



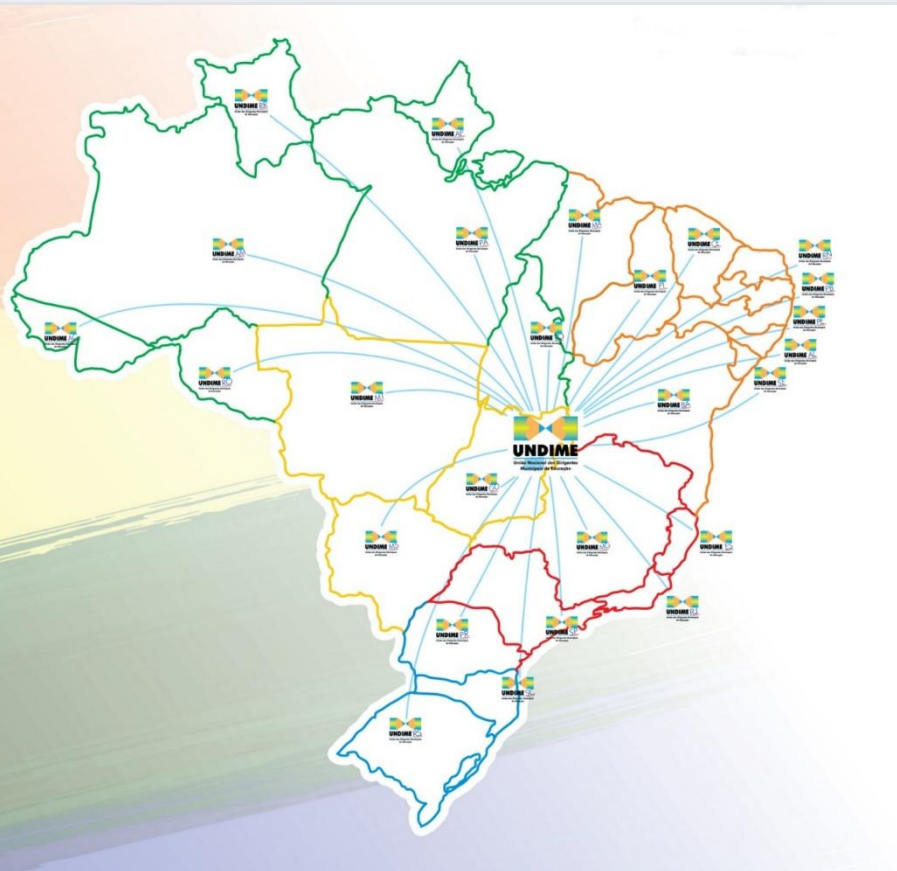
DESAFIOS NA OFERTA DE INFRAESTRUTURA E TECNOLOGIAS FRENTE À RETOMADA DAS AULAS PRESENCIAIS OU NO MODELO HÍBRIDO

LUIZ MIGUEL MARTINS GARCIA

DIRIGENTE MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SUD MENNUCCI/ SP

PRESIDENTE DA UNDIME

O que é a Undime?



Associação civil, sem fins lucrativos, fundada em 10 de outubro de 1986.

