

MESTRADO PROFISSIONAL EM PODER LEGISLATIVO
PLANO DE CURSO DE DISCIPLINA

DISCIPLINA: SEMINÁRIO DE TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO - TCC

Período: 2º semestre 2022	Carga horária total: 30 h/a	Código: MEST.9.00.3
----------------------------------	------------------------------------	----------------------------

PROFESSORES	E-mail
GIOVANA PERLIN	giovana.perlin@camara.leg.br
VALÉRIO DE MEDEIROS	valerio.medeiros@camara.leg.br

CURRÍCULOS RESUMIDOS

GIOVANA DAL BIANCO PERLIN, Dra.

Doutora em Psicologia pela Universidade de Brasília (2005), Mestra em Psicologia (UnB - 2001), Psicóloga (UnB - 1997) e Bacharel em Psicologia (UnB - 1996). É docente do Mestrado em Poder Legislativo do Cefor, Analista Legislativo da Câmara dos Deputados e consultora na área de Projetos Educacionais Inovativos. Áreas de atuação, estudo e pesquisa: Poder Legislativo, Teoria Geral dos Sistemas, Ciência Política, Gênero, TDeE, conhecimento interdisciplinar no ensino superior. **Lattes:** <http://lattes.cnpq.br/4848401298958002>

VALÉRIO AUGUSTO SOARES DE MEDEIROS, Dr.

Doutor em Arquitetura e Urbanismo pela Universidade de Brasília (2006), com período de estágio na University College London (2006) e Graduado em Arquitetura e Urbanismo pela Universidade Federal do Rio Grande do Norte (2001). Realizou pós-doutorado no Instituto Superior Técnico da Universidade de Lisboa (2012). Atualmente é Pesquisador Colaborador Pleno do PPG/FAU/UnB e Analista Legislativo (Atribuição Arquiteto) da Câmara dos Deputados. Áreas de atuação, estudo e pesquisa: Arquitetura e Urbanismo, Desenho e Planejamento Urbano, Configuração e Morfologia de Estruturas Espaciais Legislativas. **Lattes:** <http://lattes.cnpq.br/4671263508814146>

EMENTA DA DISCIPLINA

Preparação e avaliação de versão preliminar dos trabalhos de conclusão de curso (TCC) em andamento, feitas pelos alunos da turma, com vistas à qualificação.

OBJETIVO GERAL DA DISCIPLINA

Os alunos estarão aptos a realizar suas sessões de qualificação com base nos trabalhos consolidados a partir de debates com os demais alunos e professores da disciplina.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DA DISCIPLINA

- Os alunos consolidarão o referencial teórico, metodológico e instrumental de suas pesquisas.
- Os alunos aprimorarão os projetos de pesquisa a partir do olhar dos colegas e professores da disciplina.
- Os alunos participarão da simulação do processo de avaliação dos TCC, a partir das contribuições dos discentes e docentes da disciplina.

MESTRADO PROFISSIONAL EM PODER LEGISLATIVO

PLANO DE CURSO DE DISCIPLINA

CONTEÚDO DA DISCIPLINA

A disciplina está estruturada em algumas aulas expositivas e sessões de apresentação das versões preliminares dos TCC (os trechos já prontos e/ou em andamento) e discussão dos correspondentes conteúdos, em aulas de leitura e debate. O conteúdo será apropriado conforme os temas de cada investigação (para maiores detalhes, consultar o cronograma de aulas). Os professores dedicarão a primeira aula a esclarecimentos básicos para a turma sobre a estrutura do texto, especialmente em relação à diversidade de modalidades de TCC previstas no Regimento Interno do Curso.

MÉTODO DE ENSINO

A disciplina está estruturada em algumas aulas expositivas e sessões de apresentação das versões preliminares dos TCC (os trechos já prontos e/ou em andamento) e discussão dos correspondentes conteúdos, em aulas de leitura e debate. O conteúdo será apropriado conforme os temas de cada investigação (para maiores detalhes, consultar o cronograma de aulas). Os professores dedicarão a primeira aula a esclarecimentos básicos para a turma sobre a estrutura do texto, especialmente em relação à diversidade de modalidades de TCC previstas no Regimento Interno do Curso.

O curso constará de 8 (oito) encontros: 7 (sete) com a duração de 4 horas e 1 (um) com a duração de 2 horas. Os encontros de 4 horas serão divididos nas seguintes etapas:

- 1 – Aula inicial expositiva, porém dialogada com os alunos acerca dos vários formatos de TCC.
- 2 – Apresentação do projeto de pesquisa (individual, conforme o cronograma de aula).
- 3 – Discussão do projeto de pesquisa (debate orientado), a partir de contribuições dos professores e dos alunos.
- 4 – Contribuições dos colegas.

