



CÂMARA DOS DEPUTADOS
Centro de Formação, Treinamento e Aperfeiçoamento
Programa de Pós-Graduação

PLANO DE CURSO

MESTRADO PROFISSIONAL EM PODER LEGISLATIVO

DISCIPLINA	
Cultura Cívica e Educação Política	
Código: MEST.7.02.5	Carga Horária Total: 30 horas/aula

PROFESSORES
<u>ANTONIO TEIXEIRA DE BARROS</u> , Dr. RILDO COSSON, Dr.
e-mail: Antonio Barros (antonio.barros@camara.leg.br); Rildo Cosson (rcosson@gmail.com)
Grupo de Pesquisa e Extensão: ANTONIO TEIXEIRA DE BARROS, Dr. GPE.2.12 – Interatividade, visibilidade e transparência: estratégias da Câmara dos Deputados para o aperfeiçoamento da democracia RILDO COSSON, Dr.. Letramento Político: a educação para democracia na perspectiva do Legislativo. Tese.

EMENTA
Estudo de temas relacionados com cultura cívica, cultura política, valores democráticos e educação política. Política e Cultura. Cultura cívica. Letramento político. Educação para a Democracia. Letramento político no sistema de educação legislativa brasileiro. Poder Legislativo e projetos de educação para a democracia.

OBJETIVOS GERAL E ESPECÍFICOS
OBJETIVO GERAL O aluno deverá compreender e aplicar empiricamente os conceitos básicos relacionados a cultura cívica, letramento político, educação para a democracia e educação legislativa.
OBJETIVOS ESPECÍFICOS Ao final do curso, o aluno deverá ser capaz de: 1) Analisar criticamente projetos e iniciativas voltados para a promoção da cultura cívica e da educação política; 2) Compreender as práticas e processos de letramento político em instituições legislativas.

CONTEÚDO
1) Cultura cívica e cultura política: conceitos básicos; 2) Letramento político e educação para a democracia; 3) Programas de letramento político de casas legislativas – uma perspectiva internacional; 4) A educação para democracia no sistema de educação legislativa no Brasil; 5) Os programas de letramento das casas legislativas brasileiras; 6) A educação para democracia na Câmara dos Deputados.

MÉTODO

- Aulas expositivas mediante leituras prévias.
- Debate dirigido em sala de aula.
- Leituras orientadas.
- Análise de casos sobre educação para a democracia – iniciativas promovidas por instituições legislativas (seminários).

AValiação

A disciplina terá duas avaliações complementares:

- a) Avaliação 1 – Cultura cívica e cultura política – Elaboração de texto dissertativo a partir de uma questão específica.
- b) Avaliação 2 – Letramento Político – Estudo analítico de um programa de educação para a democracia de uma casa legislativa.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

AUDIGIER, François. **Basic Concepts and Core Competencies for Education for Democratic Citizenship**. DGIV/EDU/CIT, Conselho da Europa, Estrasburgo, 2000. <www.see-educoop.net/education_in/pdf/basic_conc_edc-oth-enl-t07.pdf>.

BANKS, James et al. **Democracy and diversity**. Principles and concepts for educating citizens in a global age. Seattle, Centre for Multicultural Education, University of Washington, 2005. <http://www.depts.washington.edu/centerme/DemDiv.pdf>

BÎRZEA, César. **Education for Democratic Citizenship: A Lifelong Learning Perspective**. Europarat-Dokument DGIV/EDU. CIT, v. 21, 2000. <http://www.nefmi.gov.hu/letolt/nemzet/eu/Education%20for%20Democratic%20Citizenship.pdf>

BOBBIO, Norberto. **O futuro da democracia**. Trad. Marco Aurélio Nogueira. 7. ed. rev. ampl. São Paulo: Paz e Terra, 2000.