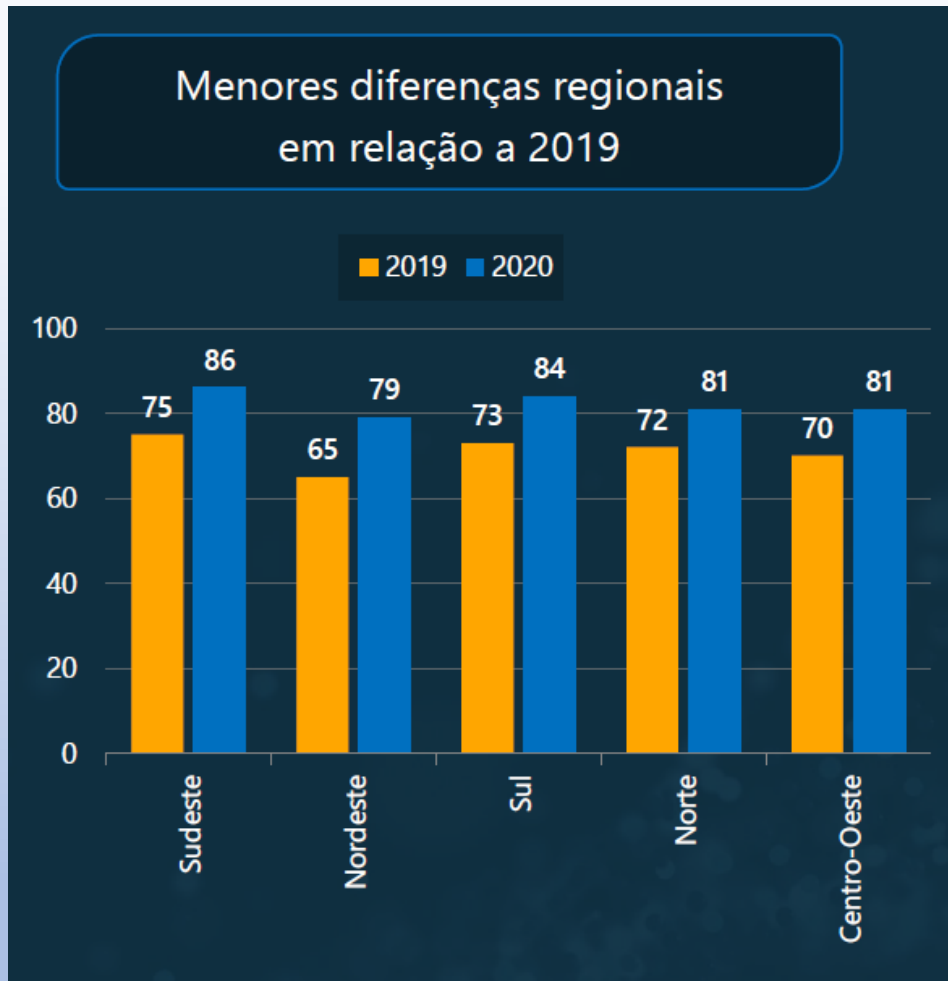
Missão

Articular, mobilizar e integrar os dirigentes municipais de educação para construir e defender a educação pública com qualidade social.

