

## MESTRADO PROFISSIONAL EM PODER LEGISLATIVO

### PLANO DE CURSO DE DISCIPLINA

#### **DISCIPLINA: PARLAMENTO E SOCIEDADE**

**Período: 1º semestre 2022** | **Carga horária total: 30 h/a** | **Código: MEST.7.09.11**

<b>PROFESSORES</b>	<b>E-mail</b>
<b>ANTONIO TEIXEIRA DE BARROS, Dr.</b>	antonio.barros@camara.leg.br
<b>CLAUDIA REGINA FONSECA LEMOS, Drª.</b>	claudia.lemos@camara.leg.br
<b>CRISTIANE BRUM BERNARDES, Drª.</b>	cristiane.bernardes@camara.leg.br
<b>THIAGO GOMES EIRÃO, Dr.</b>	thiago.eirao@camara.leg.br

#### **CURRÍCULOS RESUMIDOS**

##### **ANTONIO TEIXEIRA DE BARROS, Dr.**

Doutor em Sociologia e mestre em Comunicação. Atua nas áreas de comunicação pública, sociologia da comunicação e comunicação política. Pesquisador do Instituto nacional de Ciência e Tecnologia em Democracia Digital (INCT-DD).

Currículo Lattes: <http://lattes.cnpq.br/9954464327884265>

##### **Grupo de Pesquisa e Extensão (GPE):**

Parlamento e sociedade: representação política, participação e controle social (coordenador): <http://dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupo/4854827803749216>

##### **CLAUDIA REGINA FONSECA LEMOS, Drª.**

Doutora em Literatura Comparada e Mestre em Teoria da Literatura. Atua principalmente nos seguintes temas: jornalismo, comunicação pública, comunicação institucional, comunicação política. Jornalista na Secretaria de Comunicação da Câmara dos Deputados.

Currículo Lattes: <http://lattes.cnpq.br/6939018952536442>

##### **Grupo de Pesquisa e Extensão (GPE):**

Parlamento e sociedade: representação política, participação e controle social - <http://dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupo/4854827803749216>

##### **CRISTIANE BRUM BERNARDES, Drª.**

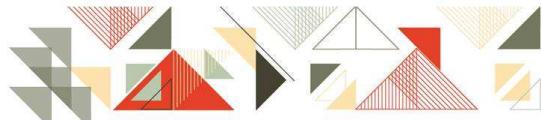
Doutora em Ciência Política e Mestra em Comunicação e Informação. Pesquisadora do Instituto Nacional de Ciência e Tecnologia em Democracia Digital (INCT-DD). Pesquisadora associada do Centro para Engajamento Democrático da Universidade de Leeds (UK), do Depto. de Antropologia da SOAS (Universidade de Londres) e do Laboratório de Etnografia das Instituições e Práticas de Poder (LEIPP/UnB). Currículo Lattes: <http://lattes.cnpq.br/6551236530955522>

##### **Grupo de Pesquisa e Extensão (GPE):**

Estratégias de construção de vínculo e identidade política dos atores políticos brasileiros (coordenadora): <http://dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupo/9835559732655060>

##### **THIAGO GOMES EIRÃO, Dr.**

Doutor em Ciência da Informação pela Universidade de Brasília (2018). Mestre em Ciência da Informação pela Universidade de Brasília (2011). Possui graduação em Biblioteconomia pela Universidade de Brasília



## MESTRADO PROFISSIONAL EM PODER LEGISLATIVO

### PLANO DE CURSO DE DISCIPLINA

(2006). Tem experiência na área de Ciência da Informação, com ênfase em Técnicas de Recuperação da Informação, Processos de Disseminação da Informação, Tecnologias da Informação e Políticas de Informação. Atua na produção e gerenciamento de informações do Processo Legislativo brasileiro.