BRANSON, Margaret Stimmann; QUIGLEY, Charles N. **The role of civic education**. Communitarian Network, 1998. <http://www.amitaiezioni.org/documents/1998RoleofCivicEducation.pdf>

CARNEIRO, Leandro Piquet. As dimensões subjetivas da política: cultura política e antropologia da política. **Revista Estudos Históricos**, v. 13, n. 24, p. 227-250, 1999. <http://bibliotecadigital.fgv.br/ojs/index.php/reh/article/viewArticle/2100>

CEASER, James W. e MCGUINN, Patrick J. Civic education reconsidered – School report, part 3. **Public Interest**, n. 133, p. 84-103, Fall 1998. <http://findarticles.com/p/articles/mi_m0377/is_n133/ai_21186008>.

COSSON, Rildo. Dois modelos de parlamento jovem: uma leitura de seu funcionamento como letramento político. **Estudos Legislativos**, v. 3, p. 34-45, 2009.

COSSON, Rildo. **Escolas do legislativo, escola de democracia**. Brasília: Câmara dos Deputados, Edições Câmara, 2008.

COSSON, Rildo. Letramento político: por uma pedagogia da democracia. In: COSSON, Rildo et al. **Educação política: reflexões e práticas democráticas**. Rio de Janeiro: Konrad-Adenauer-Stiftung, 2010.

COSSON, Rildo. Letramento político: trilhas abertas em um campo minado. **E-Legis-Revista Eletrônica do Programa de Pós-Graduação da Câmara dos Deputados**, v. 7, n. 7, p. 49-58, 2011a.

CRICK, Bernard e LISTER, Ian. Political literacy. In: In CRICK, B. and PORTER, D. (Eds). **Political Education and Political Literacy**. London, Longman e Hansard Society, 1978.

CRICK, Bernard. Education for citizenship: the citizenship order. **Parliamentary affairs**, n. 55, v. 3, p. 488-504, 2002. Doi:10.1093/parlij/55.3.488

DIAMOND, Larry. Cultivating democratic citizenship: Education for a new century of democracy in the Americas. **Social Studies**, v. 88, n. 6 p. 244-51, nov-dez. 1997.
<www.eric.ed.gov/ERICWebPortal/recordDetail?accno=EJ557570>.

FINKEL, Steve E. Can democracy be taught? **Journal of Democracy**, Oct 2003, v. 14, n. 4. p. 137-151. <<http://muse.jhu.edu>>

FOX, Ruth. Engagement and participation: What the public want and how our politicians need to respond. **Parliamentary Affairs**, v. 62, n. 4, p. 673-685, 2009.
<http://pa.oxfordjournals.org/content/62/4/673.short>

GARRETÓN, Manuel Antonio. Cidadania, integração nacional e educação: ideologia e consenso na América Latina. In: ALBALA-BERTRAND (Org.). **Cidadania e educação: rumo a uma prática significativa**. Campinas, SP: Papirus; Brasília: Unesco, 1999.

HAHN, Carole L. Citizenship education: an empirical study of policy, practices and outcomes. **Oxford Review of Education**, v. 25, n. 1/2, p. 231-250, Mar/Jun 1999.
<http://www.ingentaconnect.com/routledg/core/1999/00000025/00000001/art00015>

HÉBERT, Yvonne e SEARS, Alan. Citizenship Education. **Canadian Education Association**. 2002. http://www.cea-ace.ca/media/en/Citizenship_Education.pdf.

JORDÁN, José A. Concepto y objeto de la educación cívica. **Pedagogía social: revista interuniversitaria**, n. 10, p. 7-18, 1995.
http://www.dfpd.edu.uy/departamentos/sociologia/adjuntos/jornada_6_abril/ed_c%C2%A1vica.pdf

KAHNE, Joseph e WESTHEIMER, Joel. Teaching democracy: what schools need to do. **Phi Delta Kappan**, v. 85, n.1, p. 34-66, set. 2003.

KELLES, Eugênia e MARQUES, Maria Elizabeth. Parlamento Jovem: uma experiência inovadora em Minas. In: DANTAS, Humberto et al. **Educação política: reflexões e práticas democráticas**. Rio de Janeiro: Fundação Konrad Adenauer, p. 37-44, 2010.

