



## PLANO DE CURSO

### MESTRADO PROFISSIONAL EM PODER LEGISLATIVO

DISCIPLINA	
Seminário de Pesquisa	
Código: MEST.9.00.2	Carga Horária Total: 30 horas/aula

PROFESSORES
<u>CRISTIANE BRUM BERNARDES</u> , Dra.
<u>GIOVANA DAL BIANCO PERLIN</u> , Dra.
<u>MAURÍCIO SCHNEIDER</u> , Dr.
<b>e-mail:</b>
Cristiane Bernardes ( <a href="mailto:cristiane.bernardes@camara.leg.br">cristiane.bernardes@camara.leg.br</a> )
Giovana Perlin ( <a href="mailto:giovana.perlin@camara.leg.br">giovana.perlin@camara.leg.br</a> )
Maurício Schneider ( <a href="mailto:mauricio.schneider@camara.leg.br">mauricio.schneider@camara.leg.br</a> )

#### Grupo de Pesquisa e Extensão:

CRISTIANE BRUM BERNARDES, Dra. (Coordenadora) GPE – Política e Internet: estratégias das instituições políticas na democracia digital.

GIOVANA DAL BIANCO PERLIN, Dra. (Coordenadora) GPE – Mulheres e Política: estudo sobre a representação de gênero na Câmara dos Deputados.

MAURÍCIO SCHNEIDER, Dr. – GPE – Eficácia da Lei 9.985/2000 – Sistema Nacional de Unidades de Conservação.

#### Curículos resumidos:

##### **CRISTIANE BRUM BERNARDES, Dra.**

Doutora em Ciência Política (2010) pelo Instituto de Estudos Sociais e Políticos (IESP) da Universidade do Estado do Rio de Janeiro (UERJ). Mestra em Comunicação e Informação pela Universidade Federal do Rio Grande do Sul (2004). Pesquisadora visitante no Centro de Estudos Legislativos da Escola de Política, Filosofia e Estudos Internacionais da Universidade de Hull, no Reino Unido (2013). Tem experiência na área de Comunicação e Política, atuando principalmente nos seguintes temas: Legislativo e internet, representação e participação política, internet e política no Brasil, relações entre campo midiático e campo político, comunicação pública, jornalismo popular.

<http://lattes.cnpq.br/6551236530955522>

##### **GIOVANA DAL BIANCO PERLIN, Dra**

Doutora em Psicologia pela Universidade de Brasília (2005), Mestra em Psicologia (UnB - 2001), Psicóloga (UnB - 1997) e Bacharel em Psicologia (UnB - 1996). É docente do Mestrado em Poder Legislativo do Cefor, Analista Legislativo da Câmara dos Deputados e Diretora de Igualdade de Gênero do Sindilegis (Sindicato dos Servidores do Poder Legislativo Federal e do Tribunal de Contas da União). Áreas de atuação, estudo e pesquisa: Poder Legislativo, Psicologia Clínica, Teoria Geral dos Sistemas,

Ciência Política, Gênero, conhecimento interdisciplinar no ensino superior.  
<http://lattes.cnpq.br/4848401298958002>

### **MAURÍCIO SCHNEIDER, Dr**

Biólogo, com bacharelado em Zoologia pela Universidade Federal do Rio Grande do Sul (1992), especialização em Sistemática e Biodiversidade Animal pela Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul (1992), mestrado em Ecologia pela Universidade Federal do Rio Grande do Sul (1996), doutorado em Ecologia e Recursos Naturais pela Universidade Federal de São Carlos (2001) e pós-doutorado em Ciências Ambientais pela University of East Anglia (2013). É Consultor Legislativo da área de Meio Ambiente e Direito Ambiental, Organização Territorial, Desenvolvimento Urbano e Regional. Desenvolve atividades de pesquisa nas áreas de Biologia da Conservação, geoprocessamento e legislação ambiental.

