



PLANO DE CURSO
MESTRADO PROFISSIONAL EM PODER LEGISLATIVO

DISCIPLINA	
Educação e Participação Políticas	
Código: MEST.7.09.20	Carga Horária Total: 30 horas/aula
PROFESSORES	
Giovana Dal Bianco Perlin, Dra.	
e-mail: Giovana (giovana.perlin@camara.leg.br)	
Grupo de Pesquisa e Extensão:	
Mulheres e política: estudo sobre a representação de gênero na Câmara dos Deputados	
Curriculum resumido:	
GIOVANA DAL BIANCO PERLIN, Dra. Doutora em Psicologia pela Universidade de Brasília (2005), Mestra em Psicologia (UnB - 2001), Psicóloga (UnB - 1997) e Bacharel em Psicologia (UnB - 1996). É docente do Mestrado em Poder Legislativo do Cefor e Analista Legislativo da Câmara dos Deputados. Atua em gestão educacional e projetos pedagógicos interdisciplinares. Áreas de atuação, estudo e pesquisa: Poder Legislativo, família e trabalho, gênero, representação política, conhecimento interdisciplinar no ensino superior.	
EMENTA	
Educação no contexto da participação política. Representação política. Participação política.	
OBJETIVOS GERAL E ESPECÍFICOS	
OBJETIVO GERAL	
O aluno deverá ser capaz de compreender o papel da educação política para a efetiva participação política, além de compreender a importância da participação política para as democracias representativas.	
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	
<ol style="list-style-type: none">1) Compreender os principais elementos constitutivos da efetiva participação política;2) Conhecer como ocorrem os processos de compreensão e de aprendizagem na educação;3) Compreender os principais processos de participação política e como se relacionam com a representação política;4) Conhecer exemplos de programas de educação para a participação política.	

CONTEÚDO

- I. Conceitos chave para a definição de participação política.
- II. Educação, aprendizagem e compreensão.
- III. Representação política.
- IV. Participação política: conceitos e processos.
- V. Ferramentas e programas para participação política.

MÉTODO

O curso é composto por 7 encontros com a duração de 4 horas e 1 com a duração de 2 horas, destinado à avaliação da disciplina. Os encontros de 4 horas serão divididos nas seguintes etapas:

1. Discussão das leituras recomendadas, e de outras trazidas pelos estudantes, referentes ao tema da aula;
2. Síntese e conclusões acerca dos principais pontos da aula;

No transcorrer do curso, os alunos produzirão, individualmente, papers, na forma de ensaio, segundo as normas da ABNT, com no mínimo 2 e no máximo 5 páginas. Os papers serão apresentados nas aulas 4 e 7.

AVALIAÇÃO

A avaliação será composta pela somatória das notas de 2 papers relativos ao conteúdo das aulas. Os papers valem 4 pontos cada, totalizando 8 pontos. A apresentação de cada paper vale 1 ponto cada, totalizando 2 pontos.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ARENDT, H. *Between Past and Future: Six Exercises in Political Thought*, New York: Viking Press, 1961, pp. 173-196 (tradução)

BRANSFORD, J.; BROWN, A.; COCKING, R. (orgs.). *Mente e cérebro. Em Como as pessoas aprendem: Cérebro, mente, experiência e escola*. São Paulo: Ed. Senac, 2007. (cap. 5)

DANTAS, H. (org.) *Educação política no Brasil: reflexões, iniciativas e desafios*. Cadernos Adenauer xvii, nº1. Rio de Janeiro: Fundação Konrad Adenauer, março 2016.

FARIA, C. F. S. *O parlamento aberto na era da Internet : pode o povo colaborar com o Legislativo na elaboração das leis?* Brasília: Câmara dos Deputados, Edições Câmara, 2015.

YOUNG, I. M. *Representação Política, Identidade e Minorias*. **Lua Nova**, nº 67. São Paulo, pp. 139-190, 2006.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BAQUERO, P.M. Formas alternativas de participação política ou naturalização normativa? Cultura política e capital social no Brasil. Em **Política e Sociedade**, Florianópolis, v. 3, n. 5, 2004.

