

ALEXANDRE VENTURA CAÇADOR CARVALHO
GILSON VASCONCELOS DOBBIN
HÉRYCKA SERENO NEVES DA ROCHA
MARIA ALICE GOMES DE OLIVEIRA
RAQUEL BRAGA RODRIGUES
THAÍS DA COSTA PICCHI

**Educação para a Democracia na Câmara dos Deputados:
definição de competências.**

Brasília
2012

1. IDENTIFICAÇÃO DO PROJETO

Título: Educação para a Democracia na Câmara dos Deputados: definição de competências.

Autores: identificação do coordenador e demais membros, link para Lattes, e-mails indicados no Anexo 1

Linha de Pesquisa: c) Cidadania e práticas democráticas de representação e participação, comunicação e educação política;
Data: 02/03/2012

Resumo:

Trata-se de projeto de pesquisa que se propõe a refletir sobre a educação para a democracia - conceitos, práticas e público-alvo - no âmbito do parlamento brasileiro, especialmente na Câmara dos Deputados. À luz da literatura especializada e ladeado pelos objetivos institucionais da Casa, o presente trabalho buscará identificar, definir e sistematizar competências educacionais que darão maior eficácia aos projetos de letramento político desenvolvidos pelo Centro de Formação, Treinamento e Aperfeiçoamento da Câmara dos Deputados para a população cidadã do país.

2. APRESENTAÇÃO

Parlamentos de todo o mundo vêm se preocupando e investindo no que se tem comumente chamado de educação para a democracia. Com o crescente número de democracias e com as transformações que a vida em sociedade vem sofrendo, os parlamentos têm se preocupado em ampliar suas atividades para além da formação de seu próprio quadro e têm tomado para si a função de preparar o cidadão para viver em um regime democrático.

Ainda que o papel educativo do Parlamento para a manutenção da democracia não seja uma visão nova, é recente a implementação por parte das Casas Legislativas de ações sistematizadas de educação política. Diante disso, este projeto de pesquisa pretende identificar, definir e sistematizar competências educacionais para dar maior eficácia aos projetos de educação para democracia na Câmara dos Deputados.

3. PROBLEMA

Quais as competências (conhecimentos, habilidades e atitudes) devem ser desenvolvidas nos participantes de ações de Educação para a Democracia no âmbito do Legislativo Brasileiro, principalmente na Câmara dos Deputados?

4. OBJETIVOS

Objetivo Geral:

Definir o rol de competências educacionais das ações de Educação para a Democracia da Câmara dos Deputados e seus diferentes públicos-alvo à luz da literatura especializada na área e objetivos institucionais da Casa.

Objetivos Específicos:

- Extrair da literatura especializada as competências (conhecimentos, habilidades e atitudes) para ações de Educação para a Democracia com foco no poder legislativo.
- Analisar os documentos institucionais da Câmara, identificando competências do cidadão que permita à Câmara dos Deputados alcançar seus objetivos democráticos.
- Definir e descrever os diversos públicos aos quais as ações de Educação para a Democracia em questão pretendem alcançar.

5. JUSTIFICATIVA

É mundial a preocupação com a educação para a democracia e, tendo em vista o número crescente de países se transformando em democracias, ela tem adquirido um sentido de importância e urgência crescentes (Cosson, 2008). Com essa visão, escolas, empresas, instituições sem fins lucrativos e parlamentos ao redor do mundo têm trabalhado em favor de estabelecer programas voltados ao letramento político e ao fortalecimento do regime democrático.

No Legislativo Brasileiro, o Centro de Formação, Treinamento e Aperfeiçoamento da Câmara dos Deputados – Cefor, o Instituto do Legislativo brasileiro do Senado Federal - ILB e as Escolas do Legislativo, instituídas pelas várias Assembleias Estaduais e pelas Câmaras Municipais, cada vez mais sensibilizados pela necessidade de desenvolver projetos dirigidos à educação para a democracia, têm instituído programas para a sociedade de forma a envolver a população e permitir a elas uma visão mais completa do Legislativo e do processo legislativo.

No âmbito da Câmara dos Deputados, além das atividades sistematizadas conduzidas pelo Cefor, são desenvolvidas por diversos setores da instituição atividades dirigidas à educação para a democracia. Como exemplos, temos o site Plenarinho, dirigido ao público infantil e que, utilizando uma linguagem acessível, informa sobre o Poder Legislativo, política, democracia, organização do Estado e a Edições Câmara que publica vários títulos visando à educação para a cidadania e à disseminação do conhecimento gerado na Câmara.

Dentro do processo de elaboração de um programa educacional a definição das competências baseia os objetivos instrucionais. A literatura de treinamento e desenvolvimento traz a definição dos objetivos de uma capacitação como o passo inicial do processo de planejamento pedagógico do curso (Abbad e cols, 2006). Sendo assim, é fundamental na escolha das estratégias educacionais, conteúdos, divulgação etc para que o evento educativo consiga alcançar os resultados desejados.