Curriculum Lattes: <http://lattes.cnpq.br/6980820403117759>

**Grupo de Pesquisa e Extensão (GPE):** [Informação política: interfaces contemporâneas](http://dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupo/4452777451319667) - <http://dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupo/4452777451319667>

#### EMENTA DA DISCIPLINA

Estudo de temas contemporâneos relacionados à linha de pesquisa Política Institucional do Poder Legislativo, frente aos estudos sociológicos, políticos e educacionais. Parlamento e mediação política. Parlamento e esfera pública. Mídia e mediação política. Política parlamentar na sociedade midiática. Educação para a democracia.

#### OBJETIVO GERAL DA DISCIPLINA

O aluno deverá desenvolver habilidades cognitivas para a compreensão teórica e empírica sobre as dinâmicas institucionais do Poder Legislativo, no âmbito político, acerca da função mediadora do Poder Legislativo e suas consequências na esfera pública, na formação da opinião pública e na qualidade da democracia.

#### OBJETIVOS ESPECÍFICOS DA DISCIPLINA

Ao final do curso, o aluno deverá ser capaz de:

1. Analisar criticamente situações específicas de mediação do parlamento, considerando os atores, suas lógicas de ação e o contexto informacional e político em que ocorrem;
2. Diferenciar as lógicas políticas, midiáticas e sociais que permeiam as dinâmicas de formação e de mudança da opinião e suas influências no mundo da política;
3. Desenvolver uma visão teoricamente fundamentada para o exame dos modelos e das tipologias de interação entre parlamento e sociedade, a partir da literatura especializada de Ciências Sociais, especialmente no campo da Ciência Política, da Comunicação e da Ciência da Informação;
4. Formular quadros de referência para a construção e a análise de casos empíricos específicos relacionados ao estudo, da mediação e do diálogo institucional e das interfaces socioinformacionais entre os diversos atores políticos, incluindo os partidários e extrapartidários.

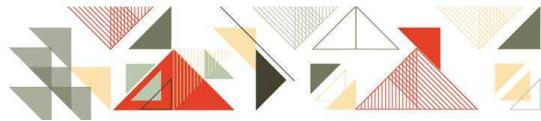
#### CONTEÚDO DA DISCIPLINA

##### 1. Parlamento e mediação política

As dinâmicas sociopolíticas relacionadas à função mediadora do parlamento. Legitimidade e Participação Política. Democracia, representação e interação.

##### 2. Mídia e mediação política: interação e engajamento

Mídia como sistema perito na Comunicação Política. Função da mídia como mediadora política e sua relação com o Parlamento. Mídias digitais, mídias sociais. Comunicação pública.



## MESTRADO PROFISSIONAL EM PODER LEGISLATIVO

### PLANO DE CURSO DE DISCIPLINA

---

#### 3. **Interfaces socioinformacionais nos parlamentos: serviços de informação, democracia digital e cidadania**

A interação entre Estado e sociedade pelo olhar da informação pública e de uma política de informação. Os novos diálogos do Parlamento com o cidadão a partir das tecnologias da informação e comunicação.

#### 4. **Educação para a democracia, letramento político e mediação institucional**

Iniciativas e programas institucionais dos parlamentos voltados para a promoção da educação para a democracia.

#### **MÉTODO DE ENSINO**

---

- Análise crítica de situações empíricas.
- Debate dirigido em sala de aula.
- Leituras orientadas.
- Aulas expositivas mediante leituras prévias.

#### **AVALIAÇÃO DE APRENDIZAGEM**

---

A disciplina terá como forma de avaliação:

- Ensaio escrito individual com o desenvolvimento e problematização das questões teóricas estudadas, com um foco delimitado e um ângulo analítico específico e com um problema claramente identificado, com prioridade para o uso da bibliografia da disciplina (7 a 10 páginas).
- Cada aluno deverá escolher um dos módulos temáticos para desenvolver seu ensaio e enviar diretamente para o professor responsável pelo módulo escolhido. O referido professor é que fará a avaliação do texto.

A nota mínima para aprovação é 7,0 e a frequência mínima é de 75%.

