

Ensino Médio Integral e impactos positivos do modelo para a retomada da aprendizagem

05/11/21



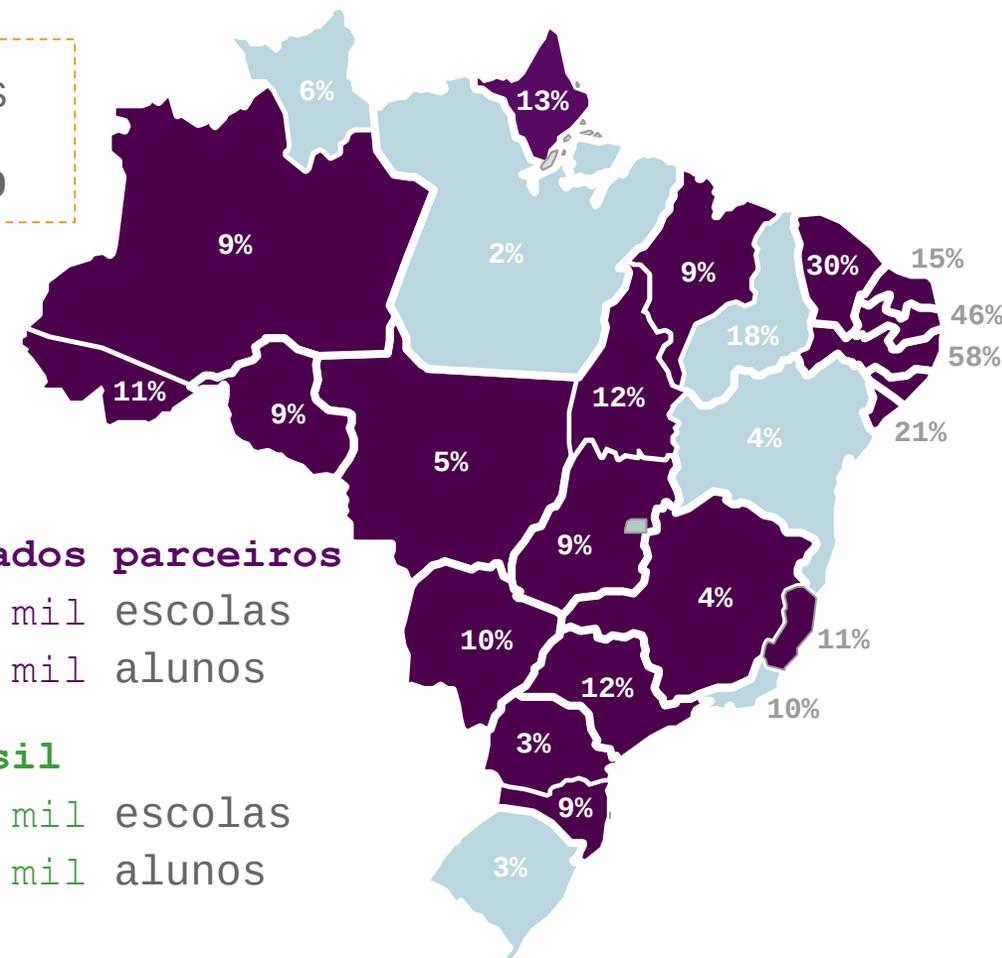
Instituto
Sonho
Grande

Instituto Sonho Grande

O Instituto Sonho Grande é uma organização sem fins lucrativos que trabalha em colaboração com estados e terceiro setor para a melhoria da qualidade do ensino das redes públicas.

Desde 2015, apoiamos a expansão do **Ensino Médio Integral** e avaliamos os resultados do modelo na aprendizagem dos jovens e na redução das desigualdades socioeconômicas do país.

MATRÍCULAS
INTEGRAIS
CENSO 2020



Estados parceiros

2,3 mil escolas
533 mil alunos

Brasil

3,7 mil escolas
778 mil alunos

Nota: Consideram-se, em tempo integral, as matrículas em turmas presenciais com 7 ou mais horas de duração de aula, sem considerar atividades complementares ou atendimento educacional especializado. Fonte: Censo Escolar 2020

Mesmo antes da pandemia, muitos jovens brasileiros sequer acessavam o Ensino Médio e quem acessava não aprendia adequadamente



1,3 MILHÃO

de jovens entre 15-17 anos estavam fora do sistema educacional

A cada 100 jovens que concluíam o Ensino Médio....