Tendo em vista que, embora o entendimento da importância da função educativa do Parlamento não seja novo, são recentes as ações sistematizadas voltadas à educação para a democracia, principalmente quanto ao enfoque legislativo chamado de Educação Legislativa.

Diante disso, este projeto de pesquisa pretende discutir e refletir sobre a educação para a democracia e definir as competências e os objetivos instrucionais globais de programas de capacitação da Casa voltados para essa área.

6. REVISÃO DA LITERATURA

A educação para democracia é caracterizada como o conjunto de ações e programas desenvolvidos pelos poderes e órgãos públicos no sentido da apropriação - tanto por parte de seus próprios agentes quanto da sociedade - de práticas, conhecimentos e valores para a manutenção da democracia (Marques Junior, 2008).

Nesse sentido, nos últimos anos, a função educativa do legislativo tem sido alvo de reflexões e debates em parlamentos do Brasil e do mundo. Marques-Junior destaca que – como palco principal da arena democrática - o legislativo é locus privilegiado de *geração* e *demand*a de informação. O legislativo gera importantes informações para a sociedade e necessita de informações da sociedade para realizar seu trabalho. Dessa forma, a possibilidade de comunicação efetiva entre a sociedade e o parlamento é uma das fontes primordiais de legitimidade para a função legislativa.

No entanto, se é ponto pacífico que o legislativo gera grande número de informações para a sociedade, o efetivo acesso a esta informação e a possibilidade de utilizá-la por parte da população é questionável. Assim, o processo educativo é a “base e suporte para a efetiva compreensão, assimilação e uso das informações” (Cosson, 2008, 32) por parte dos atores sociais.

Por outro lado, pesquisas têm mostrado que existe significativa parcela da população desiludida com a política representativa e com pouca confiança em seus representantes, além de pequena participação dos cidadãos na vida política. A educação para democracia, assim, torna-se fundamental também para que a população conheça e legitime o parlamento e, ainda, para que desenvolva competências para uma ação mais ativa na vida política.

Assim, pode-se afirmar que a promoção da educação para a democracia é papel do parlamento e também uma necessidade para sua legitimação perante a sociedade. Nas palavras de Cosson (Idem, p. 194): “é preciso ter claro que o fortalecimento das práticas e das instituições democráticas é uma questão determinante para a própria existência do parlamento.(...) O legislativo, mais que qualquer outro poder, precisa de democracia para funcionar”.

Ainda de acordo com Marques- Junior, cada poder e órgão público teria uma parcela de contribuição – a partir de seu escopo de atuação - para a promoção da educação para a democracia e a parte que caberia ao poder legislativo seria a Educação Legislativa, a qual é descrita como:

“ação consciente e organizada do parlamento no sentido de capacitar e qualificar a atuação dos agentes envolvidos no processo de representação e participação democrática – tanto no âmbito das próprias casas legislativas, quanto das demais instituições estatais e, em especial, da sociedade –, sob a perspectiva específica das questões inerentes às funções e à atuação do Poder Legislativo” (pg. 7).

Nesse sentido, como “*ação consciente e organizada*”, é importante delinear quais as competências que as práticas de educação legislativa pretendem desenvolver. Isso porque se é crescente o reconhecimento da função educativa do parlamento, seus contornos ainda são pouco desenvolvidos.

Cosson, ao realizar uma ampla revisão da descrição de práticas e conteúdos em educação para democracia, descreve as competências que deveriam ser desenvolvidas:

1. **Conhecimentos** sobre a democracia, governo democrático, organização política, instituições e seu funcionamento, a constituição, direitos e deveres da vida em comum.
2. **Valores ou atitudes** que sustentam e favorecem a vida democrática, tais como tolerância (respeito pela diferença), igualdade, equidade (senso de justiça), liberdade e solidariedade, entre outros.
3. **Práticas** que tratam das habilidades e competências necessárias ao desenvolvimento do pensamento crítico, da participação decisória, da resolução pacífica de conflitos.

Tais competências são comuns a qualquer programa de educação para democracia. Assim, coloca-se como desafio delinear as competências que seriam específicas da Educação Legislativa e que poderiam lhe conferir identidade própria. É no campo desse desafio que se situa o presente projeto de pesquisa.

7. METODOLOGIA

O projeto propõe uma abordagem qualitativa para alcance do objetivo proposto. Neste tipo de pesquisa as informações obtidas não são quantificáveis e existem uma preocupação com a interpretação dos fenômenos e a atribuição de significados.

Quanto aos procedimentos técnicos adotados serão realizadas:

- a) Pesquisa bibliográfica, a qual recupera o conhecimento científico acumulado sobre um determinado tema;
- b) Pesquisa documental, que caracteriza-se pela busca de informações em documentos que não receberam nenhum tratamento científico, como relatórios, reportagens de jornais, revistas, cartas, filmes, gravações, fotografias, entre outras matérias de divulgação (OLIVEIRA, 2007).