#### **CONDUTA ESPERADA DO ALUNO**

---

O aluno deve estar ciente de que se matriculou em disciplina de curso stricto sensu, cujo propósito é formar profissionais qualificados com habilidades de pesquisa e de produção de conhecimento. Nesse sentido, são características esperadas do aluno:

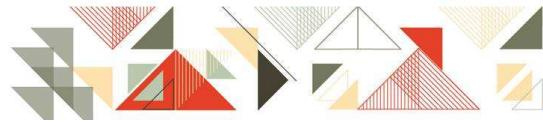
- ser proativo, organizado e gostar de estudar diariamente;
- ser responsável, pontual e respeitar prazos;
- agir como um pesquisador, o que significa trabalhar muito e de forma independente;
- ser capaz de colaborar com outros alunos e de se engajar em atividades de grupo;
- ter bom domínio da gramática da língua portuguesa;
- saber ler textos técnicos complexos em inglês.

Além disso, para a presente disciplina, o aluno deve estar disposto a:

- realizar as leituras prévias indicadas para cada uma das aulas;
- desenvolver o trabalho escrito, seguindo a orientação de cada um dos professores;
- cumprir os prazos estipulados para a realização de cada uma das tarefas.

#### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

---



## MESTRADO PROFISSIONAL EM PODER LEGISLATIVO

### PLANO DE CURSO DE DISCIPLINA

---

ASHER, Molly; LESTON-BANDEIRA, Cristina; SPAISER, Viktoria. Do Parliamentary Debates of e-Petitions Enhance Public Engagement With Parliament? An Analysis of Twitter Conversations. **Policy & Internet**, n. 11, p. 149-171, 2019. doi:10.1002/poi3.194

BARRETO, Rachel. Transmissões ao vivo nas TVs legislativas: das exigências de transparência aos desafios atuais. **E-Legis - Revista Eletrônica do Programa de Pós-Graduação da Câmara dos Deputados**, [S.I.], p. 29-50, ago. 2019. ISSN 2175-0688. Disponível em: <<http://e-legis.camara.leg.br/cefor/index.php/e-legis/article/view/437>>.

BATISTA, Carmem Lúcia. As dimensões da informação pública: transparência, acesso e comunicação. **Transinformação**, v. 22, n. 3, p. 225-231, 2010. Disponível em: [http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0103-37862010000300003&script=sci\\_abstract&tlang=pt](http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0103-37862010000300003&script=sci_abstract&tlang=pt). Acesso em: 31 jan. 2018.

BERNARDES, Cristiane Brum. Possibilidades e obstáculos na gestão de perfis em redes sociais pelas Assembleias Legislativas da Região Sudeste do Brasil. **E-Legis**, v.14, p.12-38, 2021.

BERNARDES, Cristiane Brum; LESTON-BANDEIRA, Cristina. Information vs Engagement in parliamentary websites – a case study of Brazil and the UK. **Rev. Sociol. Polit.**, Curitiba, v.24, n.59, p.91-107, 2016.

BRAMAN, Sandra. A economia representacional e o regime global da política de informação. In: MACIEL, Maria Lucia; ALBAGLI, Sarita (org.). **Informação, conhecimento e poder: mudança tecnológica e inovação social**. Rio de Janeiro: Garamond, 2011. p. 41-66.

CARDON, Dominique. As mobilizações de indivíduos na Internet. In: MENDONÇA, Ricardo Fabrino; PEREIRA, Marcus Abílio; FILGUEIRAS, Fernando. **Democracia Digital**: publicidade, instituições e confronto político. Belo Horizonte: Editora UFMG, 2016. p.287-305.

EIRÃO, Thiago Gomes; SILVA, Terezinha Elisabeth da; CAVALCANTE, Raphael da Silva. Lei de acesso à informação (LAI): investigação da transparência ativa nos três poderes. **E-Legis**, v. 7, n. 13, jan./abr. 2014, <http://e-legis.camara.leg.br/cefor/index.php/e-legis/article/view/160/204>

ÉROSTEGUI, Susana. Sociedade civil, participação cidadã e democracia no novo contexto político da América Latina. In: SERAFIN, Lizandra; MORONI, José Antônio (org.). **Sociedade Civil e novas institucionalidades democráticas na América Latina**: dilemas e perspectivas. São Paulo: Semear, 2009. 286 p.

