



## MESTRADO PROFISSIONAL EM PODER LEGISLATIVO

### PLANO DE CURSO DE DISCIPLINA

#### **DISCIPLINA: GÊNERO, PODER E REPRESENTAÇÃO POLÍTICA**

**Período:** 2º semestre 2021

**Carga horária total:** 30 h/a

**Código:** MEST.7.09.12

#### **PROFESSORA**

#### **E-mail**

**GIOVANA DAL BIANCO PERLIN, Drª.**

[govanaperlin@gmail.com](mailto:govanaperlin@gmail.com)

#### **CURRÍCULO RESUMIDO**

Grupo de Pesquisa e Extensão (GPE): GÊNERO E REPRESENTAÇÃO POLÍTICA

<http://dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupo/607166>

Doutora em Psicologia pela Universidade de Brasília (2005), Mestra em Psicologia (UnB - 2001), Especialista em Ciência Política (2016), Psicóloga (UnB - 1997) e Bacharel em Psicologia (UnB - 1996). É docente do Mestrado em Poder Legislativo do Cefor e Analista Legislativo da Câmara dos Deputados.

Curriculum Lattes: <http://lattes.cnpq.br/4848401298958002>

#### **EMENTA DA DISCIPLINA**

Gênero como categoria de análise. Gênero e poder. A questão de gênero na representação política.

#### **OBJETIVO GERAL DA DISCIPLINA**

O aluno deverá ser capaz de conhecer e compreender gênero como categoria de análise e base para a discussão da representação política e do acesso ao poder.

#### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS DA DISCIPLINA**

1. Compreender o conceito de gênero como uma categoria analítica;
2. Conhecer a construção histórica do conceito de gênero e sua implicação na ciência e na sociedade;
3. Compreender a ocupação de gênero nos espaços sociais;
4. Compreender os impactos de gênero na representação política.

#### **CONTEÚDO DA DISCIPLINA**

- I. Gênero como categoria de análise
  - a. sexo;
  - b. identidade de gênero;
  - c. orientação afetivo-sexual;
  - d. papel de gênero.
- II. Desenvolvimento das referências identitárias de gênero: como nos tornamos homens e mulheres?
  - a. Breve introdução sobre história da humanidade, cérebro, desenvolvimento e identidade;
  - b. Marcadores sociais impactantes no desenvolvimento de homens e mulheres;
- III. Cenários e contextos atuais e a discussão crítica de gênero nas políticas públicas: saúde, violência, trabalho, família
- IV. Gênero, poder e representação política
  - a. Representação política e gênero
  - b. Gênero e o jogo político



## MESTRADO PROFISSIONAL EM PODER LEGISLATIVO

### PLANO DE CURSO DE DISCIPLINA

---

#### MÉTODO DE ENSINO

---

O curso é composto por 7 encontros com a duração de 2h30 em aula por videoconferência e 1h30 de estudo dirigido supervisionado, e 1 encontro com a duração de 2 horas em videoconferência para entrega de avaliação do aprendizado e feedback final. As atividades de rotina são:

1. Discussão das leituras recomendadas, e de outras trazidas pelos estudantes, referentes ao tema da aula;
2. Síntese e conclusões acerca dos principais pontos da aula;
3. estudos dirigidos com supervisão.

#### AVALIAÇÃO DE APRENDIZAGEM

---

No transcorrer do curso, os alunos produzirão, individualmente, 1 paper, na forma de ensaio, segundo as normas da ABNT, com no mínimo 2 e no máximo 5 páginas. Os papers serão entregues na aula 8.

A nota mínima para aprovação é 7,0 e a frequência mínima é de 75%.

#### CONDUTA ESPERADA DO ALUNO

---

O aluno deve estar ciente de que se matriculou em disciplina de curso *stricto sensu*, cujo propósito é formar profissionais qualificados com habilidades de pesquisa e de produção de conhecimento. Nesse sentido, são características esperadas do aluno:

- ser proativo, organizado e gostar de estudar diariamente;
- ser responsável, pontual e respeitar prazos;
- agir como um pesquisador, o que significa trabalhar muito e de forma independente;
- ser capaz de colaborar com outros alunos e de se engajar em atividades de grupo;
- ter bom domínio da gramática da língua portuguesa;
- saber ler textos técnicos complexos em inglês.