No presente projeto, a pesquisa bibliográfica irá englobar a revisão da literatura sobre educação para democracia e poder legislativo presente em livros, artigos científicos, estudos de casos, dentre outros. Quanto aos documentos, haverá levantamento e análise de material sobre planejamento estratégico e políticas de formação e treinamento de recursos humanos da Câmara dos Deputados.

Para análise dos dados provenientes das pesquisas bibliográficas e documental serão utilizadas as seguintes técnicas:

1. Reuniões de avaliação: mensal ou bimensalmente, o grupo se reunirá para discussão integrada do andamento da pesquisa, consolidando os aspectos desenvolvidos individualmente, de forma complementar à troca de mensagens eletrônicas a qualquer tempo entre os membros;
2. Organização temática e teórica do conteúdo em categorias de análise. Esta técnica consiste em descobrir categorias ou classes pertinentes de objetos, de ações, de pessoas ou de acontecimentos e definir as suas propriedades, a partir das quais se

constrói um sistema ou um conjunto de relações entre essas classes (Maroy, 1997). Neste tipo de análise, distinguem-se três atividades cognitivas: a redução dos dados; a apresentação/organização dos dados; e sua interpretação/verificação.

3. Extração das competências essenciais da educação para democracia no contexto do poder legislativo, especificamente no tocante a Câmara dos Deputados e à COEDE;
4. Construção de quadro de referência que servirá como mapa ou guia de orientação para as atividades da Coordenação;

8. CRONOGRAMA

Atividade	2012				2013	
	Abril a junho		Setembro a outubro	Novembro a dezembro	Fevereiro a março	Abril a maio
	Abril a agosto					
Levantamento de literatura : Revisão da literatura pertinente ao objeto de estudo.						
1ª reunião de avaliação	26/06					
Construção do referencial teórico : Discussão teórica sobre a bibliografia selecionada						
2ª reunião de avaliação	28/ago					
Segunda etapa da Construção do referencial teórico						
3ª reunião de avaliação com síntese			30/out			
Análise dos dados e documentos da Câmara dos Deputados em Geral e da Coede						
4ª reunião de avaliação				11/dez		
Comparação do levantamento dos dados e documentos com o referencial teórico						
5ª reunião de avaliação					26/mar	
Apresentação do resultado de um Plano Instucional de Competências para a Coordenação de Educação para a Democracia						
6ª reunião com relatório final						28/mai

BIBLIOGRAFIA

- ABBAD, G. S.; ZERBINI, T.; CARVALHO, R. S. MURCE-MENEZES, P. (2006) Planejamento Instrucional em TD&E, in BORGES-ANDRADE, ABBAD, G. S. E MOURÃO, L. Treinamento, desenvolvimento e educação em organizações e trabalho. Porto Alegre, Artmed, 2006.
- COSSON, R. (2008). Escolas do Legislativo, Escolas da Democracia. Brasília: Câmara dos Deputados, Edições Câmara.
- DEMO, Pedro. Metodologia do conhecimento científico. São Paulo: Atlas, 2000.
- GIL, Antonio Carlos. Como elaborar projetos de pesquisa. 3. ed. São Paulo: Atlas, 1994.
- MAROY, Christian. A análise qualitativa de entrevistas. In: ALBARELLO, Luc. et alli. Práticas de Investigação em Ciências Sociais: trajectos. Lisboa: Gradiva, 1997.
- MARQUES-JÚNIOR, A. M. (2008). Educação Legislativa: as Escolas do Legislativo e a Função Educativa do Parlamento. Monografia de conclusão de especialização em Poder legislativo da PUC-MG.
- OLIVEIRA, M. M. Como fazer pesquisa qualitativa. Petrópolis, Vozes, 2007.

ANEXO 1

Nome completo:	Alexandre Ventura Caçador Carvalho	Eglacir Fatima de Sena Freire	Gilson Vasconcelos Dobbin	Hérycka Sereno Neves da Rocha	Maria Alice Gomes de Oliveira	Raquel Braga Rodrigues	Thaís da Costa Picchi (COORDENADORA)
E-mail:	alexandre.carvalho@camara.gov.br	eglacir.freire@camara.gov.br	gilson.dobbin@camara.gov.br	herycka.rocha@camara.gov.br	mariaalice.oliveira@camara.gov.br	raquel.braga@camara.gov.br	thais.picchi@camara.gov.br
Link para Lattes:		http://lattes.cnpq.br/1222397998437879		http://lattes.cnpq.br/3345328442103808	http://lattes.cnpq.br/0289569280396289	http://lattes.cnpq.br/5485327687875403	http://lattes.cnpq.br/7926065357153685