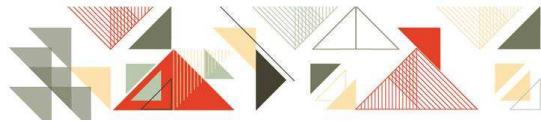
FUENMAYOR ESPINA, Alejandro. **El derecho de acceso de los ciudadanos a la información pública**: Análisis jurídico y recomendaciones para una propuesta de ley modelo sobre el derecho de acceso de los ciudadanos a la información pública. San José: Unesco, 2004. 107p.

LEMOS, Cláudia Regina Fonseca; BARROS, Antonio Teixeira de. Lutas simbólicas na arena midiática: o poder de agência do Ministério Público e as controvérsias sobre a PEC 37. **Opinião Pública**, v. 22, p. 702-738, 2016.

MENDEL, Toby. **Liberdade de informação um estudo comparado**. Brasília: UNESCO, 2009.

MENDONÇA; Ricardo Fabrino. Deliberação on-line. In: MENDONÇA, Ricardo Fabrino; PEREIRA, Marcus Abílio; FILGUEIRAS, Fernando. **Democracia Digital**: publicidade, instituições e confronto político. Belo Horizonte: Editora UFMG, 2016. p. 259-284.

MENDONÇA. Ricardo Fabrino; AMARAL, Ernesto. Racionalidade on-line: provimento de razões em discussões virtuais. In: MAIA, Rousiley C. M.; PRUDENCIO, Kelly; VIMIEIRO, Ana Carlina. (orgs.) **Democracia em Ambientes Digitais**: eleições, esfera pública e ativismo. Salvador: EDUFBA, 2018. p. 193-223.



## MESTRADO PROFISSIONAL EM PODER LEGISLATIVO PLANO DE CURSO DE DISCIPLINA

---

MOTA, Rildo José Cosson; DE BARROS, Antonio Teixeira. Parlamento e educação: cursos e lógicas do sistema brasileiro de educação legislativa. **Revista do Serviço Público**, v. 70, n. 1, p. 125-156, 2019.

NOGUEIRA, Leidyanne Viana; MARQUES, Francisco Paulo Jamil. A cobertura jornalística em mídias legislativas: um estudo sobre a agência câmara. **Revista Eletrônica de Ciência Política**, v.7, n. 2 p. 91 - 121, 2016.

QUINTAO, Thales Torres; CUNHA, Eleonora Schettini Martins. Fala que eu te escuto: Ouvidorias parlamentares e o seu potencial democrático. **Rev. Sociol. Polit.**, Curitiba, v. 26, n. 66, p. 125-143, June 2018. Disponível em <[http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0104-44782018000200125&lng=en&nrm=iso](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0104-44782018000200125&lng=en&nrm=iso)>. Acesso em 23 Set. 2020.

REIS, Ruth, ZANETTI, Daniela, FRIZZERA, Luciano. A conveniência dos algoritmos: o papel do YouTube nas eleições brasileiras de 2018. **Revista Compolítica**, v.10, n.1, p. 35-58, 2020. DOI: 10.21878/compolitica.2020.10.1.333

SALHA, Alexandre. **Freedom of Information Act: a Comparative Analysis**. 2014. Disponível em: <http://www.dirittodisapere.it/wp-content/uploads/2013/04/FOIACompAnalysis.pdf>. Acesso em: 31 jan. 2018.

SATHLER, André Rehbein; FERREIRA, Henrique Fernandes. Mandato digital: uma experiência com utilização de aplicativo. **E-legis**, Brasília, n. 32, p. 103-119, maio/ago. 2020, ISSN 2175.0688.

SAULLES, Martin de. When public meets private: conflicts in information policy. **Info**, v. 9, n.6, p. 10-16, 2007.

SILVA, S.; SANTOS, É.; RABELO, L.; LUCIANO, M. Avaliando a política de Dados abertos no Legislativo brasileiro. **Compolítica**, v. 10, n. 1, p. 137-160, 2020.

