



*CENTRO DE EXCELÊNCIA
E INOVAÇÃO EM POLÍTICAS
EDUCACIONAIS*

ENSINO MÉDIO INTEGRAL E A RETOMADA DAS APRENDIZAGENS

Claudia Costin

Diretora do CEIPE FGV



THE GLOBAL GOALS
For Sustainable Development

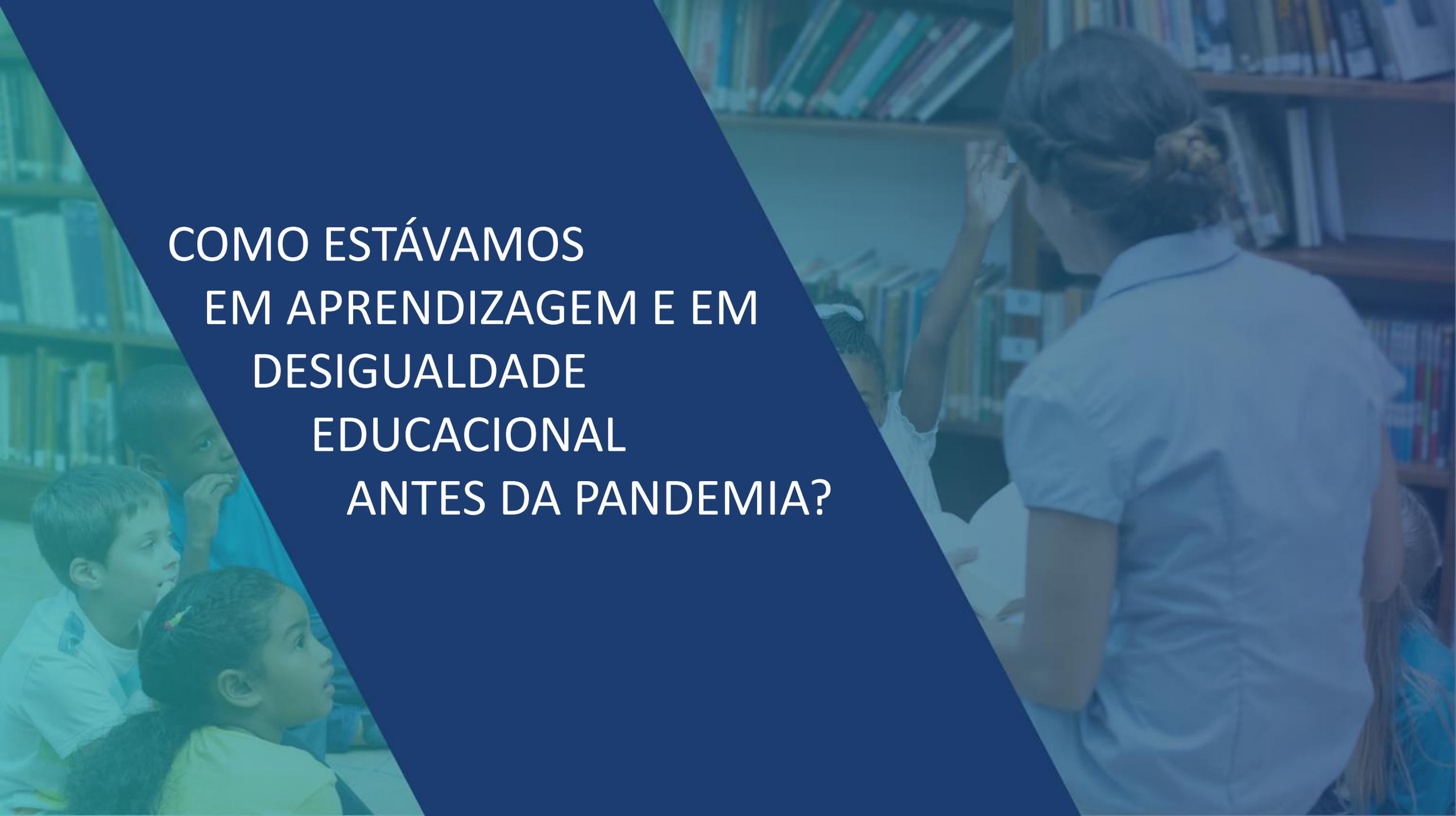
NOVOS OBJETIVOS GLOBAIS PARA 2030 – ODS 4 – PARA A EDUCAÇÃO

Assegurar uma educação inclusiva, equitativa e de qualidade, e promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todos.

