



CÂMARA DOS DEPUTADOS
Centro de Formação, Treinamento e Aperfeiçoamento
Programa de Pós-Graduação

PLANO DE CURSO
MESTRADO PROFISSIONAL EM PODER LEGISLATIVO

DISCIPLINA	
Parlamento e Sociedade	
Código: MEST.7.09.11	Carga Horária Total: 30 horas/aula

PROFESSORES
<u>ANTONIO TEIXEIRA DE BARROS</u> , Dr. <u>CRISTIANE BRUM BERNARDES</u> Dra. <u>MALENA REHBEIN RODRIGUES</u> Dra. RILDO COSSON, Dr.
e-mail: Antonio Barros (antonio.barros@camara.leg.br); Cristiane Bernardes (cristiane.bernardes@camara.leg.br); Malena Rehbein (malena.rehbein@gmail.com) Rildo Cosson (rildo.mota@camara.leg.br)
Grupo de Pesquisa e Extensão: ANTONIO TEIXEIRA DE BARROS, Dr. (coordenador) GPE. 2.12 – Interatividade, visibilidade e transparência: estratégias da Câmara dos Deputados para o aperfeiçoamento da democracia. CRISTIANE BRUM BERNARDES, Dr. (integrante) GPE. 2.12 – Interatividade, visibilidade e transparência: estratégias da Câmara dos Deputados para o aperfeiçoamento da democracia. MALENA REHBEIN RODRIGUES, Dra. (integrante) GPE. 2.12 – Interatividade, visibilidade e transparência: estratégias da Câmara dos Deputados para o aperfeiçoamento da democracia. RILDO COSSON, Dr. GPE. 2.12 – Interatividade, visibilidade e transparência: estratégias da Câmara dos Deputados para o aperfeiçoamento da democracia.

EMENTA
Estudo de temas contemporâneos relacionados à linha de pesquisa Política Institucional do Poder Legislativo, frente aos estudos sociológicos, políticos e educacionais. Parlamento e mediação política. Parlamento e esfera pública. Mídia e mediação política. Política parlamentar na sociedade midiática. Educação para a democracia.

OBJETIVOS GERAL E ESPECÍFICOS
OBJETIVO GERAL O aluno deverá desenvolver habilidades cognitivas para a compreensão teórica e empírica sobre as dinâmicas institucionais do Poder Legislativo, no âmbito político, acerca do papel da função mediadora do Poder Legislativo e suas consequências na esfera pública, na formação da opinião pública e na qualidade da democracia.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Ao final do curso, o aluno deverá ser capaz de:

- 1) Analisar criticamente situações específicas de mediação do parlamento, considerando os atores, suas lógicas de ação e o contexto informacional e político em que ocorrem;
- 2) Diferenciar as lógicas políticas, midiáticas e sociais que permeiam as dinâmicas de formação e de mudança da opinião e suas influências no mundo da política;
- 3) Desenvolver uma visão teoricamente fundamentada para o exame dos modelos e das tipologias de interação entre parlamento e sociedade, a partir da literatura especializada de Ciências Sociais, especialmente no campo da Ciência Política;
- 4) Formular quadros de referência para a construção e a análise de casos empíricos específicos relacionados ao estudo, da mediação e do diálogo institucional entre os diversos atores políticos, incluindo os partidários e extrapartidários.

CONTEÚDO

1) Parlamento e mediação política

As dinâmicas sociopolíticas relacionadas à função mediadora do parlamento e suas implicações para a imagem pública das instituições legislativas: parlamento e esfera pública.

2) Mídia e mediação política: interação e engajamento

Legitimidade e Participação Política. Mídia como sistema perito na Comunicação Política.

Democracia, representação e interação. Função da mídia como mediadora política e sua relação com o Parlamento.

3) Política parlamentar na sociedade midiática: a relação entre opinião pública e parlamento.

Mediatização da política, qualidade da democracia, interplay entre parlamento e mídia.

4) Educação para a democracia, letramento político e função institucional: a localização do Legislativo nas ações do Estado e da sociedade civil organizada.

MÉTODO

- Análise crítica de situações empíricas.
- Debate dirigido em sala de aula.
- Leituras orientadas.
- Aulas expositivas mediante leituras prévias.

AValiação

A disciplina terá como forma de avaliação:

- Ensaio escrito individual com o desenvolvimento e problematização das questões teóricas estudadas, com um foco delimitado e um ângulo analítico específico e com um problema claramente identificado (7 a 10 páginas).