<http://lattes.cnpq.br/7530932894639866>

### **EMENTA**

Orientação metodológica para a elaboração do projeto de pesquisa.

### **OBJETIVOS GERAL E ESPECÍFICOS**

#### **OBJETIVO GERAL**

O aluno deverá desenvolver a compreensão sobre métodos e técnicas de pesquisa, com ênfase na produção específica do saber interdisciplinar, com a convergência de métodos de áreas diferentes, transpondo as fronteiras da ciência e tecnologia, em consonância com o conceito de interdisciplinaridade proposto pela Capes: “entende-se por interdisciplinaridade a convergência de duas ou mais áreas do conhecimento, não pertencentes à mesma classe, que contribua para o avanço das fronteiras da ciência e tecnologia, transfira métodos de uma área para outra, gerando novos conhecimentos ou disciplinas e faça surgir um novo profissional, com um perfil distinto dos existentes, com formação básica sólida e integradora”.

#### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- 1) O aluno incorporará a seu conhecimento o processo e o método de elaboração de trabalho científico, demonstrando seu domínio na elaboração de projeto de pesquisa de conclusão de curso de mestrado (conhecimento);
- 2) O aluno desenvolverá habilidade de organização, interpretação, inferência e análise e avaliação de documentos e dados, demonstrando propriedade na elaboração de trabalho científico (habilidade);
- 3) O aluno assumirá postura adequada à apresentação escrita e oral de trabalho de conclusão de curso de mestrado (atitude).

### **CONTEÚDO**

- i. Apresentação do Curso e Conceitos Gerais (O que é ciência? Conceito e classificação das ciências. Os tipos de conhecimento. Intuição, empirismo e racionalidade. O conceito de verdade. Epistemologia.)
- ii. Pesquisas qualitativas. Métodos e processos de coleta de dados. Entrevistas e questionários. Etnografia e observação participante. A caracterização da amostra (Quem? Quando? Onde?). Tratamento de dados e Análise Qualitativa (Métodos e ferramentas para tratamento e análise de dados). Seleção de Corpus. Análise de discurso e análise de conteúdo.
- iii. Pesquisas quantitativas. Métodos e processos de coleta de dados. A escolha do universo e da amostra da pesquisa. A caracterização da amostra (Quem? Quando? Onde?). Tratamento de dados e Análise (Métodos e ferramentas para tratamento e análise de dados)
- iv. A estrutura e o formato de um projeto de pesquisa: passos para a elaboração de um projeto de pesquisa. Elementos fundamentais (tema, escopo e não-escopo, pergunta-problema, objetivos geral e específicos, justificativa e hipóteses) e definição de cronograma
- v. Referencial teórico e Normas da ABNT. Ética nas Ciências. Referencial teórico e Normas da

vi.	ABNT (citações – diretas e por paráfrases – referências). A pesquisa bibliográfica. Tipos de fontes de pesquisa. Bases de dados reais e virtuais.
vii.	Estrutura do TCC – Sumário, resumo, introdução, conclusão, abertura e desenvolvimento e conclusão dos capítulos. Finalização do documento. Tipos de relatório de pesquisa (Monografia, Relatório de Projeto de Intervenção, Artigo científico).
viii.	A cerimônia de apresentação do TCC (Gestos, postura e uso de recursos) A atividade de orientar e ser orientado. Revistas Científicas.

## MÉTODO

A metodologia a ser utilizada prevê a participação efetiva dos alunos, valorizando as experiências individuais e estimulando a troca de informações.

A metodologia buscará promover o desenvolvimento da autonomia intelectual dos alunos, compromissada com a construção de um saber crítico e autêntico. Para atingir este objetivo poderão ser desenvolvidas as seguintes atividades: Exposição interativa; Trabalhos e debates em grupos; Apresentação de trabalhos/seminários; Leitura e discussão de textos básicos e obrigatórios; Fóruns de discussão (presenciais e/ou virtuais); Realização de controles de leitura sobre as aulas anteriores; e Aplicação de exercícios de avaliação.