ALGUMAS METAS ESPECÍFICAS



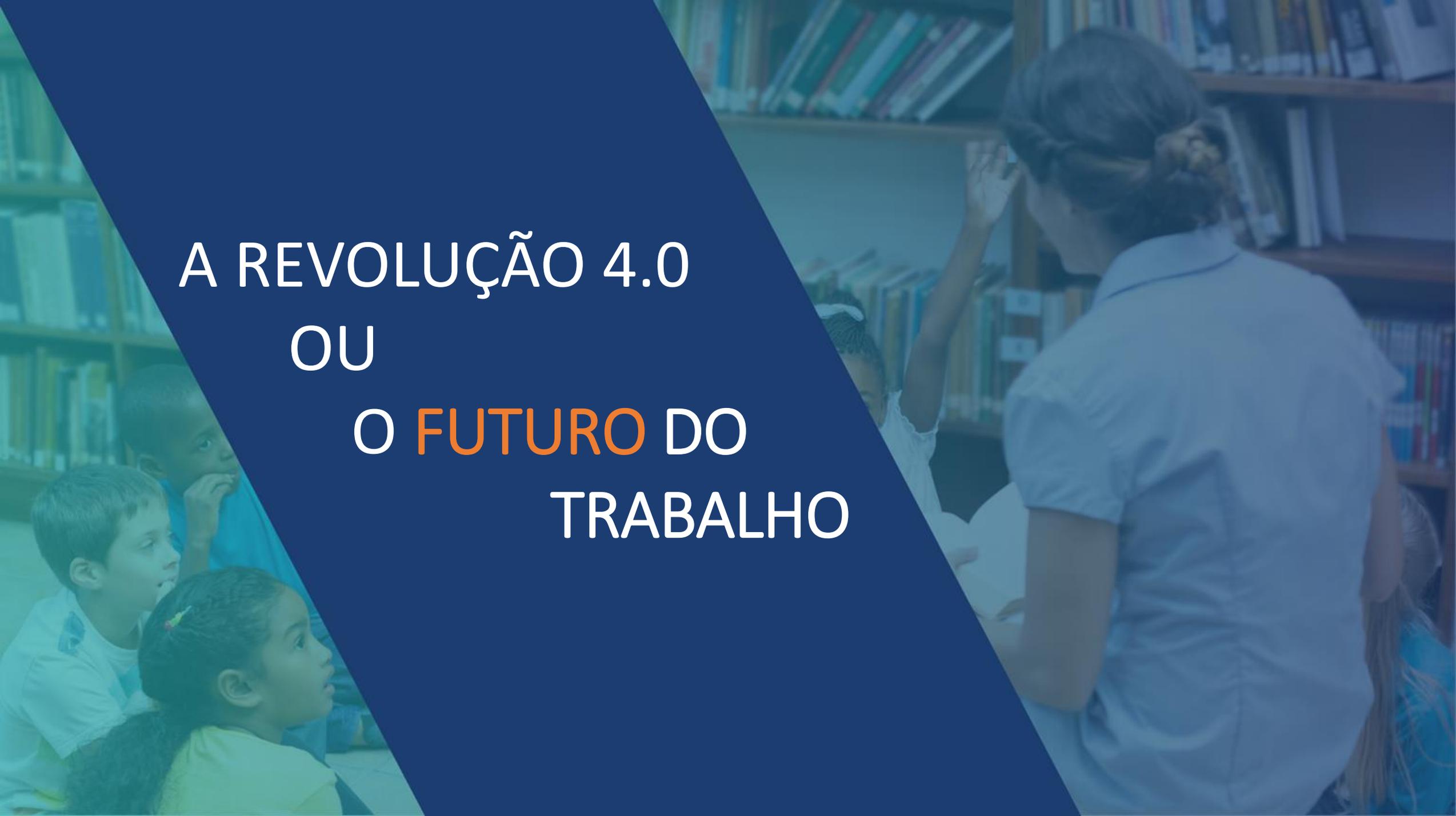
Até 2030, assegurar que todas as meninas e meninos completem **Educação Primária e Secundária** de qualidade e equitativa, que conduza a resultados de aprendizagem relevantes e efetivos.

A photograph of a teacher in a light blue shirt interacting with a group of young students in a library. The teacher is seen from the back, looking towards the children. One child has their hand raised. Bookshelves filled with books are visible in the background. The image is overlaid with a dark blue diagonal shape on the left side, which contains white text.