KERR, David. Citizenship Education in the Curriculum: an International Review. **The School Field**, v. X, n. 3/4, p. 5-32, 1999.

MARQUES Jr., Alaor. Educação Legislativa: as Escolas do Legislativo e a Função Educativa do parlamento. **E-legis**, n. 3, p. 73-86, 2º semestre 2009. <<http://elegisbr.com/cefor/index.php/e->

legis/article/view/23/19>

O'SHEA, Karen. **Desenvolver uma compreensão partilhada**: Glossário de termos de educação para a cidadania democrática. Conselho da Europa. Estrasburgo: 2003.

<www.coe.int/t/dg4/education/edc/Source/Pdf/Documents/By_Country/Portugal/2003_%2029_EDC_Glossary_PT.pdf>

PATRICK, John J. The civic mission of schools: Key ideas in a research-based report on civic education in the United States. **Teacher Librarian**, v. 32, n. 2, p. 26-28, Dec. 2004.

RENNÓ, Lucio. Teoria da cultura política: vícios e virtudes. **BIB**, Rio de Janeiro, v. 45, n. 1º, 1998.

http://www.anpocs.org/portal/index.php?option=com_docman&task=cat_view&gid=123&Itemid=412

RIBEIRO, Guilherme W. A educação legislativa é uma resposta à crise do parlamento?. **E-Legis-Revista Eletrônica do Programa de Pós-Graduação da Câmara dos Deputados**, n. 6, p. 96-103, 2011. <http://elegisbr.com/cefor/index.php/e-legis/article/view/68/69>.

WESTHEIMER, Joel e KAHNE, Joseph. What Kind of Citizen? The Politics of Educating for Democracy. **American Educational Research Journal**. v. 41, n. 2, Summer 2004a, p. 237-269. Doi: 706693771. Acesso em: 20 ago 2007.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ALMOND, Gabriel A. et al. **La cultura cívica**: estudio sobre la participación política democrática en cinco naciones. Euroamerica, 1970.

ANDREWS, R. and COWELL, R. **Civic Education and Local Government**: A Literature Review. Report prepared by the Centre for Local and Regional Government Research, Cardiff University, for the Office of the Deputy Prime Minister. London: Government of Great Britain, 2005. <<http://www.bipsolutions.com/docstore/pdf/9686.pdf> >

ANTAL, Carrie e EASTON, Peter. Indigenizing civic education in Africa: Experience in Madagascar and the Sahel. **International Journal of Educational Development**, v. 29, p. 599–611, 2009. Doi:10.1016/j.ijedudev.2008.10.004

BENEVIDES, Maria Victoria. Educação para a democracia. **Notandum**. Revista Semestral Internacional de Estudos Acadêmicos. Ano I, n. 2, julho-deciembre 1998. http://hottopos.com/ntand2/educacao_para_a_democracia.htm

BIESTA, G. J. J. What kind of citizenship for European higher education? Beyond the competent active citizen. **European Educational Research Journal**, v. 8, n. 2, p. 146-158, 2009. http://publications.uni.lu/bitstream/10993/7196/1/2_Biesta_EERJ_8_2_web.pdf

BROTTO, Marcio Eduardo. Cultura Política: críticas, expressões e influências. **Revista ComUnigranrio**, v. 1, n. 1, 2009. <http://publicacoes.unigranrio.com.br/index.php/comunigranrio/article/view/701>

BURTORI, Margareth. **Educação Legislativa**: as escolas do legislativo nas câmaras municipais de Minas Gerais. Belo Horizonte: Escola do Legislativo da Assembleia de Minas Gerais, 2012. (Monografia).