...69 não aprendem o adequado em **Língua Portuguesa**

...95 não aprendem o adequado em **Matemática**

Impactos da pandemia pioram o cenário na Educação Básica



PERDA DE APRENDIZAGEM EM LÍNGUA PORTUGUESA PODE VARIAR ENTRE 11¹ E 16² PONTOS

o que representa uma perda de entre 1,3 e 1,8 anos de educação.



PERDA DE APRENDIZAGEM EM MATEMÁTICA PODE VARIAR ENTRE 18¹ E 20² PONTOS

o que representa uma perda de entre 2,5 e 2,8 anos de educação.



RISCO DE ABANDONO CRESCEU 365%³

durante o período de fechamento das escolas, o que significa passar de uma taxa de abandono de 2,5% a uma de 11,6%.

Fontes: 1. “O impacto da Pandemia na Educação”, Governo do estado de São Paulo;
2. “Perda de Aprendizagem na Pandemia”, Ricardo Paes de Barros e Unibanco, junho 2021;
3. “Educational Impacts of School Closures and Reopening in the Pandemic”, Universidade de Zurique, 29.abr. 2021

Como o
Ensino Médio
Integral pode
ajudar na
recuperação de
aprendizagem e
retenção de
estudantes nas
escolas?



Ensino Médio Integral: conceito e pilares

O Ensino Médio Integral visa a formação integral dos estudantes, a partir de uma proposta pedagógica multidimensional, conectada à realidade dos jovens e ao desenvolvimento de suas competências cognitivas e socioemocionais.

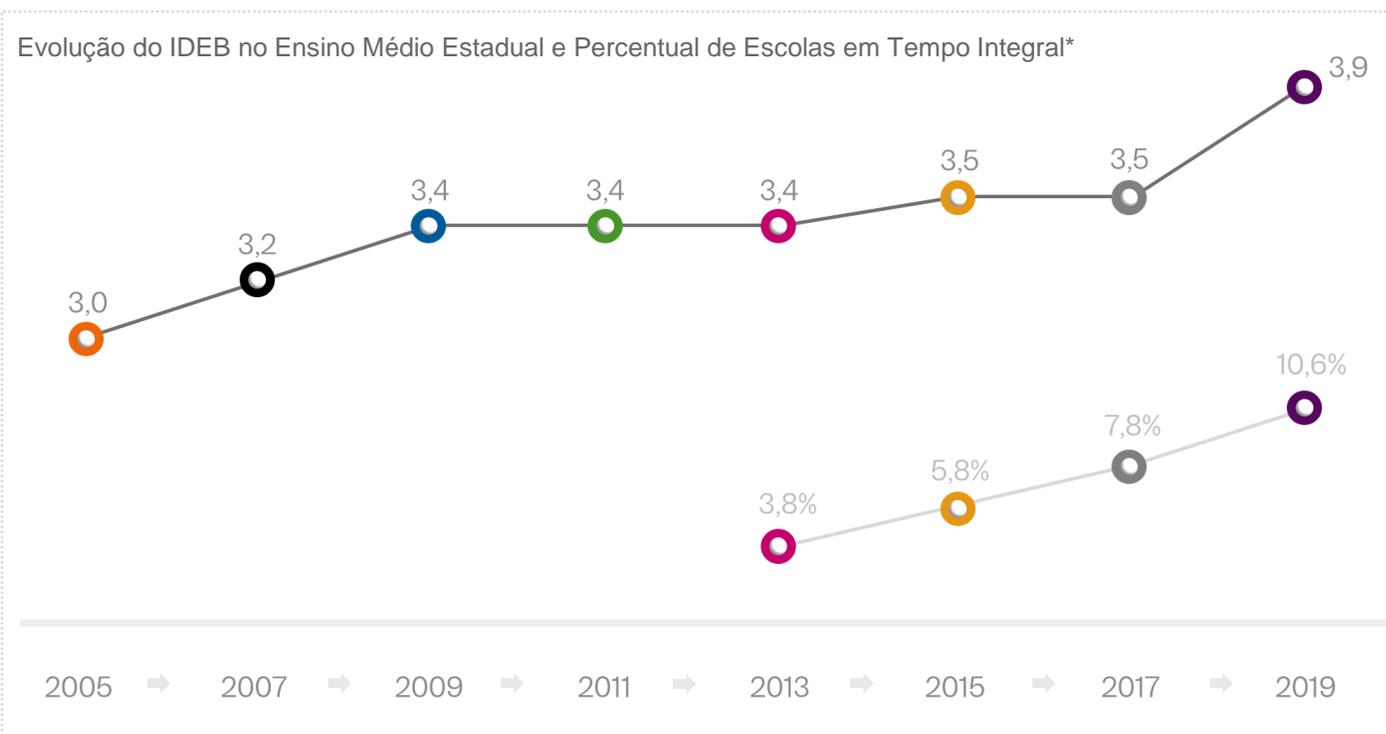
A ampliação da jornada escolar auxilia na solidificação dos conteúdos e proporciona o desenvolvimento de habilidades em diferentes práticas educativas.