COMO ESTÁVAMOS
EM APRENDIZAGEM E EM
DESIGUALDADE
EDUCACIONAL
ANTES DA PANDEMIA?

CRISE DE APRENDIZAGEM, EXCLUSÃO E DESIGUALDADES EDUCACIONAIS

- Só 10,8% dos jovens de 3º ano do EM aprenderam o suficiente em Matemática e 37,1% em Português (SAEB 2019). Metade dos jovens brasileiros de 15 anos não tem nível básico de proficiência em leitura (PISA 2018).
- PISA resultados estagnados e 2º território mais desigual entre os 79 participantes.
- Profissão de professor pouco atrativa e formação desconectada do preparo para a profissão.
- Mas, avanços no IDEB no Fund 1 desde 2005 e no 2 nas últimas edições. Na edição de 2019, houve um salto no Ensino Médio. Além disso, 69% dos jovens de 19 anos tinham concluído o Ensino Médio em 2020 (contra 52% em 2012).



A REVOLUÇÃO 4.0
OU
O FUTURO DO
TRABALHO

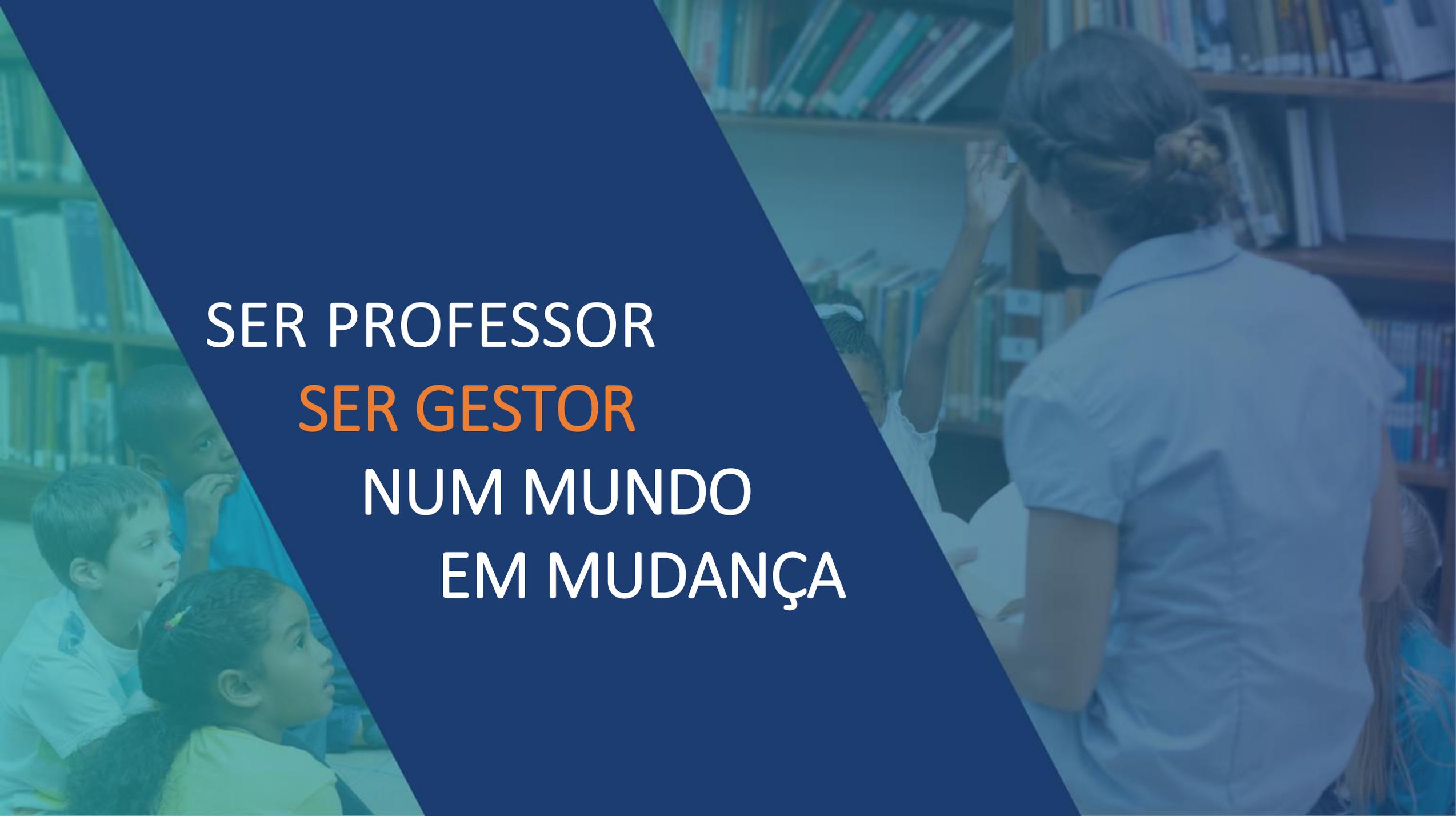
DESAFIOS QUE O FUTURO TRAZ PARA O BRASIL

