



CÂMARA DOS DEPUTADOS
Centro de Formação, Treinamento e Aperfeiçoamento
Programa de Pós-Graduação

PLANO DE CURSO
MESTRADO PROFISSIONAL EM PODER LEGISLATIVO

DISCIPLINA	
Seminário de Trabalho de Conclusão de Curso	
Código: MEST.9.00.3	Carga horária total: 30 horas/aula

PROFESSORES
<u>ANDRÉ REHBEIN SATHLER GUIMARÃES</u> , Dr. <u>MALENA REHBEIN RODRIGUES SATHLER</u> Dra. <u>GIOVANA DAL BIANCO PERLIN</u> , Dra.
e-mail: André (andre.sathler@camara.leg.br) Malena (malena.rodriques@camara.leg.br) Giovana (giovana.perlin@camara.leg.br)
Currículo resumido: ANDRÉ REHBEIN SATHLER GUIMARÃES, Dr. Graduado em Ciências Econômicas pela Universidade Federal de Minas Gerais (1995), mestrado em Comunicação pela Universidade Metodista de São Paulo (2005) e mestrado em Gerenciamento de Sistemas de Informação pela Pontifícia Universidade Católica de Campinas (2000). Doutor em Filosofia (Inteligência Artificial) pela Universidade Federal de São Carlos. Tem experiência como gestor educacional, tendo sido chefe de gabinete da Reitoria (UNIMEP), coordenador de curso de graduação (UNIMEP), vice-reitor acadêmico (Izabela Hendrix); diretor da Faculdade de Gestão e Negócios (UNIMEP); pró-reitor de graduação e educação continuada (UNIMEP) e pró-reitor de pós-graduação, pesquisa e extensão (UNIMEP). http://lattes.cnpq.br/9394532830433721 MALENA REHBEIN RODRIGUES SATHLER, Dra. Doutora em Ciência Política e Sociologia pelo IUPERJ, hoje IESP-UERJ, em janeiro de 2011. Possui mestrado em Relações Internacionais e Teoria Polít. Contemp. pela Universidade de Westminster (2003), mestrado em Comunicação pela Universidade de Brasília (1997) e graduação em Comunicação Social - habilitação Jornalismo - pela Universidade de Brasília (1994). É analista legislativo - Câmara dos Deputados - onde trabalha como jornalista e professora do mestrado em Poder Legislativo (Cefor). Tem experiência na área de Ciência Política e Jornalismo, atuando principalmente nos seguintes temas: democracia, mídia/política, jornalismo político, participação e representação política. GIOVANA DAL BIANCO PERLIN, Dra. Doutora em Psicologia pela Universidade de Brasília (2005), Mestra em Psicologia (UnB - 2001), Psicóloga (UnB - 1997) e Bacharel em Psicologia (UnB - 1996). É

docente do Mestrado em Poder Legislativo do Cefor, Analista Legislativo da Câmara dos Deputados e Diretora de Igualdade de Gênero do Sindilegis (Sindicato dos Servidores do Poder Legislativo Federal e do Tribunal de Contas da União). Atualmente realiza o pós doutorado no Programa de Pós-graduação em Psicologia Clínica e Cultura do Instituto de Psicologia, Universidade de Brasília. Áreas de atuação, estudo e pesquisa: Poder Legislativo, Teoria Geral dos Sistemas, Ciência Política, Gênero, conhecimento interdisciplinar no ensino superior. <http://lattes.cnpq.br/4848401298958002>

EMENTA

Preparação e avaliação de versão preliminar dos trabalhos de conclusão de curso (TCC) em andamento, feitas pelos alunos da turma, com vistas à qualificação.

OBJETIVOS GERAL E ESPECÍFICOS

OBJETIVO GERAL

Os alunos estarão aptos a realizar suas sessões de qualificação com base nos trabalhos consolidados a partir de debates com os demais alunos e professores da disciplina.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Os alunos consolidarão o referencial teórico, metodológico e instrumental de suas pesquisas.
2. Os alunos aprimorarão os projetos de pesquisa a partir do olhar dos colegas e professores da disciplina.
3. Os alunos participarão da simulação do processo de avaliação dos TCC, a partir das contribuições dos discentes e docentes da disciplina.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

A disciplina está estruturada em sessões de apresentação das versões preliminares dos TCC (os trechos já prontos e/ou em andamento) e discussão dos correspondentes conteúdos, em aulas de leitura e debate. O conteúdo será apropriado conforme os temas de cada investigação (para maiores detalhes, consultar o cronograma de aulas).

MÉTODO

O curso constará de 8 (oito) encontros: 7 (sete) com a duração de 4 horas e 1 (um) com a duração de 2 horas. Os encontros de 4 horas serão divididos nas seguintes etapas:

1. Apresentação do projeto de pesquisa (individual, conforme o cronograma de aula).
2. Discussão do projeto de pesquisa (debate orientado), a partir de contribuições dos professores e dos alunos.

AVALIAÇÃO

Os alunos serão avaliados pela apresentação (50%) e pela entrega por escrito (50%) das tarefas exigidas em cada uma das duas rodadas, além da participação nos debates. Na primeira rodada, será avaliado o projeto de pesquisa e o enfoque metodológico da proposta. Na segunda rodada, o capítulo teórico e/ou revisão de literatura será o objeto de escrutínio, bem como os resultados preliminares da pesquisa. A menção final (*MF*) do curso será determinada pela média simples das notas atribuídas nas duas rodadas de avaliação.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ECO, Umberto. *Com se faz uma tese*. São Paulo: Perspectiva, 1983.