Para o bom resultado da metodologia proposta é necessário, como requisitos básicos que o aluno tenha: Disposição para ler os textos recomendados; Capacidade de expressão (escrita e oral), Capacidade de inferir, sintetizar e resumir; Capacidade de processar textos em computadores; Capacidade de fazer pesquisas na Internet; e Capacidade de interação por meio virtual (possuir endereço eletrônico – e-mail - pessoal e utilizar-se regularmente dessa forma de contato).

## AVALIAÇÃO

A disciplina terá três momentos avaliativos:

- a) Entrega da primeira versão do projeto, no qual serão avaliados a formulação do problema de pesquisa e os objetivos (20% da nota da disciplina).
- b) Apresentação oral do projeto de trabalho de conclusão de curso. A apresentação oral será realizada na 7ª aula (30% da nota da disciplina).
- c) Entrega do projeto final de trabalho de conclusão de curso, também na 7ª aula (50% da nota da disciplina).

## BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BAUER, Martin. Análise de conteúdo clássica: uma revisão. In: BAUER, Martin; GASKELL, George. (org.) *Pesquisa Qualitativa com texto, imagem e som*. Um manual prático. 12ª ed. Petrópolis: Editora Vozes, 2014. P.189-217.

BAUER, Martin; AARTS, Bas. A construção do corpus: um princípio para a coleta de dados qualitativos. In: BAUER, Martin; GASKELL, George. (org.) *Pesquisa Qualitativa com texto, imagem e som*. Um manual prático. 12ª ed. Petrópolis: Editora Vozes, 2014. P.39-63.

ECO, U. *Como se faz uma tese*. São Paulo: Perspectiva, 1989.

GIL, A. C. *Métodos e Técnicas de Pesquisa em Ciência Social*. São Paulo: Atlas, 2008.

GODOI, C. K.; MATTOS, P. L. C. L. Entrevista Qualitativa: instrumento de pesquisa e evento dialógico. In: GODOI, C. K.; BANDEIRA-DE-MELLO, R.; SILVA, A.B. (org.) *Pesquisa Qualitativa em Estudos Organizacionais*. Paradigmas, Estratégias e Métodos. 2ª ed. São Paulo: Saraiva, 2010. P.301- 323.

GODOY, A. S. Estudo de Caso Qualitativo. In: GODOI, C. K.; BANDEIRA-DE-MELLO, R.; SILVA, A.B. (org.) *Pesquisa Qualitativa em Estudos Organizacionais*. Paradigmas, Estratégias e Métodos. 2ª ed. São Paulo: Saraiva, 2010. P.115- 146.

GÜNTHER, H.. Pesquisa Qualitativa Versus Pesquisa Quantitativa: Esta É a Questão? *Psicologia: Teoria e Pesquisa*. Brasília, Mai-Ago 2006, v. 22 n. 2, p. 201-210. Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/ptp/v22n2/a10v22n2.pdf>> Acesso em: 5 ago. 2011.

GÜNTHER, Hartmut. *Como elaborar um questionário*. (Série: Planejamento de Pesquisa nas Ciências Sociais, nº 01). Brasília, DF: Laboratório de Psicologia Ambiental. 2003. Disponível em: [www.psi-ambiental.net/pdf/01Questionario.pdf](http://www.psi-ambiental.net/pdf/01Questionario.pdf)

GILL, Rosalind. Análise de discurso. In: BAUER, Martin; GASKELL, George. (org.) *Pesquisa Qualitativa com texto, imagem e som*. Um manual prático. 12ª ed. Petrópolis: Editora Vozes, 2014. P.244- 270.

VOLPATO, Gilson. *Guia Prático Para Redação Científica*. São Paulo: Best Writing, 2015.

## BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ABNT. Associação Brasileira de Normas Técnicas. NBR 14724. Informação e documentação. **Trabalhos acadêmicos**. Apresentação. 2002. Disponível em: <<http://pt.scribd.com/doc/16893300/abnt-nbr-14724-Trabalhos-academicos-apresentacao>>. Acesso em: 14 maio 2013.

ABNT. Associação Brasileira de Normas Técnicas. NBR 10520. Informação e documentação. **Citações em documentos**. Apresentação. ago. 2002. Disponível em: <<http://pt.scribd.com/doc/16893401/ABNT-NBR-10520-Citacoes-em-documentos>>. Acesso em: 14 maio 2013.

ABNT. Associação Brasileira de Normas Técnicas. NBR 6023. Informação e documentação. **Referências**. Elaboração. ago. 2002. Disponível em: <<http://www.habitus.ifcs.ufrj.br/pdf/abtnbr6023.pdf>>. Acesso em: 14 maio 2013.

ABNT. Associação Brasileira de Normas Técnicas. NBR 6024. Informação e documentação. **Numeração progressiva das seções de um documento escrito**. Apresentação. maio 2003. Disponível em: <<http://pt.scribd.com/doc/16893355/Abnt-NBR-6024-Numeracao-Progressiva-de-Dокументos>>. Acesso em: 14 maio 2013.

ABNT. Associação Brasileira de Normas Técnicas. NBR 6027. Informação e documentação. **Sumário**. Apresentação. maio 2003. Disponível em: <<http://pt.scribd.com/doc/16893361/ABNT-NBR-6027-sumario>>. Acesso em: 14 maio 2013.

ABNT. Associação Brasileira de Normas Técnicas. NBR 6028. Informação e documentação. **Resumo**. Apresentação. nov. 2003. Disponível em: <<http://pt.scribd.com/doc/16893372/ABNT-NBR-6028-resumos>>. Acesso em: 14 maio 2013.

ABNT. Associação Brasileira de Normas Técnicas. NBR 6034. Informação e documentação. **Preparação de índice de publicações**. ago. 1989. Disponível em: <<http://pt.scribd.com/doc/98706555/44268008-Abnt-Nbr-6034-Preparacao-de-Indice-de-Publicacoes>>. Acesso em: 14 maio 2013.

ALVES, M. B. M.; ARRUDA, S. M. Como fazer referências: bibliográficas, eletrônicas e demais formas de documentos. Atualizada em fev. 2007, conforme NBR-6023/2002. Universidade Federal de Santa Catarina. Biblioteca Universitária. Florianópolis, 2000. Disponível em: <<http://www.bu.ufsc.br/home982.PDF>> Acesso em: 5 ago. 2011.

ALVES-MAZZOTTI, A. J. Usos e abusos dos estudos de caso. *Cadernos de Pesquisa*, v. 36, n. 129, p. 637-651, set./dez. 2006.

BAUER, M; AARTS, B. A construção do corpus: um princípio para a coleta de dados qualitativos. In: BAUER, M; GASKELL, G. (org.) *Pesquisa Qualitativa com texto, imagem e som*. Um manual prático. 12ª ed. Petrópolis: Editora Vozes, 2014. P.39-63.

BAUER, M; GASKELL, G. (org.) *Pesquisa Qualitativa com texto, imagem e som*. Um manual prático. 12ª ed. Petrópolis: Editora Vozes, 2014.

BECKER, H. S. *Segredos e truques da pesquisa*. Rio de Janeiro: Zahar Editor, 2007.

CAMARGO, J. C. G.; ELESBÃO, I. O problema do método nas ciências humanas: o caso da Geografia. *Mercator: Revista de Geografia da UFC*, a.3, n. 6, 2004.

DUARTE, J. Entrevista em profundidade. In: DUARTE, J; BARROS, A. (org.) *Métodos e técnicas de*

*pesquisa em Comunicação*. 2ª ed. São Paulo: Atlas, 2010. P.62-83.

DUARTE, J. B. Estudos de caso em educação. Investigação em profundidade com recursos reduzidos e outro modo de generalização. *Revista Lusófona de Educação*, 11, 2008. P.113-132.