---

### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

---

BARROS, Antonio Teixeira. Educação e legislação: desafios para o aprendizado político e a cultura democrática. **Educação & Sociedade**, v. 37, n. 136, p. 861-872, 2016.

BARROS, Antonio Teixeira de; MOTA, Rildo José Cosson. Olhares sobre a educação para a democracia: a visão dos educadores que atuam no Congresso Nacional. **Pro-Posições**, v. 31, 2020.

BARROS, Antonio Teixeira; MARTINS, Lúcio Meireles. Impactos do Parlamento Jovem Brasileiro na motivação e participação política partidária dos egressos. **Revista Debates**, v. 10, n. 2, p. 95-120, 2016.

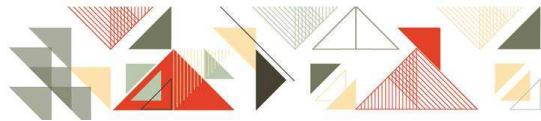
BARROS, Antonio T.; MARTINS, LÚCIO M. Juventude e engajamento político despartidizado: Estudo sobre os egressos do Parlamento Jovem Brasileiro (2004-2013). **Revista Latitudes**, v. 11, n. 1, p. 205-254, 2017.

BARROS, Antonio Teixeira; COSSON, Rildo. Valores políticos dos agentes pedagógicos dos projetos de educação para a democracia do Congresso Nacional. **Sociedade e Cultura**, v. 20, n. 2, p. 268-297, 2017.

BERNARDES JÚNIOR, José Alcione. As escolas do Legislativo no Estado Democrático de Direito: escolas de cidadania. **Cadernos da Escola do Legislativo**, v. 20, n. 34, p. 128-162, 2019.

BRESSANELLI, Renata; COSSON, Rildo. Letramento político, juventude e mídias sociais:# Estágio Participação. **Cadernos da Escola do Legislativo-e-ISSN: 2595-4539**, v. 18, n. 29, p. 89-108, 2019.

DANTAS, Humberto; LAMARI, Roberto Eduardo. A relação de jovens do Ensino Médio com a política: análises a partir de grupos de estudantes de escolas públicas de São Paulo-SP e Itapevi-SP. **Revista do Legislativo Paranaense**, n. 3, p. 91-107, 2019.



## MESTRADO PROFISSIONAL EM PODER LEGISLATIVO

### PLANO DE CURSO DE DISCIPLINA

DANTAS, Humberto et al. Educação política, democracia e demanda jovem: a visão de estudantes de Ensino Médio sobre a política. **E-Legis**. Brasília, n. 30, p. 115-132, set./dez. 2019.

LIMA, Ana Marusia Pinheiro. Plenarinho: novos paradigmas para novas gerações. **E-Legis**, Brasília, n. 22, p. 99-128, jan./abr. 2017.

LIMA, Ana Marusia Pinheiro. Plenarinho: novos paradigmas para novas gerações. **E-Legis**, Brasília, n. 22, p. 99-128, jan./abr. 2017.

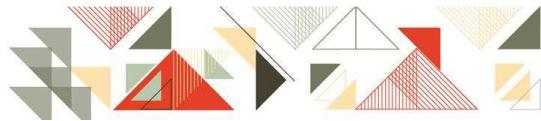
LIMA, Ana Marusia Pinheiro. Limites da tolerância na educação para a democracia: o programa Câmara Mirim-Plenarinho. **Educação e Pesquisa**, v. 46, 2020.

MARTINS, Lúcio Meireles; BARROS, Antonio Teixeira de. Juventude e educação para a democracia: relatos de egressos do Parlamento Jovem Brasileiro. **Revista de Sociologia e Política**, v. 26, n. 66, p. 49-78, 2018.

MOTA, Rildo José Cosson. **Letramento político a perspectiva do legislativo no estudo do Programa Estágio - Visita da Câmara dos Deputados**. Brasília: Edições Câmara, 2018.

