamento</b>	<b>Compartilhamento dos equipamentos</b>	<b>%</b>
Computador ou <i>laptop</i>	Uso exclusivo	20,8
	Uso compartilhado, mas não dificultou o estudo	13
	Uso compartilhado e dificultou o estudo	5,5
	Não têm equipamento	60,6
Celular ou <i>tablet</i>	Uso exclusivo	82,3
	Uso compartilhado, mas não dificultou o estudo	4,6
	Uso compartilhado e dificultou o estudo	7,3
	Não têm equipamento	5
Impressora	Têm	19,4
	Não têm	80,6

<b><i>Internet</i></b>	<b>Branca</b>	<b>Preta</b>	<b>Parda</b>	<b>Outra</b>	<b>Total (rede pública)</b>
<b>Têm acesso à <i>internet</i> de banda larga</b>	79,80%	70,50%	74,90%	76,3%	75,80%
<b>Têm acesso à <i>internet</i> no celular com banco de dados que dura o mês inteiro</b>	5,50%	10,30%	7,90%	4,90%	7,40%
<b>Têm acesso à <i>internet</i> no celular com banco de dados que dura mais ou menos 15 dias</b>	5,70%	5,10%	6,50%	4,90%	5,90%
<b>Têm acesso à <i>internet</i> no celular com banco de dados que dura uma semana ou menos</b>	5,30%	6,50%	4,70%	7,30%	5,40%
<b>Não têm acesso à <i>internet</i></b>	3,60%	7,50%	5,70%	6,10%	5,50%

# Estudantes que assumiram outras atividades



<b>Ensino remoto</b>	<b>%</b>
Estudaram por meio do ensino remoto em 2020 e em 2021	79,30%
Estudaram apenas em 2020 por meio do ensino remoto	6,80%
Estudaram apenas em 2021 por meio do ensino remoto	11,40%
Não estudaram por meio do ensino remoto durante a pandemia	2,50%

# Principais achados da pesquisa

- Há uma distância grande entre rede pública e rede privada;
- Cerca de 50% de estudantes do ensino médio tiveram condições precárias de ensino/aprendizagem durante a pandemia;
- 60% não possui computador, utilizam apenas celular e muitas vezes compartilhado;
- A rede privada oferece mais horas de ensino no modelo remoto. Se considerarmos os 200 dias letivos, podemos dizer que em média a rede pública teve 200 horas a menos de atividades.
- Entre respostas tais como afetou muito, ou afetou pouco, 70% das meninas afirmam que o emocional ficou afetado durante a pandemia.
- Quando desagregamos dados por raça, região de moradia, zona de moradia (urbano e rural) percebemos que as desigualdades repetem a realidade nacional e foram agravadas pela pandemia.

# Principais Achados

- Entre os adolescentes fora da escola há prevalência de meninas e pessoas negras (somando pretos e pardos);
- Durante a pandemia as meninas tiveram de assumir mais atividades domésticas e tiveram menos atividades de lazer;
- Estudantes da região norte do país foram os mais afetados com relação a oferta de ensino remoto;
- Um terço de estudantes da rede pública afirmam não ter local adequado em suas casas para estudarem.

# Financiamento Adequado

- Em 2020 vários estados aportaram menos recursos para o ensino médio: Acre, Amazonas, Alagoas, Piauí, Espírito Santo;
- Ou em 2021 como Distrito Federal e Paraná.
- Com relação ao orçamento federal, a execução financeira até novembro de 2020 foi R\$ 101 bilhões. Em 2021 está em R\$ 67,7 bilhões. (Dados Siga Brasil/Senado).
- Para a Subfunção Educação Básica, até novembro de 2020 a execução financeira estava em R\$ 74,3 bilhões e em 2021 está em R\$ 55 bilhões.

- Ficaram nítidas as desigualdades históricas brasileiras, tais como racismo, sexismo, desigualdades regionais e de renda. Quando olhamos para adolescentes fora da escola a maior parte é menina negra do Nordeste, ou seja, uma somatória de iniquidades que se juntam em determinados lugares, famílias, atravessando gerações que não conseguem acessar o ensino superior, ou alguma mobilidade social seja pela educação, seja pelo trabalho..

-  @ong.inesc
-  @inescoficial
-  /inesctube
-  @inescoficial



# Obrigada !

*Cleo Manhas*  
*cleo@inesc.org.br*

*Para nos conhecer melhor,  
acesse nossos sites:*

[www.inesc.org.br](http://www.inesc.org.br)

[www.movimentonossabrasilia.org.br](http://www.movimentonossabrasilia.org.br)