GODOI, Christiane Kleinübing; BANDEIRA-DE-MELLO, Rodrigo; SILVA, Anielson Barbosa da. (org.) *Pesquisa qualitativa em estudos organizacionais*. Paradigmas, estratégias e métodos. São Paulo: Saraiva, 2010. 2ª edição.

POUPART, Jean; DESLAURIERS, Jean-Pierre; GROULX, Lionel-H.; LAPERRIÈRE, Anne; MAYER, Robert; PIRES, Álvaro P. *A pesquisa qualitativa*. Enfoques epistemológicos e metodológicos. Petrópolis: Vozes, 2010. 2ª edição.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

DANCEY, Christine P.; REIDY, John. *Estatística sem Matemática para Psicologia*. Usando SPSS para Windows. Porto alegre: Artmed, 2006. Tradução de Lorí Viali.

DUARTE, Jorge; BARROS, Antonio. (org.) *Métodos e técnicas de pesquisa em Comunicação*. São Paulo: Atlas, 2010. 2ª edição.

HAGUETTE, Teresa Maria Frota. *Metodologias qualitativas na Sociologia*. Petrópolis: Vozes, 1995.

JENSEN, K.B.; JANKOWSKI, N.W. *Metodologías cualitativas de investigación en comunicación de masas*. Barcelona: Bosch Comunicación, 1993.

McCALL, G.; SIMMONS, J. L. *Issues in participant observation: a text and a reader*. Reading/ Massachusetts: Addison-Wesley, 1969.

VOLPATO, Gilson. *Guia Prático Para Redação Científica*. São Paulo: Best writing, 2015.

CRONOGRAMA DE AULAS				
AULA	H/A	CONTEÚDO-ATIVIDADE	RESPONSÁVEIS	REFERÊNCIA
1	2	<i>Apresentação da Disciplina</i>	Professores	Ver item Bibliografia básica.
2	2	A) INÍCIO DA PRIMEIRA RODADA (Revisão Bibliográfica) Discussão do Projeto de Pesquisa – Aluno 01 Discussão do Projeto de Pesquisa – Aluno 02 Discussão do Projeto de Pesquisa – Aluno 03	Professores e Alunos	Ver item Bibliografia básica.
	2	Discussão do Projeto de Pesquisa – Aluno 04 Discussão do Projeto de Pesquisa – Aluno 05 Discussão do Projeto de Pesquisa – Aluno 06	Professores e Alunos	
3	2	Discussão do Projeto de Pesquisa – Aluno 07 Discussão do Projeto de Pesquisa – Aluno 08 Discussão do Projeto de Pesquisa – Aluno 09	Professores e Alunos	Ver item Bibliografia básica.
	2	Discussão do Projeto de Pesquisa – Aluno 10 Discussão do Projeto de Pesquisa – Aluno 11 Discussão do Projeto de Pesquisa – Aluno 12	Professores e Alunos	
4	2	Discussão do Projeto de Pesquisa – Aluno 13 Discussão do Projeto de Pesquisa – Aluno 14 Discussão do Projeto de Pesquisa – Aluno 15	Professores e Alunos	Ver item Bibliografia básica.
	2	B) INÍCIO DA SEGUNDA RODADA (Metodologia) Apresentação e Discussão do Projeto de Pesquisa – Aluno 01 Apresentação e Discussão do Projeto de Pesquisa – Aluno 02	Professores e Alunos	

5	2	Apresentação e Discussão do Projeto de Pesquisa – Aluno 03 Apresentação e Discussão do Projeto de Pesquisa – Aluno 04	Professores e Alunos	Ver item Bibliografia básica.
	2	Apresentação e Discussão do Projeto de Pesquisa – Aluno 05	Professores e Alunos	
6	2	Apresentação e Discussão do Projeto de Pesquisa – Aluno 06 Apresentação e Discussão do Projeto de Pesquisa – Aluno 07	Professores e Alunos	Ver item Bibliografia básica.
	2	Apresentação e Discussão do Projeto de Pesquisa – Aluno 08	Professores e Alunos	
7	2	Apresentação e Discussão do Projeto de Pesquisa – Aluno 09 Apresentação e Discussão do Projeto de Pesquisa – Aluno 10	Professores e Alunos	Ver item Bibliografia básica.
	2	Apresentação e Discussão do Projeto de Pesquisa – Aluno 11	Professores e Alunos	
8	2	Apresentação e Discussão do Projeto de Pesquisa – Aluno 12 Apresentação e Discussão do Projeto de Pesquisa – Aluno 13	Professores e Alunos	Ver item Bibliografia básica.
	2	Apresentação e Discussão do Projeto de Pesquisa – Aluno 14 Apresentação e Discussão do Projeto de Pesquisa – Aluno 15 <i>Finalização da Disciplina</i>	Professores e Alunos	

* Os três professores estarão presentes em todas as aulas.

* Esclarecemos que o cronograma está sujeito a alterações, em conformidade com o andamento da disciplina.