- Automação e robotização, extinção de postos de trabalho: o Futuro do Trabalho ou 4ª Revolução Industrial.
- Demanda por competências mais sofisticadas.
- Crescimento da desigualdade social.



TENDÊNCIAS EM EDUCAÇÃO NO MUNDO

- ✓ Foco em resolução colaborativa de problemas com criatividade e em pensamento sistêmico.
- ✓ Flexibilização dos currículos e interdisciplinaridade.
- ✓ A revolução da escrita e o aprendizado profundo.
- ✓ Cultura digital e ensino híbrido.
- ✓ Competências para o século 21 e educação para valores e atitudes.
- ✓ Protagonismo do aluno (formar para a autonomia e para a cidadania global).



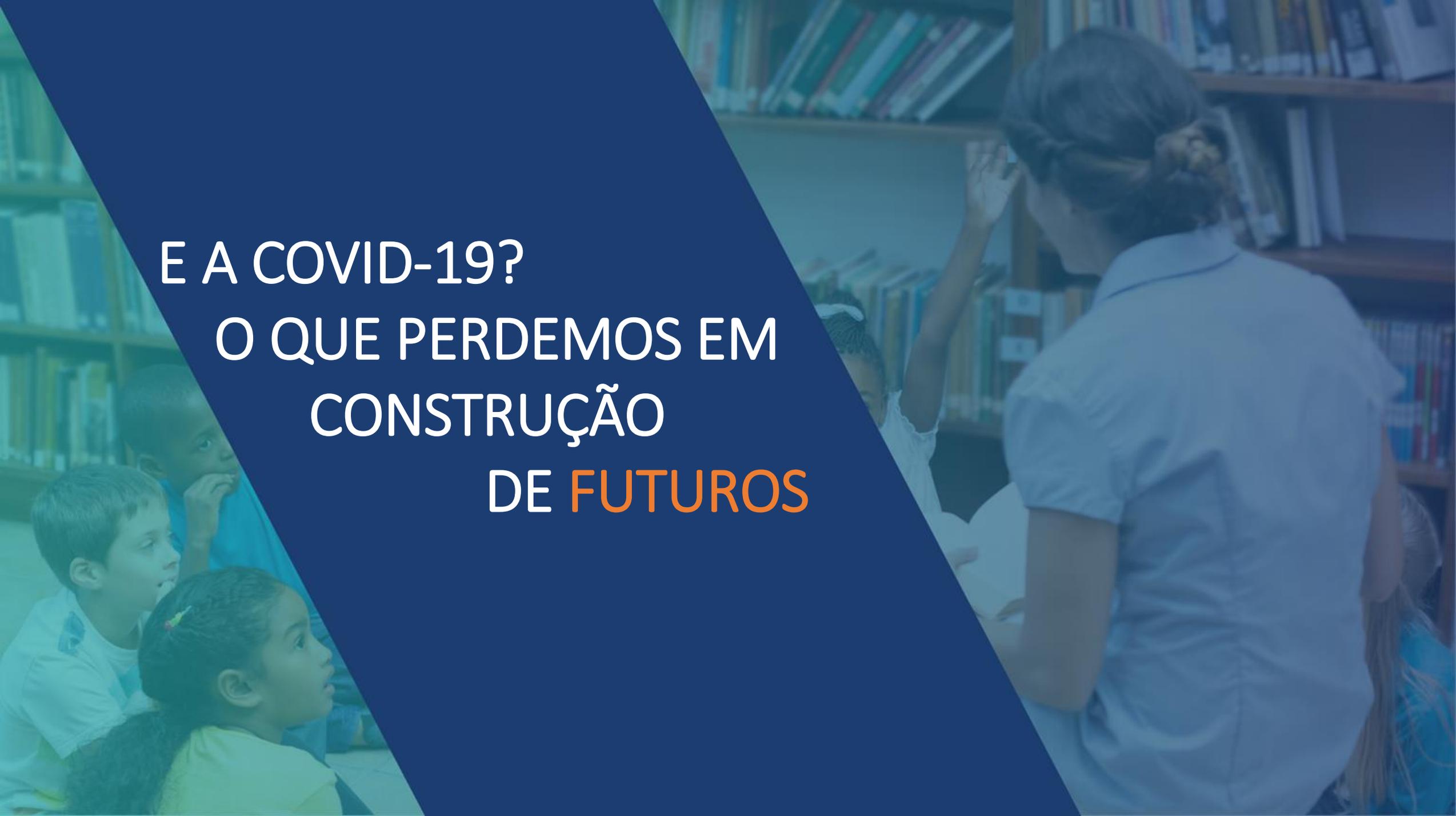
SER PROFESSOR
SER GESTOR
NUM MUNDO
EM MUDANÇA

SER PROFESSOR EM TEMPOS DE MUDANÇA

- Deixar de ser percebido – e se perceber – como “mero fornecedor de aulas expositivas”, para ser “assegurador de aprendizagem”.
- Desenvolver um sentido de urgência no resgate de aprendizagens perdidas.
- Ter orgulho profissional e espírito de time.
- Compensar a formação inicial hoje ainda divorciada da realidade do chão da escola, com aprendizagem colaborativa.
- Trabalhar colaborativamente com colegas no planejamento de aulas.
- Ensinar a aprender a aprender...

E O AMBIENTE EDUCACIONAL?

- Uma escola não excludente e que não torne alunos invisíveis.
- Escolas em turno único e professores com dedicação exclusiva a uma única escola.
- Gestor escolar como responsável por uma cultura de colaboração tanto no planejamento e aprendizagem profissional em toda unidade.
- Salas de leitura como áreas multimídia, espaços para prototipação de soluções (cultura *maker*) e laboratórios equipados.
- Projeto de vida e construção de autonomia.
- Ensino híbrido com sala de aula invertida.
- Professor como pesquisador (sobre suas práticas e seus alunos) e aluno como pesquisador da vida.



