



CÂMARA DOS DEPUTADOS
Centro de Formação, Treinamento e Aperfeiçoamento
Programa de Pós-Graduação

PLANO DE CURSO

MESTRADO PROFISSIONAL EM PODER LEGISLATIVO

DISCIPLINA	
Seminário de Trabalho de Conclusão de Curso	
Código: MEST.9.00.3	Carga horária total: 30 horas/aula

PROFESSORES
CRISTIANE BRUM BERNARDES, Dra. MAURÍCIO SCHNEIDER, Dr.
e-mail: Cristiane (cristiane.bernardes@camara.leg.br) Maurício (mauricio.schneider@camara.leg.br)
Grupo de Pesquisa e Extensão: Cristiane Bernardes – Interatividade, visibilidade e transparência: estratégias da Câmara dos Deputados para o aperfeiçoamento da democracia Maurício Schneider – A Política de Meio Ambiente como ela é: Intenção e ação do Governo Federal em Meio Ambiente
Currículo resumido: CRISTIANE BRUM BERNARDES, Dra. Doutora em Ciência Política (2010) pelo Instituto de Estudos Sociais e Políticos (IESP) da Universidade do Estado do Rio de Janeiro (UERJ). Mestra em Comunicação e Informação pela Universidade Federal do Rio Grande do Sul (2004). Pesquisadora visitante no Centro de Estudos Legislativos da Escola de Política, Filosofia e Estudos Internacionais da Universidade de Hull, no Reino Unido (2013). Tem experiência na área de Comunicação e Política, atuando principalmente nos seguintes temas: Legislativo e internet, representação e participação política, internet e política no Brasil, relações entre campo midiático e campo político, comunicação pública, jornalismo popular. http://lattes.cnpq.br/6551236530955522 MAURÍCIO SCHNEIDER, Dr. Biólogo, com bacharelado em Zoologia pela Universidade Federal do Rio Grande do Sul (1992), especialização em Sistemática e Biodiversidade Animal pela Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul (1992), mestrado em Ecologia pela Universidade Federal do Rio Grande do Sul (1996), doutorado em Ecologia e Recursos Naturais pela Universidade Federal de São Carlos (2001) e pós-doutorado em Ciências

Ambientais pela University of East Anglia (2013). Trabalhou no Governo do Estado do Rio Grande do Sul (Divisão de Unidades de Conservação/Secretaria da Agricultura e Abastecimento) por dois anos e meio, na Universidade Federal do Rio Grande do Sul (Departamento de Zoologia/Instituto de Biociências) por dez anos e como consultor ambiental autônomo desde 1997. É servidor de carreira da Câmara dos Deputados desde 2005, trabalhando como Consultor Legislativo na área XI - Meio Ambiente e Direito Ambiental, Organização Territorial, Desenvolvimento Urbano e Regional. Desenvolve atividades de pesquisa nas áreas de Biologia da Conservação, geoprocessamento e legislação ambiental.

<http://lattes.cnpq.br/7530932894639866>

EMENTA

Preparação e avaliação de versão preliminar das dissertações em andamento, feitas pelos alunos da turma, com vistas à qualificação.

Enquadramento:

A disciplina Seminário de Trabalho de Conclusão de Curso integra o Núcleo Básico do Mestrado Profissional em Poder Legislativo, composto pelas Disciplinas Obrigatórias Gerais (6 créditos). O Núcleo busca criar uma base de compreensão comum e multifacetada sobre o fenômeno do Poder Legislativo, bem como preparar o discente para a elaboração de seu Trabalho de Conclusão de Curso. A disciplina Seminário em Poder Legislativo deverá ser ministrada em conjunto, por docentes das três linhas de pesquisa, com o propósito de ressaltar e enfatizar a necessidade de compreensão do fenômeno Poder Legislativo sob diversas óticas, de forma aplicada às suas dissertações. A disciplina Seminário de Pesquisa buscará desenvolver nos discentes a compreensão sobre métodos e técnicas de pesquisa, além de uma visão crítica sobre o conteúdo já produzido em cada dissertação dos integrantes da disciplina, com ênfase na produção específica do saber interdisciplinar, com a convergência de métodos de áreas diferentes, transpondo as fronteiras da ciência e tecnologia, em consonância com o conceito de interdisciplinaridade proposto pela Capes: “entende-se por interdisciplinaridade a convergência de duas ou mais áreas do conhecimento, não pertencentes à mesma classe, que contribua para o avanço das fronteiras da ciência e tecnologia, transfira métodos de uma área para outra, gerando novos conhecimentos ou disciplinas e faça surgir um novo profissional, com um perfil distinto dos existentes, com formação básica sólida e integradora” (Documento de Área da Capes, 2009, p. 6, grifo nosso). A disciplina Seminário de Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) é parte integrante do processo de elaboração dos TCC.