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BERNARDES, C. B.; BARROS, A. T. de. A credibilidade jornalística como instrumento para ampliação da confiança no Parlamento. In: MESSEMBERG, D.; PINTO, J. R. de S.; SOUSA, L. C de; FARIA, C. F. S. de. (Orgs.). *Estudos Legislativos - 20 anos da Constituição Brasileira*. Brasília: Senado Federal: Câmara dos Deputados: Tribunal de Contas da União; Universidade de Brasília, 2010, p. 164-192.

KARLSSON, M, Representation as Interactive Communication. *Information, Communication & Society*, 2013.

GOMES, W. *Transformações da Política na Era de Comunicação de Massa*. São Paulo: Edit. Paulus, 2004.

WEBER, Max. O parlamento como órgão do Estado e o problema da publicidade da administração. In: *Economia e Sociedade*. Brasília: EdUnB, 1999. Disponível em: <http://pt.scribd.com/doc/54289470/Max-Weber-Economia-e-Sociedade-Fundamentos-Da-Sociologia-Compreensiva-Vol-2-Ocr>

ANASTASIA, M. F. J. e INÁCIO, M. Democracia, Poder Legislativo, Interesses e Capacidades, *Cadernos ASLEGIS*, n. 40, mai.ago 2010. Disponível em: http://www.aslegis.org.br/aslegis/images/stories/cadernos/2010/Caderno40/06_democracia_poder_legislativo_interesses_e_capacidades.pdf

AUDIGIER, François. *Basic Concepts and Core Competencies for Education for Democratic Citizenship*. DGIV/EDU/CIT, Conselho da Europa, Estrasburgo, 2000. Disponível em: http://www.corte-roncati.it/sites/default/files/norme/2000%2006%2026%20Audigier_0.pdf.

COSSON, Rildo. Letramento político: trilhas abertas em um campo minado. *E-Legis-Revista Eletrônica do Programa de Pós-Graduação da Câmara dos Deputados*, v. 7, n. 7, p. 49-58, 2011

BÎRZÉA, César. *Education for Democratic Citizenship: A Lifelong Learning Perspective*. Europarat-Dokument DGIV/EDU. CIT, v. 21, 2000. Disponível em: <http://www.nefmi.gov.hu/letolt/nemzet/eu/Education%20for%20Democratic%20Citizenship.pdf>

GARRETÓN, Manuel Antonio. Cidadania, integração nacional e educação: ideologia e consenso na América Latina. In: ALBALA-BERTRAND (Org.). *Cidadania e educação: rumo a uma prática significativa*. Campinas, SP: Papirus; Brasília: Unesco, 1999.

JORDÁN, José A. Concepto y objeto de la educación cívica. *Pedagogía social: revista interuniversitaria*, n. 10, p. 7-18, 1995. Disponível em: http://www.dfpd.edu.uy/departamentos/sociologia/adjuntos/jornada_6_abril/ed_c%C2%A1vica.pdf.

KERR, David. Citizenship Education in the Curriculum: an International Review. *The School Field*, v. X, n. 3/4, p. 5-32, 1999.

RIBEIRO, Guilherme W. A educação legislativa é uma resposta à crise do parlamento? *E-Legis-Revista Eletrônica do Programa de Pós-Graduação da Câmara dos Deputados*, n. 6, p. 96-103, 2011. Disponível em: <http://elegisbr.com/cefor/index.php/e-legis/article/view/68/69>

THE NATIONAL Task Force on Civic Learning and Democratic Engagement. *A Crucible Moment: College Learning & Democracy's Future*. Washington, DC: Association of American Colleges and Universities, 2011. Disponível em: <<http://www.cccompact.org/sites/default/files/Crucible%20Moment%20.pdf>>

WALKER, Aileen. A People's Parliament?. *Parliamentary Affairs*, v. 65, n. 1, p. 270-280, 2012. Disponível em <http://pa.oxfordjournals.org/>

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

AVRITZER, L. Ação, fundação e autoridade em Hannah Arendt. *Lua Nova*, São Paulo, v. 68, p. 147-167, 2006. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/ln/n68/a06n68.pdf>

BARROS, A. T.; BERNARDES, C. B.; RODRIGUES, M. R. Comunicação pública e participação política. *Estudos de Comunicação*, Curitiba, v. 13, n. 31, p. 159-169, maio/ago. 2012.