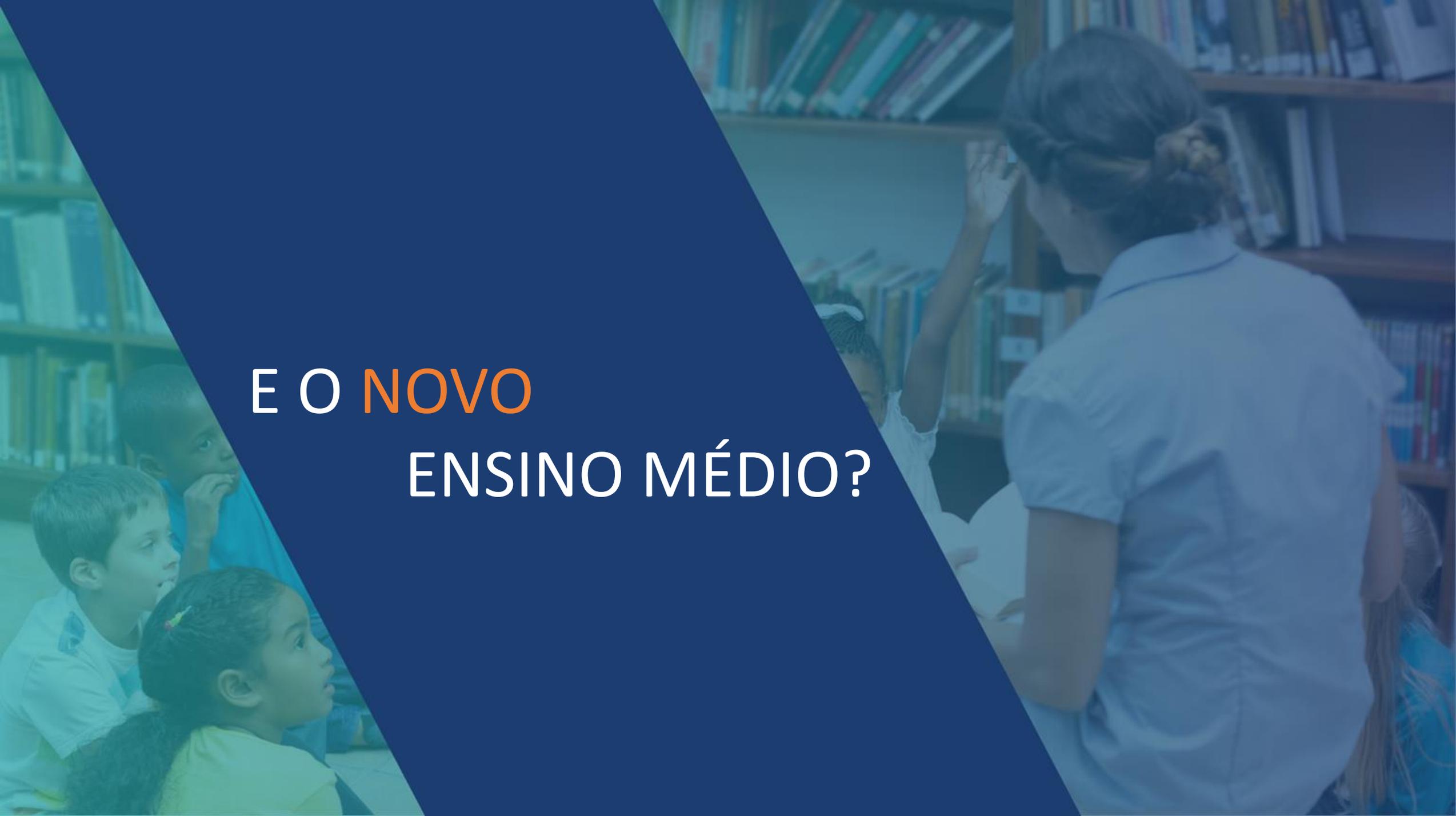
E A COVID-19?
O QUE PERDEMOS EM
CONSTRUÇÃO
DE FUTUROS

RESULTADOS INICIAIS DE AVALIAÇÕES E PERDAS

- Perdas profundas de aprendizagem
- Piora no processo de alfabetização.
- Agravamento da desigualdade educacional.
- Abandono escolar e trabalho infantil.

ASSEGURANDO UM RESGATE DAS APRENDIZAGENS

- Priorização curricular.
- Ensino Híbrido como oportunidade para um aprendizado mais profundo. Metodologias ativas e engajamento.
- Criar um sistema sólido de recuperação escolar- contraturno, realfabetização, aceleração, curso de férias.
- Expandir a jornada escolar- 7/8 horas de aula- PE, PB, CE, SP, ES, TO.
- Escrever e trabalhar habilidades socioemocionais em todas as disciplinas.
- Aprendizagem baseada em projetos/problemas, integrando disciplinas. Tematizar a pandemia.

A photograph of a teacher in a light blue shirt interacting with students in a library. The teacher is seen from the back, looking towards a group of children. One child has their hand raised. Bookshelves filled with books are visible in the background. A dark blue diagonal overlay covers the left side of the image, containing the text.

E O NOVO ENSINO MÉDIO?