NASCIMENTO, Alessandra Santos; DA SILVA, Bruno Souza; DANTAS, Humberto. Mapeando o que os jovens pensam sobre a política: as experiências formativas de Araraquara (SP) e Suzano (SP). **Cadernos da Escola do Legislativo**, v. 18, n. 29, p. 151-176, 2019.

<b>CRONOGRAMA DE AULAS</b>				
<b>AULA</b>	<b>H/A</b>	<b>CONTEÚDO/ATIVIDADE</b>	<b>RESPONSÁVEL</b>	<b>REFERÊNCIAS</b>
1 <sup>a</sup> 07/03	4	Parlamento e Sociedade no contexto digital: deliberação, representação e participação política.	Cristiane Bernardes	ASHER et al., 2019; CARDON, 2016; MENDONÇA, 2016; MENDONÇA; AMARAL, 2018.
2 <sup>a</sup> 14/03	4	Legitimidade Política e Comunicação. Engajamento Público Digital.	Cristiane Bernardes	BERNARDES, 2021; BERNARDES; LESTON-BANDEIRA, 2016; REIS et al., 2020; SAHTLER; FERREIRA, 2020.
3 <sup>a</sup> 28/03	4	Parlamentos midiáticos e novas tendências de comunicação pública no cenário digital: experiências nacionais e internacionais.	Claudia Lemos	BARRETO, 2019; NOGUEIRA e MARQUES, 2016; SILVA, SANTOS, RABELO e LUCIANO, 2020.
4 <sup>a</sup> 18/04	4	Participação da sociedade civil: campanhas midiáticas; a experiência da formulação da nova política de comunicação e do Conselho de Comunicação Social da Câmara dos Deputados.	Claudia Lemos	LEMOS e BARROS, 2016 ; QUINTÃO e CUNHA, 2018.
5 <sup>a</sup> 09/05	4	Interfaces socioinformacionais nos parlamentos: serviços de informação, democracia digital e cidadania	Thiago Eirão	SAULLES, 2007. BRAMAN, 2011.



## MESTRADO PROFISSIONAL EM PODER LEGISLATIVO

### PLANO DE CURSO DE DISCIPLINA

<b>CRONOGRAMA DE AULAS</b>				
<b>AULA</b>	<b>H/A</b>	<b>CONTEÚDO/ATIVIDADE</b>	<b>RESPONSÁVEL</b>	<b>REFERÊNCIAS</b>
6ª 23/05	4	Serviços de informação digitais disponíveis ao cidadão no Congresso Nacional	Thiago Eirão	<p>EIRÃO; SILVA; CAVALCANTE, 2014.</p> <p>BRASIL. Câmara dos Deputados. Carta de serviços ao cidadão. Disponível em: <a href="https://www2.camara.leg.br/transparencia/servicos-ao-cidadao">https://www2.camara.leg.br/transparencia/servicos-ao-cidadao</a></p> <p>BRASIL. Câmara dos Deputados. Acesso à informação. Disponível em: <a href="https://www2.camara.leg.br/transparencia/acesso-a-informacao">https://www2.camara.leg.br/transparencia/acesso-a-informacao</a></p>
7ª 06/06	4	Funções educativas dos parlamentos. O letramento político pela via da midiatização e do sistema formal de ensino. Letramento político no legislativo brasileiro: pressupostos, práticas e desafios.	Antonio Barros	<p>BARROS; MOTA, 2020</p> <p>MOTA, 2018</p>
8ª 20/06	2	Os programas de educação para a democracia no legislativo brasileiro	Antonio Barros	<p>MARTINS; BARROS, 2018;</p> <p>LIMA, 2020;</p> <p>BRESSANELLI; COSSON, 2019.</p>

<b>CARGA HORÁRIA POR PROFESSOR</b>	
Antonio Teixeira de Barros	C/H: 06 horas/aula
Claudia Regina Fonseca Lemos	C/H: 08 horas/aula
Cristiane Brum Bernardes	C/H: 08 horas/aula
Thiago Gomes Eirão	C/H: 08 horas/aula