AVALIAÇÃO DE APRENDIZAGEM

Os alunos serão avaliados pela apresentação oral (10%) e pela entrega de sua produção escrita relativa ao TCC (90%), além da participação nos debates. Na primeira rodada, serão avaliados a proposta de estrutura do TCC o enfoque metodológico da proposta e os capítulos teóricos iniciais. Na segunda rodada, serão avaliado(s) a segunda versão dos capítulo(s) teórico(s), a metodologia, bem como o pré-teste e os resultados preliminares da pesquisa.

Os textos que serão avaliados e discutidos na disciplina Seminário de TCC serão aqueles que se destinam ao TCC efetivamente. Não serão considerados os projetos de pesquisa que foram objeto da disciplina anterior (Seminário de Pesquisa). Alunos que enviarem o referido projeto ficarão sem nota nessa etapa de avaliação.

A menção final (*MF*) do curso será determinada pela média simples das notas atribuídas nas duas rodadas de avaliação. A participação dos alunos no debate relativo aos textos dos demais colegas também será considerado, especialmente no caso de críticas e sugestões.

Para que isso seja viável, em cada rodada de discussões, os alunos deverão enviar seu material para os professores e a turma, **até cinco (5) dias úteis antes de sua exposição** oral. Envios em atraso serão considerados para o cálculo da avaliação final, com a redução de um ponto para cada dia de atraso.

O tempo de exposição oral será o mínimo possível (ou até suprimido, a depender da situação), tendo em vista que os professores e demais colegas já receberam e leram o material com antecedência.

A nota mínima para aprovação é 7,0 e a frequência mínima é de 75%.

MESTRADO PROFISSIONAL EM PODER LEGISLATIVO

PLANO DE CURSO DE DISCIPLINA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ABRAHAMSOHN, P. **Redação científica**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan: 2004.

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. **NBR 6023**: informação e documentação: referências: elaboração. Rio de Janeiro, 2018.

_____. **NBR 10520**: informação e documentação: citações em documentos: apresentação. Rio de Janeiro, 2002.

BUNGE, Mario. **La ciencia**: su método y su filosofía. Pamplona: Laetoli, 2018. v. 1

CRUZ, Roberto Moraes *et al.* Qualidade da redação científica: desafio à formação de pesquisadores e à publicação. **Revista Psicologia Organizações e Trabalho**, v. 20, n. 1, jan./mar. 2020. Disponível em: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1984-66572020000100001 Acesso em: 18 fev. 2020.

DOSSE, François. **O império do sentido**: a humanização das ciências humanas. São Paulo: Ed. UNESP, 2020.

ECO, Umberto. **Como se faz uma tese**. São Paulo: Perspectiva, 1983.

GARCÍA, G. **Metodo científico**. Santiago: Vergara, 2018.

GODOI, Christiane Kleinübing; BANDEIRA-DE-MELLO, Rodrigo; SILVA, Anielson Barbosa da. (org.) **Pesquisa qualitativa em estudos organizacionais**: paradigmas, estratégias e métodos. 2. ed. São Paulo: Saraiva, 2010.

LIRA, Bruno Carneiro. **Passo a passo do trabalho científico**. Petrópolis: Vozes, 2019.

PÁDUA, Elisabete Matallo M. **Metodologia da pesquisa**: abordagem teórico-prática. Campinas: Papirus, 2019.

POUPART, Jean *et al.* **A pesquisa qualitativa**: enfoques epistemológicos e metodológicos. 2. ed. Petrópolis: Vozes, 2010.

SARMIENTO-FERAUD, Yanara; CISNEROS-GARBEY, Susana. El desarrollo de estrategias para la construcción de artículos científicos. **EduSol**, v.19, n. esp., p. 463-472, dec. 2019. Disponível em: <http://edusol.cug.co.cu/index.php/EduSol/article/view/1052/1979> Acesso em: 18 fev. 2020.

SÁTYRO, Natália G. D. : D'ALBUQUERQUE, Raquel W. O que é um estudo de caso e quais suas potencialidades. **Sociedade e Cultura**, v. 23, 2020. Disponível em: <https://www.revistas.ufg.br/fcs/article/view/55631>

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BENÍTEZ, Sandra Milena De Hoyos. El método científico y la filosofía como herramientas para generar conocimiento. **Revista Filosofía UIS**, v. 19, n. 1, 2020. Disponível em:

<https://revistas.uis.edu.co/index.php/revistafilosofiauis/article/view/9291/9978> Acesso em 18 fev. 2020.

BUTTERFIELD, Herbert. **Los orígenes de la ciencia moderna**. Madrid: Taurus, 2019.

DUARTE, Jorge; BARROS, Antonio. (org.) **Métodos e técnicas de pesquisa em Comunicação**. 2. ed. São Paulo: Atlas, 2010.

FRANÇA, Júnia Lessa; VASCONCELLOS, Ana Cristina. **Manual para normalização de publicações técnico-científicas**. 10. ed. Belo Horizonte: Ed. UFMG, 2019.