Em adição, para a presente disciplina, o aluno deve estar disposto a:

- realizar a leitura dos textos recomendados;
- desenvolver uma visão crítica do conhecimento;
- respeitar as diferentes percepções e opiniões compartilhadas no ambiente de aula;
- responder aos estudos dirigidos.

#### BIBLIOGRAFIA BÁSICA

---

BARNES, E. Gender and Gender Terms. *Nous*, 54: 704-730, 2020.

BEAUVOIR, S. **O segundo Sexo: Fatos e Mitos**. Rio de Janeiro: Ed. Nova Fronteira, 1980.

GUERIM, Laura D. Neurociência localizada: revendo diferenças de sexo/gênero em pesquisas sobre o cérebro. *Veritas*, v. 65, n. 2, mai.-ago. 2020. p. 1-10.

MIGUEL, Luis Felipe; BIROLI, Flávia. Práticas de gênero e carreiras políticas: vertentes explicativas. *Rev. Estud. Fem.*, Florianópolis, v. 18, n. 3, dez. 2010. p. 653-679,

PERLIN, Giovana. Sub-representação feminina no sistema de comissões parlamentares: um indicador da exclusão das mulheres do jogo político. In: Perlin, Giovana; Santos, Manoel. (Org.). **Presidencialismo de Coalizão em Movimento**. 1ed. Brasília: Edições Câmara, 2019, v. 1, p. 459-479.

SCOTT, J. Gênero: uma categoria útil para a análise histórica. *Educação e Realidade*, V.20(2), 1995.

YOUNG, Iris Marion. Representação Política, Identidade e Minorias. *Lua Nova*, nº 67. 2006. p. 139-190.



## MESTRADO PROFISSIONAL EM PODER LEGISLATIVO

### PLANO DE CURSO DE DISCIPLINA

#### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- BARNES, Elizabeth. Gender and Gender Terms. NOÛS 00:0 (2019) 1–27
- BRANSFORD, J.; BROWN, A.; COCKING, R. (orgs.). Mente e cérebro. Em Como as pessoas aprendem: Cérebro, mente, experiência e escola. São Paulo: Ed. Senac, 2007. (cap. 5)
- Dyble M, Salali GD, Chaudhary N, et al. Human behavior. Sex equality can explain the unique social structure of hunter-gatherer bands. *Science*. 2015;348(6236):796-798.
- Egan, S. K., & Perry, D. G. Gender identity: A multidimensional analysis with implications for psychosocial adjustment. *Developmental Psychology*, 37(4), 20014. 51–463.
- ENGELS, Friedrich. **A origem da família, da propriedade privada e do Estado**. Tradução de Ruth M. Klaus: 3<sup>a</sup>. Centauro Editora, São Paulo, 2006. Capítulo I.
- FAUSTO-STERLING, Anne. The five sexes, revisited. *The Sciences*, vol. 40, no. 4, 2000 . (tradução)
- FOX, Richard L.; LAWLESS, Jennifer L.. Entrando na arena?: gênero e a decisão de concorrer a um cargo eletivo. *Rev. Bras. Ciênc. Polít.*, Brasília , n. 8, p. 129-163, ago. 2012.
- FURQUIM, L. P., & JÁCOME, C. P. Teorias de gênero e feminismos na arqueologia brasileira. *Revista Arqueologia Pública*, 13(1[22]), 2019, 255-279.
- HARARI, Yuval Noah. **Sapiens. Uma Breve História da Humanidade**. 29a Edição. Editora Harper, 2011. (Parte 1, de 1 a 6)
- HINES, Melissa. Neuroscience and Sex/Gender: Looking Back and Forward. *Journal of Neuroscience*, 2. January 2020, 40 (1), p. 37-43.
- HYDE, J. S., BIGLER, R. S., JOEL, D., TATE, C. C., & VAN ANDERS, S. M. The future of sex and gender in psychology: Five challenges to the gender binary. *American Psychologist*, 74(2), 2019. 171–193.
- JEFFREYS, Sheila. Transgender Activism. *Journal of Lesbian Studies*, 1:3-4, 55-74, 1997.
- MONTEIRO, R. B. Lopes. Challenges and Trends of Gender Equality Policies in Portugal. *Rev. Estud. Fem.*, Florianópolis , v. 21, n. 2, p. 535- 552, ago. 2013.
- Pearce, Ruth; Erikainen, Sonja; Vincent, Ben. TERF wars: An introduction. *The Sociological Review Monographs*, 2020, Vol. 68(4) 677–698
- PERLIN, G. É errado amar demais? Quando a intervenção em casos de violência contra a mulher se apoia em estereótipos de gênero . Em Melo, E e Assad, T. (coord.) **Advocacia criminal feminista**. São Paulo: Tirant lo Blanch Brasil, 2020. p. 299-312.
- PERLIN, G.D.B. e DINIZ, G.R.S. Políticas familiarmente responsáveis no Brasil: interação família-trabalho nas agendas de políticas estatais e organizacionais. *Elegis*, Brasília, n. 20, p. 119-137, maio/ago. 2016.
- PERLIN, G.D.B. Gênero, multissexualidade e tendências sexuais contemporâneas: desafios para uma atuação ética. *Revista da Faculdade Regional da Bahia*, Salvador, v. 1, p. 78-92, 2006.
- PHILLIPS, Anne. De uma política de ideias a uma política de presença? *Revista Estudos Feministas*, v. 9, n.1, 2001. p.268-290.
- PITKIN, Hanna Fenichel. Representação: palavras, instituições e idéias. *Lua Nova*, n. 67, p. 15-47, 2006 .
- RIPPON, G. **Gender and our brains: How new neuroscience explodes the myths of the male and female minds**. New York: Pantheon, 2019.
- SACCHEI, Teresa. Capital social, gênero e representação política no Brasil. *Opin. Publica*, Campinas , v. 15, n. 2, p. 306-332, Nov. 2009.
- Saeidzadeh, Zara and Strid, Sofia. Trans\* Politics and the Feminist Project: Revisiting the Politics of Recognition to Resolve Impasses. *Politics and Governance*, 2020, Volume 8, Issue 3, Pages 312–320
- SILVA, Sergio Gomes da. Masculinidade na história: a construção cultural da diferença entre os sexos. *Psicol. cienc. prof.*, Brasília , v. 20, n. 3, p. 8-15, Sept. 2000.