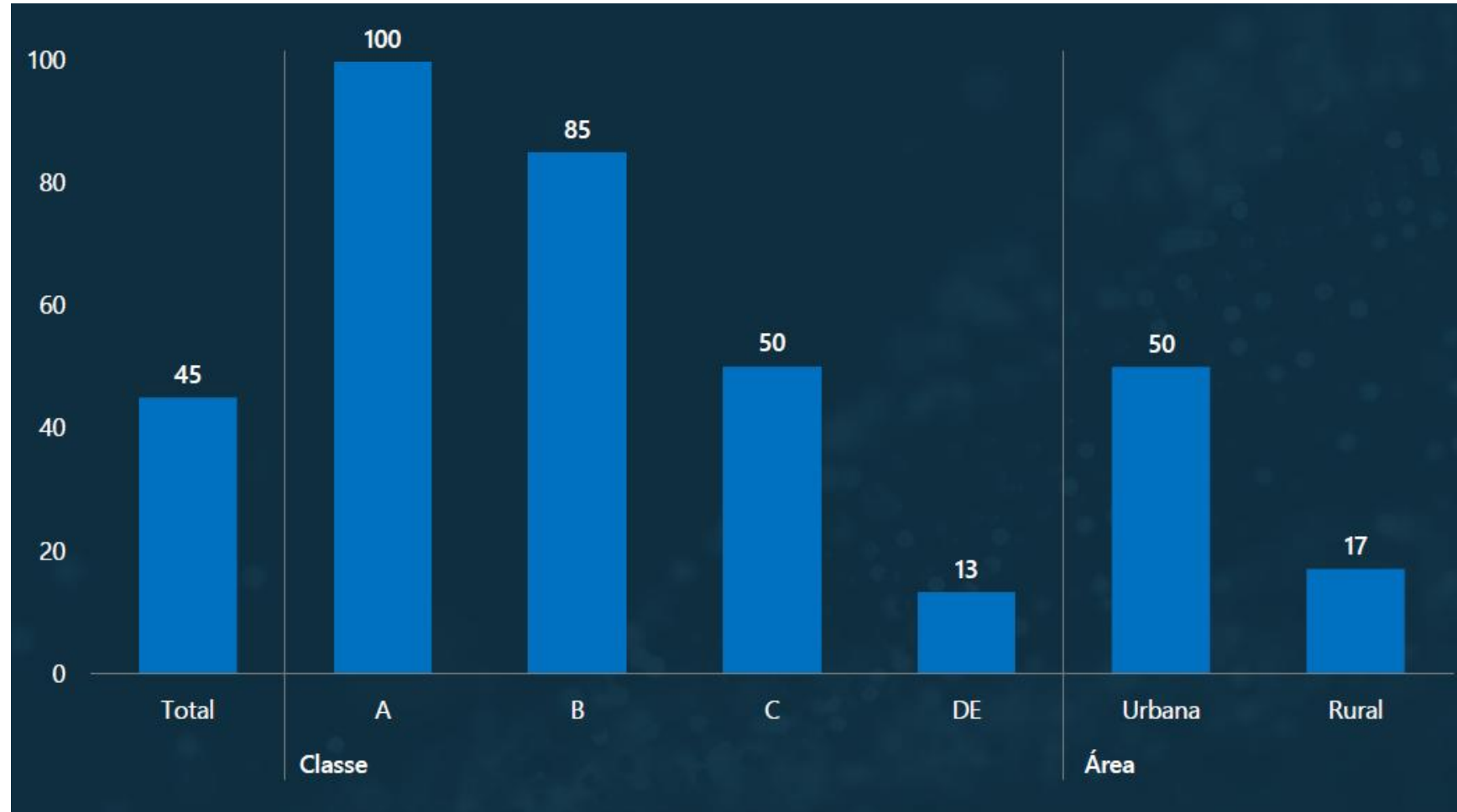
Visão

Ser referência na proposição e em processos de construção, implementação e gestão de políticas educacionais, sendo reconhecida e acreditada nacionalmente como defensora e interlocutora incontestada do direito dos cidadãos a uma educação pública com qualidade e equidade.

Domicílios com acesso a Internet, por região (2020) - Total de domicílios (%)