GUBER, Rosana. **La etnografía**: método, campo y reflexividad. Buenos Aires: Siglo XXI, 2019.

MESTRADO PROFISSIONAL EM PODER LEGISLATIVO

PLANO DE CURSO DE DISCIPLINA

KUHN, Thomas S. **La estructura de las revoluciones científicas**. Fondo de cultura económica, 2019.

PERISSINOTTO, Renato. **As elites políticas**: questões de teoria e método. Curitiba: Ibpex, 2018.

PESCE, Lucila; ABREU, Claudia Barcelos de Moura. Pesquisa qualitativa: considerações sobre as bases filosóficas e os princípios norteadores. **Revista da FAEBA: Educação e Contemporaneidade**, v. 22, n. 40, p. 19-29, 2019. Disponível em: <http://www.revistas.uneb.br/index.php/faebe/article/view/7435/4798>
Acesso em: 18 fev. 2020.

POPPER, Karl. **Conjeturas e refutações**. Barcelona: Leya, 2019.

ROHDEN, Luiz. **Hermenêutica filosófica**: entre a linguagem da experiência e a experiência da linguagem. São Leopoldo: Ed. Unisinos, 2020.

SAKAMOTO, Cleusa Kazue; SILVEIRA, Isabel Orestes. **Como fazer projetos de Iniciação Científica**. São Paulo: Paulus, 2019.

SALGADO, Ricardo Henrique Carvalho. **A fundamentação da ciência hermenêutica em Kant**. Belo Horizonte: Conhecimento Livraria e Distribuidora, 2019.

VOLPATO, Gilson. **Guia Prático Para Redação Científica**. São Paulo: Best Writing, 2015.

CRONOGRAMA DE AULAS

AULA	H/A	CONTEÚDO-ATIVIDADE	RESPONSÁVEIS	REFERÊNCIA
1 - 12/08	4	Apresentação da Disciplina; Estrutura do argumento científico e redação científica.	Giovana e Valério	VOLPATO, 2015
2 - 26/08	4	A) PRIMEIRA RODADA (Estrutura da Pesquisa e Revisão Bibliográfica) Discussão do TCC – Aluno(a) 01 Discussão do TCC – Aluno(a) 02 Discussão do TCC – Aluno(a) 03 Discussão do TCC – Aluno(a) 04 Discussão do TCC – Aluno(a) 05 Discussão do TCC – Aluno(a) 06 Discussão do TCC – Aluno(a) 07 Discussão do TCC – Aluno(a) 08 Discussão do TCC – Aluno(a) 09 Discussão do TCC – Aluno(a) 10	Giovana e Valério	Cf. Bibliografia Básica
3 - 09/09	4	Discussão do TCC – Aluno(a) 11 Discussão do TCC – Aluno(a) 12 Discussão do TCC – Aluno(a) 13 Discussão do TCC – Aluno(a) 14 Discussão do TCC – Aluno(a) 15 Discussão do TCC – Aluno(a) 16 Discussão do TCC – Aluno(a) 17 Discussão do TCC – Aluno(a) 18 Discussão do TCC – Aluno(a) 19 Discussão do TCC – Aluno(a) 20	Giovana e Valério	Cf. Bibliografia Básica

MESTRADO PROFISSIONAL EM PODER LEGISLATIVO
PLANO DE CURSO DE DISCIPLINA

4 - 30/09	4	Discussão do TCC – Aluno(a) 21 Discussão do TCC – Aluno(a) 22 Discussão do TCC – Aluno(a) 23 Discussão do TCC – Aluno(a) 24 Discussão do TCC – Aluno(a) 25 Discussão do TCC – Aluno(a) 26 Discussão do TCC – Aluno(a) 27 Discussão do TCC – Aluno(a) 28 Discussão do TCC – Aluno(a) 29	Giovana e Valério	Cf. Bibliografia Básica
5 - 07/10	4	Segunda rodada de discussão: capítulos teóricos revisados + metodologia = primeiros resultados (aluno(a)s de 1 a 10).	Giovana e Valério	Cf. Bibliografia Básica
6 - 21/10	4	Segunda rodada de discussão: capítulos teóricos revisados + metodologia = primeiros resultados (aluno(a)s de 11 a 20).	Giovana e Valério	Cf. Bibliografia Básica
7 - 4/11	4	Segunda rodada de discussão: capítulos teóricos revisados + metodologia = primeiros resultados (aluno(a)s de 21 a 29).	Giovana e Valério	Cf. Bibliografia Básica
8 - 18/11 (13h50- 15h50)	2	Encerramento, avaliação geral e notas.	Giovana e Valério	Cf. Bibliografia Básica

CARGA HORÁRIA POR PROFESSOR	
Giovana Perlin	C/H: 30 horas/aula
Valério de Medeiros	C/H: 30 horas/aula

(Os professores atuam juntos em todas as aulas)