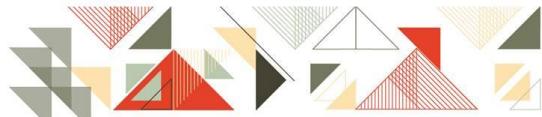


## MESTRADO PROFISSIONAL EM PODER LEGISLATIVO

### PLANO DE CURSO DE DISCIPLINA

---

<b>CRONOGRAMA DE AULAS</b>			
<b>AULA</b>	<b>H/A</b>	<b>CONTEÚDO/ATIVIDADE</b>	<b>REFERÊNCIAS (preferência pela leitura dos textos assinados *)</b>
1ª	4h	Gênero como categoria de análise	<p>*SCOTT, J. Gênero: uma categoria útil para a análise histórica. <i>Educação e Realidade</i>, V.20(2), 1995.</p> <p>PERLIN, G.D.B. Gênero, multissexualidade e tendências sexuais contemporâneas: desafios para uma atuação ética. <i>Revista da Faculdade Regional da Bahia</i>, Salvador, v. 1, p. 78-92, 2006.</p> <p>Barnes, E. Gender and Gender Terms1. Noûs, 54: 704-730, 2020.</p> <p>FAUSTO-STERLING, ANNE. "THE FIVE SEXES, REVISITED." <i>The Sciences</i>, vol. 40, no. 4, 2000 . (tradução)</p>
2ª	4h	Gênero e história da humanidade	<p>*BEAUVOIR, S. O segundo Sexo: Fatos e Mitos. Rio de Janeiro: Ed. Nova Fronteira, 1980. (Segunda Parte - História)</p> <p>ENGELS, Friedrich. A origem da família, da propriedade privada e do Estado. Tradução de Ruth M. Klaus: 3ª. Centauro Editora, São Paulo, 2006. Capítulo I.</p> <p>HARARI, Yuval Noah. Sapiens. Uma Breve História da Humanidade. 29a Edição. Editora Harper, 2011. (Parte 1, de 1 a 6)</p> <p>Dyble M, Salali GD, Chaudhary N, et al. Human behavior. Sex equality can explain the unique social structure of hunter-gatherer bands. <i>Science</i>. 2015;348(6236):796-798.</p>
3ª	4h	Neurociência e identidade de gênero: como nos tornamos homens e mulheres?	<p>GUERIM, Laura D. Neurociência localizada: revendo diferenças de sexo/gênero em pesquisas sobre o cérebro. <i>Veritas</i>, v. 65, n. 2, p. 1-10, mai.-ago. 2020.</p> <p>*BRANSFORD, J.; BROWN, A.; COCKING, R. (orgs.). Mente e cérebro. Em <i>Como as pessoas aprendem: Cérebro, mente, experiência e escola</i>. São Paulo: Ed. Senac, 2007. (cap. 5)</p>
4ª	4h	Desenvolvimento e identidade de gênero	<p>SILVA, Sergio Gomes da. Masculinidade na história: a construção cultural da diferença entre os sexos. <i>Psicol. cienc. prof.</i>, Brasília , v. 20, n. 3, p. 8-15, Sept. 2000 .</p> <p>*Egan, S. K., &amp; Perry, D. G. (2001). Gender identity: A multidimensional analysis with implications for psychosocial adjustment. <i>Developmental Psychology</i>, 37(4), 451–463.</p>