As disciplinas, todas com carga horária de 30 horas-aula, são divididas em obrigatórias e optativas. As disciplinas obrigatórias são três: Seminário de Pesquisa, Seminário de Trabalho de Conclusão de Curso e Seminário em Poder Legislativo. As duas primeiras

respondem pela preparação, em momentos distintos do curso, para a produção do TCC. Espera-se, assim, que, ao final do Seminário de Pesquisa, o aluno apresente seu projeto de trabalho conclusão de curso e, ao final do Seminário de Trabalho de Conclusão de Curso, esteja pronto para a qualificação do seu TCC.

OBJETIVOS GERAL E ESPECÍFICOS

OBJETIVO GERAL

Fornecer subsídios para a consolidação do projeto de pesquisa dos alunos e para versão preliminar de suas dissertações, preparando-os para a sessão de qualificação.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Consolidar o referencial teórico, metodológico e ferramental.
2. Fornecer um debate sobre o projeto e a versão preliminar de pesquisa, acrescentando olhares distintos daquele do aluno e do orientador.
3. Simular o processo de avaliação das dissertações, a partir das contribuições dos discentes e docentes da disciplina.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

A disciplina está estruturada em sessões de apresentação das versões preliminares das dissertações (os trechos já prontos e/ou em andamento) e discussão dos correspondentes conteúdos, em aulas de leitura e debate. O conteúdo será apropriado conforme os temas de cada investigação (para maiores detalhes, consultar o cronograma de aulas).

MÉTODO

O curso constará de 8 (oito) encontros: 7 (sete) com a duração de 4 horas e 1 (um) com a duração de 2 horas. Os encontros de 4 horas serão divididos nas seguintes etapas:

1. Apresentação do projeto de pesquisa (individual, conforme o cronograma de aula).
2. Discussão do projeto de pesquisa (debate orientado), a partir de contribuições dos professores e dos alunos.

AValiação

Os alunos serão avaliados pela apresentação (50%) e pela entrega por escrito (50%) das tarefas exigidas em cada uma das três rodadas, além da participação nos debates. Na primeira rodada, será avaliado o projeto de pesquisa e o enfoque metodológico da proposta. Na segunda rodada, o capítulo teórico e/ou revisão de literatura será o objeto de escrutínio.

Na terceira e última rodada, o aluno terá que apresentar alguns resultados preliminares de sua pesquisa. Dessa forma, a cada rodada, o aluno terá uma nota de cada professor para sua apresentação e para o trabalho escrito entregue. A menção final (*MF*) do curso será determinada pela média simples das notas atribuídas nas três rodadas de avaliação.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ECO, Umberto. *Com se faz uma tese*. São Paulo: Perspectiva, 1983.

GODOI, Christiane Kleinübing; BANDEIRA-DE-MELLO, Rodrigo; SILVA, Anielson Barbosa da. (org.) *Pesquisa qualitativa em estudos organizacionais*. Paradigmas, estratégias e métodos. São Paulo: Saraiva, 2010. 2ª edição.

POUPART, Jean; DESLAURIERS, Jean-Pierre; GROULX, Lionel-H.; LAPERRIÈRE, Anne; MAYER, Robert; PIRES, Álvaro P. *A pesquisa qualitativa*. Enfoques epistemológicos e metodológicos. Petrópolis: Vozes, 2010. 2ª edição.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

DANCEY, Christine P.; REIDY, John. *Estatística sem Matemática para Psicologia*. Usando SPSS para Windows. Porto alegre: Artmed, 2006. Tradução de Lorí Viali.