BORBA, Julian. Participação política: uma revisão dos modelos de classificação. **Soc. estado.**, Brasília , v. 27, n. 2, p. 263-288, Aug. 2012 . Available from <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0102-69922012000200004&lng=en&nrm=iso>. access on 12 Sept. 2018. <http://dx.doi.org/10.1590/S0102-69922012000200004>.

GOMES, W. Internet e participação política em sociedades democráticas. Em **Famecos**, Porto Alegre, v. 12, n. 27, 2005.

LAVALLE, Adrian Gurza; VERA, Ernesto Isunza. A trama da crítica democrática: da participação à representação e à accountability. **Lua Nova**, São Paulo , n. 84, p. 95-139, 2011 . Available from <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0102-64452011000300005&lng=en&nrm=iso>. access on 12 Sept. 2018. <http://dx.doi.org/10.1590/S0102-64452011000300005>.

MATOS, A.R. Democracia, participação cidadã e políticas públicas: uma avaliação a partir das ações de protesto. **Configurações** [Online], 10 | 2012, posto online no dia 17 fevereiro 2014, consultado o 12 setembro 2018. URL : <http://journals.openedition.org/configuracoes/1382> ; DOI : 10.4000/configuracoes.1382

URBINATI, Nadia. O que torna a representação democrática?. **Lua Nova**, São Paulo , n. 67, p. 191-228, 2006 . Available from <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0102-64452006000200007&lng=en&nrm=iso>. access on 12 Sept. 2018. <http://dx.doi.org/10.1590/S0102-64452006000200007>.

AULA	H/A	CONTEÚDO – ATIVIDADE	REFERÊNCIA
1	4	Apresentação da disciplina Conceitos chave para a definição de participação política: a. educação; b. democracia; c. cidadania; d. política	Arendt, H. Between Past and Future: Six Exercises in Political Thought, New York: Viking Press, 1961, pp. 173-196 (tradução) COSSON, Rildo. LETRAMENTO POLÍTICO: TRILHAS ABERTAS EM UM CAMPO MINADO. E-Legis - Revista Eletrônica do Programa de Pós-Graduação da Câmara dos Deputados , [S.l.], p. 49-58, nov. 2011. ISSN 2175-0688. Disponível em: < http://e-legis.camara.leg.br/cefor/index.php/e-legis/article/view/90/76 >. Acesso em: 12 set. 2018.
2	4	Educação, aprendizagem e compreensão	BRANSFORD, J.; BROWN, A.; COCKING, R. (orgs.). Mente e cérebro. Em Como as pessoas aprendem: Cérebro, mente, experiência e escola. São Paulo: Ed. Senac, 2007. (cap. 5)
3	4	Representação Política	YOUNG, Iris Marion. Representação Política, Identidade e Minorias. Lua Nova , nº 67. São Paulo, pp. 139-190, 2006.
4	4	Apresentação do paper	
5	4	Participação política: conceitos e processos	POGREBINSCHI, Thamy; SANTOS, Fabiano. Participação como representação: o impacto das conferências nacionais de políticas públicas no Congresso Nacional. Dados , Rio de Janeiro , v. 54, n. 3, p.
6	4	Ferramentas e programas para participação política	DANTAS, H. (org.) Educação política no Brasil: reflexões, iniciativas e desafios. Cadernos Adenauer xvii, nº1. Rio de Janeiro: Fundação Konrad Adenauer, março 2016. FARIA, C. F. S. O parlamento aberto na era da Internet : pode o povo colaborar com o Legislativo na elaboração das leis? Brasília: Câmara dos Deputados, Edições Câmara, 2015

AULA	H/A	CONTEÚDO – ATIVIDADE	REFERÊNCIA
7	4	Apresentação do paper	
8	2	Entrega das notas e avaliação da disciplina	