DUARTE, M. Y. M. Estudo de caso. In: DUARTE, J; BARROS, A. (org.) *Métodos e técnicas de pesquisa em Comunicação*. 2ª ed. São Paulo: Atlas, 2010. P.215-235.

DUARTE, R. Entrevistas em pesquisas qualitativas. *Educar*, Curitiba, n. 24, p. 213-225, 2004. Editora UFPR.

GIL, A. C. *Como elaborar projetos de pesquisa*. 5ª ed. São Paulo: Atlas, 2010.

GODOI, C. K.; BANDEIRA-DE-MELLO, R.; SILVA, A.B. (org.) *Pesquisa Qualitativa em Estudos Organizacionais*. Paradigmas, Estratégias e Métodos. 2ª ed. São Paulo: Saraiva, 2010.

GONZALEZ, R. S. O Método Comparativo e a Ciência Política. *Revista de Estudos e Pesquisas sobre as Américas*. V. 2, nº 1, Janeiro-Junho 2008. Disponível em:

[file:///C:/Documents%20and%20Settings/p\\_6875.REDECAMARA/Meus%20documentos/Downloads/1464-4209-1-PB%20\(1\).pdf](file:///C:/Documents%20and%20Settings/p_6875.REDECAMARA/Meus%20documentos/Downloads/1464-4209-1-PB%20(1).pdf)

GÜNTHER, H. *Como elaborar um relato de pesquisa*. Série: Planejamento de Pesquisa nas Ciências Sociais. n. 2. Brasília, DF: UnB, Laboratório de Psicologia Ambiental. 2004. Disponível em: <[www.unb.br/ip/lpa/pdf/02Sugestoes.pdf](http://www.unb.br/ip/lpa/pdf/02Sugestoes.pdf)> Acesso em: 5 ago. 2011.

HEBLING, M.L. Estudo de Caso em Ciência Política. *Revista de Discentes de Ciência Política da UFSCAR*. V.2, nº 2, 2014. P.70-83.

IBGE. *Normas de apresentação tabular*. 3. ed. Rio de Janeiro, 1993.

JACCOUD, M.; MAYER, R. A observação direta e a pesquisa qualitativa. In: POUPART, J.; DESLAURIERS, J.; GROULX, L.; LAPERRIÈRE, A.; MAYER, R.; PIRES, Á. P. *A pesquisa qualitativa*. Enfoques epistemológicos e metodológicos. 2ª ed. Petrópolis: Vozes, 2010. P. 254- 294.

LAKATOS, E. M.; MARCONI, M.de A. *Metodologia do Trabalho Científico*. São Paulo: Atlas, 2001.

LAPASSADE, G. *As microssociologias*. Brasília: Líber Livro Editora, 2005.

MARTINS, G. A. ; THEÓPHILO, C. R. *Metodologia da investigação para ciências sociais aplicadas*. São Paulo: Atlas, 2007.

MORESI, E. A. *Metodologia da pesquisa*. Programa de pós-graduação stricto sensu em gestão do conhecimento e da tecnologia da informação. Brasília: Universidade Católica de Brasília, ago. 2004.

NAGEL, E. *Será a ciência apenas "senso comum organizado"?* The Structure of Science. Nova Iorque: Harcourt, Brace & World, 1961. Tradução de Pedro Galvão. Disponível em: <[http://aartedepensar.com/leit\\_sensocomum.html](http://aartedepensar.com/leit_sensocomum.html)> Acesso em: 2 jun. 2008.

PIRES, Á. Amostragem e pesquisa qualitativa: ensaio teórico e metodológico. In: POUPART, Jean; DESLAURIERS, Jean-Pierre; GROULX, Lionel-H.; LAPERRIÈRE, Anne; MAYER, Robert; PIRES, Álvaro P. *A pesquisa qualitativa*. Enfoques epistemológicos e metodológicos. 2ª ed. Petrópolis: Vozes, 2010.