O NOVO ENSINO MÉDIO E A BNCC

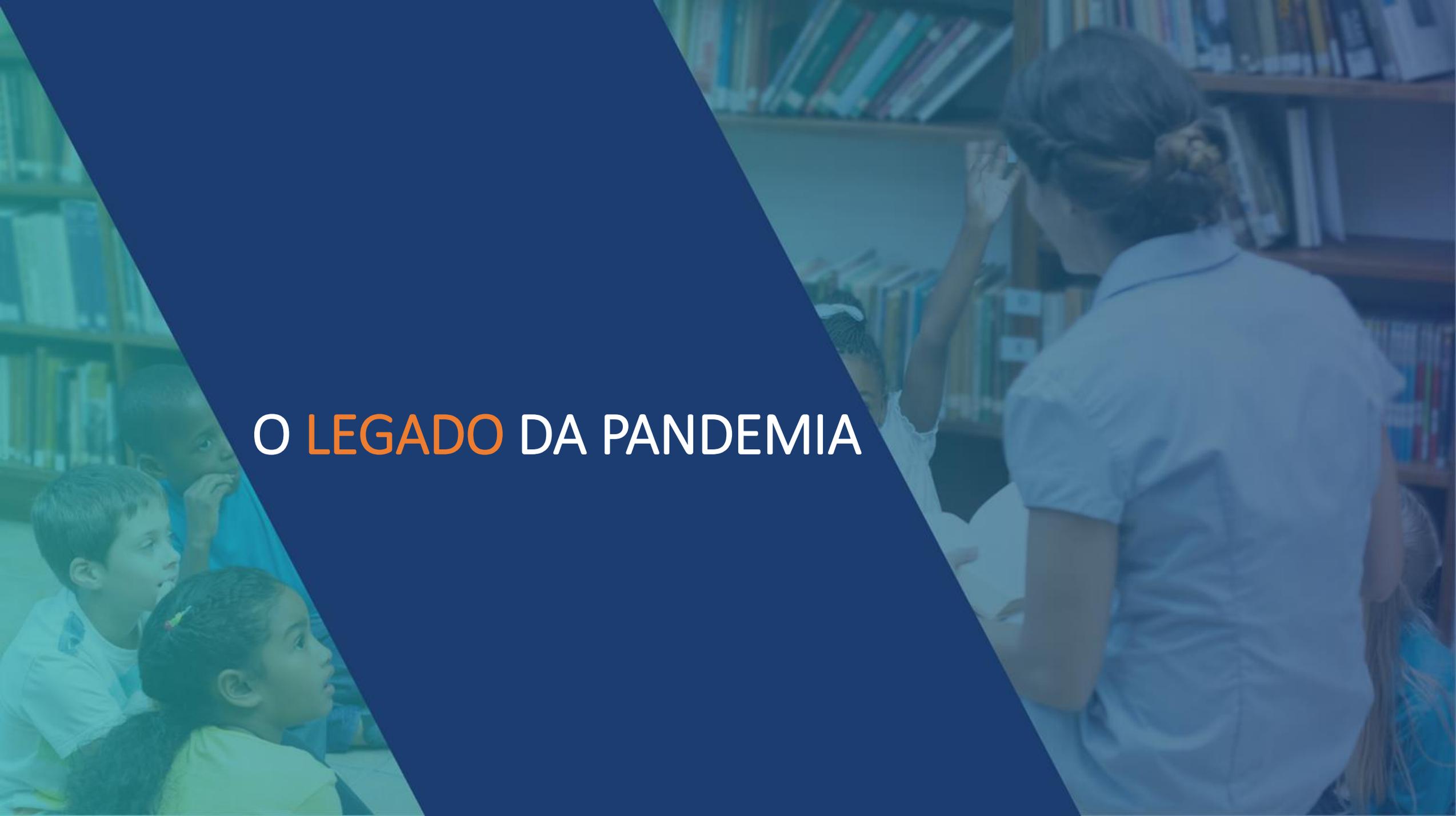
- 13 matérias obrigatórias para 4 horas de aula?
- Áreas de conhecimento, componentes curriculares e o desafio da interdisciplinaridade.
- As competências e habilidades da BNCC.
- 18 estados com referenciais curriculares de EM aprovados, 6 mais já os enviaram para aprovação do CEE.
- Os itinerários formativos, a escolha do aluno e as dificuldades para escolas particulares.
- Os desafios logísticos para escolas públicas.