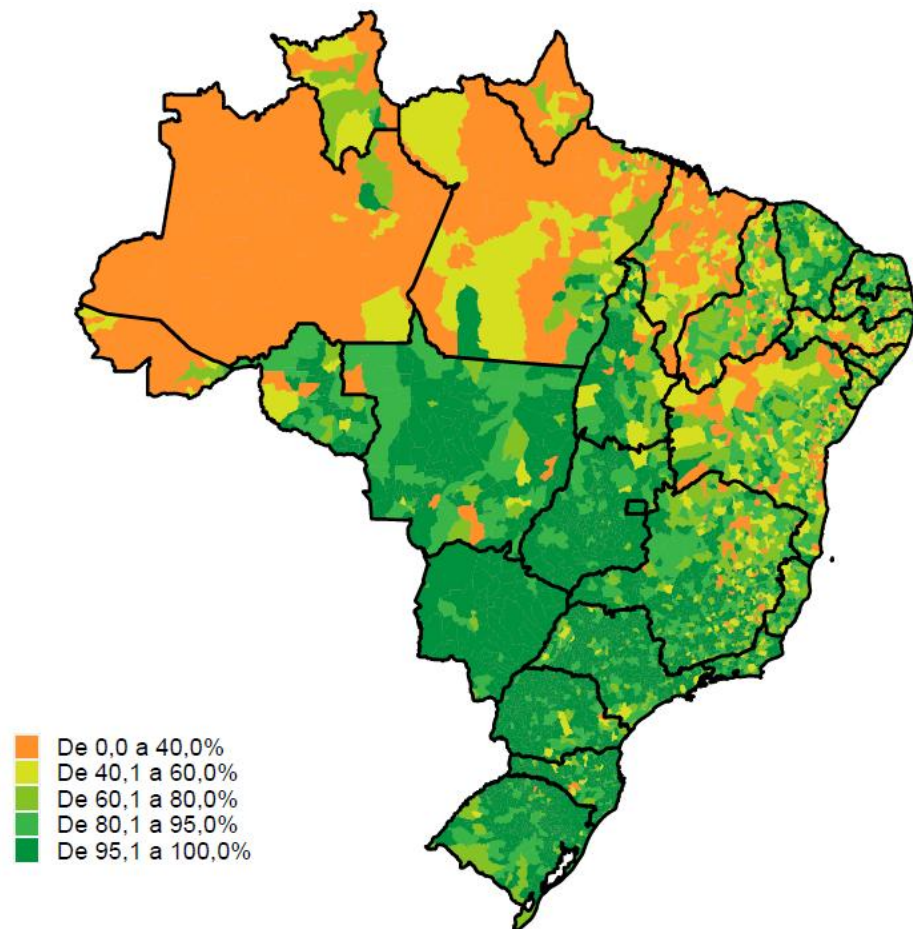


Domicílios com acesso a computador, por classe e área (2020) - Total de domicílios (%)