CARCASSON, Martín; SPRAIN, Leah. Deliberative democracy and adult civic education. **New Directions for Adult and Continuing Education**, v. 2012, n. 135, p. 15-23, 2012. <http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/ace.20022>

CARVALHO, Vânia Nunes de. Escolas do legislativo e a educação para a democracia. **E-Legis - Revista Eletrônica do Programa de Pós-Graduação da Câmara dos Deputados**, n. 15, p. 46-61, dez. 2014. <<http://e-legis.camara.leg.br/cefor/index.php/e-legis/article/view/196>>.

CASSEL, Carol A. and LO, Celia C. Theories of Political Literacy. **Political Behavior**, v. 19, n. 4, Dec. 1997, p. 317-335. <http://www.springerlink.com/content/kv8n121878n011q0/>

DEWEY, J. [1939]. Creative Democracy – The task before us. First published in: John Dewey and the Promise of America, Progressive Education Booklet No. 14 (Columbus, Ohio: American Education Press, 1939), from an address read by Horace M. Kallen at the dinner in honor of Dewey in New York City on 20 October 1939; reprinted in **The Later Works**, v. 14. <<http://www.beloit.edu/~pbk/dewey.html>>.

DUDLEY, Robert L. e GITELSON, Alan R. Civic Education, Civic Engagement, and Youth Civic Development. **PS: Political Science & Politics**, v. 36, n. 2, 2003, p. 263-267. Published online by Cambridge University Press 15 Apr. 2003. <<http://journals.cambridge.org/action/displayAbstract?fromPage=online&aid=147391>>.

FERNÁNDEZ Christian e SUNDSTRÖM, Mikael. Citizenship Education and Liberalism: A State of the Debate Analysis 1990–2010. **Stud. Philos. Educ.**, v. 20, p. 363-384, 2011. DOI 10.1007/s11217-011-9237-8

GALATAS, Steven E. A simulation of the Council of the European Union: Assessment of the impact on student learning. **PS: Political Science & Politics**, v. 39, n. 01, p. 147-151, 2006. Doi:10.1017/S104909650606029X.

GALSTON, William A. Civic Education and Political Participation. **PS: Political Science & Politics**, v. 37, p. 263-266, 2004. Doi:10.1017.S1049096504004202

GALSTON, William A. Political knowledge, political engagement, and civic education. **Annual Review of Political Science**. v. 4, 2001, p. 217-234. <<http://www.arjournals.annualreviews.org>>.

GAMARNIKOW, Eva e GREEN, Anthony. Social capital and the educated citizen. **School Field**, v. 10, n. 3/4, p. 103-126, 1999. <<http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.194.5434&rep=rep1&type=pdf>>

HOOGE, Marc e DASSONNEVILLE, Ruth. The effects of civic education on political knowledge. A two year panel survey among Belgian adolescents. **Educational Assessment Evaluation and Accountability**, v. 23, p. 321-339, 2011. DOI 10.1007/s11092-011-9131-5

LEVIN, Benjamin. The Educational Requirement for Democracy. *Curriculum Inquiry*, v. 28, n. 1, p. 57–79, Spring 1998. Doi:10.1111/0362-6784.00075

LOCKWOOD, Anne T. Educating for Democracy. **New Leaders for Tomorrow's Schools**, v. 4, Spring 1997. <<http://www.ncrel.org/cscd/pubs/newlead.htm>>. Acesso em: 18 mar. 2007.

MACEDO, Maria do Carmo Freitas et al. Educação Cidadã: desafio interdisciplinar. **Interdisciplinaridade**, v. 1, n. 3, 2013.
<<http://revistas.pucsp.br/index.php/interdisciplinaridade/article/view/16787/12548>>

MARQUETTE, Heather and MINESHIMA, Dale. Civic Education in the United States: Lessons for the UK. **Parliamentary Affairs**, v. 55, n. 3, Jul 2002, p. 539-555.
<<http://www.ingentaconnect.com/content/oup/parlij/2002/00000055/00000003/art00539>>.

MEDEIROS, Regina de Paula e MARQUES, Maria Elizabeth (Orgs). **Educação política da juventude**: a experiência do parlamento Jovem. Belo Horizonte: Editora PUC Minas, 2012.

