



CÂMARA DOS DEPUTADOS
 Centro de Formação, Treinamento e Aperfeiçoamento
 Programa de Pós-Graduação

PLANO DE CURSO
MESTRADO PROFISSIONAL EM PODER LEGISLATIVO

DISCIPLINA

Seminário de Trabalho de Conclusão de Curso

Código: MEST.9.00.3 Carga Horária Total: 30 horas/aula

PROFESSORES

Antonio Teixeira de Barros, Dr.
 Giovana Dal Bianco Perlin, Dra.
 Terezinha Elisabeth da Silva, Dra.

E-mails:

Antonio Barros (antonio.barros@camara.leg.br)
 Giovana Perlin (giovana.perlin@camara.leg.br)
 Terezinha Elisabeth da Silva (Terezinha.elisabeth@camara.leg.br)

Currículo resumido:

ANTONIO TEIXEIRA DE BARROS

Doutor em Sociologia pela UnB. É docente do Mestrado em Poder Legislativo do Cefor, Analista Legislativo da Câmara dos Deputados. Áreas de atuação, estudo e pesquisa: Metodologia de Pesquisa em Ciências Sociais; Teoria Política; Sociologia Política; Poder Legislativo.

GIOVANA DAL BIANCO PERLIN, Dra.

Doutora em Psicologia pela Universidade de Brasília (2005), Mestra em Psicologia (UnB - 2001), Psicóloga (UnB - 1997) e Bacharel em Psicologia (UnB - 1996). É docente do Mestrado em Poder Legislativo do Cefor, Analista Legislativo da Câmara dos Deputados e consultora na área de Projetos Educacionais Inovativos. Áreas de atuação, estudo e pesquisa: Poder Legislativo, Teoria Geral dos Sistemas, Ciência Política, Gênero, TDeE, conhecimento interdisciplinar no ensino superior.
<http://lattes.cnpq.br/4848401298958002>

TEREZINHA ELISABETH DA SILVA, Dra.

Pós-doutorado em Ciência da Informação, Doutorado em Multimeios, Mestrado em Ciência da

Informação e Bacharel em Biblioteconomia. Docente do Mestrado em Poder Legislativo da Câmara dos Deputados e do Programa de Pós-Graduação em Ciência da Informação da UEL (PR). Analista Legislativo da Câmara dos Deputados. Líder do grupo de pesquisa “Interfaces Contemporâneas da Política de Informação”, registrado no CNPQ. Atua como docente e pesquisadora na área de Ciência da Informação, com ênfase em políticas de informação, gestão da informação, informação legislativa, governo eletrônico, inclusão digital, acesso aberto à informação, arquivos abertos, repositórios institucionais.

Currículo Lattes: <http://lattes.cnpq.br/9293403585384915>

EMENTA

Preparação e avaliação de versão preliminar dos trabalhos de conclusão de curso (TCC) em andamento, feitas pelos alunos da turma, com vistas à qualificação.

OBJETIVOS GERAL E ESPECÍFICOS

OBJETIVO GERAL

Os alunos estarão aptos a realizar suas sessões de qualificação com base nos trabalhos consolidados a partir de debates com os demais alunos e professores da disciplina.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- a) Os alunos consolidarão o referencial teórico, metodológico e instrumental de suas pesquisas.
- b) Os alunos aprimorarão os projetos de pesquisa a partir do olhar dos colegas e professores da disciplina.
- c) Os alunos participarão da simulação do processo de avaliação dos TCC, a partir das contribuições dos discentes e docentes da disciplina.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

A disciplina está estruturada em sessões de apresentação das versões preliminares dos TCC (os trechos já prontos e/ou em andamento) e discussão dos correspondentes conteúdos, em aulas de leitura e debate. O conteúdo será apropriado conforme os temas de cada investigação (para maiores detalhes, consultar o cronograma de aulas). Os professores dedicarão a primeira aula a esclarecimentos básicos para a turma sobre a estrutura do texto, especialmente em relação à diversidade de modalidades de TCC previstas no Regimento Interno do Curso.