Ideb do Ensino Médio cresceu depois de anos de estagnação

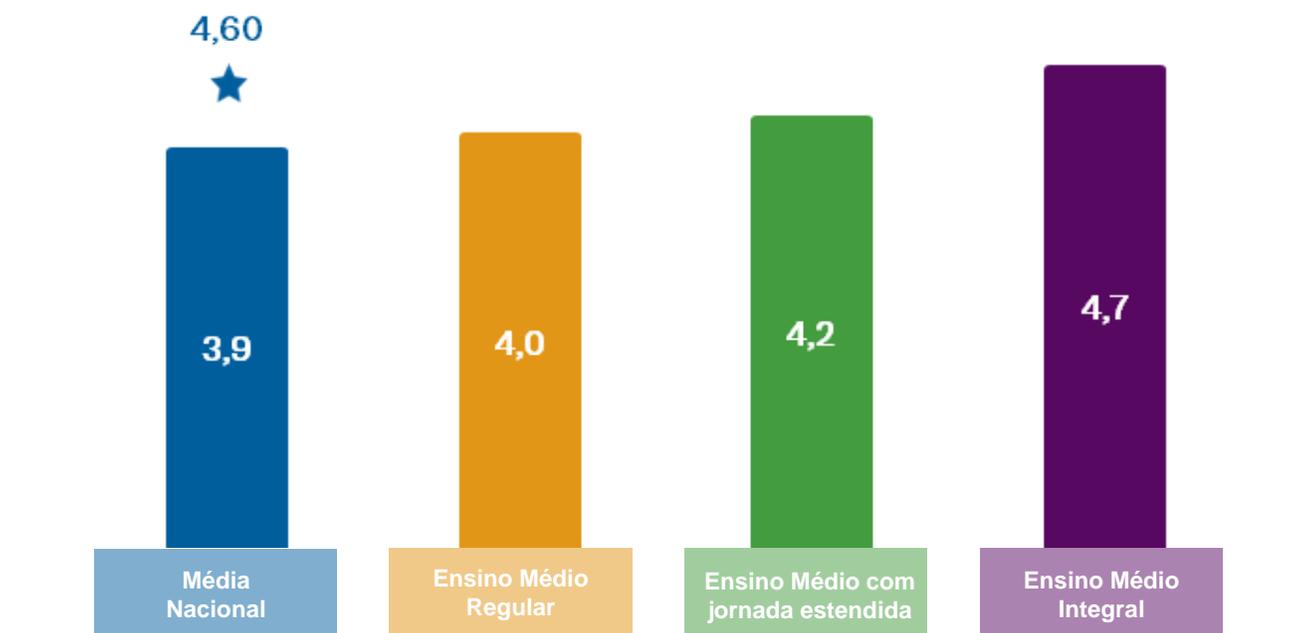
Em cenário de estagnações nas edições anteriores, o IDEB do Ensino Médio de 2019, considerando exclusivamente as redes de ensino estaduais, subiu 0,4 pontos em relação ao resultado de 2017.

Nesse mesmo período, o percentual de escolas integrais no Brasil no Ensino Médio aumentou de 7,8% para 10,6%.