DUARTE, Jorge; BARROS, Antonio. (org.) *Métodos e técnicas de pesquisa em Comunicação*. São Paulo: Atlas, 2010. 2ª edição.

HAGUETTE, Teresa Maria Frota. *Metodologias qualitativas na Sociologia*. Petrópolis: Vozes, 1995.

JENSEN, K.B.; JANKOWSKI, N.W. *Metodologías cualitativas de investigación en comunicación de masas*. Barcelona: Bosch Comunicación, 1993.

McCALL, G.; SIMMONS, J. L. *Issues in participant observation: a text and a reader*. Reading/ Massachusetts: Addison-Wesley, 1969.

CRONOGRAMA DE AULAS				
AULA	H/A	CONTEÚDO-ATIVIDADE	RESPONSÁVEIS	REFERÊNCIA
1 (11/08)	2	<i>Apresentação da Disciplina</i>	Professores	Ver item Bibliografia básica.
2 (25/08)	2	A) INÍCIO DA PRIMEIRA RODADA (Revisão Bibliográfica) Discussão do Projeto de Pesquisa – Aluno 01 Discussão do Projeto de Pesquisa – Aluno 02 Discussão do Projeto de Pesquisa – Aluno 03	Professores e Alunos	Ver item Bibliografia básica.
	2	Discussão do Projeto de Pesquisa – Aluno 04 Discussão do Projeto de Pesquisa – Aluno 05 Discussão do Projeto de Pesquisa – Aluno 06	Professores e Alunos	
3	2	Discussão do Projeto de Pesquisa – Aluno 07 Discussão do Projeto de Pesquisa – Aluno 08	Professores e Alunos	Ver item Bibliografia

(15/09)		Discussão do Projeto de Pesquisa – Aluno 09		básica.
	2	Discussão do Projeto de Pesquisa – Aluno 10 Discussão do Projeto de Pesquisa – Aluno 11 Discussão do Projeto de Pesquisa – Aluno 12	Professores e Alunos	
4 (22/09)	2	Discussão do Projeto de Pesquisa – Aluno 13 Discussão do Projeto de Pesquisa – Aluno 14	Professores e Alunos	Ver item Bibliografia básica.
	2	B) INÍCIO DA SEGUNDA RODADA (Metodologia) Apresentação e Discussão do Projeto de Pesquisa – Aluno 01 Apresentação e Discussão do Projeto de Pesquisa – Aluno 02	Professores e Alunos	
5 (29/09)	2	Apresentação e Discussão do Projeto de Pesquisa – Aluno 03 Apresentação e Discussão do Projeto de Pesquisa – Aluno 04	Professores e Alunos	Ver item Bibliografia básica.
	2	Apresentação e Discussão do Projeto de Pesquisa – Aluno 05	Professores e Alunos	
6 (13/10)	2	Apresentação e Discussão do Projeto de Pesquisa – Aluno 06 Apresentação e Discussão do Projeto de Pesquisa – Aluno 07	Professores e Alunos	Ver item Bibliografia básica.
	2	Apresentação e Discussão do Projeto de Pesquisa – Aluno 08	Professores e Alunos	
7 (27/10)	2	Apresentação e Discussão do Projeto de Pesquisa – Aluno 09 Apresentação e Discussão do Projeto de Pesquisa – Aluno 10	Professores e Alunos	Ver item Bibliografia básica.
	2	Apresentação e Discussão do Projeto de Pesquisa – Aluno 11	Professores e Alunos	
8 (03/11)	2	Apresentação e Discussão do Projeto de Pesquisa – Aluno 12 Apresentação e Discussão do Projeto de Pesquisa – Aluno 13	Professores e Alunos	Ver item Bibliografia básica.
	2	Apresentação e Discussão do Projeto de Pesquisa – Aluno 14 <i>Finalização da Disciplina</i>	Professores e Alunos	

* Esclarecemos que o cronograma está sujeito a alterações, em conformidade com o andamento da disciplina.