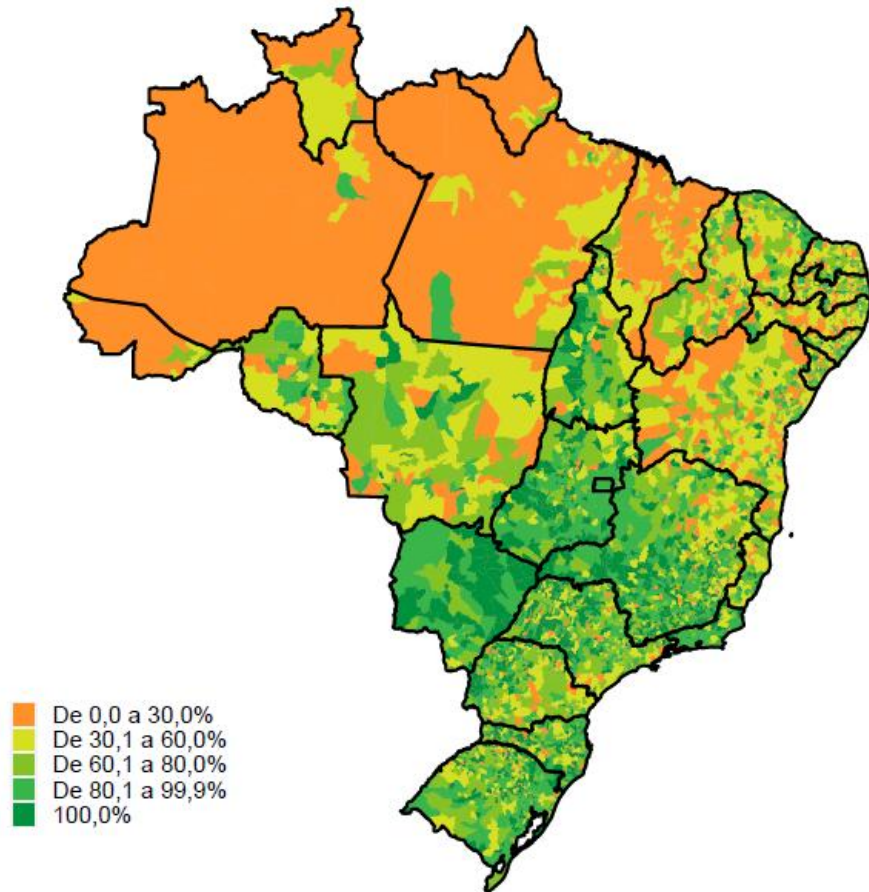
Fonte: Pesquisa TIC Domicílios - 2020

Percentual de escolas da **educação básica** com **Internet** por município – Brasil 2020



A disponibilidade de internet nas escolas da educação básica é pouco presente (proporção geral inferior a 60%) nos estados do Acre, Amazonas, Maranhão, Roraima, Pará e Amapá

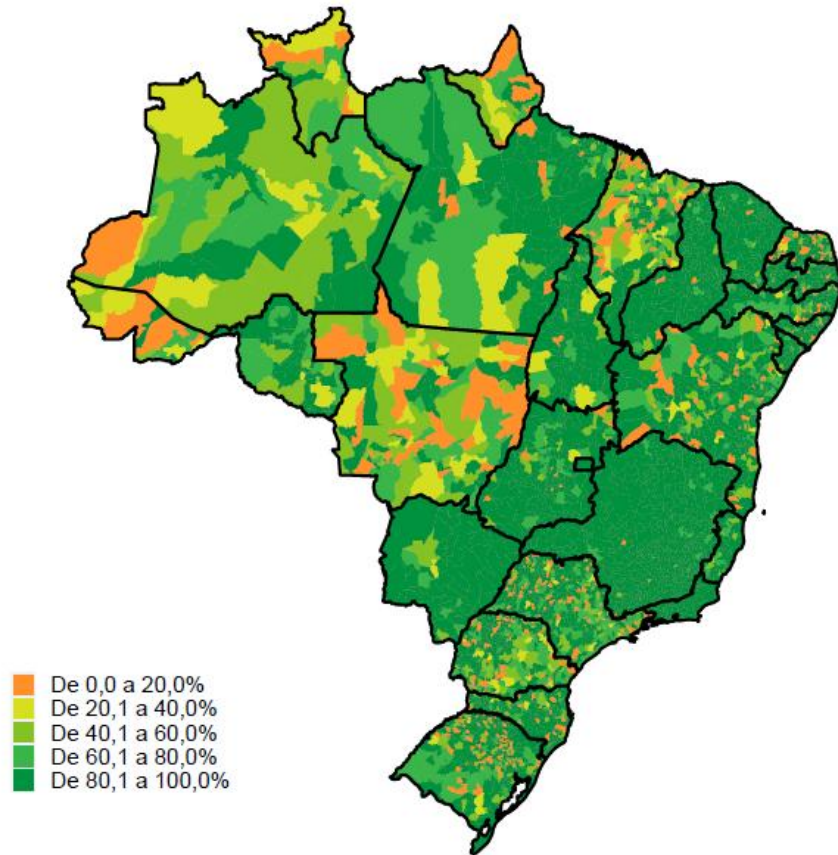
Percentual de escolas de ensino fundamental, por município, com acesso à Internet banda larga - Brasil 2020



O percentual de Internet banda larga em algumas regiões ainda é de baixa cobertura.

Os estados com menor proporção de acesso à Internet banda larga são Acre, Amazonas, Maranhão e Pará.

Percentual de escolas de ensino médio por município com Internet banda larga Brasil - 2020



96,9% das escolas de ensino médio têm acesso à Internet.

Mas, esse percentual cai para 84,2% se verificarmos o acesso à Internet banda larga.

O recurso é menos comum no Norte do País. Sendo Acre e Roraima os estados com cobertura de banda larga abaixo dos 50%.