* Nota: Foram considerados apenas as escolas propedêuticas da rede estadual, localizadas em zonas urbanas. Não estão inclusas as escolas exclusivamente de Educação Profissional, de Educação para Jovens e Adultos, de Educação Especial e Ensino Médio Normal/ Magistério. Para as escolas integrais foram utilizados os mesmos critérios de seleção, mas com o requisito adicional da unidade manter ao menos uma turma do Ensino Médio com duração superior a 420 minutos diários de aula (não foram consideradas as atividades complementares), de acordo com o Censo Escolar 2019 (INEP).

Melhores resultados de aprendizagem e fluxo



Nota: A Média Nacional foi calculada pelo INEP e inclui as unidades que não tiveram informação do IDEB divulgada. Por sua vez, para cálculo do IDEB das escolas de Ensino Regular e Ensino Integral foram utilizadas apenas as escolas com informação disponível. Para esse caso, temos 9.114 escolas de Ensino Regular (61% do total) e 981 escolas de Ensino Integral acompanhadas pelo Sonho Grande (69% do total EMTI) e 199 escolas de Ensino de Jornada Estendida não acompanhadas pelo Sonho Grande (14% do total EMTI). Todas as estimativas calculadas nessa apresentação foram ponderadas pelo número de alunos presentes em cada escola na última série do Ensino Médio.

ENSINO MÉDIO REGULAR



ENSINO MÉDIO COM JORNADA ESTENDIDA

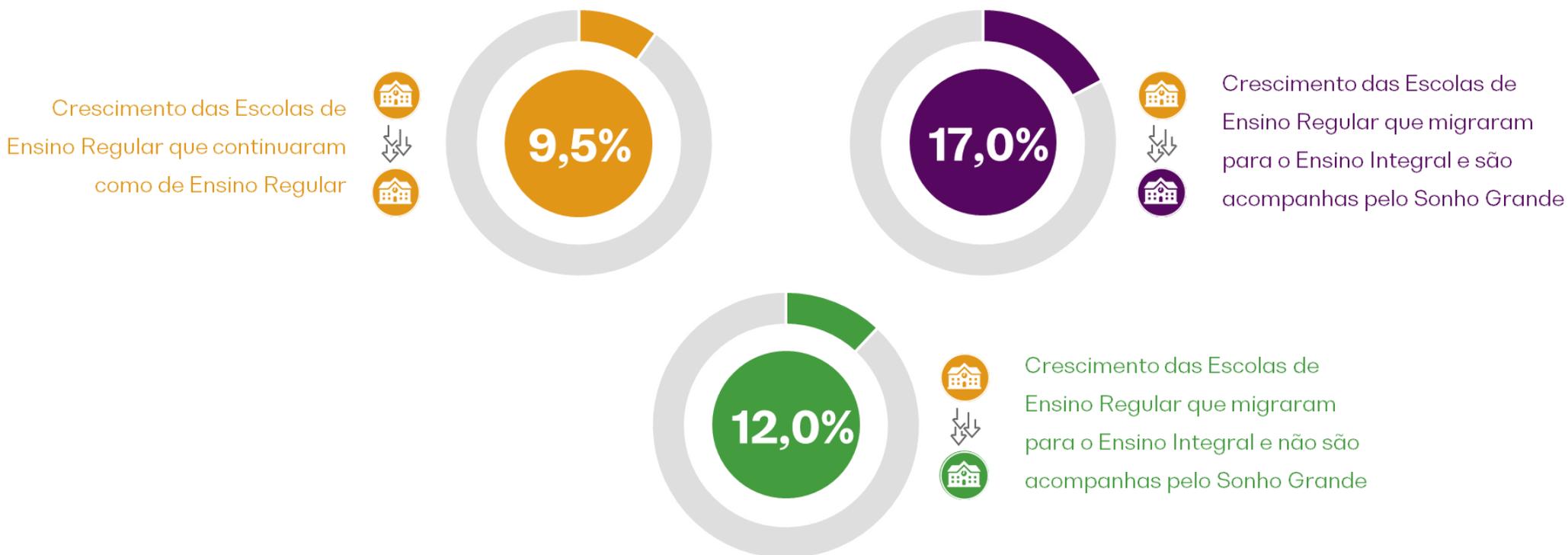


ENSINO MÉDIO INTEGRAL



Fonte: INEP/ IDEB 2019; Censo Escolar 2019; Dados Administrativos; Análise Instituto Sonho Grande

Crescimento em aprendizagem com EMI apresenta resultados rápidos



Nota: No total foram analisadas 5.040 escolas entre os anos de 2017 e 2019. De tal número, 4.804 escolas eram de Ensino Regular e continuaram com o modelo. Ademais, 236 escolas eram de Ensino Regular e migraram para o Ensino Integral, em que 210 eram acompanhadas pelo Sonho Grande.