MÉTODO

O curso constará de 8 (oito) encontros: 7 (sete) com a duração de 4 horas e 1 (um) com a duração de 2 horas. Os encontros de 4 horas serão divididos nas seguintes etapas:

- 1 – Aula inicial expositiva, porém dialogada com os alunos acerca dos vários formatos de TCC
- 2 - Apresentação do projeto de pesquisa (individual, conforme o cronograma de aula).
- 2 – Discussão do projeto de pesquisa (debate orientado), a partir de contribuições dos professores e dos alunos.
- 3 – Contribuições dos colegas

AVALIAÇÃO

Os alunos serão avaliados pela apresentação oral (10%) e pela entrega de sua produção escrita relativa ao TCC (90%), além da participação nos debates. Na primeira rodada, serão avaliados a proposta de estrutura do TCC o enfoque metodológico da proposta. Na segunda rodada, serão avaliados o(s) capítulo(s) teórico(s) e/ou revisão de literatura, bem como o pré-teste e os resultados preliminares da pesquisa.

Os textos que serão avaliados e discutidos na disciplina Seminário de TCC serão aqueles que se destinam ao TCC efetivamente. Não serão considerados os projetos de pesquisa que foram objeto da disciplina anterior (Seminário de Pesquisa). Alunos que enviarem o referido projeto ficarão sem nota nessa etapa de avaliação.

A menção final (*MF*) do curso será determinada pela média simples das notas atribuídas nas duas rodadas de avaliação. A participação dos alunos no debate relativo aos textos dos demais colegas também será considerado, especialmente no caso de críticas e sugestões.

Para que isso seja viável, em cada rodada de discussões, os alunos deverão enviar seu material para os professores e a turma, **até cinco (5) dias úteis antes de sua exposição oral**. Envios em atraso serão considerados para o cálculo da avaliação final.

O tempo de exposição oral será o mínimo possível (ou até suprimido, a depender da situação), tendo em vista que os professores e demais colegas já receberam e leram o material com antecedência.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ECO, Umberto. *Com se faz uma tese*. São Paulo: Perspectiva, 1983.

GODOI, Christiane Kleinübing; BANDEIRA-DE-MELLO, Rodrigo; SILVA, Anielson Barbosa da. (org.) *Pesquisa qualitativa em estudos organizacionais*. Paradigmas, estratégias e métodos. São Paulo: Saraiva, 2010. 2ª edição.

POUPART, Jean; DESLAURIERS, Jean-Pierre; GROULX, Lionel-H.; LAPERRIÈRE, Anne; MAYER, Robert; PIRES, Álvaro P. *A pesquisa qualitativa*. Enfoques epistemológicos e metodológicos. Petrópolis: Vozes, 2010. 2ª edição.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

DANCEY, Christine P.; REIDY, John. *Estatística sem Matemática para Psicologia*. Usando SPSS para Windows. Porto alegre: Artmed, 2006. Tradução de Lorí Viali.

DUARTE, Jorge; BARROS, Antonio. (org.) *Métodos e técnicas de pesquisa em Comunicação*. São Paulo: Atlas, 2010. 2ª edição.

HAGUETTE, Teresa Maria Frota. *Metodologias qualitativas na Sociologia*. Petrópolis: Vozes, 1995.

JENSEN, K.B.; JANKOWSKI, N.W. *Metodologías cualitativas de investigación en comunicación de masas*. Barcelona: Bosch Comunicación, 1993.

McCALL, G.; SIMMONS, J. L. *Issues in participant observation: a text and a reader*. Reading/ Massachusetts: Addison-Wesley, 1969.

VOLPATO, Gilson. *Guia Prático Para Redação Científica*. São Paulo: Best writing, 2015.