POUPART, J. Entrevista de tipo qualitativo: considerações epistemológicas, teóricas e metodológicas. In: POUPART, J.; DESLAURIERS, J.; GROULX, L.; LAPERRIÈRE, A.; MAYER, R.; PIRES, Á. P. *A pesquisa qualitativa*. Enfoques epistemológicos e metodológicos. 2ª ed. Petrópolis: Vozes, 2010. P.215-253.

OLIVEIRA, F. A. *Desenvolvimento de instrumentos de coletas de dados*. CEARGS. jul. 2007. 47 slides, color. Disponível em: <[www.ceargs.org.br/port/aulas/novas/FranciscoArsego.ppt](http://www.ceargs.org.br/port/aulas/novas/FranciscoArsego.ppt)> Acesso em: 5 ago. 2011.

SANTOS, C. I. C.; BRASIL, E. M. D. *Elaboração de trabalhos técnico-científicos*. Universidade do Vale do Rio dos Sinos. São Leopoldo: Biblioteca da Unisinos – Setor de Multimeios e Comut. 2006.

UNIVERSIDADE DE CAMPINAS. Referência bibliográfica em trabalhos acadêmicos:

ABNT/NBR6023;2002. Elaborado por Biblioteca “Prof. Asdrúbal Ferreira Batista”. Campinas, 2009.

VERGARA, S. C. *Projetos e Relatórios de Pesquisa em Administração*. São Paulo: Atlas, 2009.

### CALENDÁRIO TENTATIVO

AULA	H/A	CONTEÚDO – ATIVIDADE	RESPONSÁVEIS	REFERÊNCIA
1 <sup>a</sup>	4	Apresentação do Curso O discurso científico. A redação e a comunicação científicas.	Cristiane, Giovana, Maurício (2h)  Giovana Perlin (2h)	BAUER e AARTS; CAMARGO e ELESBÃO; ECO; GIL (2008) – cap. 1,2 e 3; GÜNTHER (2006)  VOLPATO (2015)
2 <sup>a</sup>	4	Tipos de produtos de um Mestrado Profissional. Estrutura e formato do projeto de pesquisa. Elaboração de um projeto de pesquisa. Apresentação e defesa de produções científicas.	Giovana Perlin	VOLPATO; GIL; LAKATOS E MARCONI; SANTOS E BRASIL
3 <sup>a</sup>	4	Pesquisas quantitativas. Métodos e processos de coleta de dados. A escolha do universo e da amostra da pesquisa.  <b>Entrega da 1<sup>a</sup> versão do projeto.</b>	Maurício	VOLPATO; GUNTHER; MARTINS E THEÓPHILO; CAMARGO E ELESBÃO
4 <sup>a</sup>	4	Pesquisas quantitativas. A caracterização da amostra. Tratamento de dados e Análise.	Maurício	VOLPATO; GUNTHER; MARTINS E THEÓPHILO; CAMARGO E ELESBÃO
5 <sup>a</sup>	4	Pesquisas qualitativas. Métodos e processos de coleta de dados. Entrevistas e questionários. Etnografia e observação participante.	Cristiane	GODOI et al., GODOY; GIL (2008) - cap. 10,11 e 12; GÜNTHER (2003); PIRES; POUPART; JACCOUD e MAYER; DUARTE (2010)
6 <sup>a</sup>	4	A caracterização da amostra. Tratamento de dados e Análise Qualitativa. Seleção de Corpus. Análise de discurso e análise de conteúdo.	Cristiane	BAUER e AARTS; BAUER (2014); ROSALIND (2014)
7 <sup>a</sup>	4	<b>Apresentação oral dos alunos e Entrega da versão final do projeto.</b>	Cristiane, Giovana, Maurício e alunos	
8 <sup>a</sup>	2	Entrega do resultado final e encerramento da disciplina	Cristiane, Giovana, Maurício e alunos	