Estudantes do Ensino Médio Integral apresentam melhor desempenho acadêmico



O impacto do EMI após três anos é de:

+20 pontos em matemática

+13 pontos em língua portuguesa

na prova estadual (SAEPE)

O impacto em matemática do EMI é 4x o impacto de reduzir o tamanho da sala de aula e 1,5x o impacto de estudar com um bom professor ao invés de com um professor fraco*



O impacto do EMI após dois anos é de:

+16 pontos em matemática

+8,5 pontos em língua portuguesa

na prova estadual

Melhor desenvolvimento em competências socioemocionais como responsabilidade, autoconfiança e assertividade

Benefícios de longo prazo do Ensino Médio Integral



Probabilidade de ingressar no ensino superior é 17 p. p. maior para alunos formados em escolas integrais (63%)



Estudantes formados no Integral têm salário médio mensal 18% maior (~R\$265) que alunos formados no EM regular



Trabalham mais frequentemente em setores com alta qualificação e têm maior presença no setor educacional e de saúde



O ensino integral fecha o gap salarial (13%) entre egressos negros e brancos



Probabilidade de mulheres entrarem no mercado de trabalho é 8 p.p. maior no Integral



Egressos do Integral se casam mais tarde (18% estão casados vs. 25% dos egressos do regular) e têm filhos mais tarde (19% têm filhos vs. 29% dos egressos do ensino regular)

Ensino integral tem se destacado como solução para recuperação dos impactos da

EDUCAÇÃO

Precisaremos de políticas de longo prazo para recuperar perdas com a pandemia

Por Antônio Góis • 26/07/2021 • 04:30

De certo que serão necessárias ações concentradas nesse primeiro momento, como políticas de busca ativa, acolhimento e reforço pedagógico. Porém, nem o melhor sistema educacional do mundo seria capaz de reverter em poucos meses graves prejuízos acumulados em um ano e meio de pandemia. Precisaremos, portanto, de estratégias de longo prazo. Para algumas delas não é preciso inventar a roda, pois focam em problemas já identificados antes da pandemia e para os quais já temos experiência acumulada de erros e acertos.

É o caso, por exemplo, da ampliação do número de escolas em tempo integral, meta que inclusive consta do Plano Nacional de Educação. Este é um típico debate que não deve ser feito de forma binária. A depender de como a política é implementada, o aumento da jornada diária pode trazer resultados frustrantes ou positivos.

Jornal O Globo, 26 de julho de 2021

< ESTADÃO >

"Um dos grandes erros do Brasil na pandemia: colocar a Educação em segundo plano. As redes que investiram em reformas terão mais facilidade para atrair os estudante de volta, ampliar o ensino integral, que vai ser necessário para recuperar aprendizagem."

Priscila Cruz (Todos Pela Educação) comenta no Estadão sobre dados do Anuário Brasileiro da Educação Básica 2021.

Educação Integral para todos

O importante, agora, é usar bem esse tempo adicional

Claudia Costin

Crises, como já escrevi em outros textos da coluna, são boas oportunidades para nos obrigar a sair da zona de conforto, repensar o que fazemos e inovar. Nesse sentido, vale a pena olhar para algumas boas práticas que já construímos no Brasil e nos inspirar pelo que fazem países com bons sistemas educacionais.

Uma delas é certamente a ampliação da jornada escolar, com mais tempo para um ensino significativo, em que os professores possam de fato ouvir seus alunos e ensiná-los a pensar e a resolver problemas da realidade, não apenas a memorizar conteúdos passados às pressas por seus mestres, que acabam gastando um tempo precioso se deslocando entre escolas, dada sua reduzida carga horária em cada uma.