BERNARDES, C. B. Parlamentares X jornalistas: a dinâmica política das mídias legislativas da Câmara dos Deputados. *Sociedade e Estado* (UnB. Impresso), v. 28, p. 663-689, 2013.

CAMPOS, L.A; FERES, J; DAFLON, V. T. Administrando o debate público: O Globo e a controvérsia em torno das cotas raciais. *Revista Brasileira de Ciência Política*, nº11. Brasília, maio - agosto de 2013, pp. 7-31. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/rbcpol/n11/01.pdf>

COOK, Timothy. *Making Laws & Making News* - Medias Strategies in the U.S. House of Representatives. Washington (EUA), The Brookings Institution, 1989.

_____. *Governing with the news: the news medias as a political institution*. Chicago: The University of Chicago Press, 1998.

CRICK, Bernard. Education for citizenship: the citizenship order. *Parliamentary affairs*, n. 55, v. 3, p. 488-504, 2002. Doi:10.1093/parlij/55.3.488

DAHL, Robert A. The problem of civic competence. *Journal of Democracy*, v. 3, n. 4, p. 45-59, out. 1992. Doi: 10.1353/jod.1992.0048

DIAMOND, Larry. Cultivating democratic citizenship: Education for a new century of democracy in the Americas. *Social Studies*, v. 88, n. 6 p. 244-51, nov-dez. 1997. Disponível em: <www.eric.ed.gov/ERICWebPortal/recordDetail?accno=EJ557570>.

FERNÁNDEZ Christian e SUNDSTRÖM, Mikael. Citizenship Education and Liberalism: A State of the Debate Analysis 1990–2010. *Stud. Philos. Educ.*, v. 20, p. 363-384, 2011. DOI 10.1007/s11217-011-9237-8

FIGUEIREDO, R; CERVELLINI, S. Contribuições para o conceito de opinião pública. *Opinião Pública*, Campinas, vol. III, nº 3, Dezembro, 1995, p.171-185. Disponível em: http://disciplinas.stoa.usp.br/pluginfile.php/50629/mod_resource/content/1/figueredo_cevellini.pdf

FINKEL, Steve E. Can democracy be taught? *Journal of Democracy*, Oct 2003, v. 14, n. 4. p. 137-151. Disponível em: <http://muse.jhu.edu>

GOMES, W. *Comunicação e Democracia* – Problemas e Perspectivas. São Paulo: Editora Paulus, 2008. Caps 1, 2 e 3.

HAHN, Carole L. Citizenship education: an empirical study of policy, practices and outcomes. *Oxford Review of Education*, v. 25, n. 1/2, p. 231-250, Mar/Jun 1999.

Disponível em:

<http://www.ingentaconnect.com/routledg/core/1999/00000025/00000001/art00015>

JARDIM, Antonio de Ponte. Comentários à teoria da ação de Habermas. *Pró-ciência*, Rio de Janeiro, v. 1, n.1, jan./mar., 1997, p.7-15. Disponível em:

http://www.aldeiamaracu.org.br/teoria_da_acao.pdf

KAHNE, Joseph and WESTHEIMER, Joel. The Limits of Political Efficacy: Educating Citizens for a Democratic Society. *PS: Political Science and Politics*, v. 39, n. 2, p. 289-296, Apr., 2006. Disponível em: <http://www.jstor.org/stable/20451737>

LESTON-BANDEIRA, C. Parliaments' Endless Pursuit of Trust: Re-focusing on Symbolic Representation. *The Journal of Legislative Studies*, v. 18, 3-4, 2012. P. 514-526.

MANIN, B. A democracia de público reconsiderada. *Revista Novos Estudos* 97, 2013.

Disponível em

http://www.educacaoadistancia.camara.leg.br/ead_cfd/file.php/125/PRIMEIRO_SEMESTRE_2014/Comunicacao_Legislativo_e_Opiniao_Publica/texto_Manin_democracia_de_publico_revisitada.pdf

MATOS, H. *Capital Social e comunicação* – interfaces e articulações. São Paulo: Summus Editorial, 2009. Capítulos 1 e 2.

MIGUEL, L.F. *Democracia e Representação*. Territórios em disputa. São Paulo: Editora Unesp, 2014.