CRONOGRAMA DE AULAS

AULA	H/A	CONTEÚDO-ATIVIDADE	RESPONSÁVEIS	REFERÊNCIA
1 16/08	2	Apresentação da Disciplina	Professores	Cf. Bibliografia Básica
2 30/08	4	A) PRIMEIRA RODADA (Estrutura da Pesquisa e Revisão Bibliográfica) Discussão do Projeto de Pesquisa – Aluno 01 Discussão do Projeto de Pesquisa – Aluno 02 Discussão do Projeto de Pesquisa – Aluno 03 Discussão do Projeto de Pesquisa – Aluno 04 Discussão do Projeto de Pesquisa – Aluno 05 Discussão do Projeto de Pesquisa – Aluno 06	Professores e Alunos	Cf. Bibliografia Básica
3 13/09	4	Discussão do Projeto de Pesquisa – Aluno 07 Discussão do Projeto de Pesquisa – Aluno 08 Discussão do Projeto de Pesquisa – Aluno 09 Discussão do Projeto de Pesquisa – Aluno 10 Discussão do Projeto de Pesquisa – Aluno 11 Discussão do Projeto de Pesquisa – Aluno 12	Professores e Alunos	Cf. Bibliografia Básica

4 27/09	4	<p>Discussão do Projeto de Pesquisa – Aluno 13</p> <p>Discussão do Projeto de Pesquisa – Aluno 14</p> <p>Discussão do Projeto de Pesquisa – Aluno 15</p> <p>Discussão do Projeto de Pesquisa – Aluno 16</p> <p>Discussão do Projeto de Pesquisa – Aluno 17</p> <p>Discussão do Projeto de Pesquisa – Aluno 18</p>	Professores e Alunos	Cf. Bibliografia Básica
5 11/10	4	<p>Discussão do Projeto de Pesquisa – Aluno 19</p> <p>Discussão do Projeto de Pesquisa – Aluno 20</p> <p>B) SEGUNDA RODADA (Metodologia e Resultados Preliminares)</p> <p>Discussão do Projeto de Pesquisa – Aluno 01</p> <p>Discussão do Projeto de Pesquisa – Aluno 02</p> <p>Discussão do Projeto de Pesquisa – Aluno 03</p> <p>Discussão do Projeto de Pesquisa – Aluno 04</p>	Professores e Alunos	Cf. Bibliografia Básica
6 25/10	4	<p>Discussão do Projeto de Pesquisa – Aluno 05</p> <p>Discussão do Projeto de Pesquisa – Aluno 06</p> <p>Discussão do Projeto de Pesquisa – Aluno 07</p> <p>Discussão do Projeto de Pesquisa – Aluno 08</p> <p>Discussão do Projeto de Pesquisa – Aluno 09</p> <p>Discussão do Projeto de Pesquisa – Aluno 10</p>	Professores e Alunos	Cf. Bibliografia Básica

7 08/11	4	Discussão do Projeto de Pesquisa – Aluno 11 Discussão do Projeto de Pesquisa – Aluno 12 Discussão do Projeto de Pesquisa – Aluno 13 Discussão do Projeto de Pesquisa – Aluno 14 Discussão do Projeto de Pesquisa – Aluno 15 Discussão do Projeto de Pesquisa – Aluno 16	Professores e Alunos	Cf. Bibliografia Básica
8 22/11 16-18h	4	Discussão do Projeto de Pesquisa – Aluno 17 Discussão do Projeto de Pesquisa – Aluno 18 Discussão do Projeto de Pesquisa – Aluno 19 Discussão do Projeto de Pesquisa – Aluno 20	Professores e Alunos	Cf. Bibliografia Básica

Distribuição da carga horária por docente:

- 1) Antonio Barros: 8 horas
- 2) Giovana Perlin: 30 horas
- 3) Valério Medeiros: 30 horas

(Os professores atuam juntos em todas as aulas, exceto Antonio Barros, que participará apenas de duas aulas)