Folha de SP, 22 de julho de 2021

Expandir ensino integral é meta do Plano Nacional de Educação

Meta 6 do PNE

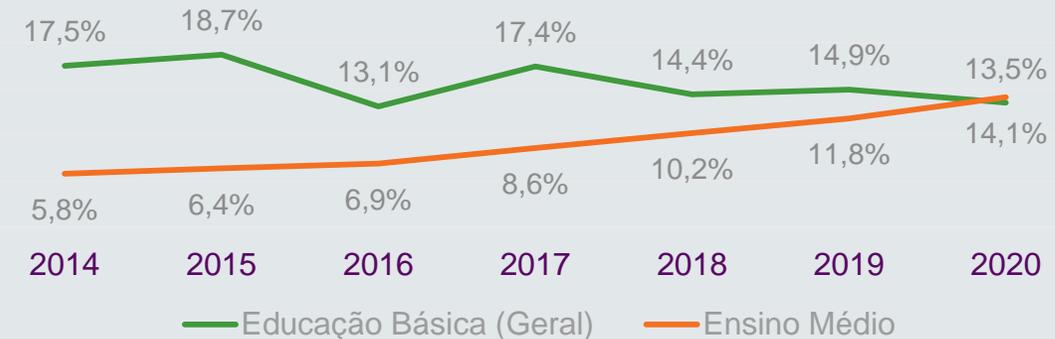


Oferecer educação em tempo integral em, no mínimo, **50%** das escolas públicas, de forma a atender, pelo menos, **25%** dos(as) alunos(as) da Educação Básica até 2024.

Brasil: Escolas em Tempo Integral (%)



Brasil: Alunos do Tempo Integral



Quais elementos do
Ensino Médio
Integral podem ser
replicados em
outras etapas e
modalidades de
ensino e de que
maneira?





Como fazer?

- **Agenda com ações**, virtuais e presenciais,
- Foco em **interação de toda a comunidade escolar**,
- Espaços para a **escuta ativa e integração**.

Por que replicar?

- Promover a **interação** entre estudantes, gestores, professores, funcionários e famílias,
- Criar um **ambiente de acolhimento, aproximação e diálogo**,
- Estimular **vínculos, afetos e a relação de pertencimento**.



Como fazer?

- Início por meio de **avaliação diagnóstica**, online ou presencial,
- Desenvolvimento de **planos de ação com o objetivo de corrigir as distorções de aprendizagens**,
- Foco em **competências e habilidades** ainda não assimiladas ou compreendidas pelos estudantes.

Por que replicar?

- Reconhecer **desigualdades existentes** entre estudantes,
- Assegurar a todos o **direito à aprendizagem**,
- Desenvolver **soluções personalizadas em prol da recuperação de déficits** criados ou agravados durante a pandemia.



Como fazer?

- Espaços de **comunicação efetiva**, presenciais ou em plataforma online,
- **Escuta de estudantes** acerca de suas preocupações,
- **Atenção a sinais de alerta**, como irritabilidade, depressão e conflitos,
- Observação de **limites e avanços** dos estudantes.

Por que replicar?

- Promover **relação contínua entre estudante e tutor**,
- Planejar **desenvolvimento do educando**,
- **Resolver problemas** que possam ocorrer durante o processo educativo.

Orientações de estudo



Como fazer?

- Compartilhamento, em oficina presencial ou online, de **métodos para organizar, planejar e executar processos de estudo**,
- Promoção de mensagens positivas sobre **autodidatismo, autonomia, capacidade de auto-organização e responsabilidade pessoal**.

Por que replicar?

- Reforçar a importância de criar uma **rotina de estudos**;
- Contribuir para a **melhoria dos resultados de aprendizagem e construção do conhecimento**;
- Fomentar exercício do protagonismo, a fim de que **o jovem se torne sujeito do seu processo de aprendizagem**.



Acelerar a
expansão do
integral é uma
estratégia para
mitigar impactos
da pandemia

Reforço federal ao Programa de Fomento ao EMTI

Continuidade e expansão do Programa federal de Fomento ao Ensino Médio Integral, com disponibilidade financeira na PLOA 2022

Investimento estadual para expansão nas diferentes etapas

Expansão de escolas integrais nas redes estaduais depende de priorização da política pública nos estados, por meio de investimentos

Replicação de elementos do EMI em outras etapas e modalidades

Acolhimento, Nivelamento, Tutoria e Orientações de Estudo são elementos a serem replicados para outras etapas e no modelo híbrido



Instituto
**Sonho
Grande**