MIGUEL, L. F.; BIROLI, F. *A Produção da Imparcialidade – a construção do discurso universal a partir da perspectiva jornalística*. In: ENCONTRO DA COMPÓS, 28., Belo Horizonte. Anais... Belo Horizonte, 2009

_____. *Mídia, representação e democracia*. São Paulo: Hucitec, 2010.

MOUFFE, Chantal. A cidadania democrática e a comunidade política. *Estudos de Sociologia*, v. 2, n. 2, p. 59-68, 2007. Disponível em:

<http://seer.fclar.unesp.br/estudos/article/view/663/778>

NEWTON, K; NORRIS, P. *Confidence in Public Institutions: Faith, Culture or Performance?*. Disponível em:

<http://www.hks.harvard.edu/fs/pnorris/Acrobat/NEWTON.PDF>

NORRIS, P. *Democratic Deficit – Critical Citizens Revisited*. Cambridge University Press, 2011.

PATRICK, John J. The civic mission of schools: Key ideas in a research-based report on civic education in the United States. *Teacher Librarian*, v. 32, v. 2, p. 26-28, Dec. 2004.

PUTNAM, R. D. *Bowling Alone – The Collapse and Revival of American Community*. Simon & Schuster Paperbacks, 2000.

RENNÓ, L; SMITH, M.; LAYTON, M. L.; PEREIRA, F. B. Legitimidade e Qualidade da Democracia no Brasil – uma visão da cidadania. São Paulo: Intermeios, 2001. Capítulo 2.

RODRIGUES, M. R. *O papel da imprensa na qualidade democrática* – Uma análise de possibilidades nos principais jornais nacionais. Tese de doutorado defendida pelo Iesp-Uerj em janeiro de 2011. Disponível em: <http://www.iesp.uerj.br/teses->

Online/ciencia%20politica/2010/Malena%20Rehbein%20Rodrigues.pdf

_____. *Imprensa e Congresso ou Como a mídia pauta a política*. Brasília: Câmara dos Deputados, 2002.

ROSANVALLON, P. *La légitimité démocratique*. Impartialité, réflexivité, proximité. Paris: Seuil, 2008. Parte IV, capítulo 3 – La démocratie d'interaction.

URBINATI, N. *Representative Democracy*. Principles and Genealogy. Chicago: The University of Chicago Press, 2006. Capítulo 1.

_____. O que torna a representação democrática? *Lua Nova*, São Paulo, n. 67, p.191-228, 2006. Disponível em: http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0102-64452006000200007&script=sci_arttext&lng=pt

WESTHEIMER, Joel e KAHNE, Joseph. Educating the "Good" Citizen: Political Choices and Pedagogical Goals. *PS: Political Science and Politics*, v. 37, n. 2, p. 241-247, Apr., 2004. Disponível em: <http://www.jstor.org/stable/4488813>.

CALENDÁRIO TENTATIVO				
AULA/ DATA	H/A	CONTEÚDO – ATIVIDADE	RESPONSÁVEIS	REFERÊNCIAS
1ª	4	Apresentação da disciplina. 1) Dinâmicas sociopolíticas de mediação do parlamento 2) Parlamento e mediação no pensamento político e social: Weber, Arendt e Habermas	Antonio Barros	Avritzer, Jardim e Weber
2ª	4	Legitimidade e Participação Política. Mídia como sistema perito na Comunicação Política. Democracia e Representação como Interação.	Cristiane Bernardes	Barros et al., 2012; Bernardes e Barros, 2010; Miguel, 2014. Karlsson, 2013; Miguel, 2014; Rosanvallon, 2008; Urbinati, 2006.
3ª	4	Função da mídia como mediadora política e sua relação com o Parlamento.	Cristiane Bernardes	Bernardes, 2013; Leston-Bandeira, 2012; Miguel, 2014.
4ª	4	Media e política: a mediatização da política; jornalismo político e a cobertura do Legislativo. Especificidades dessas instituições e sua forma de interagir.	Malena Rehbein	Rodrigues, (2002); Jorge (2008); Campos et al. (2013)

5ª	4	Imprensa e qualidade da democracia – a relação entre cobertura, participação, confiança e capital social	Malena Rehbein	Rodrigues (2011), Figueiredo e Cervellini (1995), Newton e Norris (1999), Matos (2009)
6ª	4	Educação para a democracia no contexto de mediação política do parlamento	Rildo Cosson	Anastasia e Inácio (2010), Audigier (2000) Bîrzéa (2000), Kerr (1999), National (2011), Walker (2012).
7ª	4	Letramento político no legislativo brasileiro: pressupostos, práticas e desafios.	Rildo Cosson	Cosson (2011) , Garretón (1999), Jórdan (1995), Ribeiro (2011).
8ª	2	Entrega dos resultados e encerramento da disciplina	Antonio Barros	