ENSINO MÉDIO, ÁREAS DE CONHECIMENTO E ITINERÁRIOS FORMATIVOS



FIC OU QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL

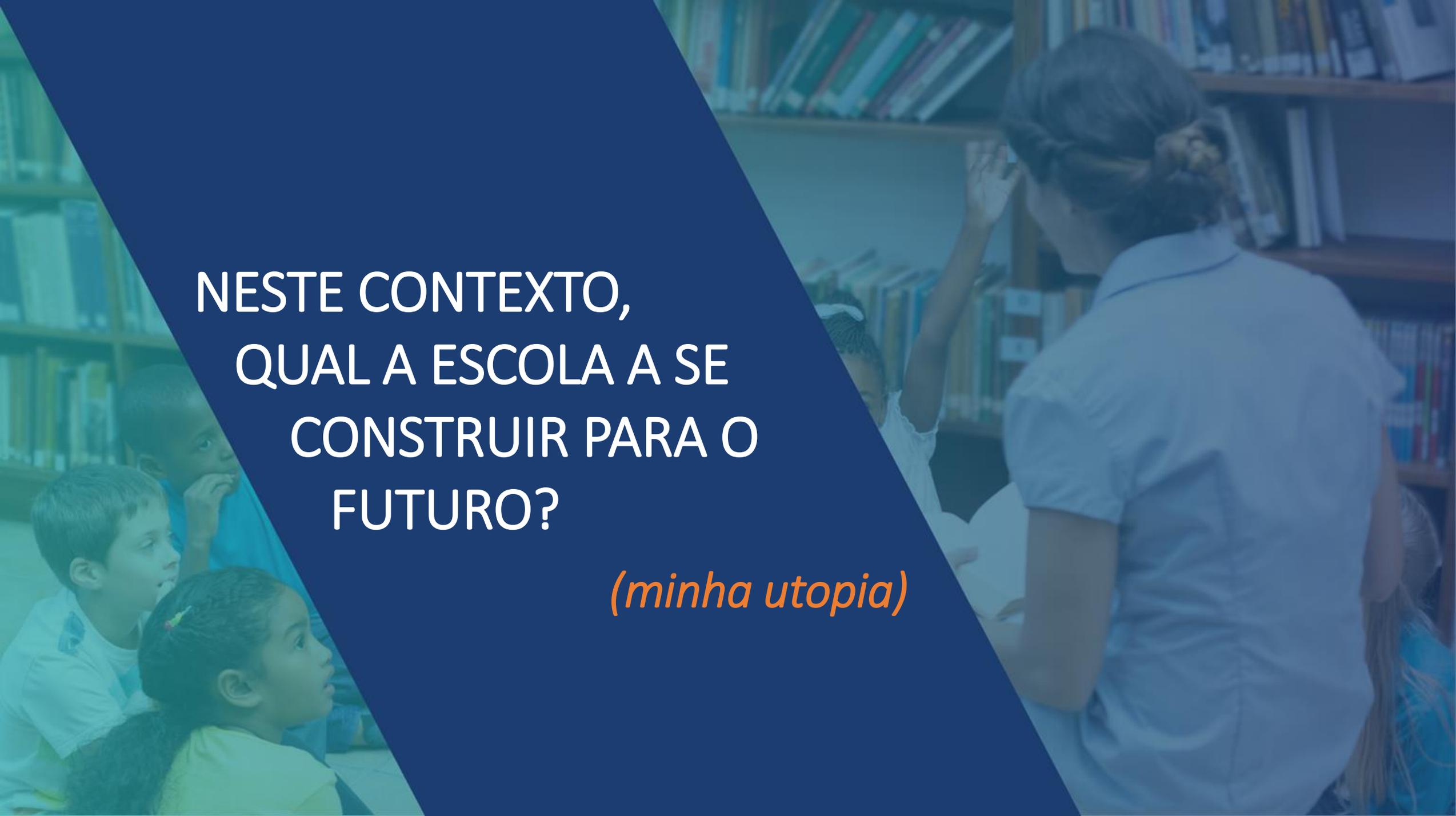
- Organizadas para preparar para a vida produtiva e social, promovendo inserção de jovens no mundo do trabalho .
- Papel dos Serviços Nacionais de Aprendizagem, redes públicas e escolas habilitadas pelo PRONATEC na oferta de cursos.
- Tendência de reconhecimento de créditos/saberes (Microcertificações) em escolas técnicas e ensino superior.
- Podem ser incorporadas em diferentes itinerários formativos do Ensino Médio.
- Meister High Schools na Coréia do Sul.

A photograph of a teacher in a light blue shirt interacting with a group of young students in a library. The teacher is seen from the back, looking towards the children. One child has their hand raised. Bookshelves filled with books are visible in the background. The image is overlaid with a dark blue diagonal shape on the left side.

O LEGADO DA PANDEMIA

O PÓS PANDEMIA

- Crises e quebras de paradigmas.
- Aceleração da inclusão digital de professores e estudantes. Competências digitais acabarão entrando na Formação de professores – urgência de formar para uso de metodologias ativas e prototipação de soluções.
- Conectividade de escolas e residências entrou para a agenda.
- Algumas competências do século 21 foram desenvolvidas entre os alunos na pandemia que serão úteis depois, como adaptabilidade, abertura ao novo, resolução colaborativa de problemas e autonomia para aprender.
- Possibilidade de volta a uma Educação transformada.



NESTE CONTEXTO,
QUAL A ESCOLA A SE
CONSTRUIR PARA O
FUTURO?

(minha utopia)

- Uma escola em que todos aprendam – **excelência com equidade**;
- Uma escola em que tanto alunos como professores trabalhem **colaborativamente**;
- Uma escola em que o aluno **aprenda** a se **reinventar**;
- Uma escola em que os **saberes não** estejam **fragmentados** (Edgar Morin);
- Uma escola que **ensine a pensar e a aprender**;
- Uma escola que reserve tempo e espaço para **formar para a autonomia**.

Obrigada!

 claudia.costin@fgv.br

 [@claudiacostin](https://twitter.com/claudiacostin)