MELO, Maria Raquel M. **Educação política para a cidadania**: a contribuição da Câmara dos Deputados. Brasília: Centro de Formação, Treinamento e Aperfeiçoamento (Cefor) da Câmara dos Deputados, 2008. (Monografia).

OSLER, Audrey; STARKEY, Hugh. **Education for democratic citizenship**: a review of research, policy and practice 1995–2005 1. Research papers in education, v. 21, n. 4, p. 433-466, 2006. DOI: 10.1080/02671520600942438

PRZEWORSKI, Adam; CHEIBUB, José Antonio; LIMONGI, Fernando. Democracia e cultura: uma visão não culturalista. **Lua Nova**, v. 58, p. 09-36, 2003.
<http://www.scielo.br/pdf/ln/n58/a03n58.pdf>

RIBEIRO, Ednaldo Aparecido. Cultura política, instituições e experiência democrática no Brasil. **Revista de Sociologia e Política**, v. 28, p. 205-219, 2007.
<http://www.scielo.br/pdf/rsocp/n28/a13n28.pdf>

RIBEIRO, Júlia Tadra. **Ensinando democracia pela web**: as experiências da escola do legislativo e do parlamento jovem dentro dos portais legislativos brasileiros. Curitiba. Universidade Federal do Paraná, 2011; (Monografia)

SELIGSON, Mitchell A.; RENNÓ, Lucio R. **Mensurando confiança interpessoal: notas acerca de um conceito multidimensional**. Instituto Universitário de Pesquisas do Rio de Janeiro, 2000.
<https://my.vanderbilt.edu/seligson/files/2013/12/Mensurando-Confianca-Interpessoal-Notas-acerca-de-um-Conceito-Multidimensional.pdf>

TOBIN, Kerri. Civic education in emerging democracies: Lessons from post-Communist Poland and Romania. **Journal of Research in International Education**, v. 9, n. 3, p. 273–288. DOI: 10.1177/1475240910382996

TORNEY-PURTA, Judith et al. **Citizenship and education in twenty-eight countries**: Civic knowledge and engagement at age fourteen. Amsterdam: International Association for the Evaluation of Educational Achievement, 2001.

VALA, Jorge; VIEGAS, José Manuel Leite. Cultura Política: Uma leitura interdisciplinar. **Sociologia: Problemas e Práticas**. Lisboa, 1990. <http://sociologiapp.iscte.pt/pdfs/32/348.pdf>

CALENDÁRIO TENTATIVO				
AULA/ DATA	H/A	CONTEÚDO – ATIVIDADE	RESPONSÁVEIS	REFERÊNCIAS
1ª –	4	Apresentação da disciplina Cultura política e cultura cívica: aproximações	Antonio Barros Rildo Cosson	
2ª –	4	Cultura, democracia e valores	Antonio Barros	CARNEIRO, 1999; RENNÓ, 1998.
3ª –	4	Letramento Político e Educação para a Democracia	Rildo Cosson	COSSON, 2010, 2011; CRICK e LISTER, 1978; JÓRDAN, 1995; FINKEL, 2003; AUDIGIER, 2000.
4ª –	4	Programas de letramento político de casas legislativas	Rildo Cosson	COSSON, 2008; RIBEIRO, 2011; MARQUES, 2009.
5ª –	4	Estágio-Visita e Parlamento Jovem: dois exemplos de letramento político no Legislativo	Rildo Cosson	KELLES e MARQUES, 2010; COSSON, 2009.
6ª –	4	Programas de Letramento Político no Legislativo brasileiro: o público escolar	Rildo Cosson	(seminário com alunos)
7ª. –	4	Programas de Letramento Político no Legislativo brasileiro: o público não-escolar	Rildo Cosson	(seminário com alunos)
8ª –	2	Entrega dos resultados e encerramento da disciplina	Antonio Barros e Rildo Cosson	