PL n.2497/2021

Dispõe sobre a oferta de educação híbrida.

Art. 1º Os sistemas de ensino poderão adotar, para a oferta do ensino médio, a educação híbrida, caracterizada por momentos presenciais e remotos com a utilização pedagógica e integração de várias tecnologias digitais.

Parágrafo único. Em períodos de emergência, a educação híbrida poderá ser adotada na educação infantil e no ensino fundamental.

Educação híbrida não é uma modalidade, mas a integração do ensino presencial e online

Vale lembrar!



O conceito de Educação Híbrida já existia antes da pandemia e, em geral, tratava-se do ensino que utilizava o potencial das Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC), promovendo uma postura mais ativa dos estudantes, por meio de práticas educativas mais desafiadoras e significativas, propiciando aprendizagem duradoura. Porém, o termo tem sido utilizado para designar a coexistência de atividades pedagógicas presenciais e não presenciais diante do desafio imposto pela pandemia.

A realidade trazida pela covid-19 impôs a adoção de uma solução como a educação híbrida, caracterizada por momentos de aprendizagem presenciais e remotos, com a utilização pedagógica e integração de várias tecnologias digitais. O ensino híbrido não se confunde com a educação a distância – **supõe a complementariedade dos momentos em casa e na sala de aula.** Ao conectar a educação e a tecnologia, permite potencializar o aprendizado dos alunos. Sua adoção pode impulsionar a necessária incorporação das tecnologias como instrumento de aprendizagem e o desenvolvimento de uma cultura digital. (Justificação PL n.2497/2021)

Quais são as fontes que afirmam essas concepções de Educação Híbrida?

Na **educação**, acontecem **vários** tipos de mistura, blended ou educação híbrida: de saberes e valores, quando integramos várias áreas de conhecimento (no modelo disciplinar ou não); de metodologias, com desafios, atividades, projetos, games, grupais e individuais, colaborativos e personalizados.

Também falamos de tecnologias híbridas, que integram as atividades da sala de aula com as digitais, as presenciais com as virtuais. Híbrido também pode ser um currículo mais flexível, que planeje o que é básico e fundamental para todos e que permita, ao mesmo tempo, caminhos personalizados para atender às necessidades de cada aluno.

Híbrido também é a articulação de processos de ensino e aprendizagem mais formais com aqueles informais, de educação aberta e em rede. Implica misturar e integrar áreas, profissionais e alunos diferentes, em espaços e tempos distintos.

São muitas as questões que impactam o ensino híbrido, o qual **não** se reduz a metodologias ativas, **ao mix de presencial e on-line**, de sala de aula e outros espaços, mas que mostra que, por um lado, ensinar e aprender nunca foi tão fascinante, pelas inúmeras oportunidades oferecidas, e, por outro, tão frustrante, pelas dificuldades em conseguir que todos desenvolvam seu potencial e se mobilizem de verdade para evoluir sempre mais.

(Bacich & Tanzi, 2015)



Considerações da UNDIME

A PL n.2497/2021 precisa ser revista.

Faz-se necessário explicar o que estamos tratando por **educação híbrida, atividades presenciais, atividades não presenciais e ensino remoto.**


Plataformas Undime:





**BUSCA ATIVA
ESCOLAR**





**Siga a Undime
nas mídias sociais:**


 [INSTAGRAM.COM/UNDIMENACIONAL](https://www.instagram.com/undimenacional)

 [FACEBOOK.COM/UNDIMENACIONAL](https://www.facebook.com/undimenacional)

 [TWITTER.COM/UNDIME](https://twitter.com/undime)

 [YOUTUBE.COM/UNDIMENAC](https://www.youtube.com/undimenac)

 [SPOTIFY - CONTA AÍ, UNDIME!](#)

 [linkedin.com/company/undime-nacional](https://www.linkedin.com/company/undime-nacional)