5ª	4h	Cenários e contextos atuais e a discussão crítica de gênero nas políticas públicas	<p>PERLIN, G.D.B. e DINIZ, G.R.S. Políticas familiarmente responsáveis no Brasil: interação família-trabalho nas agendas de políticas estatais e organizacionais. <i>Elegis</i>, Brasília, n. 20, p. 119-137, maio/ago. 2016.</p> <p>MONTEIRO, Rosa Filomena Brás Lopes. Challenges and Trends of Gender Equality Policies in Portugal. <i>Rev. Estud. Fem.</i>, Florianópolis , v. 21, n. 2, p. 535- 552, ago. 2013.</p> <p>*PERLIN, G. É errado amar demais? Quando a intervenção em casos de violência contra a mulher se apoia em estereótipos de gênero .</p>



## MESTRADO PROFISSIONAL EM PODER LEGISLATIVO

### PLANO DE CURSO DE DISCIPLINA

<b>CRONOGRAMA DE AULAS</b>			
<b>AULA</b>	<b>H/A</b>	<b>CONTEÚDO/ATIVIDADE</b>	<b>REFERÊNCIAS (preferência pela leitura dos textos assinados *)</b>
			Em Melo, E e Assad, T. (coord.) Advocacia criminal feminista. São Paulo: Tirant lo Blanch Brasil, 2020. p. 299-312.
6ª	4h	Gênero, poder e representação política: Por que mais mulheres na representação política?	PHILLIPS, Anne. De uma política de ideias a uma política de presença? Revista Estudos Feministas, v. 9, n.1, 2001. p.268-290. PITKIN, Hanna Fenichel. Representação: palavras, instituições e idéias. Lua Nova, São Paulo , n. 67, p. 15-47, 2006 . *YOUNG, Iris Marion. (2006). Representação Política, Identidade e Minorias. Lua Nova, nº 67. São Paulo, pp. 139-190. SACCHET, Teresa. Capital social, gênero e representação política no Brasil. Opin. Publica, Campinas , v. 15, n. 2, p. 306-332, Nov. 2009. *MIGUEL, Luis Felipe; BIROLI, Flávia. Práticas de gênero e carreiras políticas: vertentes explicativas. Rev. Estud. Fem., Florianópolis , v. 18, n. 3, p. 653-679, dez. 2010.
7ª	4h	Gênero, poder e representação política: o jogo político	*FOX, Richard L.; LAWLESS, Jennifer L.. Entrando na arena?: gênero e a decisão de concorrer a um cargo eletivo. Rev. Bras. Ciênc. Polít., Brasília , n. 8, p. 129-163, ago. 2012. PERLIN, Giovana. Sub-representação feminina no sistema de comissões parlamentares: um indicador da exclusão das mulheres do jogo político. In: Perlin, Giovana; Santos, Manoel. (Org.). Presidencialismo de Coalizão em Movimento. 1ed.Brasília: Edições Câmara, 2019, v. 1, p. 459-479.
8ª	2h	Entrega da avaliação final, feedback e encerramento da disciplina.	

<b>CARGA HORÁRIA POR PROFESSOR</b>	
Giovana Dal Bianco Perlin	C/H: 30 horas/aula